

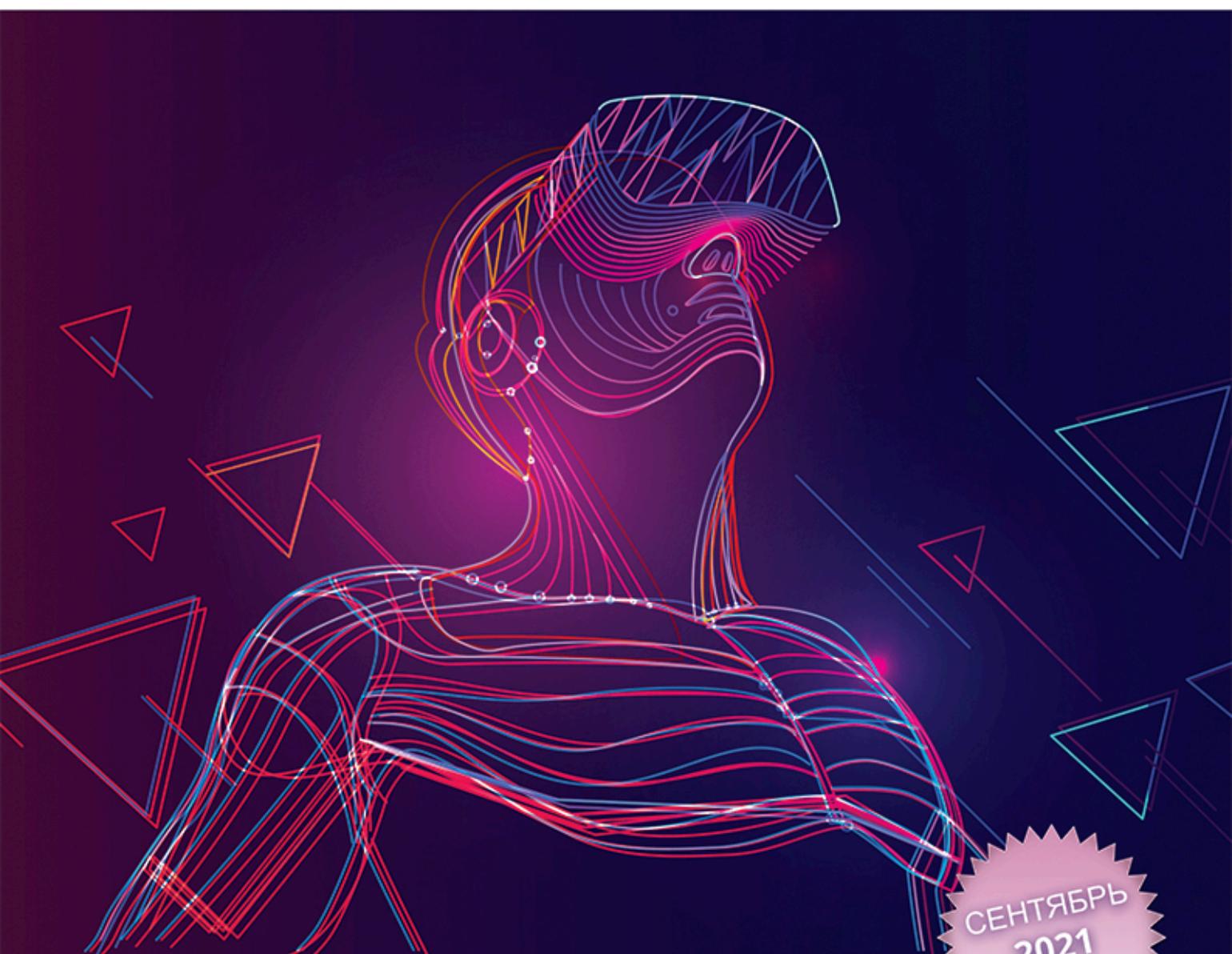
ISSN 2411-1899



ЕВРАЗИЙСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

79я Международная научная конференция



СЕНТЯБРЬ
2021
ЧАСТЬ 4

МОСКВА

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калинкина Е.В.

Ведущая роль тренера в формировании психологического климата команды 225

Улановская И.М., Янишевская М.А.

Как модель помогает младшему школьнику решать математическую задачу 227

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ikhshanova L.I.

Peculiarities of teaching Russian Sign Language within distance learning 232

Андреева Е.Б.

