

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
Институт социальных коммуникаций  
Кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций  
МБОУ ДО КПЦ «ГРАНИЦА»

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ТРАДИЦИЯХ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОГО ОПЫТА**

Учебно-практическое пособие



Ижевск  
2021

УДК 37. 035. 6(075.8)  
ББК 74. 005. 22я73  
Ф796

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ*

**Рецензенты:**

д.и.н., профессор, ректор ФГБОУ ВО «УдГУ» **Г. В. Мерзлякова**,  
председатель Удмуртской региональной общественной организации инвалидов  
войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны» **С. К. Морозов**

**Авторы-составители:**

к.и.н., заведующий кафедрой истории, теории и практики социальных  
коммуникаций **С. А. Даньшина**, к.с.н., доцент **Т. А. Пичугина**, к.п.н., доцент  
**Е. И. Михалёва**, к.и.н., доцент **О. В. Меншатова**, директор МБОУ ДО КПЦ  
«Граница» **Р. К. Стерхова**

**Ф796 Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта:** учебно-практ. пособие / сост. С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова, Т. А. Пичугина, Е. И. Михалёва, О. В. Меншатова. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. – 176 с.

**ISBN 978-5-4312-0930-7**

В учебно-практическом пособии рассматриваются проблемы организации исследовательской работы в области патриотического воспитания. В работе представлена методология организации социологического исследования исторической памяти.

В пособие включены материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта», посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Материалы пособия могут быть использованы студентами и преподавателями в рамках дисциплины «Формирование патриотизма и гражданской идентичности молодёжи».

Пособие адресовано студентам направления подготовки «Организация работы с молодёжью», педагогам, организующим мероприятия в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

УДК 37. 035. 6(075.8)  
ББК 74. 005. 22я73

© ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет», 2021  
© С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова, Т. А. Пичугина,  
Е. И. Михалёва, О. В. Меншатова, сост., 2021  
© Авторы статей, 2021

ISBN 978-5-4312-0930-7

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
-----------------------	---

### **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

1.1. Качественные методы в социологических исследованиях .....	7
1.2. Количественные методы в социологических исследованиях .....	11

### **РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ**

<i>Сентябова Е.</i> Психологи УПИ-УдГУ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время.....	22
<i>Борцов С.</i> Хроники Великой Отечественной войны в дневнике солдата .....	31
<i>Вежеева С.</i> Фронтовые письма красноармейца С. М. Исаева .....	35
<i>Кутергина М.</i> Судьба красноармейца Кутергина Галактиона Нефёдовича в памяти моей семьи .....	39
<i>Кадышев Е.</i> Броня победы. История легендарного танка Т-34.....	46
<i>Калинин И.</i> Николай Степанович Ширяев – капитан авиации.....	49
<i>Карачев Д.</i> Человек на войне и судьба военного поколения.....	52
<i>Кочуров А.</i> Частица души моей: родина моего предка. О боевом пути и судьбе прадеда.....	58
<i>Кудрин Н.</i> История одного экспоната.....	60
<i>Кушнир Ю.</i> Освенцим – фабрика смерти .....	62
<i>Мельник Е.</i> История нашего края: Кезский район в годы Великой Отечественной войны.....	67
<i>Найдёнкина Ю.</i> История одного экспоната: Холокост. Ошибки прошлого .....	71
<i>Сыров С.</i> Великая Отечественная война в культуре, искусстве и исторической памяти .....	74
<i>Шапеев Д.</i> Оборона Брестской крепости. Уроженцы Удмуртии, участники боевых действий .....	76
<i>Шарафутдинова З., Неустроева З.</i> «С честью выполнившие долг» (посвящено судьбам участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС).....	78
<i>Черепанов К.</i> Судьба солдата Чиркова Аркадия Ивановича.....	81
<i>Спирина М., Исаева Д.</i> Человек на войне.....	84
<i>Зараев А.</i> Виртуальная экскурсия по местам, связанным с деятельностью маршала авиации Ф. Я. Фалалеева .....	90
<i>Перминова Д.</i> Вклад учёных-химиков в медицину Великой Отечественной войны .....	97

<i>Дёмина Ю.</i> Медицина в годы Великой Отечественной войны. Военврачи – герои, победившие смерть .....	103
<i>Зотова А.</i> Деятельность средств массовой информации в годы Великой Отечественной войны.....	110
<i>Сафаева Ю., Чувашева А.</i> Живые голоса истории.....	114
<i>Ветрова А.</i> Конвейер смерти – запланированное преступление против будущего (по материалам музея «Набат Памяти» г. Можги и воспоминаниям бывших узников концлагерей Ленинского и Октябрьского районов г. Ижевска).....	143
<i>Кулигина Я.</i> Моя прабабушка – герой тыла .....	160
<i>Белькова Э.</i> «Я из тех, кто не видел войны...» .....	164
<i>Ашихмина А. А., Шаехова К. Р.</i> 100-летие ФСБ. Рассказ о Михаиле Захаровиче Свердлове .....	167
<i>Федотова Т., Лузина В.</i> Фронтовые треугольники. Боевой путь Денисова Александра Денисовича.....	169
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	175

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение массового сознания – одна из наиболее актуальных социологических проблем. Историческая память выступает частью массового сознания и очевидно, что историческая память об одном и том же событии будет иметь специфику в зависимости от социума. Память о Второй мировой войне в настоящий момент выступает объектом манипулирования со стороны политических сил в разных странах с целью изменить общественное мнение в пользу заинтересованных сторон. Особенно таким манипуляциям подвержена молодёжь. Изучение исторической памяти, которой обладает молодёжь, даёт уникальную возможность получить представления о взглядах на Вторую мировую войну в масштабе всего мира и отдельного региона. Целью предлагаемого методического пособия является информационная поддержка специалистов в сфере образования, организации работы с молодёжью, студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью» в осмыслении практики проведения социологических исследований в области патриотического воспитания.

В учебно-практическом пособии предпринята попытка обобщения и представления инновационных практик социологических исследований, необходимых педагогам, специалистам в сфере организации работы с молодёжью для осуществления собственной исследовательской деятельности, которая предполагает не только проведение самостоятельных социологических исследований, но и грамотное формулирование заказа на проведение социологических исследований.

Социологические исследования являются важнейшим инструментом научного обеспечения стратегических изменений в сфере патриотического воспитания, что вызывает необходимость расширения проблемного поля и тематического разнообразия социологических исследований. Социологическое исследование строится по тем же правилам и законам, что и любое научное исследование. Его целью и результатом является получение достоверной и надёжной информации. Предлагаемое вниманию читателя пособие представляет собой методическую базу для организации и проведения исследовательской работы в области патриотического воспитания. Текст пособия разработан с использованием современной отечественной литературы в области социологии. Структура пособия включает в себя два раздела. В первом

разделе представлена методика проведения социологических исследований, инновационные формы организации внеучебной и музейной работы. Во втором – результаты исследовательской работы учащейся молодёжи Удмуртской Республики, которые были представлены на I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование патриотизма на традициях прошлого и современного опыта», посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), (далее Конференция).

Конференция для представителей сферы патриотического воспитания – это уникальная коммуникативная площадка, которая позволяет усовершенствовать систему патриотического воспитания посредством проведения исследований и повышения профессионального уровня компетенций специалистов, школьников, студентов, лидеров общественных объединений, реализующих деятельность в сфере патриотического воспитания. Материалы исследовательских работ могут быть использованы при подготовке и проведении студентами и специалистами уроков мужества.

Пособие адресовано студентам направления подготовки «Организация работы с молодёжью», педагогам, специалистам по организации работы с молодёжью, реализующим мероприятия в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

# РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Качественные методы в социологических исследованиях

Социологическая информация – частный случай социальной информации. Это информация, получаемая с помощью социологических методов ее сбора и интерпретируемая в границах социологии.

В современной социологии для получения первичной информации используются качественные и количественные методы сбора данных.

Хронологически *качественные методы* возникли значительно позже, нежели количественные, во второй половине XX века. Принципиальным отличием качественных методов является практическая возможность получения субъективного контекста мнений, суждений, оценок опрашиваемых, которые в качественных исследованиях называются информантами. При этом в качественных исследованиях не предусматривается использование большой обследуемой совокупности, вследствие чего исключается возможность экстраполяции (перенесения) полученных данных на всю генеральную совокупность. Как правило, в качественном исследовании обследуемая совокупность составляет 10–15 единиц анализа, но при этом отбор единиц анализа осуществляется по всем правилам формирования выборочной совокупности.

Сбор информации осуществляется, преимущественно, с помощью нарративного интервью или нарративного эссе (нарративное – глубинное текстовое исследование), в ходе которых информанты высказывают свои субъективные суждения, мнения, оценки. Субъективность высказываний продиктована тем, что такого рода опрос не носит стандартизованного характера, то есть информантам не предлагаются вопросы с сопутствующими им шкалами. Информантам даются только общие направления разговора или эссе: или в форме проблемы/темы, или в форме общих вопросов, или в виде кластеров (перечня позиций, по которым желательно получение информации). В каждом конкретном случае информант определяет сам содержательный контекст разговора или эссе.

