ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2021, Том 3, №6

Подписано к публикации: 20.08.2021

Главный редактор журнала

Солопанова Ольга Юрьевна, *доктор педагогических наук, профессор*

Члены редакционной коллегии

Бабаян Анжела Владиславовна *(РФ, г. Пятигорск) – доктор педагогических наук, профессор*
Боязитова Ирина Валерьевна *(РФ, г. Пятигорск) – доктор психологических наук, профессор*
Быстрай Елена Борисовна *(РФ, г. Челябинск) – доктор педагогических наук, профессор*
Гаджимурадова Зоя Магомедовна *(РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*
Гребенникова Вероника Михайловна *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Ежова Татьяна Владимировна *(РФ, г. Оренбург) – доктор педагогических наук, доцент*
Коновалов Василий Николаевич *(РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, профессор*
Круглик Иван Иванович *(Беларусь, г. Минск) – кандидат педагогических наук*
Крузе Борис Александрович *(РФ, г. Пермь) – доктор педагогических наук, профессор*
Магомедова Тамара Ибрагимовна *(РФ, г. Махачкала) – доктор педагогических наук, профессор*
Макеева Вера Степановна *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*
Малярчук Наталья Николаевна *(РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, доцент*
Мирзоев Махмашариф Сайфович *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*
Накохова Рида Рашидовна *(РФ, г. Черкесск) – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности*
Нугуманова Людмила Николаевна *(РТ, г. Казань) – доктор педагогических наук, доцент*
Овсяник Ольга Александровна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Оганян Татьяна Борисовна *(РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*
Пряжникова Елена Юрьевна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Семенова Файзура Ореловна *(РФ, г. Карачаевск) – доктор психологических наук, профессор*
Сеногноева Наталия Анатольевна *(РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*
Тихомирова Евгения Ивановна *(РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, профессор*
Ткаченко Ирина Валериевна *(РФ, г. Армавир) – доктор психологических наук, доцент,*
Фещенко Татьяна Сергеевна *(РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*
Ханова Зоя Гаджиалиевна *(РФ, г. Москва) – доктор психологических наук, доцент*
Цахаева Анжелика Амировна *(РФ, г. Махачкала) – доктор психологических наук, профессор*
Шайденко Надежда Анатольевна *(РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования*
Шкунов Владимир Николаевич *(РФ, г. Самара) – доктор исторических наук, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник*
Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна *(РФ, г. Омск) – доктор педагогических наук, доцент*
Щербакова Елена Евгеньевна *(РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*
Яковлев Евгений Владимирович *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Яковлева Надежда Олеговна *(РФ, г. Краснодар) – доктор педагогических наук, профессор*
Ямалетдинова Галина Александровна *(РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*

«Обзор педагогических исследований» включен в список ВАК с 25.12.2020г., РИНЦ (Elibrary.ru)
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-78221 от 20 марта 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
ISSN 2687-0428 (online)

E-mail: info@opi-journal.ru
Сайт: http://opi-journal.ru
© Обзор педагогических исследований, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дорофеева А.С.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ STEAM-ПОДХОДА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 11-15

Буриков А.В., Васин В.Н., Бугаев А.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 16-19

Коренной В.Г.
ФАКТОРЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНО-БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ 20-23

Косьмин И.В., Косьмина Е.А.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В АТЛЕТИЗМЕ 24-31

Ошурков Д.В.
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 32-36

Поздяйкина А.А.
ОБУЧЕНИЕ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО 37-43

Зубарева Н.П., Ефимова И.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА БАКАЛАВРАМ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» 44-48

Ильина О.М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАНРОВ ЯКУТСКОГО ФОЛЬКЛОРА В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО РИТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 49-51

Камалов А.Р., Муратшина Н.Ю., Гаджиев М.А.
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК МОТИВАТОР ДЛЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ЗАНЯТИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ДОСУГА 52-56

Колтовской С.А.
CROSSFIT (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ), КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО И ЭКЗАМЕНАМ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ 57-61

Кузнецова С.В., Грамма Д.В.
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ 62-67

Межман И.Ф., Исупова Е.В., Кононова О.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ 68-73