Анализ возможностей повышения доступности дополнительного образования для детей в рамках реализации регионального кластера образовательных программ на примере Томской области 233

Артыкбаев М.Т., Исаева М.Т.

Инновационное образование в Кыргызской Республике: этапы развития 238

Барышова М.В., Белый В.С.

К вопросу о проектной деятельности по дисциплине «Физика» учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования 240

Белый В.С., Королёва Ю.О., Крепс И.А.

Особенности организации домашнего экспериментального практикума по физике с применением ИКТ 244

Богославец Е.Г., Давыдова О.И.

Эффективные способы разрешения детско-взрослых конфликтов 248

Борисов Е.А.

Содержание понятия «профессиональная компетентность» применительно к специальности 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» 250

Бреднева Н.А.

Педагогические условия подготовки студентов к профессиональной проектной деятельности 251

Калинкина Е.В.

Психология спортивной травмы 253

Калинкина Е.В.

Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза 255

Катульский А.А.

К вопросу о экономических и психологических качествах рыночных отношений 257

Лилейкин Л.В.

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки в тренажерном зале с целью укрепления здоровья 263

Микаелян А.К., Ишмаева А.И.,

Абдрахманов И.Н., Марченко В.И.
Реализация базы данных для учёта сельскохозяйственных работ 265

Нефедова В.Ю., Тиссен П.П., Калимуллин Р.Р.
Реализация онлайн обучения физической культуре в условиях смешанного обучения 271

Никулина Т.В., Овсянникова Е.Ю.

Использование элементов кондуктивной педагогики для повышения уровня развития координационных способностей детей младшего школьного возраста с синдромом Дауна 273

Петров П.К., Турова Ю.А.

Использование социальной сети «INSTAGRAM» в обучении спортивной ходьбе в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 275

Тиссен П.П., Голикова Е.М., Нефедова В.Ю.

Организационно-методические аспекты планирования и реализации физкультурного образования обучающихся в аспекте внедрения смешанного обучения 278

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**Гао Чан**

Влияние эпидемии «COVID-19» на международную торговлю древесиной 283

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ**Токтобаева С.С., Байыш кызы А.,****Топчубаев А.Б.**

Оросительные системы и водоемы г. Ош 288

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Обжиров А.И.**

Новая методика изучения и разработки газогидратов 290

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**Заманиди П.К., Петрова С.С., Меркуропулос Г., Панкратова И.Р.**

Влияние субстратов и удобрений на выход и качество гибридных семян винограда при выращивании их в теплице 299

НАУКИ О ЗЕМЛЕ**Розанов Л.Л.**

Геоэкологические ценности – концептуальное основание оздоровления окружающей среды . . . 304

ВОЕННЫЕ НАУКИ**Сытников В.О.**

К некоторым вопросам об особенностях применения химического оружия, его признаках и классификации 309

УДК 796.01:002(045)

Использование социальной сети «INSTAGRAM» в обучении спортивной ходьбе в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19

Петров Павел Карпович, доктор педагогических наук, профессор;
Турова Юлия Александровна, магистр
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности социальной сети «Instagram» в организации обучения и тренировочного процесса по спортивной ходьбе в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19.

Ключевые слова: спортивная ходьба, обучение, социальные сети, информационные технологии, пандемия коронавирусной инфекции COVID-19.

DOI: 10.5281/zenodo.5557953

Постановка проблемы. На современном этапе развития общества особым трендом его развития является цифровая трансформация различных сфер человеческой деятельности: экономика, производство, образование, наука, медицина, сфера физической культуры и спорта, что нашло отражение в соответствующих документах [8,9].

Большое внимание в последние годы уделяется и вопросам информатизации сферы физической культуры и спорта. В первую очередь это сказывается в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту, подготовки и использования в учебном процессе различных цифровых образовательных ресурсов в виде мультимедийных цифровых обучающих систем, программ и тестов для контроля успешности обучения, баз данных образовательного назначения, мультимедийных презентаций, курсов для дистанционного обучения, мобильных приложений и т.д. [3,4,5].

