

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»

**РОДНОЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей



Ижевск 2021

УДК 80:37.01(082)

ББК 80+74.04

P60

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом  
КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»

**Редакционная коллегия:**

Л.В. Вахрушева (отв. редактор), Н.И. Ураськина, Л.В. Бусыгина,  
Ю.Т. Байтерякова, Н.П. Боталова, Н.П. Ямаева

**Рецензент:**

В.Г. Пантелеева, кандидат филологических наук, эксперт  
КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»

P60 Родной язык в системе образования: современное состояние и перспективы развития: сборник статей / Министерство образования и науки Удмуртской Республики, КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»; редакционная коллегия: Л.В. Вахрушева (отв. редактор) [и др.]. – Ижевск: Шелест, 2021. – 204 с.

ISBN 978-5-907285-41-5

Сборник статей составлен по материалам V Международной научно-практической конференции «Родной язык в системе образования: современное состояние и перспективы развития», посвященной 100-летию государственности Удмуртии. Содержание сборника включает статьи по актуальным проблемам методики преподавания родных языков и литератур, этнокультурного образования, использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Сборник адресован ученым, преподавателям вузов, докторантам, аспирантам, студентам, педагогам и всем, кто интересуется вопросами развития этнокультурного образования, родного языка и литературы в современном мире.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание материалов, цитирование и перевод примеров несут авторы статей.

УДК 80:37.01(082)

ББК 80+74.04

ISBN 978-5-907285-41-5

© Коллектив авторов, 2021

© КНУ УР НИИ НО, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>От редактора.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел I. Научные исследования в развитии национальных языков и литератур.....</b>	<b>7</b>
<b>Ураськина Н.И.</b> Удмуртское языковое образование: от истоков до современности.....	7
<b>Федорова Л.П., Аркеева С.Т.</b> Учебная книга по удмуртской литературе для школ: столетняя история.....	23
<b>Клаас-Ланг Б.</b> О ценности эстонского языка во времени и пространстве .....	36
<b>Кондратьева Н.В.</b> Удмурт кылэз дышетон азын сыйсь туала куроньёс .....	48
<b>Маршева Л.И., Яндыбаева Д.И.</b> Удмуртский язык в системе образования в субъектах Российской Федерации.....	52
<b>Никифорова О.П.</b> Этнокультурное образование в северных районах Удмуртской Республики.....	56
<b>Ракин Н.А.</b> Венгерские ученые – исследователи коми языка, литературы и фольклора.....	61
<b>Раздел II. Родные языки в современной системе образования... 70</b>	<b>70</b>
<b>Байтерякова Ю.Т.</b> Инъет ёзо школаын туала удмурт кылъя урокез радъянын электрон учебниклэн луонлыкьёсыз .....	70
<b>Байтерякова Ю.Т., Воронцова Л.В.</b> Дышеткисьёслэсь тодон-быгатонлыкьёссэс азинтонын удмурт кылъя но литературая электрон учебникьёслэн кулэлыксы .....	78
<b>Бородина А.Е.</b> Электронная хрестоматия «Зарни бугор» как средство амплификации развития детей дошкольного возраста.....	81
<b>Боталова Н.П.</b> О некоторых результатах апробации электронных форм учебников «Жеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для 5–9 классов .....	86
<b>Бусыгина Л.В. В.М.</b> Ванюшевлэсь творчествозэ дышетонын удмурт литературая электрон учебникьёсты кутыны луонлыкьёс .....	92
<b>Бусыгина Л.В., Кабанова Н.В.</b> Удмурт кылъя но литературая дышетйсьёслы электрон кабен учебникьёсын ужанъя куд-ог дэмланьёс .....	98
<b>Григорьева А.А., Юмина Т.Ф.</b> Электронные образовательные ресурсы на уроках удмуртского языка.....	102