Аббасова Л.И.
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 74-79

Амет-Уста З.Р., Бутвина О.Ю.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКОЙ СКАЗКИ 80-83

Анисимова Т.И., Ганеева А.Р., Григорьева Е.О.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ 84-89

Гусакова В.О.
ЦЕННОСТЬ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ 90-95

Зотова И.В.
ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 96-100

Иванов Е.Ю.
ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ НА НАЧАЛЬНОЙ ФАЗЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ МВД РОССИИ 101-104

Новожилова К.А., Чусовитина О.М., Козлов Л.Н.
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ С УЧЕТОМ СТИЛЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ 105-109

Горина И.В., Палаткина А.Ю.
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 110-113

Жеглова О.А.
ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 114-118

Захарова Н.А., Черная Е.В.
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА И ГИМНАСТИКИ 119-124

Земш М.Б.
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 125-130

Буслова Н.С., Клименко Е.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДЕ ГЛОБАЛЛАБ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ 131-136

Ковязина Г.В., Капустин А.Г.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ ПО СРЕДСТВУ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ВИДА СПОРТА БОЧЧА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ 137-141

Козлов А.В., Кулькова И.В., Каткова А.М., Козлова М.А.
МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСТОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ 142-146

Котлярова О.А., Калабухова В.Н.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ 147-152

Осипенко Е.А., Назимова Н.С.
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ) 153-157

Скопа В.А.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ 158-161

Цацкина Е.П., Ляхова Е.Г., Мороз Н.Ю.
О ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 162-167

Алагузов Ж.Т.
ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ 168-177

Галимова А.Г., Иванова М.Д., Дзюба А.С., Намсараева Я.Н.
ПЛИОМЕТРИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 178-186

Дубцова М.М., Токуренова Б.Б.
ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 187-193

Закиева Р.Р., Хадиуллина Р.Р., Камалиева Г.З., Шириева Е.Н.
ПОЛИТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 194-196

Пегов В.А.
ТЕЛЕСНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКИ XIX В. 197-202

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Морозова О.В., Груздева М.В.
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ 203-207

Леонтьева Д.И.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 208-211

Бабинцева Л.Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ 212-215

Бубновская О.В., Ильина А.С., Левадняя М.О.
ПРИМЕНЕНИЕ БОС-ТРЕНИНГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КИБЕРСПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ 217-221

Юдеева Т.В., Момотенко В.П.
ФЕНОМЕН ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 222-226

Морозова О.В.
САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 227-231

Фёдоров А.Ф.
АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ 232-235

Кобанкова А.А.
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ 236-240

Ибахаджиева Л.А.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 241-245

Карпов М.А., Пигалова Л.В., Капитонова Ю.В.
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ 246-249

Межман И.Ф., кандидат биологических наук, доцент,
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики,
Исупова Е.В., доцент,
Кононова О.В., доцент,
Удмуртский государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Аннотация: в современных условиях физическая культура и спорт, здоровый образ жизни приобретают особо важное социально-экономическое значение, поскольку оказывают положительное влияние на духовно-нравственное воспитание и гармоничное развитие молодежи. Актуальность исследования определяется необходимостью поиска эффективных способов и направлений продвижения духовно-нравственных ценностей молодежи средствами физической культуры, которые будут в дальнейшем определять их профессиональную деятельность и активное участие в создании гармоничного общества, базирующегося на принципах духовности и нравственности. Наиболее ценностными качествами духовно-нравственной культуры молодежи являются: общая культура и богатый духовный мир личности; знание и осознание общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей; уважение к национальным традициям; толерантность; честность и порядочность; владение основами профессиональной деятельности и знание характерных для нее духовно-нравственных ориентаций. Автором определены условиях достижения эффективности процесса формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи средствами физической культуры: 1) сочетание физической подготовки с осознанием важности саморазвития и соблюдения духовно-нравственных ориентиров общества; 2) реализация в процессе образовательно-воспитательной деятельности педагогической установки, нацеленной на формирование у молодежи умения осознавать духовно-нравственную основу физической культуры.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодежь, критерии, физическая культура, физическое воспитание, эффективность

Введение

Образование выступает одним из компонентов сложного и многоаспектного процесса социализации, благодаря которому человек получает возможность усваивать модели поведения, необходимые для успешного функционирования в жизни конкретного общества. В современных условиях именно образованию принадлежит ведущая роль в определении интеллектуального образа как настоящего, так и будущего, уровня жизни членов общества, степени развития гуманизма и демократии. Кроме того, образование оказывает огромное влияние на материальные и политические стороны прогресса [11]. В этих условиях важными компонентами становления личности молодых людей становятся духовность и нравственность.

