

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Ярославской области
Институт развития образования Ярославской области

ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА

Ярославль
26-27 апреля 2021 г.

УДК 371.145
ББК 74.200я43
Е 22

Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 561 с., 7 Мб.

ISBN 978-5-907070-71-4

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-907070-71-4

© Департамент образования ЯО, 2021
© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021

Содержание

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА «ЕВРАЗИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ»	13
Конференция I. Трансфер образовательных технологий: перезагрузка взаимодействия педагогической науки и образовательных практик.....	14
<i>Г. В. Акопов, Л. А. Ремезова.</i> КАТЕГОРИЯ СОЗНАНИЯ В АКТУАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
<i>Н. С. Алексеева, Н. В. Липартелиани, Е. С. Сахарова.</i> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДО ВНЕДРЕНИЯ. 20	
<i>М. Г. Барковская.</i> ПРОЕКТ «ВЗЛЕТ» — ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДОСУГА	23
<i>Л. А. Батаева.</i> КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	26
<i>В. В. Белкина, И. Г. Харисова.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	30
<i>Е. С. Боярова, О. В. Валенкина, Т. Б. Иванова, Ю. В. Карасева.</i> МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	33
<i>О. И. Ваганова, И. А. Лапшина.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	37
<i>Ю. В. Ведерникова.</i> ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЗАИЧЕСКИХ И СТИХОТВОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В РАМКАХ ЦЕНТРА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
<i>Е. Д. Вечкутова.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	45
<i>С. С. Волкова.</i> ФЛЕШМОБ: ОТ СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	49
<i>Т. А. Головки, Н. Т. Родина.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	50
<i>Н. Н. Горшкова, К. В. Чистякова.</i> РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53

<i>И. В. Ермакова, О. Н. Адамовская, С. Б. Догадкина, Г. В. Кмить.</i> «ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕНА» ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕДИА-ПЛАТФОРМ (БУМАЖНЫЙ НОСИТЕЛЬ, ПЛАНШЕТ, НОУТБУК) МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	58
<i>О. С. Ефимчук.</i> КОМПЕТЕНТНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	62
<i>Ю. Б. Ешкелев.</i> ЭКСПЕРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ	65
<i>Т. В. Жабаква, В. Е. Жабаква.</i> ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ВУЗА.....	69
<i>И. Ю. Зимнякова, С. В. Кудряшова.</i> РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	72
<i>Л. А. Зубкова.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	76
<i>С. В. Иванова, Л. С. Бугаенко.</i> ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИКА БОТАНИЧЕСКОГО САДА В ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	81
<i>М. Е. Иванюк.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	83
<i>А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова, В. К. Маркова.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА: ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК	87
<i>З. Н. Калинина, С. В. Пазухина.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДВУЗА	91
<i>С. В. Карастелина, Н. Л. Живанская.</i> ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОДУКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ.....	96
<i>Е. Б. Кириченко.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	102
<i>Н. В. Киселева.</i> НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «КОД ТЕКСТА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	106
<i>Т. С. Кольшиницына.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ STERIK ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	110

<i>А. О. Кравцов, М. А. Черненко.</i> ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ СЦЕНАРНО-РОЛЕВОГО ПОДХОДА	114
<i>О. А. Кулаева.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ КАК КЛАСТЕР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ В МАОУ СМТЛ И ЧОУ ЛИЦЕЙ № 1 «СПУТНИК»)	117
<i>О. Н. Куприянова, Г. В. Измайлова.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ОТ РЕМЕСЛА К МАСТЕРСТВУ»: ИДЕИ, ВОПЛОЩЕНИЯ, ОТКРЫТИЯ, ИЛИ КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ	121
<i>И. В. Лапшина.</i> СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД В ОБНОВЛЕНИИ ФОРМАТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.....	125
<i>М. П. Ларионцева.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	130
<i>И. В. Лебедева, М. Д. Шарова.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ.....	134
<i>И. В. Левичев, М. А. Булдина.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 «РЫБИНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» ..	139
<i>Т. С. Максименкова.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .	143
<i>И. М. Малькова, И. В. Захарова.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	148
<i>Т. Н. Матвиенко, Е. А. Момотова, Е. В. Хрипунова.</i> ШКОЛЬНЫЙ КАМПУС «101 ШАГ К УСПЕХУ» КАК ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	152
<i>В. А. Миниярова, В. М. Минияров.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОТ УЧЕБНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	156
<i>А. В. Морозов.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	160
<i>Ф. Г. Назмутдинова, Р. Ф. Хусаенова.</i> РОЛЬ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	165
<i>А. В. Невзорова.</i> РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА.....	169
<i>Т.Н. Носкова.</i> ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА.....	173