<b>Дягелева И.М.</b> Этнопедагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении в диалоге культур русского и удмуртского народов.....	107
<b>Игнатъева А.С.</b> «Вордйськем шаере!» темая урокез «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» электрон учебникъя радъян.....	112
<b>Клементьев А.А.</b> Средовой подход в обучении удмуртскому языку и литературе.....	116
<b>Малинина С.В.</b> Электрон учебник – туалала школаын удмурт кыллы пайдалыко дышетон амал.....	121
<b>Мамонтова Т.В.</b> Удмурт кылъя но литература кун экзаменлы дасяськын электрон учебникъёслэн интызы.....	124
<b>Матвеева В.И.</b> Повышение уровня мотивации учащихся к изучению удмуртского языка посредством использования электронных форм учебников.....	128
<b>Мерзлякова Н.Н.</b> Интеграция современных информационно-компьютерных технологий и народных традиций на уроках удмуртского языка.....	131
<b>Николаева Е.А.</b> Актуальные формы применения электронной хрестоматии «Зарни бугор» в структуре образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.....	136
<b>Никонова М.Я.</b> Возможности использования электронной формы учебника в различных формах работы в школе.....	143
<b>Питиримова И.Г.</b> Роль семьи в сохранении родного языка.....	146
<b>Рябина Е.С.</b> Роль электронного учебника по удмуртскому языку в обучении старшеклассников правилам эпистолярного этикета... ..	149
<b>Семенова А.Л.</b> Актуальные практики и ресурсы национальной библиотеки Удмуртской Республики в помощь учителю удмуртского языка, литературы и краеведения.....	155
<b>Семенова А.П., Семенов В.Г.</b> Об использовании электронных форм учебников в работе по формированию у учащихся навыков связной речи по удмуртскому языку.....	159
<b>Суворова З.В., Ушакова Л.Г.</b> Этноязыковое образовательное пространство в эпоху цифровизации и унификации языков и культур.....	163
<b>Сунцова Т.А., Иванова Т.Г.</b> Удмуртские стилизованные детские танцы в этнокультурном образовании дошкольников.....	170
<b>Терал М.</b> Эстон кылэз электрон амалэн дышетон.....	174
<b>Тимерханова Н.Н.</b> Изучение неполных предложений в школе ...	180

<b>Шаланки Ж., Кондратьева Н.В.</b> Венгер кытъя урокёсын финн-угор кытьёс но калыкёс сярысь тодон-валанёс басьтон.....	185
<b>Широбокова В.Г.</b> Удмурт кылэз дышетонэ выль медиа-продуктьёс.....	187
<b>Широбокова Л.Г.</b> Об учебно-тренировочной деятельности учащихся на уроках удмуртского языка и литературы с использованием электронных форм учебников.....	192
<b>Ямаева Н.П.</b> Информационно-образовательный портал «Удмурт кылдунне» как современный электронный образовательный ресурс: структура, функции и перспективы развития.....	196
<b>Сведения об авторах</b> .....	200

31. Ushioda E. Language learning motivation, self and identity: current theoretical perspectives // Computer Assisted Language Learning. – 2011. – № 24 (3). P. 199–210.

32. Ushioda E. The impact of global English on motivation to learn other languages: Toward an ideal multilingual self // The Modern Language Journal. – 2017. – № 101 (3). – P. 469–482.

33. Vihma H. Johannes Aavik Tartu Ülikoolis // 200 aastat eesti keele ülikooliõpet: juubelikogumik. Tartu Ülikooli eesti keele õppetooli toimetised 25. – Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus, 2003. – L. 139–152.

34. Visnapuu H. Üliõpilaskond ja emakeel // Üliõpilasteleht. – Tartu, 1916. – № 5.

УДК 372.881.1

**Н.В. Кондратьева**

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

*(г. Ижевск, Россия)*

## **УДМУРТ КЫЛЭЗ ДЫШЕТОН АЗЫН СЫЛЙСЬ ТУАЛА КУРОНЪЁС**

*Статья посвящена описанию возможностей использования современных трендов образования при обучении удмуртскому языку. Появление новых технологий и новых гаджетов, совершенствование способов передачи информации, формирование новых социальных отношений оказывают значительное влияние на всю систему современного образования; они меняют не только содержание обучения, но и механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Цифровизация, геймификация, персонализированное обучение, внедрение прогрессивных методов обучения требуют трансформации всего образовательного процесса в современной школе.*

*Ключевые слова: методика преподавания языков; удмуртский язык; современные тренды образования; методы обучения.*

Туала дышетон сӧзнэтлэн азинскемез шонерак герзаскемын тодослэн но мерлыклэн воштӥськон ӧръёсыныз. Асьмеос улийськомы выль вакытэ, кудзэ тодосчос «Индустри революци 4.0» шуыса нима-ло. Солы луыса, син шорамы воштӥсько котырысьтымы арбериос, улонамы мургес но мургес цифра амалэн ужась гаджетъёс пыӵало. Технологиослэн (ужан амальёслэн) воштӥськемзы адымиослэсь дунне шоры учкон но малпаськон сямъёссэс вошто. Ваньмыз со дышетон удымес но мукет сяменгес радъяны косэ [1].