Кроме образовательного процесса сегодня важное значение приобретают и вопросы, связанные с цифровой трансформацией сферы физической культуры и спорта в целом. Наиболее значимым в этом плане является обеспечение различных видов спортивной деятельности современными цифровыми программно-аппаратными комплексами, позволяющими значительно улучшить управление и корректировку учебно-тренировочного процесса, позволяют оценить состояние занимающихся как в лабораторных условиях, так и непосредственно в «полевых», а в организации спортивных соревнований повысить объективность оценки результатов спортсменом. К таким видам деятельности можно отнести спортивную тренировку, организацию и проведение спортивных соревнований, оздоровительную физическую культуру и фитнес, диагностику функциональных систем организма, психодиагностику в спорте, мониторинг физического состояния и здоровья занимающихся физической культурой и спортом и наконец создание информационно-методического обеспечения в спортивных организациях и оздоровительных центрах [4,5,7].

Особенно актуальной проблема создания и использования цифровых информационных ресурсов в

образовательном процессе стала в связи с массовым переходом на дистанционные формы обучения.

В условиях пандемии активизировалась работа по созданию и использованию в учебном процессе различных массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) по различным направлениям подготовки с использованием как международных платформ (Coursera, Udacity, edX) и российских, таких как «Национальная платформа» открытого образования (НПОО), Университет, Stepik и др. Многие вузы в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту используют такую систему дистанционного обучения как Moodle. В процессе обучения определенную роль начали играть социальные сети (Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте) и различные мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram, Facebook Messenger) и особенно видеоконференции (Zoom, Webex, Jitsi Meet, и др.) благодаря которым преподаватели, тренеры и учителя могли общаться со своими подопечными, давать различные задания, включая и видео сюжеты, связанные с техникой выполнения упражнений, методикой обучения, коррекцией тренировочного процесса.

Цель исследования: изучить возможности использования социальной сети Instagram для корректировки учебно-тренировочного процесса по спортивной ходьбе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, видеосъемка и видео анализ, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение. Социальные сети представляют из себя платформы, онлайн-сервисы или сайты, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы. В целом, принцип работы различных сетей очень схож – во многих из них есть стена профиля и новостная лента, возможность проводить голосования и опросы, создавать фотоальбомы и отмечать знакомых на фото, вести личную переписку и обмениваться файлами. Но есть и свои особенности, которые, как правило, влияют на выбор пользователем конкретной социальной сети [1,2].

Одним из популярных социальных сетей в мире является Instagram, что позволило в качестве площадки для обеспечения учебно-тренировочного процесса по спортивной ходьбе в дистанционном формате избрать именно ее.

Основными возможностями социальной сети Instagram являются:

- загрузка и обработка фильтрами фото- и видеоматериалов;
- съемка историй (фотографии и короткие видеоролики, длиной в 15 секунд, к которым можно добавлять текст, маски, ссылки, опросы и вопросы...);
- ведение прямых трансляций;
- IGTV – ТВ платформа (загрузки или просмотры видео не более часа);
- бесплатные аудио- и видеозвонки;
- личные переписки (голосовые сообщения, быстрый обмен файлами и ссылками);
- использование хештегов (Хештег – ключевое слово, тег, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию, начинающийся с #);
- определение местоположения, поиск людей по местоположению
- просмотр статистики аккаунта (посещение профиля, охват подписчиков, возраст и пол аудитории);
- возможность ограничения доступа к своему аккаунту;
- переход на профессиональный аккаунт с возможностью продвижения и промоакций.

Исследование возможностей Instagram в учебно-тренировочном процессе мы условно подразделили на три взаимосвязанных этапа:

– на первом этапе исследования произведен поиск и анализ научных источников, посвященных обучению спортивной ходьбе с применением информационных технологий, рассмотрены и изучены основные возможности социальных сетей в учебно-тренировочном процессе;

– на втором этапе исследования были выполнены: поиск видеофрагментов разучивания техники спортивной ходьбы; съемка специальных ходовых упражнений и упражнений на растяжку; съемка выполнения упражнений по общей физической подготовке; составление возможных вопросов и опросов для участников обучения; поиск и создание мотивирующих видеороликов; написание текстов; поиск фотографий, обеспечивающих интересный визуальный эффект;

– на третьем этапе исследования был создан открытый аккаунт в Instagram и основной контент для занимающихся спортивной ходьбой. Загрузка первых постов осуществлялась с использованием фото- и видеоматериалов, которые раскрыли основную специфику спортивной ходьбы.