<i>С. А. Осташко.</i> РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	177
<i>М. А. Падерова.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	181
<i>Л. Г. Паришина, Т. А. Козлова.</i> МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА	184
<i>Е. Н. Перевощикова.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	189
<i>Л. И. Петриева.</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ.....	193
<i>С. Н. Рыбинская.</i> РАЗЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ ИСКУССТВ	198
<i>Т. В. Самоходкина.</i> ПРОЦЕСС ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	202
<i>А. А. Семенов.</i> МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ.....	206
<i>М. П. Семенцова.</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПО В СВЕТЕ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	211
<i>С. К. Смирнова.</i> НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС «ПОСТИЖЕНИЕ МИРА УМНЫХ ВЕЩЕЙ» КАК КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	217
<i>Е. Ю. Степанова.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	220
<i>М. В. Струкова.</i> ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ И УСЕРДИЯ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ УЧЕНЫХ И ИХ ОТКРЫТИЙ	224
<i>Н. Н. Титаренко.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ И КОНКУРСНЫХ ПРОЕКТОВ.....	227
<i>С. Л. Троянская.</i> ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ И ПАРАДОКСАЛЬНЫЙ РЕСУРС В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	231

<i>О. Н. Федорова.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	235
<i>И. Г. Харисова.</i> ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	239
<i>Е. В. Харитонова.</i> ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЖИЗНИ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА	244
<i>Н. А. Чепцова.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ.....	247
<i>О. В. Чиркун.</i> СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ.....	250
<i>О. Н. Шелест, А. Д. Приснова.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	256
<i>Н. А. Юдина.</i> РОЛЬ МЕТОДА ФОРСАЙТА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПРОГНОЗИРОВАНИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	259
<i>О. С. Якимчук.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЕМЫХ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)	262
Конференция II. Новые дидактические решения в системе непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогических работников	265
<i>С. И. Аксёнов, Н. Д. Базарнова.</i> РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	265
<i>А. А. Архипова, В. А. Новицкая.</i> СОПРОВОЖДЕНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ТРЕКОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.....	269
<i>А. А.Архиповская.</i> ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ	274
<i>А. С. Астафьева, Н. А. Валеева.</i> МОДЕЛЬ АДРЕСНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЯГПУ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО И МОУ СШ № 18 Г. ЯРОСЛАВЛЯ.....	280
<i>Л. В. Байбородова.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ	284

<i>В. В. Белкина, И. Г. Харисова.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	289
<i>Н. И. Бобылева.</i> ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВОЕ ИЛИ ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ?.....	292
<i>Л. В. Богомолова.</i> НОВЫЕ ФОРМАТЫ АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ...	295
<i>О. В. Большакова, Е. О.Петрова, И. А. Бирюкова.</i> ШКОЛА СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	298
<i>Н. В. Бородкина.</i> ВЫБОР В КОМАНДЕ: ОГРАНИЧЕНИЯ И СВОБОДЫ	303
<i>Е. М. Быкова.</i> ИЗ ОПЫТА ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	305
<i>Ф. Ю. Быстрова.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	309
<i>М. А. Варзанова.</i> МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	312
<i>Е. А. Василенко.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ТРУДНОСТИ И РЕСУРСЫ.....	316
<i>И. В.Воронкова, С. П.Санина.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ (БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ), НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ	320
<i>Р. М. Гайнутдинов.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	325
<i>М. И. Гар.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	329
<i>В. В. Гарднер, Н. Н. Глухоедова.</i> ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЕЙ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	332
<i>И. А.Грешилова.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	336
<i>Л. С. Гришневская, И. В. Захарова.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	340

