

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Филиал в г. Воткинске

Научный редактор Г.Н. Ливенская

Молодежь. Наука. Современность

VIII Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
10 апреля 2021 года

Сборник статей



Ижевск
2021

ББК 74.480.46я431
УДК 001.89
М754

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Молодежь. Наука. Современность: VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10 апреля 2021 г.): сборник статей / филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске; науч. ред. Г.Н. Ливенская. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. – 228 с.

ISBN 978-5-4312-0906-2

В сборнике представлены материалы Всероссийской ежегодной научно-практической конференции «Молодежь. Наука. Современность», которая проходила в филиале Удмуртского государственного университета в г. Воткинске 10 апреля 2021 года.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ББК 74.480.46я431
УДК 001.89

© Авторы статей, 2021
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет»,
2021

6. Рудской А.И., Боровков А.И., Романов П.И., Колосова О.В. Общепрофессиональные компетенции современного российского инженера // Высшее образование в России. 2018. № 2 (220). С. 5–18.
7. Российский центр сертификации и регистрации профессиональных инженеров. Сертификация. Сертификат АТЭС. Перечень универсальных, профессиональных и специальных компетенций. URL: <http://portal.tpu.ru/apesc/certification/requirement/competences>
8. Топоркова О.В. О содержании программ высшего технического образования: современные тенденции (обзор) // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. №3. С. 153–167.

E.A. Boyko

REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF ENGINEERING PERSONNEL TRAINING FOR AN INNOVATIVE ECONOMY

The main goals of the transition of the domestic economy to an innovative model are revealed and the tasks that require qualitative changes in the training of engineering personnel are outlined. It is pointed out that the general nature of the requirements of educational standards for the results of training future engineers, their inconsistency with the requirements of professional standards, which do not yet cover all types of engineering and technical activities. A retrospective analysis of the research results of the requirements that employers have put forward for graduates of technical universities in recent years is carried out. A certain transformation of these requirements is indicated, taking into account the transition of industries and various spheres of public life to an innovative development model. Foreign experience in the formation of a list of competencies that are important for the implementation of an engineer's effective professional activity is studied. Separately, the results of the training of engineers that are based on the principles of sustainable development are noted. The author focuses on the fact that the domestic experience of training engineers is based on the integration of science, education and production. The very integrative and interdisciplinary nature of engineering activity makes it necessary for future engineers to develop intersectoral knowledge. The author's vision of the competencies that will allow Russian engineers to create an economy that generates innovation is proposed.

Keywords: innovative economy, high-tech production, technological ideas and projects, engineering personnel, requirements for engineering personnel.

Бойко Елена Анатольевна, ассистент кафедры информационных технологий ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт»
ЛНР, 94204, г. Алчевск, пр. Ленина. 16
E-mail: eaboyko@mail.ru

Boyko Elena Anatolyevna, Assistant of the Department of Information Technology
Donbass State Technical Institute
Lenin av., 16, Alchevsk, Luhansk People's Republic, 94204
E-mail: eaboyko@mail.ru

Контактное лицо - Бойко Елена Анатольевна, E-mail: eaboyko@mail.ru

УДК 159.96

Баранов А.А.

*доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой
психологии развития и дифференциальной психологии,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СКЛОННОСТИ К ИСКАЖЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье проверяется гипотеза о взаимосвязи личностных качеств (не относящихся к морально-нравственным чертам личности) и склонности к сознательной трансформации информации (лживости) у детей младшего школьного возраста. В результате эмпирического исследования прослежены следующие связи склонности ко лжи с такими личностными чертами как: самооценка (ее выраженность), зрелость и сила «Эго», коммуникативная активность, а также взаимозависимости проявления мотивации одобрения и склонности к манипулированию партнером у младших школьников. Полученные данные позволят школьным психолого-педагогическим службам более адресно оказывать необходимую помощь учащимся начальной школы на основе индивидуального подхода.