В период подготовки такого исследования составляется традиционная программа исследования. По окончании качественного

исследования осуществляется анализ и обработка полученных результатов, которые впоследствии используются в тексте отчета. Особенностью методов обработки качественной информации является невозможность использования статистических программ.

В настоящее время отсутствуют стандартные способы обработки качественной информации. Наиболее общим требованием, предъявляемым к качественной информации, является использование так называемой «живой речи» информантов, которая в контексте интерпретационного текста исследователя должна сохраняться в стилистике и лексике информантов. В случае эссе – в орфографии информантов, то есть со всеми возможными ошибками (в реальной исследовательской практике такого рода требования являются безусловными для социологии, но не для маркетинга).

Стиль исследования с помощью качественных методов определяют как мягкий, теплый.

*Количественные исследования* строятся по другим основаниям и законам. В этом случае используются стандартизованные способы получения информации, с помощью которых возможен статистический обсчет информации. На основе статистических данных определяется общая тенденция по обследуемой совокупности, которая может быть экстраполирована на генеральную совокупность, так как в этом случае используется *валидная выборка* (то есть статистически значимая, отражающая все многообразие признаков генеральной совокупности).

Опрашиваемые в количественных исследованиях называются респондентами.

По окончании такого исследования для обработки полученных результатов используются: или статистические программы, или программа SPSS. Возможна и ручная обработка – так называемое точкование.

Стиль исследования с помощью количественных методов определяют как жесткий, холодный.

В исследовательской практике в реалиях сегодняшнего дня преимущественно используются смешанные методы – качественно-количественные. В этом случае возможно использование двух исследовательских стратегий.

1. Сначала используются количественные методы, статистические результаты которых позволяют сконструировать определенные качественные/социальные портреты.

2. Первоначально используются качественные методы, в ходе которых выявляются те индикаторы / разговорные понятия, которые использовались в речи информантов в повторе при оценке каких-либо сходных жизненных ситуаций, событий. Впоследствии эти индикаторы используются при составлении шкал для проведения количественных исследований.

Обратимся для примера к нескольким *видам качественных исследований*, обозначив их в общем перечне не по степени значимости, а для удобства изложения.

- *Кейс-стади / casestudy* – исследование определенных ситуаций, случаев, характеризующих жизнедеятельность определенных малых групп. В этом случае фактически исследуются поведенческие паттерны, которые возникают в нестандартных ситуациях, ставших предметом исследовательского интереса.

При проведении кейс-стади возможны дополнительные варианты: исследование одной малой группы в нескольких ситуациях или исследование нескольких малых групп в схожей ситуации.

- *Этнографический метод* – с помощью которого осуществляется сбор информации от представителей определенного этноса, что позволяет сформировать качественный портрет этноса.

- *Исторический метод* – (в существенной степени приближен к так называемому методу «устной истории» / «oralhistory», активно используемому в американской социологии) – воссоздание определенных исторических событий по рассказам их участников.

- *Метод истории семьи* – изучение динамики внутрисемейных отношений в контексте исторических событий, изменений социально-статусных позиций членов одной семьи в хронологическом и событийном контексте истории. В 90-е годы метод активно осваивался Институтом социологии РАН, вследствие чего появились академические издания, в которых были представлены истории рабочих, крестьянских, мещанских, дворянских семей России.

При использовании этого метода следует учитывать, что с точки зрения демографии, статистики, социологии, шаг поколения – 25 лет, то есть межпоколенческая дифференциация внутри семей должна строиться по этому принципу.

- *Биографический метод («История жизни»)* – позволяет проследить динамику развития личности в контексте определенных

сопутствующих жизненных обстоятельств. Этот метод активно используется в современной американской социологии. В российской практике был довольно близкий аналог, который представлен серией ЖЗЛ («Жизнь замечательных людей»). Однако в этом случае не был задействован социологический взгляд на проблему, вследствие чего, собственно социологическим данное изложение биографических материалов считать нельзя.

• *Метод фокус-групп* – это один из способов фокусировки внимания информантов на определенной проблеме. Фокус-группы бывают разными. Традиционная/обычная фокус-группа (ФГ) включает в себя 7–9 человек. Расширенная (РФГ) – до 13–15 человек. Мини фокус-группа (МФГ) – от 3 до 5 человек.

Первые две по времени длятся в пределах 1,5 часов. Мини фокус-группа может проходить в течение 3-х и более часов.

Фокус-группу проводит модератор вместе с ассистентом. Весь ход обсуждения записывается на видео и на диктофон.

На подготовительном этапе определяется круг вопросов, которые должны быть обсуждены в ходе фокус-группы. Причем, по каждому из вопросов должны высказать мнение все участники фокус-группы.

Обсуждение обычно происходит в ситуации непринужденного чаепития (или подается кофе) для того, чтобы придать неформализованный характер общению.

Перед каждым участником ставится табличка с указанием его имени и отчества, чтобы участники могли соответствующим образом обращаться к нему.

При формировании фокус-групп важно соблюдение принципа социально-статусного единства группы. Нецелесообразно в одну группу привлекать людей с контрастными социально-демографическими позициями (возраст, семейное положение, род деятельности, место работы, должность и т. д.).

Фокус-группа должна проходить в камерной обстановке при отсутствии посторонних. Никто не должен мешать и в ходе ее проведения. Столы должны быть поставлены полукругом, чтобы все присутствующие могли видеть друг друга. Дверь должна находиться в поле зрения информантов, а не за их спинами, чтобы исключить случайные, отвлекающие заглядывания, мешающие высказываться.

Таковы стандартные требования к процедуре проведения фокус-групп.

При этом следует учитывать, что фокусированным может быть и индивидуальное интервью. Это тот самый случай, который определяется как нарративное интервью в ситуации качественного исследования.

В современной отечественной социологии для получения исходных данных применяются все методы качественных исследований.

## 1.2. Количественные методы в социологических исследованиях

*Основные понятия:* опрос, анкетирование, виды анкетирования, интервьюирование, виды интервьюирования, анкета, опросный лист, структура анкеты / опросного листа, виды вопросов анкеты / опросного листа, анализ документов, документ, виды документов, виды анализа документов, контент-анализ, метод наблюдения, наблюдение, виды наблюдения, метод эксперимента, психологическое тестирование, игровой метод.

*В количественных методах* зачастую используются те же способы сбора информации, что и в качественных исследованиях. В данном случае речь идет об опросном методе (анкетирование, интервьюирование), экспертном опросе / методе экспертной оценки, методе анализа документов, наблюдении, эксперименте.

Рассмотрим каждый из методов в отдельности.

Наиболее выгодным в экономическом плане является *опросный метод* сбора первичной информации (то есть «из первых рук»), позволяющий в ограниченные сроки получить значительный объем информации от большого числа людей (это три основных позитивных признака, определяющих особые статусные позиции опросного метода).

Опрос – это метод получения первичной информации, основанный на непосредственной или опосредованной связи между исследователем и респондентом с целью получения от последнего необходимых данных в форме ответов на поставленные вопросы.

Непосредственный опрос респондентов называется интервьюированием, опосредованный – анкетированием. Опросы принято типологизировать. Обратимся к самым простым примерам типологизации. *По числу опрашиваемых* выделяют индивидуальные и групповые опросы. *По месту проведения* выделяют опросы по месту жительства,

учебы, работы. *По степени стандартизации* (по уровню стандартизации инструментария) выделяют стандартизованные (полностью стандартизованный инструментарий: вопрос – шкала) и полустандартизованные опросы (частично стандартизованный инструментарий, допускающий открытые позиции для респондента).

Анкетирование можно типологизировать и *по способу раздачи инструментария*. Соответственно выделяются раздаточное, почтовое и прессовое анкетирование. Два последних имеют низкий процент возврата. Лучше использовать групповое раздаточное анкетирование.

*Анкеты (анкетирование) и опросные листы (интервьюирование) строятся по общим законам и состоят из трех частей. Первая, так называемая вводная часть.* В ней обязательно указывается организация, которая проводит исследование (без аббревиатуры), ее контактные данные (как правило, телефон); цель исследования, правила заполнения инструментария. В массовых опросах гарантируется анонимность. Не анонимные только экспертный и социометрический опросы.

*Вторая часть называется основной.* В ней формулируются вопросы, имеющие прямое отношение к цели и задачам исследования, то есть программные вопросы.

*Третья часть называется «паспортной».* В ней формулируются вопросы, характеризующие социальные и социально-демографические характеристики респондентов.

При составлении анкеты и опросного листа используются номинальные и метрические шкалы. Процедура шкалирования называется измерением или квантификацией социальных признаков.

В социологии преимущественно используются номинальные шкалы, которые не требуют установления математически точного интервала между позициями в шкале и определения абсолютного нуля. Метрические шкалы используются в основном в «паспортке» для определения возраста, дохода респондента, где все математические параметры становятся весьма конкретными.