Проблема духовно-нравственного воспитания вечна и порождается самим ходом исторического развития всей человеческой цивилизации. Время, развитие, диалог культур как в области физической культуры и спорта, так во всех других сферах жизнедеятельности человека ставят перед молодежью требования, к наиболее важным из которых относятся умение и готовность к межличностной кооперации и интеракции, толерантное отношение к окружающей действительности во всем ее разнообразии, подлинная духовность и нравственность вне зависимости от выполняемой деятельности и сферы активности [1, с. 28].

При рассмотрении духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой составляющей образования важно учитывать динамичный характер всего процесса развития культуры. Иными словами, соотношение большого количества факторов в формировании духовно-нравственной основы существования любого человеческого общества обусловливает динамический характер этого процесса как во временном аспекте, трансформируясь от эпохи к эпохе, так и в пространственном, меняясь от одной национальной общности к другой.

Формирование духовности и нравственности как обязательных характеристик современного молодого человека протекает в реальных ситуациях конкретных жизненных обстоятельств, действий и отношений, в которые вступает личность. В этих условиях физическая культура и спорт выступают базисом создания активной гуманистической среды, в условиях которой происходит формирование и дальнейшее развитие духовно-нравственных устоев общества, нацеленных на противодействие всему разнообразию негативных влияний на молодежь (наркомания, агрессия, девиантное поведение и т.д.) [2].

В этой связи актуальной представляется разработка модели развития духовно-нравственного воспитания, способной отражать актуальные проблемы молодежи в образовательном процессе. По мнению исследователей, данный процесс следует рассматривать только поэтапно, принимая во внимание социальные законы, которые выступают фундаментом для формирования духовности. И педагогика в этом процессе играет первостепенную роль [3, с. 19].

Именно физическая культура и спорт рассматриваются исследователями как область активной реализации конкретных моделей отношений. Любой человек, занимающийся физической культурой и спортом, обязательно вступает во взаимодействие с другими людьми (спортсменами, любителями спорта, тренерами, судьями, техническими работниками и т.д.). В этой коммуникации он принимает на себя определенные роли в процессе взаимодействия и в идентификации себя как личность [11, с. 3649].

Вопросы духовно-нравственного воспитания молодежи интересовали исследователей с давних времени. Они были в фокусе изучения античных философов (Аристотель, Платон, Гераклит, Демокрит, Эпикур и др.), Средневековья (св. Августин, св. Фома Аквинский), мыслителей эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо и др.), а также философов современности (Г. Гегель, И. Кант, К. Маркс, Ф. Ницше, Л. Фейербах, Ф. Шеллинг, Я. Фихте). В России аспекты духовно-нравственного воспитания молодежи изучали многие ученые, в том числе Ю.В. Александрова, Е.Е. Вахромов, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.В. Столин [7].

В современном обществе физическая культура представляет собой среду особого отношения, поскольку включение средств физического в процесс формирования духовно-нравственных и морально-волевых качеств личности молодого человека признается эффективным механизмом подготовки молодежи к дальнейшей жизненной и профессиональной деятельности [11]. Актуальность рассмотрения воспитательного потенциала физической культуры в аспекте духовно-нравственного воспитания обусловлена тем, что исследователи отмечают достаточно низкий уровень сформированности у молодых людей существенных духовно-нравственных личностных качеств, например, инициативности, самообладания, независимости, милосердия, толерантности, доброты, умения и готовности прощать и т.д. При этом в арсенале образовательных предметов, в т.ч. и физической культуры и спорта, представлено достаточное количество средств и методов, которые будут способствовать успешному развитию духовно-нравственных качеств личности и могут быть эффективно интегрированы в процесс физического воспитания молодежи.