Дышетон сӧзнэтмес выль сямен радъяку, нырысь ик таӵе дунневыл (глобальные) тодметъёсты лыдэ басьтоно:

а) тодон-валан басьтыны луонлыкъяслэн воштйськемзы: асьме вакытэ дуннеын возиськись информацилэн быдзалаез мертаны луонтэм. Нуналысь нуналэ со паськыта, соин ёош ик азинско информацияез радъянэн, утчанэн герзаськем сӧзнэтьёс. Кулэ луись тодон-валан шедьтон понна, пинальёс 24/7 амалэз (24 час нуналаз 7 нунал ёоже) уже кутыны быгато. Озы бере, дышетйсьлэн валтйсь функциез – тодон-валан сётон – воштйське: табере асьмеос пинальёсты нырысь ик информацииен шонер ужаны дышетыны кулэ (кыгысь сое шедьтоно; маизлы осконо, нош маизлы өвӧл; кызы сое уже кутано но о.а.) [3];

б) мерлыко сӧзнэтьёслэн (социальные сети) азинскемзы адымиослэсь кусыпъёссэс выль сямен радъя. Азвыл аръёсы кутйськись «калыкклэсь пӧртэм луоно өвӧл» валан туннэ жотрак воштйськиз. Соин ёош ик удмурт кылъя дышетйсьёслэн но мерлыко сӧзнэтьёсы удмурт кылэз паськыт вӧлмытон ласянь тросгес луонлыкъяёссы кылдо. Со понна дышетскисьёсты пӧртэм проектъясы кыскыны луэ;

в) будйсь пинальёслэн лул-пушсылэн воштйськемез. Туала тодосчиос ёем гинэ пӧртэм эскеронъёс ортчытъяло, кызы воштйське будйсь пинальёслэн пуш дуннезы. Жоген школаосамы Z-выжые пырись пинальёс вуозы. Соос пичи дырысенезы ик пӧртэм гаджетъёс вылын будэмын, соин ик малпаськон радлыксы но туалата егитъёслэсь трослы пӧртэм луэ. Тодосчиослэн пусъемзыя, соосты висъя клип амалэн малпаськон радлык (клиповое мышление), тодон-валанэз адъяса (кылыса сярись) умойгес асэстон, эрико луонэз дунъян, одйг ужпумез сэрттон-пертчон бордын кема пукыны мылкыдтэм луон но мукет [2]. Ваньмыз та дышетйсьлэсь ас удисаз выль амальёсты пыртэмзэ кулэ каре.

Пусйыны кулэ, та но мукет мынэтьёсты тужгес но ёеч валаны кулэ удмурт кылъя но литературая дышетйсьёслы. Угось асьме бордын анай кылмылэн ёуказе нуналыз: быгатймы ке тунсыкъяськытыны будйсь пинальёсты, удмурт кылмы азинскоз но сяськаялоз. Кыёе амальёс юрттыны быгатозы та ласянь дышетйсьёслы?

1. *Цифра амалэз уже кутон.* Туннэ нунал понна өнерчиосын сюлэсь трос дышетон удисэ кутыны луымон программаос кылдытэмын ни, соослэн лыдзы ялан будэ. Уже кутон мугъёссы но туж пӧртэмесь луыны быгато, кылсярысь:

а) ёош проектёс лэсьтон понна юрттэт сётыны быгато *miro.com* но *trello.com* программаос;

б) трос информацийез огинтые люкан-чотан понна юрттозы *google.com, dropbox.com, notion. so* но о.а.;

в) интерактив амалэн радьям урокьёс кылдытон понна уже кутыны луэ *liveworksneets.com, padlet.com, coreapp.ai* но о.а.;

г) уроклэн сӧзнэтэз пӧртэм пумо куара сётоньёс, лыдьян-чотаньёс ортчыгьян понна пайдаё луозы *mentimeter.com, kahoot.com* но мукет программаос;

д) пӧртэм он-лайн курсьёсты вӧлмыгон.