Ключевые слова: склонность ко лжи, черты личности младшего школьника, связь склонности к искажению информации с личностными характеристиками.

Считается аксиоматичным положение о том, что младший школьный возраст представлен в онтогенезе человека как наиболее сензитивный этап к становлению осознанной интериоризации морально-нравственных регуляторов поведения: ценностей и установок, которые были декларированы ему окружающими значимыми взрослыми. Они призваны сыграть главнейшую роль в дальнейшем формировании и реализации стилей общения личности, в том числе и в частоте использования лжи [1]. В связи с чем изучение личностных характеристик ученика младшего звена школы, влияющих на их склонность ко лжи, позволяет определить факторы и индивидуально-психологическую дифференциацию в процессе формирования системы взаимодействия детей с действительностью и окружающими людьми.

Формирование личностных черт ученика младших классов, в соответствии со взглядами Л.С.Выготского, напрямую зависит от академической успеваемости как показателя результативности ведущего вида деятельности (учебно-познавательной) и от оценки взрослого. Ребенок этого возраста очень сильно подвержен внешней социальной интервенции [6]. Именно благодаря погружению в социально-образовательное пространство, он активно впитывает в себя модели поведения и когниции как интеллектуальные, так и нравственные. Взрослый (педагог, родитель) является важнейшим транслятором нравственных норм и детерминантом развития детских интересов (познавательных, становления системы отношений школьника к учебе и к сверстникам).

Наряду с познавательными, в этом возрасте активно формируются и нравственные мотивы, нередко и эгоистической направленности. То есть, поведение младшего школьника, так или иначе, определяется основным побудителем, доминирующим на этом возрастном этапе — мотивом достижения успеха [2]. Ребенок боится потерять свою значимость в глазах окружающих, что может способствовать развитию у него склонности ко лжи.

Пол Экман определяет ложь как «действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без отчетливо выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать правды» [7]. В свою очередь, Ю.И. Холодный характеризует ложь как сознательное искажение известной субъекту истины: она «представляет собой осознанный продукт речевой деятельности субъекта, имеющий своей целью ввести в заблуждение» собеседника [3].

В психологическом словаре ложь трактуется как «феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительного положения вещей; ложь представляет собой осознанный продукт речевой деятельности, имеющей целью ввести реципиентов в заблуждение; как правило, ложь вызвана стремлением добиться личных или социальных преимуществ в конкретных ситуациях» [5].

Психологами определены следующие мотивы, побуждающие детей ко лжи [4]:

а) защита себя от наказания, защита права на личную жизнь (избегание наказания, выход из неприятной ситуации);

б) защита других (взятие чужой вины на себя, укрывательство, стремление не причинить боль или разочарование и т.д.);

в) стремление приобрести что-либо для себя (материальная выгода, признание, любовь, внимание и интерес со стороны окружающих, стремление к власти, озорство, удовольствие и т.д.);

г) стремление унижить другого (месть, корысть, зависть, ненависть).

Резюмируя, можно заключить, что ключевыми характеристиками лживости словесного высказывания являются: искажение истины, сознательность намерения ввести в заблуждение партнера по общению и вера субъекта трансляции в ложность своего утверждения.

Исходя из этого, **целью** нашей работы является выявление связей между личностными чертами и склонностью ученика младшего школьного возраста к сознательному искажению информации (лжи).

В качестве **гипотезы** выступило следующее предположение: некоторые личностные особенности младшего школьного возраста являются предпосылками использования неискренности в общении, а именно: степень общительности у школьников, зрелость «Я», уровень подверженности депрессии, уровень самооценки, а также склонность ко лжи, обусловленной мотивацией одобрения, и степень манипулятивного отношения к другим людям.

Объект исследования – личностные качества детей младшего школьного возраста.

Предмет – взаимосвязь между личностными качествами и проявлением неискренности в младшем школьном возрасте.

Организация и методики исследования.