Основу программы физического воспитания в условиях высшего образования составляет формирование физических способностей и морально-волевых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Успешная деятельность учителя и преподавателя физической культуры по формированию духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств молодежи определяется рядом факторов, к которым следует отнести, прежде всего, особый тип мышления и наличие специфических знаний. Физические упражнения рассматриваются как ключевой метод формирования навыков и привычек дисциплины, трудолюбия, настойчивости, смелости и иных духовно-нравственных и нравственно-волевых качеств личности. Важность и ценность формирования и развития этих качеств обусловлены тем, что духовно-нравственные и нравственно-волевые качества личности качества выступают основой гармоничного развития личности с высокой духовно-нравственной культурой [10].

Таким образом, на основании проведенного анализа литературы выделены следующие наиболее актуальные противоречия в использовании потенциала физической культуры с целью формирования духовно-нравственных основ личности молодых людей:

– между предъявляемыми современным обществом требований в аспекте формирования духовно-нравственных ценностей личности молодых людей и недостаточным уровнем воспитательно-образовательной работы, проводимой образовательными учреждениями различных типов в этом направлении;

– между общепризнанной необходимостью формировать духовно-нравственную основу личности молодого человека на постоянной основе и недостаточным или неэффективным использованием средств физической культуры для удовлетворения этих требований.

В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных способов и направлений продвижения духовно-нравственных ценностей молодежи средствами физической культуры, которые будут в дальнейшем определять их профессиональную деятельность и активное участие в создании гармоничного общества, базирующегося на принципах духовности и нравственности.

Основная часть

В историческом аспекте появление средств физической культуры и спорта оказывается детерминированными тремя группами факторов: универсальными, специфическими и индивидуальными.

Универсальные средства физической культуры и спорта обусловлены самой природой и являются наиболее древними, поскольку возникли вместе с человеком: ходьба, бег, лазание, преодоление препятствий. В группу универсальных средств физической культуры также входят двигательные действия, связанные с трудовой деятельностью человека. Все эти факторы имеют универсальный характер и свойственны для представителей всех наций и народностей без исключения.

В основе специфических средств физической культуры лежит национальное своеобразие, которое так или иначе отражается в способе существования человека и реализуется в определенном времени и пространстве. Иными словами, средства физической культуры и спорта, которые создаются в конкретной среде, носят специфичный характер и отличаются оригинальностью, принадлежностью конкретному сообществу [6].

Физическая культура и спорт на протяжении всей истории человечества оказывали и продолжают оказывать большое влияние на духовно-нравственное воспитание молодежи. Физическую культуру можно рассматривать как целостную систему, этапы развития которой соотносятся с объективными законами развития человеческого общества. Например, в древнегреческой цивилизации идеалом гармонично развитого человека выступало сочетание физической красоты с духовным и интеллектуальным содержанием. Известный древнегреческий философ Платон говорил о том, что гармонично развитая личность представляет собой совокупность умственного, физического, нравственного и эстетического начал.

В своих трактатах философы Востока рассматривали физическую культуру как систему физических упражнений, основу которой составляют философское и морально-этическое содержание, предусматривавшие как физическое, так и моральное, психологическое и духовное совершенствование человека. Для достижения требуемых результатов в развитии духовно-нравственного воспитания молодежи необходимы соответствующие знания, опыт, условия, цели, средства, формы, методы и т.д. Одним наиболее эффективных средств духовно-нравственного развития личности во все времена и во всех цивилизациях признавались физическая культура и спорт [4].

Общеизвестным является тот факт, что духовно-нравственные ценности не являются врожденными. Они формируются у личности в процессе социальной интеракции, выступая результатом приобретенного жизненного опыта, а также саморефлексии. В этом аспекте в задачи преподавателя физкультуры входит организация воспитательно-образовательной работы с молодежью. Духовно-нравственные проблемы, а с ними и повышение актуальности сформированных духовно-нравственных ориентиров у молодежи неизбежны в периоды острых социальных потрясений, девальвации культурных традиций и подрыва духовных основ общества. В этом случае образовательные программы, реализуемые в образовательных учреждениях всех типов, должны быть нацелены на решение проблемы формирования духовности и нравственности у подрастающего молодежи [5]. Так, физическая культура приобретает в этой связи важный воспитательный потенциал, обладая всем набором необходимых характеристик педагогически целенаправленного процесса. Иными словами, можно говорить о том, что процесс физического воспитания должен быть нацелен на формирование и развитие духовности и нравственности молодежи и базироваться на педагогических принципах гуманизма.