Номинальные шкалы бывают неупорядоченными (соответствуют открытым вопросам), частично упорядоченными (= полужакрытым вопросам) и полностью упорядоченными или ранговыми (= закрытым вопросам).

Соответственно при построении анкет и опросных листов используются одни и те же виды вопросов, что позволяет сформировать общую *типологизацию видов вопросов*.

*По структуре* выделяют закрытые, открытые, полужакрытые вопросы. *По функциям:* основные, контрольные, фильтрующие, контактные, ловушки, буфферные. *По содержанию:* вопросы о событиях, фактах; вопросы о мотивах, оценках. *По форме:* прямые, косвенные, прожективные.

При составлении анкеты / опросного листа необходимо учитывать следующие правила:

1. В анкете / опросном листе основной и контрольный вопросы должны перемежаться другими вопросами так, чтобы респондент не улавливал прямой связи между ними.

2. Реальная ситуация должна контролироваться прожективной («Если бы Вам пришлось выбирать профессию, избрали бы Вы свою нынешнюю?»).

3. Косвенные вопросы контролируют ответы на прямой, открытые – на закрытые.

4. Контролю подлежат ответы на вопросы, связанные с основными задачами исследования.

5. Вопросы надо формулировать так, чтобы вызвать желание давать на них точные и достоверные ответы.

6. В вопросе-меню необходимо соблюдать пропорцию в подборе положительных и отрицательных суждений (50% / 50%).

7. Варианты ответов должны формулироваться по единому логическому основанию.

8. В альтернативных вопросах варианты ответов должны быть взаимоисключающими.

9. Текст вопросов должен иметь нужные пояснения: сколько можно выбрать вариантов ответов, как заполнить ответы на табличный вопрос.

10. Язык анкеты / опросного листа должен быть понятен респонденту, быть близким к разговорной речи обследуемых.

11. В анкете / опросном листе не должно быть двусмысленных вопросов, абстрактных и многозначных терминов, вопросы должны быть понятны респонденту.

12. В одном варианте ответа не должно содержаться сразу несколько идей (например: «Работа интересная и хорошо оплачиваемая»).

13. В анкете / опросном листе не должно быть пустых, риторических, праздных вопросов.

14. Вопросы следует задавать корректно, вежливо.

15. Вопросы не должны задевать самолюбия и достоинства респондента, вызывать у него отрицательные эмоции.

16. Анкета / опросный лист должна быть аккуратно оформлена.

До недавнего времени *экспертный опрос / метод экспертной оценки* рассматривался как одна из разновидностей метода опроса. В настоящее время экспертный опрос / метод экспертной оценки определяется как самостоятельный метод.

В отличие от экспертного опроса самостоятельный статус утратил *метод социометрического опроса (социометрия)*. В настоящее время в социологии этот метод по статусу определяется как один из видов опроса.

Единственным способом сбора информации, который присутствует во всех исследованиях, является *метод анализа документов*.

Документ – это предмет, созданный человеком для хранения и передачи информации. Метод изучения документов означает использование любой информации, зафиксированной в рукописном или печатном тексте, теле-, кино-, фотоматериалах, в звукозаписи.

Специалист, анализирующий те или иные социальные проблемы, должен начать свое исследование с изучения документальной информации как базовой, исходной для проведения дальнейшей работы. Какие бы социальные явления и процессы не изучал исследователь, он не может составить себе целостное, комплексное представление, не обратившись к анализу документальных источников.

При этом каждый документальный источник необходимо оценивать с точки зрения его подлинности, надежности и правдивости сообщаемых в нем сведений.

Отсюда вытекает несколько правил и особенностей работы с документами, которые, по существу, выступают условиями получения достоверной информации. Перечислим их:

1. Необходимо помнить, что первичные данные надежнее вторичных, а официальные – неофициальных.

2. Целевые («спровоцированные») документы надежны, если получены с использованием операций контроля.

3. Документы, содержащие мнения и оценки, обладают меньшей достоверностью, чем те, в которых просто излагаются факты.

4. При работе с документами необходимо выяснить, подлинный это документ или нет.

5. При работе с документами следует анализировать, какими намерениями руководствовались их составители.

6. При работе с документами целесообразно выяснить метод получения исходных данных (из «первых рук» или из неопределенного источника, была ли это запись по «свежим следам» или спустя какое-то время и др.)

7. При работе с документами имеет смысл выяснить, располагала ли к объективности обстановка, в которой они составлялись.

При использовании метода анализа документов специалист должен ответить на ряд вопросов: что представляет собой документ, с которым он работает? Какова была цель его создания? На какое время он рассчитан? Какова надежность и достоверность информации, содержащейся в нем? Как можно ее использовать? Каков общественный резонанс документа?

Существует целый ряд классификаций видов документов. В соответствии с одной из них документальная информация *по своему статусу* делится на *официальную* (правительственные документы, данные статистики, протоколы заседаний и собраний, служебные характеристики) и *неофициальную* (личные материалы, включающие письма, дневники, анкеты, заявления, автобиографии и др.).

*В зависимости от формы, в которой фиксируется информация, и технических средств фиксации* документы делятся на четыре вида: *письменные* (материалы архивов, прессы, личные документы, то есть те, в которых информация изложена в форме буквенного текста), *иконографические* (кинодокументы, картины, гравюры, фотографии, видеоматериалы и др.), *статистические* (данные, в которых форма изложения в основном цифровая), *фонетические* (магнитофонные записи, грампластинки). Особым видом документов являются компьютерные документы.

*По источнику информации* документы могут быть *первичными* (составляются на базе прямого наблюдения или опроса) и *вторичными* (являются результатом обработки, обобщения других документов).

*В зависимости от мотивации*, выделяются *спровоцированные* (иницируются специалистами – это целевые документы) и *неспровоцированные* документы (создаются по инициативе самих авторов документов – это наличные документы).

*В зависимости от авторства* различают *официальные* (создаются должностными лицами, соответствующим образом оформлены и

юридически согласованы. Это правительственные материалы, постановления, заявления, коммюнике, стенограммы, данные статистики, архивов, документы учреждений, организаций, деловая корреспонденция, протоколы судебных органов и др.) и *неофициальные* документы (создаются частными лицами и представляют собой письма, дневники, мемуары, заметки на полях и др.).

*По степени персонификации* различают *личные* (касаются отдельного, конкретного человека и, как правило, заверены подписями должностных лиц. Это карточки индивидуального учета, библиотечные формуляры, анкеты, характеристики, рекомендательные письма, заявления и др.) и *безличные* документы (не касающиеся отдельных лиц, а содержащие информацию общего характера. Это протоколы, постановления, коммюнике, стенограммы, данные прессы, архивов, документы учреждений, организаций и др.).

Еще одна классификация документов связана с *содержанием информации* в них. В этом плане различают *статистические, исторические, правовые, экономические, технические, педагогические* и другие документы.

*При работе с документами* имеет значение знание выбор методов и способов анализа материалов. *Выделяют неформализованные (традиционные) и формализованные методы.* Первые предполагают использование умственных операций, направленных на выявление логики документов, их сути, основных идей. *Традиционные методы,* используемые в качественных исследованиях, включают обычное «понимание» содержания документа, но, в отличие от простого ознакомления с ним, предполагают выдвижение гипотез, тщательный анализ содержания, логики текста, обоснованности и достоверности сведений. При использовании традиционных методов большое значение имеет опыт исследователя, его знание предмета, интуиции. Эти методы используют:

- при анализе уникальных документов, когда главной целью является всесторонняя содержательная интерпретация документального материала;
- если анализ документа предполагает описание сложных явлений;
- если документальных данных не хватает для массовой обработки, либо сами данные нерепрезентативны.

Использование традиционных (качественных) методов анализа документов (в маркетинге – информативно-целевого анализа) не застраховано от появления субъективных смещений в интерпретации документов, причем с ростом числа документов количество смещений может увеличиваться. Поэтому в качестве альтернативного возник количественный формализованный метод, получивший название *контент-анализа* (англ. – анализ содержания).

Метод контент-анализа возник в сфере социологических исследований в СМИ. Его появление было предопределено увеличением объема информации, ростом печатной продукции, читательских аудиторий. Метод получил распространение в 40-х гг. XX века и разрабатывался известными американскими социологами Г. Лассуэллом и Б. Берельсоном.

Суть контент-анализа заключается в том, что в документе выделяются такие признаки и свойства (ключевые понятия, стандартные фразы и т. п.), которые отражают содержание документа и которые можно подсчитать. Сам анализ проводится путем количественного сопоставления различных элементов текста по отношению друг к другу и общему объему информации.

К количественному, формализованному анализу прибегают тогда, когда:

- имеется большое количество несистематизированного материала, причем его настолько много, что становится оправданным применение статистического анализа;
- нужна высокая степень точности при сопоставлении однопорядковых данных;
- сравниваемые характеристики анализа сопоставимы (например, содержание газетных сообщений – численность подписчиков – их мнения об этих материалах).