Валамон ини, татчы пыртймы котькуд дышетйсен шугьясь-кытэк уже кутыны быгатымон программаосты гинэ. Туала улонлэн куроньёсызья азинскыны мылкыд карись дышетйсьёс понна Австралийсь ӧнерчи Аллан Каррингтон нимысьтыз падагог питран (падагогическое колесо, нимыз IPAD кыл бордысь пӧрмемын) кылдытйз (<http://designingoutcomes.com>). Солэн валтйсь мугез – огья дышетон сӧзнэтэз лыдэ басьтыса, пӧртэм мобил приложениосты нимаз-нимаз дышетон мугьёсын герзӧан. Валамон, нырысь-валысь приложениосын тодматскон понна кӧня ке дыр висьяно луоз. Но азыланыз соосты уже кутон дышетйсьлэсь ужзэ трослы капчиятоз: кылсярысь, сыӹе приложениослы луыса капчиен пӧртэм ребусьёс, кроссвордьёс, кыл шудоньёс син куспын лэсьтыны луоно.

2. *Шудон амальёсты уже кутон.* Геймификация – эшшо одйгез туалы дышетон сӧзнэтлэн тодметэз. Со герзаськемын туалы дышетскисьёслэн лул-пушсылэн воштйськеменыз. Азинскыны яратйсь дышетйсьёс асьсэос но интерактив амалэн ортчись компьютер шудоньёс малпалляны быгатозы, кылсярысь, таӹе приложениосты уже кутыса: *hubs.mozilla.com, spatial.chat* но мукет. Шудон амальёсты дышетон удысэ валаса пыртон пинальёслэсь удмурт кылэз дышетыны мылкыдзэс юнматоз.

3. *Выль дышетон амальёсты удмурт кылъя урокьёсын кутон.* Соос туж пӧртэмесь. Вылй верам амальёс сяна, туннэ дышетон удысын паськыт вӧлмемын «берыктэм класс» («перевернутый класс»), проект амал, тренажёрьёсты но симуляторьёсты уже кутон, LMS амальёсты пыртон, «огазеям дышетон» (смешанное обучение) но мукет. Матысь дыре дышетон удысын вӧлмыны быгатозы таӹе туркымьёс: кылдытэм визьлык (искусственный интеллект) но визьмо дышетон сӧзнэтъёс (умные обучающие системы), виртуал но ватсам интылык (виртуальная и дополненная реальность), тупатскем дышетон (адаптивное обучение), ӹошен дышетскон амальёс (технологии совместного обучения) но мукет.

Валамон ини, вылй верам амальёс сяна, туалa дышетон сѳзнэт дэмла трос пѳртэм мукет луонлыкѳёсты. Соослэн валтйсь мугзы – котькуд дышетскисьлы аслыз гинэ тупась амал шедьтон.

Пусьёмы созэ но: быдэс дышетон сѳзнэтлэн воштйськемез кулэ каре дышетйсьлэсь но воштйськыны дась луэмзэ. Улытозь дышетскыса азинскон – туалa ѳнерчиослэн одйгез валтйсь тодметсы. Тодосчиослэн пусьемзыя, туалa улон асьме азе таѳе куроньёс пуктэ:

а) астэ ачид азинтыны дась луон (самоактуализация): улытозь дышетскон, трос информация пѳлысь кулзэ бырйыны быгатон, быдэстэм ужед понна кыл кутыны дась луон, пушдуннедэ азинтон (ценностно-нормативная ориентация);

б) кусыпѳёсты азинтон: асьме улонмы кулэ каре туркымен ужаны быгатонлыкез, со понна асьмеос чебер, вольыт но радызья вераськыны быгатыны кулэ;

в) тодмотэмен ужаны быгатон (работа с неопределенностью): туалa улон сокем жог воштйське, соин ик котькудйз зэмос ѳнерчи дуннелэсь кудпала бергамзэ ачиз шѳдыны но валаны кулэ. Озы бере, туалa школаос возьмало выль ужрадѳёс ѳектйсь, малпаськыны быгатйсь дышетйсьёсты. Соин ѳош ик выль малпаньёс асьме улонамы но, киберинтылыкын (киберпространство) но кышкытлык медаз кылдытэ;

