

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Евразийская ассоциация университетов
Координационный научно-методический Центр кафедр
физического воспитания университетов

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

**XVIII Всероссийская научно-практическая конференция
(Россия, г. Ульяновск, 18 июня 2021 года)**

Сборник научных трудов

Ульяновск
УлГТУ
2021

УДК 378.172

ББК 74.58

С 69

Редакционная коллегия:

Буянов В. И., канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой «Физическое воспитание» УлГТУ;

Рыжкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры «Физическое воспитание» УлГТУ (ответственная за выпуск);

Николаиди Е. С., инструктор-методист кафедры «Физическое воспитание» УлГТУ.

С69 Социально-педагогические аспекты физического воспитания и спортивной тренировки. XVIII Всероссийская научно-практическая конференция (Россия, г. Ульяновск, 18 июня 2021 г.): сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – 155 с.

ISBN 978-5-9795-2122-0

XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогические аспекты физического воспитания и спортивной тренировки» стала логическим продолжением научных всероссийских конференций, начало которым было положено в 2003 году.

Материалы, представленные на данную конференцию, сопряжены с проблемами физического воспитания, поиском новых здоровьесберегающих технологий и систем, с исследованиями в области спорта высших достижений.

Представленные научные труды могут быть интересны для широкого круга специалистов: ученых, аспирантов, студентов специальных вузов и любителей спорта.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 378.172

ББК 74.58

ISBN 978-5-9795-2122-0

© Коллектив авторов, 2021

© Оформление. УлГТУ, 2021

уровень физической подготовленности. Также опрос показал, что у студентов низкая мотивация к занятиям физическими упражнениями в домашних условиях.

С учетом полученных результатов также можно сделать вывод о неэффективности на данный момент преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в дистанционном формате обучения, неготовности студентов к самоорганизации своей физической активности, самоконтролю за проведением упражнений.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПРАВИЛ СПОРТИВНЫХ ИГР ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ

Харин А.А., старший преподаватель, Удмуртский Государственный университет, Ижевск, Россия

Дятлова О.В., старший преподаватель, Удмуртский Государственный университет, Ижевск, Россия

Торхов А.С., старший преподаватель, Ижевская государственная медицинская академия, Ижевск, Россия

Аннотация. В игровых специализациях в вузах большую роль играет не только физическая, техническая и тактическая подготовленность, но и хорошее знание правил игры. В данной статье, рассматривается уровень знаний правил игры волейбол, баскетбол студентами 1 курса и применение системы MOODLE для повышения знаний правил игры.

Ключевые слова. Система MOODLE, уровень знаний правил игры волейбол, баскетбол, тестирование

В последнее время огромную роль в обучении студентов в вузе играет их физическая подготовка; на занятиях много времени отводится тому, чтобы улучшить техническую сторону физической подготовки обучающихся, особенно студентов, занимающихся игровыми видами спорта (волейбол, баскетбол). Безусловно, для каждого вида спорта необходимо знать правила игры. Но в последние годы из-за того, что в учебных планах заложено немного часов для изучения теоретического материала, отводимого на освоение правил времени оказывается недостаточно. Поэтому обучающимся приходится самостоятельно овладевать правилами игры по тем источникам, которые рекомендовал преподаватель, что однозначно можно назвать неэффективным способом изучения материала. Вследствие вышеозначенных факторов можно наблюдать большую разницу между теорией (то есть запасом сведений о правилах, порядке соревнований) и практикой (умениями и навыками студентов).

В качестве эксперимента было проведено входное тестирование студентов 1 курса специализаций волейбол, баскетбол (130 человек). Анкетирование было посвящено знанию учащимися правил игр. Результат тестирования, проведенного в начале 1 семестра, выявил, что всего 21,5% обучающихся знает теорию (правила, порядок соревнований) на оценку 5, 36,2% – на оценку 4, 42,3% – на оценку 3.

Параллельно был проведено тестирование на частоту использования студентами компьютерно-коммуникационной сети, в результате которого выяснилось, что практически все студенты пользуются интернетом с разной степенью интенсивности с различными целями: для общения в социальных сетях, для нахождения информации.

Принимая во внимание результаты опроса обучающихся, в целях улучшения показателей знаний по правилам проведения игр разработали

систему проверки знаний. Основой создания такого тестирования стала система MOODLE.

В системе электронного обучения был создан курс под названием «Правила игры в волейбол, баскетбол». В рамках курса был выделен обучающе-тестирующий модуль, который был поделен на два этапа. В качестве первого этапа обучающимся после регистрации на курсе предстояло пройти в тестовом режиме тест на знание правил игр. Тест содержал 30 вопросов. Типы вопросов были разные, что, несомненно, усложняло тест и требовало при его прохождении дополнительного внимания: с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, а также некоторые другие виды. В случае, если обучающийся давал неверный ответ, студент получал возможность ознакомиться с комментариями преподавателя, в котором давались разъяснения по вопросу. Кроме того, учащиеся имели возможность коммуникации с преподавателем, ведущим дисциплину, и с другими студентами в общем чате или индивидуально.

После того как все желающие прошли входное тестирование, преподавателю предоставилась возможность провести анализ имеющихся у студентов знаний правил игры в волейбол, баскетбол и определить, какие вопросы, темы, понятия вызывают у обучающихся наибольшие трудности, и на практических занятиях заполнить эти пробелы.

Вторым этапом в конце первого семестра стал тест, который в итоговом режиме определил уровень знаний студентов по изучаемому предмету.