Задача контент-анализа состоит в том, чтобы перевести текстовую информацию в количественные показатели. Для этого выделяется два типа единиц – единицы анализа и единицы счета. Первые – это понятия (слово, термин, словосочетание); темы, выраженные в частях текста; имена людей, названия, общественные события, факты, случаи и т. д. После того как специалист определил для себя единицу анализа, он выявляет единицу счета, то есть частоту упоминаний в тексте единицы анализа.

Контент-анализ дает глубокое осмысление изучаемого вопроса. Социологическая информация, содержащаяся в документах, иногда дублирует данные, получаемые другими методами (опросом, наблюдением), и тогда она служит средством взаимопроверки и контроля их надежности.

Первичную социологическую информацию можно получить и с помощью *метода наблюдения*. Наблюдение – это направленное, систематическое, непосредственное отслеживание, фиксация и регистрация социально значимых фактов, явлений и процессов. Особенность этого метода, в отличие от обыденного, повседневного наблюдения, состоит в его планомерности и целеустремленности. Свидетельство тому – четкая фиксация цели, задач и процедуры наблюдения. В его программе также должны содержаться объект, предмет, ситуация наблюдения, выбор способа его регистрации, обработка и интерпретация полученной информации. Для фиксации результатов наблюдения могут быть использованы: бланки, карточки, дневник наблюдения.

В отличие от обыденного наблюдения – произвольной деятельности человека, связанной с познанием окружающего мира, научное наблюдение подчиняется следующим правилам:

1. Оно должно соответствовать цели исследования.
2. Оно планируется и проводится по определенной схеме.
3. Фиксация факторов производится в нем на операциональном языке, понятном другим исследователям.
4. Выбор способов наблюдения осуществляется в зависимости от характера изучаемых явлений и возможностей исследователя.
5. Должна иметь место проверка объективности и надежности наблюдения другими методами и другими исследователями.

Общая процедура наблюдения выглядит следующим образом. Сначала определяются цели и задачи наблюдения (для чего наблюдать?). Затем выбираются объект, предмет и ситуации наблюдения (что наблюдать?). Вслед за этим избирается способ наблюдения, наименее влияющий на объект и обеспечивающий в оптимальном варианте сбор первичной информации (как наблюдать?). После этого определяется способ регистрации наблюдаемых событий, действия, поведение (как вести записи?). Наконец, последняя задача – обработка и интерпретация полученной в процессе наблюдения информации (каков результат?).

Обычно объектами наблюдения в конкретных исследованиях выступают отдельные лица в различных ситуациях общения и действия и

социальные общности (большие и малые группы). Сами ситуации могут быть естественными и экспериментальными, управляемыми и неуправляемыми, стандартными и нестандартными, нормальными и экстремальными, различающимися по видам деятельности людей (социальных общностей), их контактов и взаимоотношений, особенностям коммуникативной обстановки.

При этом нельзя преувеличивать возможности наблюдения в силу опасности субъективизма внешней оценки, лучше использовать его вместе с другими способами получения первичной информации.

*Виды наблюдения* рассматриваются в зависимости от степени формализованности, положения наблюдателя, условий организации, регулярности, упорядоченности наблюдения, места и др.

В соответствии *со степенью формализованности* наблюдения делятся на *неструктурированные* и *структурированные*. Первые применяются при отсутствии четких гипотез и детального плана действий наблюдателя. При неструктурированном наблюдении определяются лишь самые общие черты ситуации и примерный состав наблюдаемой группы. Наблюдение ведется, как правило, за объектом в целом, без предварительного определения элементов наблюдаемого процесса. Примером неструктурированного наблюдения является наблюдение за поведением стихийно возникшей митингующей толпы.

Ориентирами неструктурированного наблюдения являются:

- Определение наблюдаемой ситуации и ее общая характеристика.
- Выявление участников событий, структуры их отношений, роли в наблюдаемой ситуации.
- Определение целей и интересов их деятельности (особенно групповых целей и интересов).
- Выявление структуры деятельности, ее эффекта, стимулов поведения.
- Характеристика частоты, регулярности, продолжительности наблюдаемых событий, определение их типичности.

В ходе неструктурированного наблюдения понимание исследователем наблюдаемой ситуации меняется, что приводит к изменению направления наблюдения. По мере накопления данных сужается поле наблюдения и может происходить переход от неструктурированного к структурированному наблюдению.

При структурированном наблюдении исследователь располагает достаточной информацией об объекте, заранее определяет значимые элементы изучаемой ситуации, составляет подробный план, инструкции для фиксации результатов, причем все это делается до начала сбора материала. Задачей структурированного наблюдения является систематическое наблюдение и описание ситуации, проверка рабочей гипотезы. Способ наблюдения определяется задачами исследования, объектом, ситуацией, характером взаимодействия наблюдателя и наблюдаемого.

Следующая классификация видов наблюдения связана с *положением наблюдателя*, и в зависимости от него наблюдения делятся на *включённые и невключённые*. В первом случае специалист непосредственно «включён» в наблюдаемый объект. Он как бы входит в социальную среду и изнутри анализирует процессы. При этом он находится в контакте с наблюдаемыми, принимает участие в их деятельности.

При использовании этого метода наблюдатель становится частью наблюдаемой ситуации, влияет на нее и сам подвергается ее воздействию. При этом характер включенности наблюдателя может быть разным. Он либо полностью соблюдает инкогнито, и наблюдаемые не выделяют его из группы, либо он участвует в деятельности группы, не скрывая своих исследовательских целей. Сама же степень включенности наблюдателя может колебаться в широком диапазоне – от пассивного наблюдения (почти как при невключённом наблюдении) до самого активного (полное слияние наблюдателя с наблюдаемой группой).

Включённое наблюдение имеет определенные преимущества перед другими методами и видами наблюдения, поскольку позволяет рассматривать исследуемое явление изнутри, что дает возможность лучше понять поведение и поступки людей. Вместе с тем, у этого метода есть и недостатки. Это субъективизм, опасность утратить объективный подход к процессу. Включённость в группу формирует систему симпатий и антипатий, которые способствуют неосознанной фильтрации наблюдений. Кроме того, могут возникнуть определенные деликатные, морального порядка проблемы, касающиеся границ допустимого инкогнито при наблюдении поведения людей. В частности, такое наблюдение может рассматриваться как подглядывание, а иногда даже шпионаж. Все зависит от того, каким целям оно подчинено и как ведет себя специалист. Здесь особенно важно не предавать увиденное или

услышанное огласке. Могут возникнуть также и проблемы правового характера, особенно при наблюдении поведения криминальных групп.

Невключённое наблюдение предполагает изучение ситуации специалистом со стороны, когда он не участвует в жизни исследуемого объекта, не вступает в прямые контакты с участниками ситуации, оказывается вне поля зрения.

*В зависимости от регулярности,* наблюдение бывает *систематическим и случайным.* Первое планируется и регулярно осуществляется в течение определенного периода времени. Это может быть длительное, непрерывно продолжающееся или проводимое в циклическом режиме наблюдение (раз в неделю, раз в месяц, фиксированные в году недели). Обычно систематическое наблюдение проводится по структурированной методике, с высокой степенью конкретизации всей деятельности наблюдателя

Случайное наблюдение, как правило, проводится без плана, по поводу определенной, разовой, конкретной ситуации. Случайным является наблюдение заранее не запланированного явления, неожиданной ситуации (например, несанкционированного митинга). Особенно часто это бывает в разведывательных исследованиях.

*По условиям организации и месту проведения наблюдения различают* такие его виды, как *полевое и лабораторное.* Первое проводится в естественных условиях реальных жизненных ситуаций и встречается наиболее часто. Привычность обстановки для наблюдаемых – основа правильного понимания их поведения.

Лабораторное наблюдение встречается гораздо реже и представляет собой вид наблюдения, при котором условия окружающей социальной среды определяются исследователем и являются, таким образом, искусственно сконструированными.

Одним из видов наблюдения, *с точки зрения его продолжительности,* выступает *экспресс-наблюдение,* объектом которого становятся всевозможные массовые мероприятия и их участники (собрания, вечера, съезды, демонстрации и т. д.). Иногда такое наблюдение применяется в необычных условиях, когда трудно предсказать, в каком русле будут протекать события, как поведут себя их участники, какими будут последствия.

## РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Сентябова Е. В., студентка направления подготовки «Психология»  
группы ОАБ – 37. 03. 01-34, ФГБОУ ВО «УдГУ»

Научный руководитель: Васюра С. А., доцент, к. психол. н., ФГБОУ  
ВО «УдГУ»

### Психологи УПИ-УдГУ в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время

Война коренным образом преобразовала все сферы общества, интеллигенция включилась в общенародную борьбу с агрессором. Советские психологи в период Великой Отечественной войны внесли свой весомый вклад в достижение победы над фашизмом. И сегодня у нас есть возможность отдать должное заслугам выдающихся педагогов, ученых-психологов УПИ-УдГУ, которые, несмотря на трудные условия военного и послевоенного времени, с честью выполнили свой гражданский и человеческий долг. Эти люди не просто сохранили то, что уже существовало, но стали теми, кто внес вклад в защиту нашей родины в годы Великой Отечественной войны, приумножил потенциал психологической науки, раскрыл ее огромные возможности в самых различных сферах деятельности, сыграл существенную роль в воспитании молодежи.