г) астэ ачид радьяны но утыны быгатон (саморегуляция). Информацилэн йылэмез кулэ каре дышетйсьёслэсь асьсэ дырзэс ширьяны быгатэмзэс. Котькудйзлы ѳнерчилы аслыз валано, ма солы кулэ, нош мае палэнтыны луоно. Угось малпаскытэк ваньмыз борды басьтйсьскон адямилэн тазалыкезлы шуккет луыны быгатэ. Тазалыкез кыдатон, мылкыдѳёсты серметаны быгатон – озы ик туалa улонлэн валтйсь куроньёсыз пѳлы пыро.

Озыен, дешетон удыс – со нимысьтыз сѳзнэт, кытын ваньмыз пѳлэстйськемын. Туалa улонлэн куроньёсыз дышетон сѳзнэтлэн вань ёзэтѳёсаз воштйськоньёс пырто. Соосты тодон но улонэ пыѳатон удмурт кылъя урокѳёсмес тунсыкогес но азинлыкогес карыны юрттозы.

### Литература

1. Косицкая Ф.Л. Основные тренды в современном российском высшем образовании (по материалам зимней школы преподавателей – 2020) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-trendy-v-sovremennom-rossiyskom-vysshem-obrazovanii-po>

materialam-zimney-shkoly-prepodavateley-2020/viewer (дата обращения 24.02.2021)

2. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2 (42). // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения 24.02.2021)

3. НД – Национальная доктрина Российской Федерации до 2025 г. // URL: [https://www.tvgsha.ru/images/news-img/2020\\_11/-Norm\\_doc.pdf](https://www.tvgsha.ru/images/news-img/2020_11/-Norm_doc.pdf) (дата обращения 24.02.2021).

УДК 311:372.881.1

*Л.И. Маршева, Д.И. Яндыбаева*  
*ФГБУ «Федеральный институт родных языков*  
*народов Российской Федерации» (г. Москва, Россия)*

### **УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Статья посвящена проблеме изучения и преподавания удмуртского языка в субъектах Российской Федерации на уровне дошкольного образования, а также начального, основного и среднего общего образования. Приводятся статистические данные, собранные в процессе мониторинга состояния и развития родных языков народов Российской Федерации.*

*Ключевые слова: удмуртский язык; родные языки; общее образование.*

Удмуртский язык изучается не только в Удмуртской Республике, но и в субъектах, где проживает удмуртская диаспора: это Республики Башкортостан, Татарстан и Марий Эл, Томская область.

В рамках обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» удмуртский язык и литература изучаются в Удмуртии, Башкортостане, Татарстане и Республике Марий Эл. По данным мониторинга, проведенного в 2019 году, удмуртский язык и литература изучались также в Пермском крае.

Всего в России 244 школы, в которых изучается удмуртский язык. В Удмуртии таких школ 191, в Башкортостане – 27 (на три меньше, чем в 2019 году), в Татарстане – 25, в Республике Марий Эл – 1. Общая численность обучающихся – более 19 тысяч.

На уровне начального общего образования изучают удмуртский язык и литературу 8 231 обучающийся, на уровне основного

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. *Арекеева Светлана Тимофеевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

2. *Байтерякова Юлия Тихоновна*, старший научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

3. *Бородина Анна Евгеньевна*, старший научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

4. *Боталова Надежда Прохоровна*, старший научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

5. *Бусыгина Людмила Васильевна*, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

6. *Воронцова Лидия Васильевна*, учитель удмуртского языка и литературы МОУ ООШ д. Новая Монья Малопургинского района Удмуртской Республики (Россия).

7. *Григорьева Анастасия Анатольевна*, учитель удмуртского, финского и английского языков МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска Удмуртской Республики (Россия).

8. *Дягелева Ирина Михайловна*, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МКДОУ детский сад «Березка» с. Алнаши Удмуртской Республики (Россия).

9. *Иванова Татьяна Грационовна*, музыкальный руководитель МБДОУ «Дебесский детский сад № 2» Удмуртской Республики (Россия).

10. *Игнатьева Александра Сергеевна*, заместитель директора по воспитательной работе, учитель удмуртского языка и литературы МАОУ Совхозная СОШ Завьяловского района Удмуртской Республики (Россия).