В экспериментальном исследовании приняли участие младшие школьники в возрасте от 7 до 10 лет в количестве 126 человек, из них - 52 мальчика и 74 девочки. Выборка составлена случайным образом из учащихся начального звена городских средних общеобразовательных школ.

Для экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие диагностические методики:

1. Детский личностный опросник Кеттелла (СРQ).

2. Методика по определению самооценки мотивации одобрения (шкала лжи) Д.Марлоу и Д.Крауна.

Результаты и их обсуждение.

По результатам применения корреляционного анализа (по Спирмену) прослеживается такая закономерность, что младшие школьники, которые имели низкие показатели по шкале «Сила Я» (фактор С), имеют более высокие показатели по шкале лжи, а также склонны к манипулятивному отношению к собеседнику. Эти данные указывают на то, что для детей младшего школьного возраста характерна зависимость между уровнем силы Я и тенденцией к использованию неискренности в общении. Кроме того, обнаружено, что дети, которые имеют низкое самомнение (фактор Q3), также более склонны ко лжи, в сравнении с теми, кто имеет высокое самомнение. По-видимому, в данном случае срабатывает механизм психологической защиты (компенсация). Выявленная связь склонности ко лжи с фактором А («аффектотимия» – «шизотимия») отражает факт того, что школьники, имеющие более высокие показатели, в большей степени используют ложь и манипулятивное отношение во время общения. В ходе нашего эксперимента по фактору О («гипертимия» - «гипотимия») взаимосвязь с показателем неискренности школьников не выявлена.

По результатам проведенного диагностического исследования можно сделать следующие **выводы**:

- 1) чем выше уровень общительности младшего школьника, тем сильнее выражено стремление к использованию в общении неискренних утверждений;
- 2) чем ниже значение «силы Я», тем выше склонность проявлять неискренность в общении;
- 3) чем ниже уровень самооценки испытуемого, тем больше его склонность ко лжи.

Таким образом, можно констатировать наличие созависимостей между тенденцией к манипулятивному взаимодействию с партнером по общению, мотивацией одобрения, склонностью ко лжи и такими личностными особенностями младших школьников как уровень самооценки, степень личностной зрелости, «силы Я» и уровнем коммуникативной активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы/ А.И.Мартыанова// Начальная школа.-2007.- №7.
3. Мягих С.Г., Петров А.М. Некоторые аспекты из области психологии лжи [Электронный ресурс]: <http://psychotext.ru/633.html>.
4. Олейник Ю.Н., Душина Е.А., Проблема отношения ко лжи в современной психологии. М., Институт Молодежи, 2000.
5. Психология/ Словарь.- М.: Политиздат, 1990.
6. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое развитие школьника. 1 – 4 классы./ Л.И.Саляхова.- ООО «ГЛОБУС», 2007.
7. Экман П. Почему дети лгут? М.: Просвещение, 1993.

A.A. Baranov

CORRELATION BETWEEN CHILDREN'S PERSONALITY TRAITS AND TENDENCY TO DISTORT INFORMATION IN PRIMORY SCHOOL AGE

The article tests the hypothesis about the correlation between personality traits (not related to moral and ethical personality traits) and the propensity to distort information (deceit) by children of primary school age. As a result of empirical research, the following correlations propensity to lie with such personality traits as: self-esteem (its severity), maturity and ego strength, communicative activity, as well as the interdependence of the manifestation of approval motivation and the propensity to manipulate a partner in younger schoolchildren have been traced. The data obtained will allow school psychological and pedagogical services to provide more targeted assistance to primary school students based on an individual approach.

Keywords: a tendency to lie, personality traits, correlation between tendency to distort information and personality traits.