<i>А. В. Громова, И. В. Лаврентьева.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	345
<i>Л. А. Диденко, Н. Ф. Яковлева.</i> ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	348
<i>С. В. Еремина.</i> СОЗДАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	352
<i>О. К. Ефименко.</i> МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	357
<i>Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская, Л. А. Бабенкова.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ЭКСПЕРТА В СФЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	362
<i>Р. Р. Загидуллин.</i> ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ	366
<i>А. В. Золотарева.</i> АДРЕСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	371
<i>О. М. Иванова.</i> СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ В МБДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНУШКА» СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	378
<i>Е. А. Иванова, Т. В. Крупкина, Ю. Г. Баранова.</i> К ВОПРОСУ О РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»	383
<i>Н. А. Ильютина.</i> ФОРМА ИЛИ/И СОДЕРЖАНИЕ	388
<i>О. А. Калинина.</i> ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ	393
<i>Н. В. Клюева.</i> РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И КОМАНДА: МИФЫ, ДАЛЕКИЕ ОТ РОССИЙСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ	396
<i>Т. А. Ковальчук.</i> СИСТЕМА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	398
<i>О. М. Конькова, Е. В. Югина.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА. ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЫ	403
<i>Н. Н. Кормягина.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИИ: НОВАЯ СТАРАЯ ТРАДИЦИЯ	408

<i>Ло Ваньци.</i> «СИСТЕМА АКАДЕМИЧЕСКОГО ТЬЮТОРСТВА» КАК НОВЫЙ МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКА КАДРОВ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В КИТАЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	411
<i>Е. С. Лунева.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	414
<i>С. М. Маркова, М. Н. Уракова.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	418
<i>А. С. Морозов.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ.....	422
<i>С. Д. Муканова.</i> ЛИГА ПОБЕДИТЕЛЕЙ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ	426
<i>Г. В. Отрошко.</i> СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	428
<i>И. А. Патронова.</i> АНДРАГОГИЧЕСКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ: МЕТОДИСТ, ТЬЮТОР, КУРАТОР. ОЖИДАНИЯ И ЭФФЕКТЫ.....	432
<i>А. А. Пинегина.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В СВЕРХКРУПНОМ ГОРОДЕ	436
<i>Е. Е. Рукавишникова.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	441
<i>Л. С. Ручко.</i> МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КОМАНД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ.....	445
<i>В. Г. Рындак.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ.....	450
<i>Ю. Н. Сальникова.</i> ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЧИНЕНИЙ Н.К. РЕРИХА В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.....	454
<i>К. В. Сапегин.</i> «УПРАВЛЕНИЕ БИОГРАФИЕЙ» КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ ХХІ ВЕКА: НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	457

<i>Е. А. Сапегина.</i> ОСВОЕНИЕ ТЬЮТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИЧЕСКОМ КЛУБЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: РЕШЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	461
<i>Н. В. Седова, В. А. Седов.</i> ИЗ ИСТОРИИ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	466
<i>И. В. Серафимович, Н. И. Бобылева, Н. В. Шляхтина.</i> ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО — РЕСУРС ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	469
<i>И. В. Серафимович, О. В. Тихомирова, Л. Ю. Сысуева, А. Н. Шibaева.</i> К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД.....	474
<i>Е. И. Смирнов, В. С. Абатурова.</i> ФУНДИРУЮЩИЕ МОДУСЫ МНОГОЭТАПНЫХ МАТЕМАТИКО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ КАК БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	480
<i>Е. И. Смирнов, В. С. Абатурова, Е. С. Лебедева, Д. А. Иващенко.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ СЛОЖНОГО ЗНАНИЯ	484
<i>Е. К. Соболева.</i> ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ НА ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	488
<i>С. Н. Солнцева, А. В. Зверева.</i> ИЗ ОПЫТА ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	493
<i>С. В. Суханова.</i> РЕГИОНАЛЬНЫЙ БАНК СПЕЦИАЛИСТОВ (ЭКСПЕРТОВ) РЕГИОНАЛЬНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ КАК СЕТЕВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО.....	496
<i>Н. С. Сытина.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА..	500
<i>О. В. Тихомирова.</i> «ИНСАЙТ-СЕССИЯ» — НОВОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГОВ	505
<i>Г. А. Уланова, Н. В. Клюева, А. Е. Поликарпова.</i> ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ УЛУЧШЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	509
<i>Е. М. Филипенко.</i> МОДЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ И ПРАКТИКИ КОМАНДНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...	513