Вспоминая о первых днях войны, психолог Александр Романович Лурия писал: «Чувство общей ответственности и общей цели охватило всю страну. Каждый из нас знал, что мы обязаны объединиться с нашими соотечественниками, чтобы противостоять смертельной опасности. Каждый из нас должен найти свое место в этой борьбе – или непосредственно защищая свою страну, или работая в оборонной промышленности, которая была эвакуирована в отдаленные районы страны, или восстанавливая здоровье и трудоспособность раненых» [6, С. 129].

Столь непростой период Великой Отечественной войны особенно актуален в развитии отечественной психологии, так как это

неповторимое событие позволяет нам взглянуть на функционирование науки в экстремальных условиях.

Тема Великой Отечественной войны была, есть и будет актуальна, я надеюсь, неопределенно долгое время. Когда речь идет о таких вещах, как военное и послевоенное время, то у каждого, как минимум на доли секунды с трепетом замирает сердце, потому что о важном, о ценном и долговечном. И жизнь каждого, кто преодолел столь сложные времена, должна быть увековечена. Жизнь этих необыкновенных людей может служить примером для современного молодого поколения. Важно сохранить воспоминания живых свидетелей тех нелегких времен для последующих поколений.

Цель работы – сбор материала для сохранения исторической памяти о преподавателях психологии УПИ-УдГУ, которые внесли вклад в победу над врагом и воспитание молодежи в послевоенное время.

Методы: теоретический анализ литературы, анализ материалов из личных фондов психологов.

Деятельность советских психологов в годы Великой Отечественной войны была многогранной и многоаспектной, включая проведение научных исследований по оборонной тематике; работу в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; психологическую подготовку кадров для тыла и армии; организацию санаторно-гигиенической и профилактической работы [5]. Многие психологи непосредственно с оружием в руках на фронтах войны отстаивали независимость нашей Родины. Среди них был Павел Лейбович Горфункель.

Становление психологического образования в Удмуртском государственном университете неразрывно связано с именами Павла Лейбовича и Анны Михайловны – уникальными педагогами высшей школы.

Как жилось детям войны и тем, кто со студенческой скамьи ушел на фронт, не могут себе представить многие современные люди. Об этом им могут рассказать живые свидетели – те самые дети войны, которые стали уже пожилыми бабушками и дедушками. И роль этой исторической информации для современников просто огромна.

В сознании сразу всплывает замечательная семья Горфункелей, родоначальников научного психологического знания в Удмуртии. Анна Михайловна и ее супруг, Павел Лейбович, всю свою жизнь погружали подрастающее поколение – будущих педагогов – в удивительный, загадочный, высоко индивидуализированный и глубоко скрытый, мир

человека, актуализируя при этом психологические механизмы студентов, обеспечивающие им познание себя, понимание партнера по общению, а самое главное, поиск тех поведенческих стратегий, которые приводят в последствии, к продуктивному становлению «инженеров человеческих душ» (воспитателей, учителей, преподавателей, вожатых, управленцев).

В 1950-е годы Анна Михайловна и Павел Лейбович приехали в Ижевск и стали преподавать в Удмуртском государственном пед-институте, в котором они состоялись как талантливые педагоги и организаторы вузовской науки, воспитатели и наставники молодых исследователей-психологов и учителей. Однако, до этого у них был далеко не самый простой путь...

В 1941–1944 гг. Павел Лейбович воевал на фронтах Великой Отечественной войны.

Из воспоминаний Л. Горфункеля (сына П. Л. Горфункеля): «Отец был назначен сначала командиром взвода, а затем батареи: четыре орудия, двадцать бойцов и еще кони – перевозить орудия. Это была 286-я стрелковая дивизия Ленинградского фронта, основной задачей которого была защита Ленинграда. Отец всю жизнь гордился потом, что защищал свой родной и любимый город, свою семью, которая осталась там.

Он был самым молодым командиром батареи – восемнадцать лет. Период был самый тяжелый: немцы наступали, голод, холод, болотистая местность вокруг Ленинграда, кони застревают, не могут перетаскивать орудия. А ему надо не просто воевать, а еще и командовать людьми, отвечать за них, по крайней мере, перед собой. Восемнадцать лет...»

За время войны Павел Лейбович был четырежды ранен, и в январе 1945 г., после тяжелого ранения, вернулся в Ленинград в звании старшего лейтенанта.

Выпускник философского факультета Ленинградского университета. Почему именно с этим фактом хочется продолжить историю этого человека? Всё просто, это один из ярчайших моментов, в которых можно вновь увидеть силу характера человека прошедшего ни одно испытание. Павел Лейбович вернулся с войны без ноги, и долгое время был вынужден проводить в одиночестве, так как его родных ещё долго не возвращали из эвакуации, а жилья и вовсе уже не было. *«Четвертое ранение сделало меня инвалидом, и я в январе 1945 г. Вернулся в Ленинград, где застал свою квартиру занятой, а вещи – расхищенными. Поэтому жить мне сейчас одному, особенно в условиях, когда я имею только то, в чем я вернулся из армии, очень трудно. Особенно*

*чувствуется отсутствие посторонней помощи и ухода, ожидать которые я ниоткуда не могу, разве что от своей матери, но ей въезд в Ленинград воспрещен*». Однако, у него было самое главное – невероятное желание учиться, поддержанное острым умом, любознательностью, целеустремленностью и поразительной работоспособностью. Но, помимо всего этого, он ещё был человеком крайне симпатичным и притягивал к себе людей своей открытостью, смелостью и волей. По воспоминаниям, он остался в памяти многих людей, с которыми однажды служил на фронте. Его помнят, как человека в действительности смелого и способного совершать по-настоящему геройские поступки: *«Он смелый, умный, настоящий ленинградец»*.

Знания, которые он получал в ходе учебы, всегда находили отражение в чем-то значимом, он всегда стремился к развитию в том, что ему интересно и созданию чего-то нового, интересного, неповторимого. Его жажда знаний лишь преумножалась, от конца учебы и до конца своей жизни оставался неутомимым исследователем, которому доступно и интересно всё, связанное с его профессией. Всё время Павла Лейбовича в те годы было посвящено учебе.

Павел Лейбович был одним из первых выпускников отделения психологии философского факультета Ленинградского университета. Он очень интересовался философией, обожал Гегеля, взгляды которого не очень-то соответствовали коммунистической идеологии, но от этого не становились для отца менее интересными. На него, вообще, мне кажется, мало влияло чье-то мнение, особенно идеологическое, когда у него было свое. А свое мнение у него было по всем вопросам, с которыми он сталкивался. Кроме философии, его увлекла психология. С годами, все глубже погружаясь в ее изучение, он все больше понимал, насколько важным может оказаться исследование в этой области и как много механизмы человеческой психологии определяют в нашей повседневной жизни. Тайна механизмов, определяющих поведение человека, становилась для него все более и более притягательной, и он посвящал изучению всего, что с этим связано, все свое время. Он читал множество книг, посещал лекции, кружки... Кстати, посещал он не только психологические кружки. В послевоенные годы начались репрессии, арестовывали и увозили в неизвестном направлении людей, в преступления которых невозможно было поверить. Происходило что-то непонятное... Несколько бывших фронтовиков организовали кружок, на собраниях которого они обсуждали сложившуюся ситуацию, осуждали

ее и искали пути выхода. Отец тоже был членом такого кружка, а это, кроме всего прочего, было связано и с опасностью...

В сорок седьмом году он едет в Сухуми, в обезьяний питомник, ставить психологические опыты. Никакие обстоятельства – ни инвалидность, ни разлука с любимой – не могли удержать его от научных исследований. Кроме исследований, отец также проводил в питомнике экскурсии – для заработка [3, с. 26].

По окончании учебы Павел Лейбович защитил диплом на пять с плюсом, и его работа была в числе тех, что рекомендовали к публикации. За время учебы отца (как и многих других студентов) увлекли лекции профессора Б. Г. Ананьева, работе по его направлениям отец посвятил много времени. Ананьев высоко ценил способности отца и по окончании учебы рекомендовал его в аспирантуру (он был его научным руководителем).

Закончил аспирантуру и был направлен в Ижевск, на кафедру педагогики и психологии УГПИ. Анна Михайловна к тому времени закончила работу в Сыктывкаре, и они вместе в августе пятьдесят третьего поехали в Ижевск, где им и предстояло провести всю свою жизнь, хотя тогда они, конечно, этого не предполагали.

Павлу Лейбовичу отдали чтение лекций на основных факультетах. От его бывших студентов известно, что его лекции просто завораживали. И не только своим содержанием, но и самой личностью лектора.