Баранов Александр Аркадьевич, доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии развития
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426034, Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1 (корп. 6)
E-mail: aabaranov@mail.ru

Baranov A.A., Doctor of Psychology, Professor,
Head of department
Udmurt State University
Universitetskaya st., 1/1, Izhevsk, Russia, 426034
E-mail: aabaranov@mail.ru

УДК 37

Гайсина Л.Г.,

Преподаватель кафедры информационных и инженерных технологий, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», филиал в городе Воткинске

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»

В статье делается вывод о том, что предпринимательство как потенциальная сфера деятельности для студентов вузов в будущем будет актуально и востребовано. Поэтому, формирование предпринимательских навыков посредством практических методов обучения на базе компетентного подхода является актуальным, который возможно

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №1

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, БУХГАЛТЕРСКИЕ И НАЛОГОВЫЕ АСПЕКТЫ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

<i>Банникова Анастасия Юрьевна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РОССИИ.....	3
<i>Евдокимова Екатерина Витальевна</i> ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	5
<i>Иванова Анастасия Александровна</i> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ.....	9
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Дерюшева Снежана Николаевна</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	11
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Вахрушева Ирина Алксеевна</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ.....	16
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Жижина Камилла Игоревна</i> ОСОБЕННОСТИ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ПО ДАРСТВЕННЫМ ОПЕРАЦИЯМ.....	20
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Крылова Елизавета Игоревна</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ.....	23
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Никифорова Влада Александровна</i> ПРОБЛЕМАТИКА УЧЕТА ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	27
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Фертикова Екатерина Викторовна</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И СОСТАВЛЕНИЯ НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ.....	30
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Хорошавина Влада Сергеевна</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	36
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Шавалиева Ксения Денисовна</i> ПРОБЛЕМАТИКА УЧЕТА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	39
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Шишкина Алина Ивановна</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ.....	42
<i>Ливенская Галина Николаевна</i> <i>Яньшева Диана Рикафовна</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	46
<i>Сабанцева Алена Николаевна</i> ПРОБЛЕМЫ АКЦИЗНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РОССИИ.....	49

<i>Хайрутдинова Алина Ильдаровна</i> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ.....	53
--	----

СЕКЦИЯ №2

ПРАВО, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИННОВАЦИИ

<i>Косачева Анастасия Николаевна</i> КОРПОРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ВО ФРАНЦИИ.....	57
<i>Сергеев Николай Никифорович</i> <i>Пермяков Владислав Андреевич</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.....	58

СЕКЦИЯ №3

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

<i>Батуева Ксения Анатольевна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УСЛОВИЯХ ПОДВОЗА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	62
<i>Бойко Елена Анатольевна</i> ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	63
<i>Баранов Александр Аркадьевич</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СКЛОННОСТИ К ИСКАЖЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	67
<i>Гайсина Лилия Гаязовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ».....	69
<i>Дулисова Марина Александровна</i> ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ.....	72
<i>Зинченко Виктория Олеговна</i> ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
<i>Зайцева Виктория Вячеславовна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	79
<i>Килина Наталья Олеговна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПРАВИЛАМИ.....	81
<i>Колесов Владимир Иванович</i> ТВОРЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	82
<i>Колесов Владимир Иванович</i> РОЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В НОВОЙ РОССИИ....	85
<i>Колесов Владимир Иванович</i> СУИЦИД КАК МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА В САМОУБИЙСТВЕ СРЕДИ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	89
<i>Коробейникова Наталья Владимировна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К СОБЛЮДЕНИЮ ГИГИЕНЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ».....	92
<i>Кузнецова Светлана Алексеевна</i> РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	94