<i>Л. Н. Харавинина.</i> СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	515
<i>Л. Г. Харитонова.</i> ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА.....	522
<i>А. П. Чернявская, Ю. А. Иванова.</i> ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СТАБИЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА	525
<i>А. П. Чернявская, Л. Н. Артемьева, Н. А. Мухамедьярова.</i> ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ	529
<i>Н. А. Шайденко, Н. В. Брызжсва, С. Н. Кипурова.</i> ОПЫТ ТУЛЬСКОГО РЕГИОНА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	534
<i>Н. В. Шестакова, А. А. Афанасьева.</i> ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	539
<i>О. С. Шляхтина.</i> ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА.....	543
<i>Л. П. Шустова, М. И. Лукьянова, С. В. Данилов.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА ..	548
<i>Н. Ф. Яковлева, Л. А. Диденко.</i> ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	552
<i>В.А. Ясвин.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОДИДАКТИКА: ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ	556

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ И ПАРАДОКСАЛЬНЫЙ РЕСУРС В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Поскольку основные задачи медиаобразования сегодня — это научить личность достойно жить в потоке непрерывной информации, понимая её и осознавая последствия её воздействия на психику, а также овладевать разными способами коммуникации, то это априори предполагает медиакомпетентность преподавателей. Недостаточный уровень развития цифровых навыков педагогов приводит к потере эффективности образовательного процесса, не в полной мере используется воспитательный и развивающий потенциал цифровой дидактики. Поэтому проблему исследования можно сформулировать так: можно ли использовать ли медиаобразование как воспитательный и обучающий ресурс в процессе уже существующей цифровой трансформации образования?

Нам показалось интересным выяснить, что дает студентам, по их мнению, цифровизация образования, а также в чем она реально заключается? Исследование проводилось методом анкетирования и контент анализа. Выборку составили 30 человек, студентов-филологов третьего курса бакалавриата. Результаты приведены в таблице.

Таблица

Результаты контент анализа

№	Единицы контекста	Единицы счета
	Что вам дает цифровизация образования?	
	1) облегчает процесс обучения, упрощает восприятие информации через ее визуализацию	28
	2) расширяет кругозор, предоставляет возможности быстрого поиска информации и совершенствует поисковые умения	19
	3) позволяет реализовать новые методы обучения, расширяет границы учебного процесса, например, через дистанционное обучение, просмотр фильмов, онлайн-курсы	18
	4) цифровизация отупляет общество, люди перестают думать, легче манипулировать людьми	3
	5) Цифровизация приведет к конфликту поколений, если она станет не просто способом быстрого получения информации, а заменит само образование как <u>целостный процесс обучения, воспитания и развития личности</u>	10

⁶⁴ Троянская Светлана Леонидовна, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, кандидат педагогических наук

Исследование показало, что подавляющее большинство студентов считают цифровизацию сопутствующим прогрессу процессом и определяют его положительные стороны в ходе обучения. Однако есть и такие студенты, которые указывают на отрицательное влияние цифровизации. В ходе последующего обсуждения мы выяснили, что часть респондентов опасается, что цифровые технологии в рассматриваемом нами аспекте, перестанут быть только средствами обучения и подменят собой сложнейший процесс обучения как специфического живого общения между людьми, приведут к углублению конфликта поколений. Забвение вопроса о существовании техники, в том числе и цифровой как средства обучения, может привести к абсолютизации современных технологий и полной подмене цели, содержания, форм и методов образования.

А. В. Шариков определяет медиаобразование как «обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации ... его следует отличать от использования вспомогательных средств преподавания в других областях знания, например, математике, физике и т.п.» [1]. Под медиаобразованием А.В. Федоров понимает процесс образования и развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [2]. Воспитательный потенциал медиаобразования очевиден по определению.

Медиакомпетентность понимается нами как способность использовать медиа в личных и образовательных целях и без посторонней помощи, понимать и критически оценивать содержание и различные аспекты медиа, передавать, создавать и распространять медиатексты. Формирование медиакомпетентности происходит в процессе медиаобразования как специально организованного педагогического процесса, направленного на воспитание, обучение и развитие студентов, приучения их к культуре общения с медиа.