На кафедре педагогики и психологии УГПИ последовательно избирался старшим преподавателем, доцентом, заведующим кафедрой. Когда пединститут был преобразован в университет, Павел Лейбович инициировал создание кафедры психологии, которую впоследствии и возглавил.

Павел Лейбович защищал свою кандидатскую диссертацию в Москве. Так решил его руководитель, профессор Ананьев, он хотел, чтобы работу отца, как представителя ленинградской психологической школы, увидели в Москве. Защита состоялась уже после переезда в Ижевск – осенью пятьдесят третьего года. Защита прошла блестяще, и отцу была присвоена степень кандидата наук.

Этот замечательный человек известен как создатель психофизиологической лаборатории, которая была признана одной из лучших в России. Для лаборатории были приобретены наборы текстовых методик, одной из которых стала и методика Векслера для диагностики интеллекта (IQ). Позже, в лаборатории был разработан и использован

второй вариант методики, который получил одобрение и был апробирован в лаборатории Ленинградского государственного университета и в Пермском государственном педагогическом институте на кафедре психологии.

У Павла Лейбовича появились последователи и единомышленники. Лаборатория развивалась, проводились экскурсии, на которых можно было увидеть, как в науке используются экспериментальные методы изучения психики человека. В рамках исследования повышения производительности труда был разработан комплекс оборудования рабочего места и изготовлен его действующий макет. Трудоемкость была сокращена на 30% [1, с. 194].

Павел Лейбович беспрестанно занимался совершенствованием преподавания: одним из первых использовал ТСО, программированное и проблемное обучение, обратную связь [2, с. 172]. Им было написано более 50 научных работ, ряд статей опубликован в ведущих научных журналах по психологии.

Вскоре у Павла Лейбовича обнаружили опухоль в легких. К этому времени он уже не заведовал кафедрой и болел – он очень сильно кашлял. Диагноз был категоричный – рак. Операцию делать нельзя – сердце не выдержит. Оставалась химиотерапия. Павел Лейбович думал, что ее будут делать в Москве, но он очень не хотел оставаться, он умолял Анну Михайловну не оставлять его. Когда врач сказал, что химиотерапию точно так же делают и в Ижевске, Павел Лейбович обрадовался, и на глазах его появились слезы – он плакал второй раз в жизни...

Каждый, кто был с ним знаком, запомнил его как человека, который всему в жизни радовался по-настоящему, всегда – как последнему.

В дни, когда началась война, Анна Михайловна была в шестом классе. Совсем ещё девочка, но уже взрослая. Тогда на реальную работу в помощь фронту брали только с 9 класса, но Анна Михайловна была упорной и настояла на том, чтобы её взяли помогать на уровне со старшеклассниками. Конечно, слово свое она сдержала – трудилась и выполняла положенную норму трудодня. Все военные годы были наполнены трудом для фронта. Тогда же и было огромное количество сложных ситуаций, которые Анне Михайловне приходилось учиться преодолевать, несмотря на все свои страхи, сомнения и переживания, но по принципу «НАДО».

Она организовывала работы по спасению нефти, консервы для фронта, оказанию помощи старым людям, сыновья и внуки которых

ушли на фронт, и сами участвовали в ней. Впоследствии Анну Михайловну наградили медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Далее учеба, Анна Михайловна с огромным деревянным чемоданом направляется в ЛГУ. Учиться было поначалу нелегко. Но «НАДО», и упорный труд принесли свои результаты – Анна Михайловна сдала свою первую, самую трудную, сессию на одни пятерки.

Жить в большом городе девушке из провинции, было, скажем так, нелегко. И, несмотря на успешно закрытую первую сессию, Анна Михайловна готова была вернуться домой. Нет, не потому что она сдалась, а потому, что ей просто не на что было жить (не было ни еды, ни денег). Однако, вновь «НАДО» и упорство сделали свое дело. Она выживала буквально на крохах того, что по сути даже в то время предназначалось для скота, но продолжала учиться.

Несмотря на трудности студенческой жизни в голодном послевоенном Ленинграде, Анна Михайловна вовсю в ней участвовала: пела в хоре ЛГУ, занималась художественной гимнастикой, парными танцами и, конечно, театр. Здесь же, в ЛГУ, она познакомилась с Павлом Лейбовичем – это была любовь на всю оставшуюся жизнь.

По воспоминаниям Льва Горфункеля, Анна Михайловна не могла не притягивать к себе интересных, умных, внимательных людей, потому что она сама такая, и такие люди, как правило, сразу видят друг друга. А Анна Михайловна к тому же ещё умеет слушать и понимать людей, и это делает ее ещё более привлекательной личностью [4, с. 39].

Позже, Павел Лейбович защитил диссертацию в пединституте, а Анна Михайловна получила работу на кафедре ассистентом. Дело было в Ижевске – городе, который стал для Анны Михайловны и Павла Лейбовича домом.

В Удмуртском государственном пединституте Анна Михайловна стояла у истоков психологического кружка и лекторской группы по психологии, выступавшей в школах и училищах Ижевска более 10 лет. Анна Михайловна успешно проводила исследовательскую работу по развитию мышления школьников на уроках русского языка, географии, математики. Эта деятельность осуществлялась при активном участии студентов – членов психологического кружка. Работа получила в дальнейшем высокую оценку, а ее участники были награждены на IV Всесоюзной научной конференции. Анна Михайловна до сих пор

остаётся непревзойденным мастером психологического анализа урока в Удмуртской Республике.

В 1980-е годы благодаря активной деятельности А. М. Горфункель в УдГУ издается серия учебно-методических пособий по психологии. В эти же годы А. М. Горфункель оказалась у истоков становления городской консультации «Брак и семья», специалисты которой призваны были оказать психологическую помощь семье, консультировать по вопросам психологического здоровья, детско-родительских отношений.

В 1990–2000-е годы Анна Михайловна продуктивно проявила себя как наставник молодого поколения преподавателей кафедры общей психологии, как разработчик и преподаватель практико-ориентированного курса «Аутотренинга» для студентов-психологов, как активный участник конференций по педагогике и психологии и ряда творческих дел в Институте педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ.

Анна Михайловна – это мудрый человек, всегда стремящийся к познанию. Великолепный психолог, педагог, невероятный трудоголик, стремящийся всегда идти в ногу со временем и понимающий, что только работая над собой можно преподавать молодым.

Преподаватели Удмуртского государственного университета отмечают, что Анна Михайловна задает неувядающие ценности бытия человека – это ценность СЕМЬИ, ДЕТЕЙ и самоотверженной личностно-профессиональной активной позиции ЛИЧНОСТИ.

Идеальный пример Преподавателя, Личности, Человека.

Это человек, имеющий необыкновенный дар восхищаться тем, как строят свои занятия молодые педагоги, и своим общением, раскрывать таланты других людей, побуждая к стремлению культивировать все хорошее, доброе, искреннее, правильное, вечное. . .

Война поставила каждого человека – патриота своей Родины перед необходимостью определения его места во всенародной борьбе с врагом. Павел Лейбович Горфункель с оружием в руках защищал нашу Родину, был четырежды ранен. Анна Михайловна Горфункель еще будучи школьницей организовывала работы по спасению нефти, консервы для фронта, оказанию помощи старым людям, сыновья и внуки которых ушли на фронт, и сами участвовали в ней. Впоследствии Анну Михайловну наградили медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

17 марта этого года Анне Михайловне Горфункель – преподавателю УПИ-УдГУ, профессору кафедры общей психологии,

уважаемой и любимой многими поколениями психологов и педагогов Удмуртии исполнилось 94! С её именем связано становление педагогической психологии и психологии развития в Удмуртском государственном университете. Под руководством Анны Михайловны и при её непосредственном участии подготовлены многие ведущие педагоги и психологи нашей республики.

Для преподавателей, сотрудников и студентов института психологии, педагогики и социальных технологий УдГУ, для практических психологов и учителей школ она является примером состоявшегося профессионализма, разносторонней личности. Ее судьба соткана из ярчайших нитей беззаветной любви к Родине, любви к своему делу – преподаванию и практическому воплощению идей психологии, большой любви к мужу – единомышленнику и соратнику, детям.

Анна Михайловна до последних дней своей работы в институте на должности профессора, да и после выхода на заслуженную пенсию, оказывала и продолжает оказывать существенное влияние на формирование духовно-нравственного климата в нашем подразделении университета. Анна Михайловна, как опытный наставник, просто незаменима. Именно ее нужное слово, внимательный взгляд, разумный вопрос, выступят для респондента тем, как сегодня говорят, «мотиватором», который придаст сил и вселит уверенность в достижении преподавателем большинства поставленных целей.