<i>Лисовская Людмила Петровна</i> <i>Родичева Валерия Владимировна</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И МАГИСТРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	96
<i>Лыжжина Яна Владимировна</i> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКОЙ.....	102
<i>Окулова Лариса Петровна</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭРГОНОМИКИ.....	106
<i>Роман Сергей Владимирович</i> О НЕОБХОДИМОСТИ ЛОКАЛИЗАЦИИ СОЦИОПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В СТРУКТУРУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ.....	108
<i>Перевозчикова Дарья Сергеевна</i> МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ЧЕМОДАНЧИК» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	115
<i>Стародумова Ольга Сергеевна</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	117
<i>Чевтаева Алёна Валерьевна</i> <i>Панова Татьяна Вячеславовна</i> СВЯЗЬ СТИЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С АДАПТАЦИЕЙ К ШКОЛЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	122
<i>Шалавина Наталия Владимировна</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	125
<i>Шелудько Вера Александровна</i> <i>Закирова Гульнара Миняхановна</i> ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	128
<i>Янзунова Мария Владимировна</i> <i>Еремеева Юлия Николаевна</i> ИГРЫ С ФОНАРИКОМ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОВЛАДЕНИИ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	129

СЕКЦИЯ №4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИНЖЕНЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Булъгин Андрей Викторович</i> <i>Кучерова Елена Аркадьевна</i> К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОТООТКЛОНЯЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	132
<i>Мерзляков Александр Валерьевич</i> <i>Шушков Максим</i> <i>Кучерова Елена Аркадьевна</i> ЭФФЕКТИВНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ СКВАЖИН С БОКОВЫМИ СТВОЛАМИ МАЛОГО ДИАМЕТРА.....	134
<i>Мамрыкин Олег Владимирович</i> <i>Сентяков Алексей Борисович</i> РОБОТИЗИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС СБОРКИ ПОДРУКАВНИКОВ ГЛАДИЛЬНЫХ ДОСОК.....	139
<i>Тельнов Руслан Александрович</i> <i>Буранов Максим</i> <i>Кучерова Елена Аркадьевна</i> СХЕМЫ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОВРЕМЕННО-РАЗДЕЛЬНОЙ ЗАКАЧКИ ЖИДКОСТИ В ПЛАСТЫ.....	142

<i>Чувашова Ольга Александровна</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	149
СЕКЦИЯ №5 ДИЗАЙН	
<i>Горшкова Ольга Ивановна</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА СЕМАНТИЧЕСКИХ И ВИЗУАЛЬНЫХ СМЫСЛОВ В СОВРЕМЕННОЙ ДИЗАЙН-ПРАКТИКЕ.....	152
<i>Саченко Екатерина Николаевна</i> МОЛОДЁЖНЫЕ ПАРКИ ВОТКИНСКА.....	165
<i>Шалавина Снежана Алексеевна</i> ЭРГОНОМИКА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	173
<i>Широбоков Никита Сергеевич</i> РАЗРАБОТКА ФАСАДОВ ЗДАНИЯ ВОТКИНСКОГО ПИВОВАРЕННОГО ЗАВОДА.....	189
СЕКЦИЯ №6 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	
<i>Володина Ирина Гавриловна</i> НАПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	199
<i>Соколова Ольга Юрьевна</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ США.....	203
<i>Сорокина Елена Викторовна</i> <i>Володина Ирина Гавриловна</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ПЕРЕХОД К НОВОМУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ.....	207
СЕКЦИЯ №7 ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ	
<i>Рыбакова Валерия Юрьевна</i> <i>Возмищева Наталия Валерьевна</i> АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ГОРОДСКИЕ ЛЕГЕНДЫ КАК ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ФОЛЬКЛОРА....	209
<i>Дулисова Марина Александровна</i> <i>Бушланова Екатерина, Косолапова Диана</i> ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ГОРОДА ВОТКИНСКА В НАЗВАНИЯХ КАФЕ.....	212
СЕКЦИЯ №8 КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ	
<i>Каракулова Елена Павловна</i> <i>Иванова Надежда Петровна</i> МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА УДМУРТОВ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В МУЗЫКАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТАРИИ.....	215
<i>Шадрин Виктор Анатольевич</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ФИТНЕС ЦЕНТРЕ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	220
<i>Бралгина Екатерина Николаевна</i> НЕКОТОРЫЕ ЧУЖЕРОДНЫЕ ВИДЫ ВО ФЛОРЕ ВОТКИНСКА.....	222