Однако, необходимо отметить некоторые проблемные точки медиаобразования (и шире — всего процесса образования), его парадоксы:

1. Начнем с целей. Сегодня, согласно государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС 3++) целью является формирование общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций. Однако, сформированность этих компетенций можно реально определить только в процессе профессиональной деятельности, какие бы «эффективные» методики оценки сформированности в процессе учебы не предлагались. Образно говоря, цель существует, но она недостижима в учебной деятельности.

2. Содержание медиаобразования: крах модели «потребления знаний». Научное сообщество без перерыва продолжает производить все новые знания, умножает концепции, взгляды и точки зрения, усвоить которые не представляется возможным. В настоящее время знаниевый подход дополняется компетентностным и должен являться (на практике это, к сожалению, не всегда так) осознанным наращиванием индивидом компетенций в течение жизни. Усвоение знаний студентами, безусловно, необходимо, несмотря на возможность

многое «погуглить». Однако такое расширение информационных возможностей за счет медиа не приводит к формированию системного и критического мышления, а формирует «клиповое». Фактически, мы имеем дело с несколькими количеством каналов коммуникации в один момент времени в рамках образовательного процесса. Можно, конечно, говорить о наличии электронной образовательной среды (ЭОС), которая может и выступает «учителем», но ее полезность зависит от уровня вопросов и понимания ученика. А достичь уровня понимания и критического осознания, при наличии у молодежи «клипового мышления», становится все более проблематично.

3. Проблема адекватного выбора методов и средств обучения, мультимедийных технологий. Это область, касающаяся развития культурного интеллекта, формирования и наращивания компетенций педагогов в области современной дидактики, изучение проблематики эффективной работы с аудиторией [3]. Мы считаем, что суть и направленность методов обучения состоит в выращивании разнообразных способностей и умений студентов, например, в процессе медиаобразования — умений медиаграмотности.

4. Субъекты образовательного процесса. Основными потребителями образовательных услуг и образовательного контента на сегодняшний день является так называемое «Поколение Z», характеризующиеся «клиповым сознанием» и не имеющее потому целостного, системного, критического мышления. Однако, именно сегодня возникает идея персонализации образования, когда ведущим субъектом становится персона обучающегося (Е.И. Казакова) — это личность, входящая в культуру через систему социальных отношений и действий с учетом индивидуальных особенностей. Развитие информационных технологий теоретически позволяет создать «умную среду», способствующую моделированию индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Если ядром образовательной системы действительно станет индивидуальная образовательная программа, в соответствии с которой индивид имеет возможность моделировать свою образовательную траекторию и компетентностный профиль, только тогда реально говорить о персонализации.

Нам кажется, что парадоксов в образовании значительно больше, но вернемся к обозначенной тематике статьи.

По мнению А.В. Федорова, цели медиаобразования могут меняться в зависимости от конкретной тематики и задач занятий, от возраста аудитории, от той или иной теоретической базы медиаобразования [2]. Цели медиаобразования согласно данным А.В. Шарикова, распределились следующим образом: самыми важными были названы развитие коммуникативных способностей, критического мышления и восприятия, далее следовали развитие умений «декодировать» медиатексты, самовыражаться с помощью медиа, оценивать качество медиатекстов и другие умения медиаграмотности [1].

Нами было проведено анкетирование студентов второго курса бакалавриата по определению уровня развития таких умений медиаграмотности как:

- 1) находить требуемую информацию в различных источниках;
- 2) переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему;

- 3) трансформировать информацию, изменять ее объем, знаковую систему, исходя из особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- 4) понимать цели коммуникации, аргументировать собственные высказывания;
- 5) находить ошибки в получаемой информации и исправлять их;
- 6) воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них;
- 7) составлять рецензии и анонсы информационных сообщений;
- 8) устанавливать ассоциативные и целесообразные практически связи между информационными сообщениями;
- 9) вычленять главное в информации, отделять его от «белого шума»;
- 10) составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения адекватную содержанию;
- 11) работать с техническим инструментарием подготовки, передачи и получения информации.

Данные представлены на рисунке.