11. *Кабанова Надежда Васильевна*, учитель удмуртского языка и литературы МБОУ «Среднепостольская СОШ» Завьяловского района Удмуртской Республики (Россия).

12. *Клаас-Ланг Бирутэ*, кандидат филологических наук, профессор Института эстонского и общего языкознания Тартуского университета (г. Тарту, Эстония).

13. *Клементьев Андрей Александрович*, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

14. *Кондратьева Наталья Владимировна*, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и финно-угорского языкознания ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

15. *Малинина Светлана Васильевна*, учитель удмуртского языка и литературы МБОУ «Ляльшуркая СОШ» Шарканского района Удмуртской Республики (Россия).

16. *Мамонтова Татьяна Васильевна*, заместитель директора по учебной работе, учитель удмуртского языка и литературы МБОУ «Каменская СОШ» Завьяловского района Удмуртской Республики (Россия).

17. *Маршева Лариса Ивановна*, доктор филологических наук, профессор, и.о. директора ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (г. Москва, Россия).

18. *Матвеева Валентина Ивановна*, директор, учитель удмуртского языка МОУ Большеволоквская СОШ Вавожского района Удмуртской Республики (Россия).

19. *Мерзлякова Надежда Николаевна*, директор, учитель удмуртского языка высшей категории МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников» Завьяловского района Удмуртской Республики (Россия).

20. *Никифорова Ольга Петровна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (г. Глазов, Россия).

21. *Николаева Елена Аркадьевна*, старший научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

22. *Никонова Марина Яковлевна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель удмуртского языка и литературы МКОУ «Кузебаевская СОШ» Алнашского района Удмуртской Республики (Россия).

23. *Питиримова Ия Геннадьевна*, воспитатель МБДОУ Игринский детский сад общеразвивающего вида № 9 Удмуртской Республики (Россия).

24. *Ракин Николай Анатольевич*, кандидат филологических наук, научный сотрудник Институт языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук (г. Сыктывкар, Россия).

25. *Рябина Елена Семеновна*, доктор философии по специальности «Уральские языки», ведущий научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

26. *Семенова Анна Леонидовна*, заместитель директора АУК УР «Национальная библиотека Удмуртской Республики» (г. Ижевск, Россия).

27. *Семенова Ангелина Пантелеевна*, учитель удмуртского языка и литературы МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (Россия).

28. *Семенов Виталий Геннадьевич*, директор, учитель удмуртского языка и литературы МБОУ «Ошторма-Юмьинская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (Россия).

29. *Суворова Зоя Витальевна*, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

30. *Сунцова Татьяна Александровна*, старший воспитатель МБДОУ «Дебесский детский сад № 2» Удмуртской Республики (Россия).

31. *Терал Маарика*, доктор философии по специальности «Эстонский язык», лектор Института эстонского и общего языкознания Тартуского университета (г. Тарту, Эстония).

32. *Тимерханова Надежда Николаевна*, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистической типологии

и лингводидактики ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

33. *Ураськина Надежда Ивановна*, кандидат педагогических наук, директор казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

34. *Ушакова Людмила Геннадьевна*, воспитатель дошкольной группы Дондыкарской СОШ Глазовского района Удмуртской Республики (Россия).

35. *Фёдорова Любовь Петровна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры удмуртской литературы и литературы народов России ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

36. *Шаланки Жужанна*, доктор философии, доцент кафедры финно-угорских языков Университета имени Этвёша Лоранда (г. Будапешт, Венгрия).

37. *Широбокова Валентина Григорьевна*, кандидат педагогических наук, учитель удмуртского языка и литературы БОУ УР «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда» (г. Ижевск, Россия).

38. *Широбокова Любовь Геннадьевна*, учитель удмуртского языка и литературы МОУ «Гурезь-Пудгинская СОШ им. Кузубая Герда» Вавожского района Удмуртской Республики (Россия).

39. *Юмина Татьяна Федоровна*, учитель удмуртского и финского языков МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска Удмуртской Республики (г. Ижевск, Россия).

40. *Ямаева Надежда Петровна*, младший научный сотрудник казённого научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (г. Ижевск, Россия).

41. *Яндыбаева Диана Игоревна*, начальник отдела экспертизы ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» (г. Москва, Россия).