После набора 10-ти начинающих скороходов, которых заинтересовало обучение спортивной ходьбе, аккаунт был переведен в закрытый профиль. В аккаунт последовательно выкладывались все видеофрагменты и фотографии по основным проблемам обучения спортивной ходьбе. Для более удобного просмотра и поиска конкретной темы или проблемы, на картинках и видеофрагментах были написаны темы публикаций, а также использованы хештеги, такие как #спецификаfollowmeizh, #техникаfollowmeizh,

#плантренировкиfollowmeizh, #советыотсороходовfollowmeizh. #мотивацияfollowmeizh.

Проверку новых знаний и навыков реализовали с помощью создания вопросов и тестов в историях приложения. Истории позволили создавать голосования, вопросы, опросы и даже тесты. Разучивание техники спортивной ходьбы осуществлялось в прямых трансляциях и через личные видео звонки. Также неоднократно приглашались на прямые трансляции судьи по спортивной ходьбе, которые рассказали о правилах спортивной ходьбы, об особенностях судейства на соревнованиях. Также участники познакомились с профессиональными спортсменами, которые поделились своим спортивным опытом и советами.

Большое значение в обучении технике спортивной ходьбы и корректировке тренировочного процесса имеют видео сюжеты. В созданном аккаунте были использованы как видео сюжеты, имеющиеся в YouTube, так и специально отснятые в процессе тренировок, обработанные в смартфоне с использованием специального приложения Inshot, которая позволяет редактировать как видео, так и фото (рис.1).

Подготовка видеоматериалов для разрабатываемой системы в данном редакторе включала в себя следующие этапы:

- импорт видеофайлов в редактор;
- наложение корректирующих эффектов для устранения недостатков, вызванных освещением;
- выделение необходимых участков видеофрагментов;
- сохранение выделенных фрагментов видеофайлов распространенного формата.

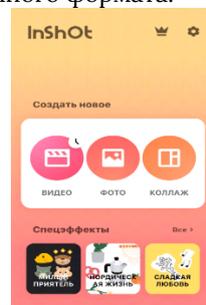


Рис. 1. Начальная страница приложения Inshot

Участникам были предложены видеоролики, в которых показаны специальные упражнения по технике спортивной ходьбы, упражнения на растяжку, а также упражнения на общую физическую подготовку. Но наиболее значимым является процесс обучения технике спортивной ходьбы. Несмотря на кажущуюся простоту движений в спортивной ходьбе, процесс обучения технике – это всегда длительный процесс становления нового и сложного навыка. По хештегу #теникаfollowmeizh скороход может найти все представленные посты, посвященные технике спортивной ходьбы. Основная задача здесь заключается в формировании правильной техники спортивной ходьбы, выполнять ее свободно, без излишнего напряжения, с разной скоростью передвижения, а также определить оптимальную скорость (темп и длину шага) для каждого занимающегося. Для решения указанной задачи предлагалась методическая последовательность обучения.

Так, например, пост «Техника спортивной ходьбы» включает в себя фотографию с темой поста и видеофрагментом о правилах спортивной ходьбы одновременно, который включает текст, раскрывающий основные особенности и правила спортивной ходьбы (рис.2).



Рис. 2. Пост «Техника спортивной ходьбы»

Рассмотрены и проанализированы видеофрагменты попыток выполнения техники спортивной ходьбы участниками. Разбор основных ошибок: согнутые ноги в фазе передней опоры и в момент вертикали, наклон туловища вперед и назад, общая скованность движения.

После обучения основам техники спортивной ходьбы, проводились занятия на совершенствование техники. Постепенно добавлялись скорость и объём, скороходы должны сохранять правильную технику, правильное положение туловища и головы, а также мягкость, раскрепощенность движений туловища,

ног и рук; достаточную длину шага, свободный перенос ноги, следить за тем, чтобы стопа при этом проносилась возможно ниже; своевременный (не ранний) отрыв пятки от грунта; согласованность всех движений.

Основной целью данной работы была разработка системы подготовки скороходов с применением технологии социальной сети Instagram в период пандемии коронавируса COVID-19. В итоге проведенной работы нами выделены следующие возможности социальной сети Instagram в обучении и корректировке учебно-тренировочного процесса по спортивной ходьбе:

- бесплатное обучение;
- постоянное взаимодействие воспитанников и тренера в сети в удобное для них время;
- возможность более детальной организации работы индивидуально с каждым воспитанником;
- возможность отработать технику ходьбы благодаря обучающим видео;
- обмен информацией, опытом, успехами участников;
- дружелюбная атмосфера;
- повышение мотивации воспитанников;
- развитие физических и творческих способностей.