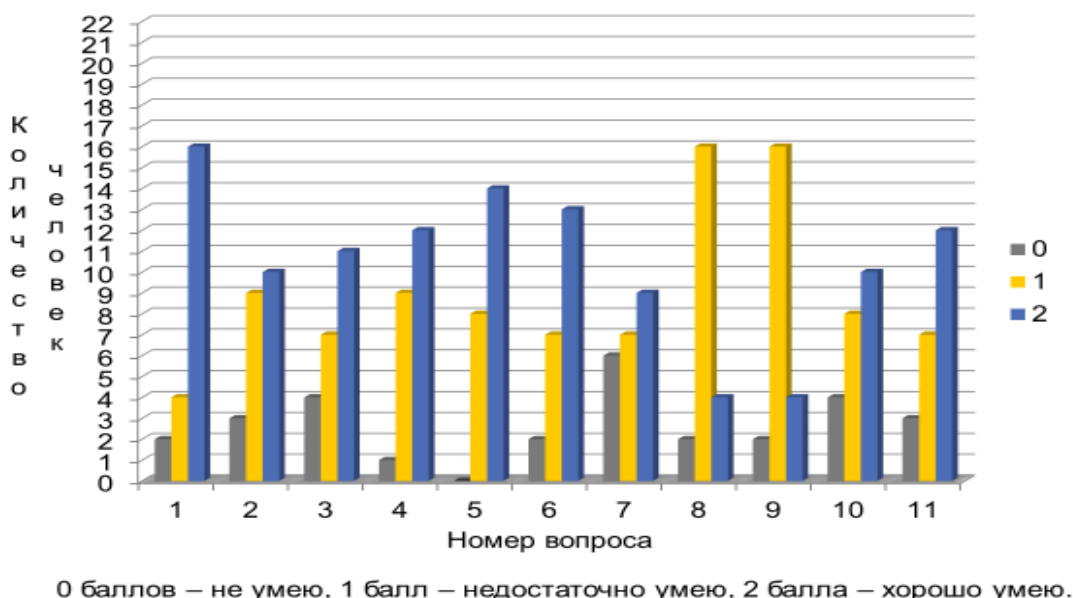


Рис. Сформированность умений медиаграмотности у студентов

По данным рисунка 1 можно сделать выводы, что студенты достаточно хорошо умеют находить требуемую информацию в различных источниках, однако переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему умеют хуже, только половина студентов может находить ошибки в получаемой информации и исправлять их, а также воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них. Достаточное количество студентов может работать с техническим инструментарием подготовки, передачи и получения информации. Недостаточно развито умение устанавливать ассоциативные и целесообразные практически связи между информационными сообщениями, а также умение вычленять главное в информации, отделять его от «белого шума». Многие испытывают сложности

с составлением плана информационного сообщения, с выбором формы его изложения адекватной содержанию. Не умеют опрошенные студенты в своем большинстве трансформировать информацию, изменять ее объем, знаковую систему, исходя из особенностей аудитории, для которой она предназначена, а также составлять рецензии и анонсы информационных сообщений.

Выводы по исследованию: большая часть опрошенных обладает навыками медиаграмотности на среднем уровне. Недостаточно развито критическое мышление и аналитические способности. Необходимо развивать эти умения в процессе образования в вузе. Актуальность этой педагогической задачи не вызывает сомнений. Не смотря на парадоксы образования и проблемные точки медиаобразования. Поэтому сегодня необходимо не только констатировать характер позитивных и негативных последствий влияния средств медиа на воспитание и социальное формирование студентов, но и разрабатывать перспективные медиапедагогические стратегии, позволяющие повышать средний уровень медиакомпетентности студентов, развивать их критическое мышление, способствовать медиаторчеству. Решению данных проблем может способствовать стратегия внедрения медиаобразования в систему подготовки будущих педагогов, включающая знания основ медиабезопасности, развитие критического мышления, полноценного восприятия произведений медиакультуры, умений творческого самовыражения в сфере медиа.

Литература

1. Шариков, А. В. Медиаобразование: мировой и отечественный опыт. — М. : Академия педагогических наук СССР, 1990. — 66 с.
2. Федоров, А. В. Медиаобразование будущих педагогов. — Таганрог : Изд-во Кучма, 2005. — 314 с.
3. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики. — М. : Юрайт, 2016.

*О. Н. Федорова*⁶⁵

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Особое место при реализации принципа профессиональной направленности в колледже технического профиля занимает такая форма организации учебного процесса, как лабораторная работа с применением пакетов прикладных программ (ППП).

⁶⁵ Федорова Оксана Николаевна, ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж, преподаватель математических дисциплин, кандидат педагогических наук