Отличительной характеристикой физического воспитания признает тот факт, что этот образовательно-воспитательный процесс в значительной степени определяет духовно-нравственную основу формирования личности молодых людей. В российских вузах дисциплина «Физическая культура» рассматривается как одна из составляющих формирования личности студента и обязательный курс в системе образования [9].

Доказано, что уровень физической подготовки влияет на формирование профессиональных навыков и умений студентов. Физическая культура оказывает непосредственное воздействие на различные аспекты формирования духовного мира молодежи, на их нравственные качества. При этом важно особо отметить тот факт, что формирование духовно-нравственных ценностей возможно только при условии правильно организованной среды, в основе которой лежит понимание воспитательного потенциала физической культуры.

В процессе образовательно-воспитательного воздействия средствами физической культуры происходит становление личности молодого человека, и вместе с тем формирование его духовно-нравственных качеств. Этот процесс протекает в рамках педагогической системы, благодаря чему появляется возможность проводить качественную оценку уровня сформированности духовно-нравственных качеств для принятия на основе полученных данных решений и регулирования деятельности всех ее участников (субъектов и объектов образовательно-воспитательного процесса) [8]. Взаимодействие педагога и обучающегося на занятиях создает взаимодействие между всеми составляющими педагогической системы и формирует духовно-нравственные ценности личности

средствами физической культуры и управленческого воздействия.

Наиболее ценностными качествами духовно-нравственной культуры молодежи являются следующие: общая культура и богатый духовный мир личности молодого человека; знание и осознание общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей; уважение к национальным традициям; толерантность; честность и порядочность как главный духовно-нравственный базис профессиональной деятельности; владение основами профессиональной деятельности и знание характерных для нее духовно-нравственных ориентаций. Данные качества выступают в роли критериев по определению степени достижения молодыми людьми определенного уровня духовно-нравственных ценностей. Рассмотрим более подробно качественные характеристики, выделяемых на основании приведенных выше критериев уровня развития духовно-нравственных качеств молодежи.

Высокий уровень характерен для тех представителей молодежи, кто осознает взаимосвязь общечеловеческих и частно-общественных норм и правил. Молодежь с высоким уровнем характеризуются наличием комплексных знаний, владением нравственных ориентаций, знанием традиций и ценностей конкретного общества. Более того, они имеют достаточный опыт реализации взаимодействия общечеловеческих и частно-общественных ценностей в процессе коммуникации и способны реализовать его в профессиональной деятельности. Носителей высокого уровня духовно-нравственных качеств отличает осознанная потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании, а также активное применение имеющегося опыта на практике в повседневной личной и профессиональной жизни.

Средний уровень сформированности духовно-нравственных качеств характерен для тех молодых людей, кто осознает значение духовно-нравственных ценностей для личной и профессиональной деятельности, но не всегда в состоянии в полной мере реализовать это знание на практике. Представители молодежи со средним уровнем сформированности духовно-нравственных качеств не всегда проявляют активность, но обладают значительным потенциалом для дальнейшего развития и саморазвития. Такие молодые люди настроены на достижение лучших результатов, стремятся расширить степень реализации имеющегося духовно-нравственного опыта в практической деятельности.

Наиболее проблемными в педагогическом аспекте оказываются молодые люди с низким уровнем духовно-нравственной культуры. В ряде случаев они проявляют интерес к духовной деятельности, но не демонстрируют заинтересованности в самосовершенствовании в этом направлении. Они учатся только для того, чтобы получить диплом, а занимаются физкультурой, чтобы сдать экзамен; они часто проявляют негативную мотивацию в своем поведении, пытаясь избежать проблем или решить их неверными способами.

Для решения актуальных задач в области физической культуры и спорта как средства духовно-нравственного воспитания молодежи, стоящих перед современным российским обществом, в стране создаются необходимые структуры по управлению физкультурно-спортивным движением и духовно-нравственным воспитанием средствами физической культуры и спорта. Укрепление духовно-нравственных устоев в жизни общества требует самого серьезного внимания к работе с молодежью. Физическая культура и спорта рассматриваются как «ведущие формы человеческой деятельности, определяющей духовно-нравственный облик личности молодого человека» [11, с. 3649].