Анна Михайловна – это преподаватель и наставник в истинном смысле, дающий кроме знаний, правильное, с необыкновенной любовью ко всему живому, мировоззрение. Она из категории тех женщин, о которых можно сказать: «Над ней годы не властны». В свои 94 она и до сих пор продолжает радовать окружающих своим неподдельным талантом и обаянием. Она пример «неисправимого» оптимиста и энтузиаста психологии и педагогики. Активного общественного деятеля, в лучшем смысле этого слова. Она внимательно относится к воспитанию в человеке всего позитивного, и всегда заботилась о развитии и улучшении всего ценного и важного в работе и жизни – воспитании активной и целеустремленной личности, твердого характера, с помощью аутотренинга и саморегуляции на занятиях – уравновешенных проявлений эмоций и темперамента, ну и конечно, гуманных и человеческих отношений.

Анна Михайловна и Павел Лейбович Горфункель являются двигателями развития и создателями истории, которая вдохновляет нас

не стоять на месте, не бояться препятствий, но идти уверенно к своей намеченной цели, потому что «НАДО». Сколько бы нам ни было лет, нам всегда важны люди как образцы-ориентиры. Мы примериваемся к ним, уточняя и обнаруживая свои смыслы жизни, выбирая и протаптывая свою профессиональную, научную, жизненную дорогу.

### **Список использованной литературы**

1. Васюра С. А., Баранов А. А. Из истории психологического образования и научных исследований по психологии в Удмуртском государственном университете: сб. материалов Международного научно-практического форума «100-летие государственности Удмуртии: исторические вехи и перспективы развития». Т. 1. (Ижевск, 6–30 октября 2020) / сост. Г. В. Мерзлякова, А. М. Миронов, А. С. Орлов. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2020. С. 193–197.
2. Горфункель А. М. Воспоминания о Б. Г. Ананьеве // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2008. Вып. 2. С. 171–173.
3. Горфункель Л. Война, любовь и психология. –[б. м.]: Издательские решения, 2018. 217 с.
4. Горфункель Л. Серая мышка, которая всего боялась. – [б. м.]: Издательские решения, 2017. 194 с.
5. Кольцова В. А., Олейгик Ю. Н. Психологи в годы Великой Отечественной войны // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 2. С. 40–43.
6. Лурия А. Р. Этапы пройденного пути.

**Борцов Сергей Олегович, ученик 9 «А» класса МБОУ «СОШ № 3», г. Можга, УР**

**Научный руководитель: Борцова Марина Викторовна, учитель географии МБОУ «СОШ № 9», г. Можга, УР**

### **Хроники Великой Отечественной войны в дневнике солдата**

«Кто не знает прошлого, у того нет будущего» – так гласит народная мудрость. Это выражение стало девизом исследовательских работ, в которых автор статьи изучал родословную историю своей семьи. Уже были изучены история жизни дедушки Борцова Виктора Герасимовича (период коллективизации, раскулачивание) и бабушки

Борцовой (Фомичевой) Зои Михайловны (дети войны). Но осталось ещё одно «белое пятно», неизвестная страничка жизни семьи.

Война стала сильным потрясением, как для страны, так и для каждого человека в отдельности.

Объект исследования – полевой дневник солдата Лукоянова Кузьмы Петровича.

Предмет исследования – боевой путь Лукоянова Кузьмы Петровича.

Цель работы: исследование боевого пути красноармейца Лукоянова Кузьмы Петровича.

Задачи:

1. Изучить общий ход Великой Отечественной войны.
2. Изучить записи в полевом дневнике солдата.
3. Провести «параллель» между боевым путём Лукоянова Кузьмы Петровича и ходом боевых действий Советской армии во время Великой Отечественной войны.
4. Составить список боевых сражений солдата.
5. Изучить архивные материалы по данной теме.
6. Провести опрос тех людей, которые знали этого человека.
7. Систематизировать и оформить работу как страницу семейного архива.

История каждой семьи тесно переплетается с историей страны. Великая Отечественная война нанесла неизгладимый отпечаток на судьбы всего советского народа. И в семье автора война внесла большие перемены.

Когда началась война, Кузьма Петрович Лукоянов проходил срочную службу в рядах Красной армии на Дальнем Востоке в Приморском крае. Лукоянов Кузьма Петрович был призван 23.09.1939 г. Большеучинским РВК УАССР (в этой же справке указывается другая дата призыва – октябрь 1939г., что вносит в исследование некую неясность). В те годы советские граждане служили в рядах Красной армии по 3 года. Надо полагать, что он служил вплоть до войны. В записях Чипеева С. И. говорится о том, что по состоянию на 01.10.1939 г. он был ездovým 6 батареи 161 ГАП.

В полевом дневнике мы видим запись о том, что в октябре 1941 г. он прибыл на фронт командиром 3-го оружейного расчета 6 батареи 2/28 ГАП. В его распоряжении были ещё 5 человек. Из записей Чипеева С. И. мы узнаем, что батарея Лукоянова К. П. стреляла из гаубиц.

И начались суровые военные дни, где приходилось переносить все тяготы военного времени, видеть смерть сослуживцев и ощутить всю радость долгожданной Победы.

Великая Отечественная война. Общий ход войны.

Чтобы проследить военный путь Кузьмы Петровича, необходимо изучить общий ход Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война была справедливой освободительной войной Советского Союза против фашистской Германии. Война началась 22 июня 1941г. вторжением без объявления войны на территорию СССР вооруженных сил Германии.

Военно-политическое руководство Третьего рейха, рассчитывая на стратегию молниеносной войны («блицкриг»), подготовило план агрессии против Советского Союза, получивший кодовое именование «Директива № 21. План «Барбаросса». В войне против СССР ставилась цель ликвидировать Советское государство, завладеть его богатствами, физически истребить основную часть населения и «германизировать» территорию страны вплоть до Урала.

В первый период войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.) немецко-фашистская армия захватила инициативу на земле и в воздухе. Против СССР действовало 70 % личного состава сухопутных войск и частей СС, 86 % танковых, 100 % моторизованных соединений, до 75 % артиллерии. В течение первых трех недель войны противник продвинулся вглубь советской территории на расстояние до 500 км. К сентябрю 1941 г. немецкое командование сосредоточило основные усилия на решении главной стратегической задачи – овладения Москвой. Но, несмотря на ряд тяжелейших поражений, Советской армии удалось сорвать план «молниеносной» войны и в результате мощного контрнаступления отбросить врага от столицы СССР.

Советские войска в тяжёлых боях измотали силы врага, обескровили наступавшие группировки фашистов, был развеян миф о «непобедимости» фашистского вермахта. Эта победа заставила Германию втянуться в затяжную войну, вдохновила народы оккупированных стран на освободительную борьбу против фашистского гнета, дала могучий толчок Движению Сопротивления в оккупированных странах.

Пользуясь отсутствием второго фронта, которые США и Великобритания обещали открыть в Западной Европе, Германия предприняла новое стратегическое наступление на советско-германском фронте.

Весной 1942 г. Красная армия была вынуждена перейти к длительной обороне. Готовясь к летне-осенней кампании, немецкое командование планировало захватом Сталинграда перерезать транспортные коммуникации на Волге, овладеть нефтяными районами Кавказа и лишить тем самым Красную армию стратегического сырья – нефти.

В середине июля 1942 г. произошла одна из величайших битв Второй мировой войны. В ходе этой битвы и битвы за Кавказ советские войска сковали ударные группировки врага под Сталинградом и в предгорьях Кавказа, нанесли им тяжёлый урон и подготовили условия для перехода в новое контрнаступление.

Второй период войны (ноябрь 1942 г. – конец 1943 г.) явился коренным переломом в ходе войны, крушением наступательной стратегии фашистского блока. Военно-политическое руководство Германии, стремясь любой ценой добиться победы над СССР, до предела ужесточило режим фашистской диктатуры, усилило эксплуатацию, репрессии, грабеж в оккупированных странах с целью максимального использования их ресурсов для наращивания военных усилий.

19 ноября 1942 г. началось контрнаступление советских войск под Сталинградом, завершившееся окружением и разгромом 330-тысячной группировки врага, ознаменовалось окружением и полным уничтожением немецко-фашистских войск под Сталинградом. Грандиозная битва на Волге положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. Немецко-фашистские войска отступили от Волги на расстояние до 700 км.

После Сталинградского поражения перед Германией встала реальная перспектива проигрыша войны.

Советская армия развернула общее наступление, нанесла зимой и весной 1943 г. сокрушительные удары по противнику на Северном Кавказе, в Донбассе, под Ленинградом и на других участках советско-германского фронта. Началось массовое изгнание врага с территории страны.

Летом 1943 г. советское командование своевременно раскрыло вражеские планы наступления в районе Курской дуги. Это позволило хорошо подготовить оборону, а затем перейти в контрнаступление. В ходе грандиозного танкового сражения (до 4000 тысяч танков с обеих сторон) враг был разбит, что предопределило окончательный крах наступательной стратегии германской военной машины.

В ноябре 1943 г. советские войска успешно форсировали Днепр и продолжили наступление. К концу 1943 г. две трети временно оккупированной советской территории было освобождено.

Третий период войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.) начался наступательными операциями Советской армии на Правобережной Украине и продолжился наступлением в Белоруссии. К концу 1944 г. государственная граница СССР была восстановлена на всем ее протяжении. Перед советским командованием встала новая задача: окончательно разгромить врага в его логове – Берлине.