Контроль качества обучения участников производился с помощью видеофрагментов, которые они отправляли экспертам до и после обучения. Результаты показали, что 90% участников улучшили свою технику по спортивной ходьбе и готовы выступать на соревнованиях. Пример анализа техники до обучения и после приведен в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительные результаты обучения Даниила К.

Участник	До обучения (Видео)	После обучения (Видео)
Даниил К.	«Шлепающая ходьба», постановка ноги производится жестко сверху-вниз, на всю стопу. 	Стал идти «мягче». Удерживает пятку опорной ноги на земле. Присутствует правильный перекат с пятки на носок. 
Участник	До обучения (Видео)	После обучения (Видео)

Выводы:

1. В условиях пандемии коронавируса COVID-19, когда ограничены возможности очного общения тренера со своими воспитанниками важное место для решения задач организации учебно-тренировочного процесса начали занимать различные социальные сети (Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте), мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram, Facebook Messenger) и видеоконференции (Zoom, Webex, Jitsi Meet, и др.).

2. В качестве одного из наиболее распространенных социальных сетей для решения задач управления учебно-тренировочным процессом по спортивной ходьбе нами выделена социальная сеть Instagram, обладающая множеством функций и возможностей.

3. Использование социальной сети Instagram в учебно-тренировочном процессе по спортивной ходьбе позволило наиболее эффективно вести обучение технике спортивной ходьбы, организовать оценку и ее коррекцию.

Литература:

1. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 405-407. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (Дата обращения: 20.05.2020).
2. Лямин, А. В., Хоботова А. Р., Чежин М. С. Использование социальных сетей в образовании / А. В. Лямин, А. Р. Хоботова, М. С. Чежин. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015. – 67с. URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1746.pdf> (Дата обращения: 21.05.2020).
3. Петров П.К. Особенности создания и использования дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам в системе электронного обучения // Теория и практика физической культуры. 2018, №12. С. 12-14.
4. Петров П.К. Современные цифровые образовательные технологии в реализации профессионального стандарта «Спортивный судья» / П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т.5, №1. – С.58-67.
5. Петров П.К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3 URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29916> (дата обращения: 22.08.2021).
6. Петров, П. К. Информатизация физкультурного образования: опыт и проблемы / Петров П. К. // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №1. – С. 6-8.
7. Рапопорт Л.А., Томилова С.В., Энгвин Ю.В. Цифровизация отрасли физической культуры и спорта на региональном уровне // Теория и практика физической культуры. 2020, №5. С. 9-11.
8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>
9. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/

Организационно-методические аспекты планирования и реализации физкультурного образования обучающихся в аспекте внедрения смешанного обучения

Тиссен Петр Павлович, кандидат педагогических наук, доцент;
Голикова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор;
Нефедова Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Цель исследования заключается в обосновании методики преподавания физической культуры в общеобразовательной организации с учетом реализации модели смешанного обучения. Практика показала необходимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс школьников. Переход учебного процесса на дистанционные формы обучения привел к тому, что физическая культура должен проходить в данном формате. Разработанный план-график тематический план освоения содержания программы для обучающихся на примере 7-х классов, позволит более эффективно организовать учебный процесс.

Ключевые слова: физкультурное образование, смешанное обучение, дистанционное обучение, дистанционные технологии, поурочное планирование.

DOI: 10.5281/zenodo.5557955

Необходимость разработки и реализации системы мер по внедрению смешанного обучения в процесс физкультурного образования обучающихся на современном этапе, диктуется условиями как внезапно появившейся коронавирусной инфекции, так и острой нехваткой времени в течение урока для реализации всего программно-содержательного материала. Кроме этого, сохранение и укрепление индивидуального здоровья обучающихся, как одной из цели физкультурного образования, определено необходимостью повышения показателей физической активности с целью обеспечения функциональных сдвигов организма, зачастую в ущерб процессу

формирования знаний, двигательных умений и навыков. Оставляя за уроком физической культуры значимость в реализации программного материала по физической культуре, необходимо найти новые формы организации учебного процесса, при которых обучающиеся самостоятельно (но под контролем учителя) могли бы повышать свой уровень теоретической, физической и двигательной подготовленности.

В этом смысле, возможности использования смешанного обучения как метода, сочетающего в себе традиционное обучение и элементы дистанционного (Васильева Н. И., Козина Ж. Г., Нагаева И. А., Пяткова О. Б., Уткина Т. В. И др.), необходимо рассматривать в