При анализе воспитательного потенциала физической культуры как средства формирования духовно-нравственных качеств личности молодых людей важно акцентировать внимание на том, что положительный воспитательный эффект от занятий физической культурой и спортом возможен только при условии умелой реализации образовательных возможностей, которыми обладает физическая культура и спорт в целом, творческого подхода со стороны педагогических кадров, учета индивидуальных особенностей молодых людей.

Для достижения высокого уровня сформированности духовно-нравственной культуры молодежи должны соблюдать ряд требований. Окружение, в котором реализуется духовно-нравственное воспитание молодых людей средствами физической культуры, должно быть дружелюбным и эмоциональным во время занятий. Условия успешного формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи средствами физической культуры можно сформулировать следующим образом: нацеленность воспитательно-образовательного процесса на занятиях по физической культуре на формирование духовно-нравственных качеств; программа занятий по физической культуре, в том числе формирование у студентов нравственных ценностей; командные игровые задания, предполагающие взаимопомощь и поддержку товарищей по команде.

Заключение

Таким образом, физическая культура относится к ведущим социальным факторам эффективного воздействия на процесс формирования и совер-

шенствования духовно-нравственной культуры личности молодого человека. Физическая культура оказывается связана с особым видом физической активности, которая реализуется в виде физических упражнений и выполняет воспитательную функцию, благодаря чему обеспечивается не только физическая подготовленность молодого человека, но и формирование его как личности.

Следовательно, физический компонент играет роль механизмов, с помощью которых выполняются социальные функции молодого человека. При рассмотрении физической активности с точки зрения человеческого значения и ценности, феномен становится фактором духовно-нравственного развития личности. В этом случае процесс физического совершенствования предстает социально значимой деятельностью, нацеленной, помимо физического совершенствования, на развитие духовно-нравственных качеств личности молодого человека.

В современных условиях процесс формирования духовно-нравственных ценностей молодежи средствами физической культуры и спорта будет эффективным при соблюдении следующих условий: 1) сочетание физической подготовки с осознанием важности саморазвития и соблюдения духовно-нравственных ориентиров общества; 2) реализация в процессе образовательно-воспитательной деятельности педагогической установки, нацеленной на формирование у молодежи умения осознавать духовно-нравственную основу физической культуры, благодаря чему возможно достижение следующего результата: содержание занятий будет способствовать согласованию сформированных духовно-нравственных ценностей молодежи и характера будущей профессиональной деятельности молодых людей.

Литература

1. Анилов А.Н. Духовность и проблемы нравственной культуры современного общества: монография. Новосибирск: ЦРНС, 2014. 212 с.

2. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. 1996. № 2. С. 18 – 21.

3. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни (проблемы и перспективы использования средств массовой информации в их пропаганде). М.: Мысль, 1990. 287 с.

4. Жолдак В.И. Здоровый образ жизни: сущность, структура, формирование на пороге 21 века. Томск, 1996. С. 3 – 10.

5. Казначеев В.П., Спирин Л.А. Феномен человека: комплекс социально-природных свойств // Вопросы философии. 1988. № 7. С. 29 – 37

6. Кефели И.Ф., Сидоров С.А. Этика и культура // Культурология. Основы теории и истории культуры. Спб.: Специальная литература, 1996. С. 129 – 226.

7. Соломченко М.А. Формирование толерантности у студентов вузов средствами физической культуры // Образование и общество. 2009. №2 (55). С. 37 – 41.

8. Соломченко М.А. Формирование толерантности и управленческих качеств у будущих специалистов физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. № 2 (84). С. 144 – 149.

9. Шихшабеков Ш.Ю., Магомедов Г.К., Ибрагимова Ш.З. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в системе физического воспитания и спорта // Вестник СПИ. 2017. № 1 (21). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta (дата обращения: 02.06.2021)

10. Belon A.P., Nieuwendyk L.M., Vallianatos H., Nykiforuk C.I.J. Community Lenses Revealing the Role of Sociocultural Environment on Physical Activity // American Journal of Health Promotion. 2016. № 30 (3). P. 92 – 100.