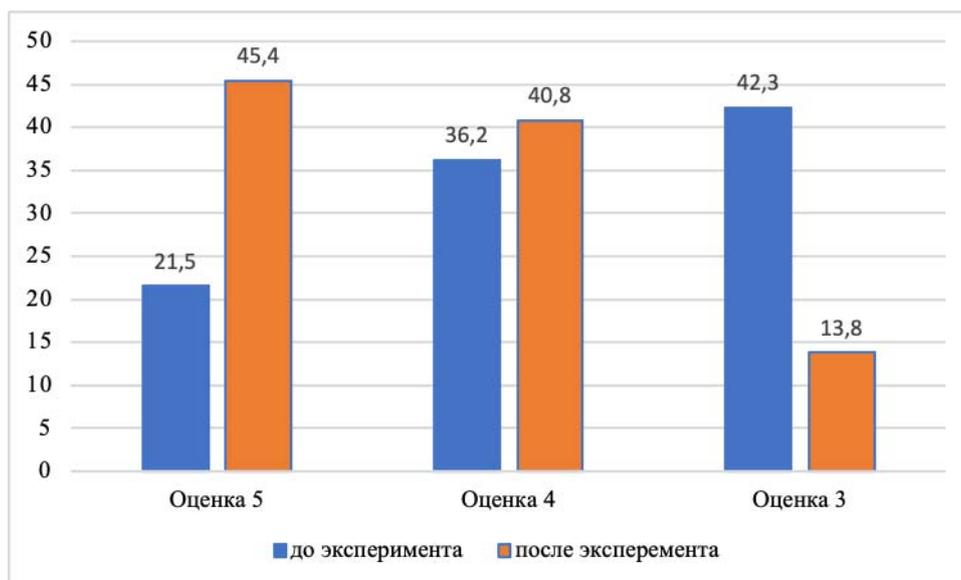


Рис. 1. Результаты анкетирования знаний правил спортивных игр волейбол, баскетбол до и после применения обучающе-тестового модуля в системе Moodle

Результаты повторного тестирования показали, что уровень знаний студентов по правилам спортивных игр волейбол, баскетбол повысился: 45,4% обучающихся выполнило тест на оценку 5, 40,8% – на оценку 4, 13,8% – на оценку 3 (рис. 1).

Анализ проведенной работы позволил сделать следующие выводы: число студентов, получивших за тест оценку 5, выросло на 23,8 % (с 21,5% до 45,4%), оценку 4 – на 4,6% (с 36,2% до 40,8%), число студентов, получивших за тест оценку 3, напротив, уменьшилось на 28,5% (с 42,3% до 13,8%). Полученные данные, безусловно, говорят о положительном опыте применения обучающе-тестирующего модуля системы MOODLE. В качестве плюсов использования данной системы следует выделить и то, что студенты воспринимают компьютерные тесты позитивнее, так как исключается человеческий фактор вследствие автоматической проверки результатов тестирования самой системой.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

Аладьева Н. В., Василюк А. А. 3

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПИНГА В СОВРЕМЕННОМ

СПОРТЕ

Беляев И. С., Курдюкова С. В., Шутова Е. Н. 9

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ «ТАБАТА» В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТРЕНИРОВКАХ ДЕВУШЕК 18-25 ЛЕТ

Бывшева Д. В., Аракелян Д. Г. 16

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДИ ТРЕНЕРОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОМУ СПОРТУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Васильев В. А., Ретюнских М. Е. 25

МЕТОДИКА СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ЕДИНОБОРСТВАХ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРЕНИРОВКИ

Давиденко И. А., Болотин А.Э., Радин Д.В., Стафеев А.И. 31

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СПОРТЕ

Захарова В.В., Тогунов Ю.А. 39

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Захарова В.В., Тогунов Ю.А. 42

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

Захарова В.В., Исаева А.С. 46

ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ Захарова В.В., Рябов Д.А.	49
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ Захарова В.В., Захаров В.П., Литвинова К.Д.	53
ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В США Захарова В.В., Шигапова А.Л.	57
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Захарова В.В., Лукачер С.Д.	59
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА Криворутченко А.Р.	62
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СИНХРОНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ Кондыков А. В., Переверзева И.В., Селькин Ф. Е.	66
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ Максименко Е. С.	74
НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ И ДАННЫХ ЭЛЕКТРОПУНКТУРНОЙ ДИАГНОСТИКИ СТУДЕНТОВ Пермяков И.А.	79
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Присяк К.Н.	83

РАНГОВАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СИНХРОНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО- СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ	
Романов М.И., А. И. Нечаев, В.Н. Буянов, А. А. Козлов	88
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	
Рыжкина Л.А.	95
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ ЛЕГКОАТЛЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН-СЕРВИСА GOOGLE FORMS И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	
Сабирзянова А. В.	101
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	
Г.В. Савицкая	106
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
А.А. Скиба	110
СТРУКТУРА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВКИ МАРАФОНЦЕВ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕТАБОЛИЗМА	
Тихонов Ю. В., Чернышева А. В., С.С. Клименко	115
ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА ЗА 30-ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (1989-2019 гг.)	
Уваров В. А., Булавина Т. А.	121

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ СОВМЕЩЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГИМНАСТОК В ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ М.А. Удалова, А.Э. Болотин, И.В. Быстрова, И.В. Данилова	132
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Харин А.А., Братчикова И.В., Дятлова О.В.	137
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПРАВИЛ СПОРТИВНЫХ ИГР ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ Харин А.А., Дятлова О.В., Торхов А.С.....	142
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В УЛГТУ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ Чернова Н.А.	146