11. Ershov B., Shelestov V., Novikov Yu., Voytovich D., Ermilova O., Dushkin O., LubkinYa. Physical culture in formation of spiritual education of young people in Russia // International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism». 2019. P. 3648 – 3653.

References

1. Anilov A.N. Duhovnost' i problemy nravstvennoj kul'tury sovremennogo obshchestva: monografiya. Novosibirsk: CRNS, 2014. 212 s.

2. Bueva L.P. Duhovnost' i problemy nravstvennoj kul'tury. Voprosy filosofii. 1996. № 2. S. 18 – 21.

3. Vinogradov P.A. Fizicheskaya kul'tura i zdorovyj obraz zhizni (problemy i perspektivy ispol'zovaniya sredstv massovoj informacii v ih propagande). M.: Mysl', 1990. 287 s.

4. ZHoldak V.I. Zdorovyj obraz zhizni: sushchnost', struktura, formirovanie na poroge 21 veka. Tomsk, 1996. S. 3 – 10.

5. Kaznacheev V.P., Spirin L.A. Fenomen cheloveka: kompleks social'no-prirodnyh svojstv. Voprosy filosofii. 1988. № 7. S. 29 – 37

6. Kefeli I.F., Sidorov S.A. Etika i kul'tura. Kul'turologiya. Osnovy teorii i istorii kul'tury. Spb.: Special'naya literatura, 1996. S. 129 – 226.

7. Solomchenko M.A. Formirovanie tolerantnosti u studentov vuzov sredstvami fizicheskoj kul'tury. Obrazovanie i obshchestvo. 2009. №2 (55). S. 37 – 41.

8. Solomchenko M.A. Formirovanie tolerantnosti i upravlencheskih kachestv u budushchih specialistov fizicheskoj kul'tury i sporta. Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2012. № 2 (84). C. 144 – 149.

9. SHihshabekov SH.YU., Magomedov G.K., Ibragimova SH.Z. Osobennosti duhovno-nravstvennogo vospitaniya molodezhi v sisteme fizicheskogo vospitaniya i sporta. Vestnik SPI. 2017. № 1 (21). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta (data obrashcheniya: 02.06.2021)

10. Belon A.P., Nieuwendyk L.M., Vallianatos H., Nykiforuk C.I.J. Community Lenses Revealing the Role of Sociocultural Environment on Physical Activity. American Journal of Health Promotion. 2016. № 30 (3). P. 92 – 100.

11. Ershov B., Shelestov V., Novikov Yu., Voytovich D., Ermilova O., Dushkin O., LubkinYa. Physical culture in formation of spiritual education of young people in Russia. International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism». 2019. P. 3648 – 3653.

Mezhman I.F., Candidate of Biological Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Volga State University of Telecommunications and Informatics,
Isupova E.V., Associate Professor,
Kononova O.V., Associate Professor,
Udmurt State University

PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN RUSSIA

Abstract: in modern conditions, physical education and sports, a healthy lifestyle is becoming particularly important socio-economic importance, as they have a positive impact on the spiritual and moral education and harmonious development of young people. The relevance of the research is determined by the need to find effective ways and directions to promote the spiritual and moral values of young people by means of physical education, which will further determine their professional activities and active participation in the creation of a harmonious society based on the principles of spirituality and morality. The most valuable qualities of the spiritual and moral culture of young people are: general culture and a rich spiritual world of the individual; knowledge and awareness of universal and national spiritual and moral values; respect for national traditions; tolerance; honesty and decency; knowledge of the basics of professional activity and knowledge of its characteristic spiritual and moral orientations. The author defines the conditions for achieving the effectiveness of the process of forming spiritual and moral values among young people by means of physical education: 1) a combination of physical training with awareness of the importance of self-development and compliance with the spiritual and moral guidelines of society; 2) the implementation in the process of educational and upbringing activities of the pedagogical attitude aimed at the formation of the ability of young people to realize the spiritual and moral basis of physical education.

Keywords: spiritual and moral education, youth, criteria, physical education, physical upbringing, efficiency