Эта задача была успешно решена в ходе Берлинской операции. 30 апреля 1945 г. после тяжелых уличных боев советские войска штурмом взяли рейхстаг, а ночью 8 мая 1945 г. в Карлсхорсте был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. День 9 мая стал Днем Победы над фашизмом.

Изучив ход Великой Отечественной войны, главные военные сражения, полевой дневник солдата, мы провели параллель между боевым путём Лукоянова Кузьмы Петровича и ходом боевых действий Красной армии во время ВОВ. Мы взглянули на эту войну не глазами историка, а глазами простого солдата. Составили список его боевых сражений. Мы убедились в том, что все боевые события солдата, записанные в полевом дневнике, отражены в общем ходе войны, только в более подробном виде. Наша гипотеза о том, что дневник бойца Красной армии может быть источником, свидетельством исторических военных событий страны, оказалась верной и полностью подтвердилась.

**Вежеева Светлана, ученица 9 «А» класса МБОУ «СЭЛ № 45», г. Ижевск**

**Научный руководитель: Корепанова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ «СЭЛ № 45», г. Ижевск**

### **Фронтовые письма красноармейца С. М. Исаева**

Все дальше от нас уходят события Великой Отечественной войны. Что может рассказать нам о тех далеких событиях? Несомненно, одним из источников служат фронтовые письма.

Целью исследования является формирование представления о психологии личности военного времени и бытования в условиях экстремальных ситуаций.

Обозначенная цель предполагает решение следующих задач:

1. Изучить фронтовые письма.
2. Собрать информацию о жизни С. М. Исаева в Ижевске.
3. Используя информацию, полученную при изучении фронтовых писем, проанализировать психологию военного времени и бытования личности в условиях экстремальных ситуаций.

На протяжении всего времени, на фронте, красноармеец С. М. Исаев писал письма своей семье. Имелся доступ к 12 его фронтовым письмам. Именно на их основе авторы решили изучить военную историю того периода и сформировать представление о психологии личности военного времени и бытования в условиях экстремальных ситуаций.

По внешнему виду писем можно сделать вывод о том, насколько тяжелой была обстановка, в которой находился солдат. Материалом для письма были папиросная бумага, тетрадный лист, канцелярский бланк, листы амбарных книг.

Чаще всего письма с фронта писали простым «химическим карандашом» – при смачивании водой или слюной, карандаш оставлял фиолетовый след. Для писем также использовали «командирский карандаш» – двусторонний красный с одной стороны, синий – с другой. В госпиталях письма писали чернилами при помощи перьевой ручки. Письма не заклеивали, потому что знали – их будет читать военный цензор. Любые спорные места в письмах закрашивались чёрной краской.

Письма с фронта являются ценными документами. Благодаря им можно узнать об особенностях переписки военнослужащего с близкими, о жизненных ценностях, о поведении и образе жизни, о круге общения и интересах человека.

Содержательно-фактуальная информация писем предоставлена сообщениями о событиях, происходивших в мире фронтовика. К ним можно отнести сведения о боевых действиях, военном положении, боевом духе советских солдат, боевом духе противника. В процессе изучения писем было выявлено несколько единиц анализа текстов.

Суждение автора об его отношении к мирной жизни как общечеловеческой ценности проявляется в письме № 4: «Пишите, что у вас нового, получаете ли вы письма от меня? Какое сейчас у вас положение с продуктами? Как ваше здоровье? Как работает Женя? Как живут

Милочка и Вовик? Жива ли бабушка, что-то о ней ничего не пишете. Пишите чаще». В письме № 12 красноармеец пишет: «Ну мама дорогая как вы сейчас живете, как у вас с питанием, как твое здоровье, ничего мама, потерпи еще немного, скоро уже будет конец, тогда заживем по-хорошему. Ну а сейчас не только вам достается тяжело, всем, у кого брат, сын, муж на фронте».

Отношение к собственной жизни как ценности самосохранения просматривается в письме № 9: «Жизнь моя протекает по-старому, без всяких перемен. Здоровье пока хорошее, настроение так же». Солдат сообщал своим близким о хорошем самочувствии, чтобы успокоить родных относительно своего положения.

Не было на фронте человека, который не скучал бы по родному дому. Все письма Сергея Исаева начинаются с обращения к родным и близким: «Дорогие мама и ребята». Отношение красноармейца к покинутой социальной среде как ценности общения с ними наиболее ярко просматривается в письме № 1: «После стольких месяцев я получил от вас письмо, которое так меня сильно расстроило. В этом письме я узнал, что папа умер. Я не могу передать той боли, когда я получил это известие. С отцом я потерял самое дорогое в жизни. Мне очень больно переносить эту утрату. Как мне хотелось увидеть его, застать в живых, но что поделать, такая уж судьба. Я переживаю вместе с вами эту тяжелую утрату нашего главы семьи». Сергей Исаев пишет о своей тоске по дому в письме № 3: «А вы бы знали как хочется повидать своих родных и близких, ведь пошел уже четвертый год».

Четвертой единицей анализа текстов фронтовых писем является отношение солдата к обретенной социальной среде как ценности взаимопомощи, поддержки, взаимопонимания. Пример в письме № 2: «Живу я пока по-старому, по-фронтовому то под открытым небом, то в доме, в общем всяко приходится. Пишу это письмо, а через полчаса идем опять в наступление», в письме № 6: «Очень мало пришлось отдыхать, но ничего не поделаешь» и в письме № 11: «Сегодня будем праздновать свой праздник – 27 годовщину Красной Армии. Делаю доклад своим солдатам, сейчас в парторге своего подразделения, еще больше прибавилось работы».

Солдатские письма объединяет ненависть к общему врагу. Пример отношения красноармейца Исаева к немецкому солдату как противнику и войне как антиценностям мы видим в письме № 6: «Очень мало

пришлось отдыхать, но ничего не поделаешь. Нужно добивать фашистского зверя».

Крайним критерием для анализа является местонахождение солдата. В письме № 7 Сергей Исаев пишет: «Вот видите куда далеко меня занесло, прошел Румынию, Венгрию, а сейчас на территории Чехословакии».

Каждое фронтовое письмо красноармейца Исаева заканчивалось строками: «Крепко целую, ваш Сергей». Это говорит об искренней любви к родным и о том, как сильно Сергей скучает по ним.

Ознакомившись с материалами фронтовых писем, автор сделала несколько выводов:

1. Последние письма пишутся часто. В речи солдата чувствуется грусть и усталость. Он пишет о том, как соскучился по близким. Читатель может ощутить, что солдат будто чувствует приближение своей смерти и пишет часто и много чтобы успеть сказать самые важные слова близким.

2. Содержание письма и его внутренняя логика обуславливались личностными и военно-средовыми факторами. Субъективность в изложении событий является достоинством писем, помогающим понять психологию человека на войне.

3. Фронтовые эпистолярные документы являются ценными источниками и могут составить базу для изучения, по крайней мере, двух фундаментальных проблем: во-первых, динамики изменения политического сознания солдат в годы войны, и, во-вторых, особенностей психологии человека в условиях экстремальной ситуации.

4. Фронтовые письма свидетельствуют, что определенный войной ритм повседневной жизни, отличавшийся ежедневным противоборством человеческого организма с разнообразными стрессовыми ситуациями, выдерживали лишь люди с устойчивой нервной системой.

5. Иногда в своих письмах красноармеец Исаев был чрезвычайно раним, что не в последнюю очередь было обусловлено тяжелыми бытовыми условиями.

6. Фронтовые письма подтверждают, что подавляющему большинству военнослужащих удавалось адаптироваться к экстремальной обстановке войны.

7. Письма зафиксировали процесс складывания у красноармейца Исаева индивидуальной психологии, сформированной повседневными практиками войны.

Благодаря изучению и анализу фронтовых писем можно узнать о внутреннем состоянии Исаева Сергея, его волнениях, переживаниях. Письма формируют представление о том, каким был человек и какие переживания он испытывал в военное время.

Фронтовые письма являются ценными источниками, могут рассказать о внутреннем состоянии человека на войне и составить базу для изучения особенностей психологии человека в условиях экстремальной ситуации.

**Кутергина Мария, ученица 9 «А» класса МБОУ «СЭЛ № 45», г. Ижевск**

**Научный руководитель: Корепанова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ «СЭЛ № 45», г. Ижевск**

### **Судьба красноармейца Кутергина Галактиона Нефёдовича в памяти моей семьи**

На протяжении долгой и кровавой Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), по данным официальной статистики, число погибших составило 26,6 миллионов, в том числе 8,7 миллионов военно-служащих [15]. Не обошла война и мою семью. Ах, как давно это было! Уходят века, но каждый несёт что-то новое, не всегда хорошее и светлое... В Первую мировую войну мой прапрадедушка Кутергин Макар Логинович отдал жизнь за нашу великую Родину и вот, спустя несколько лет, пришел час стоять на поле боя моему прадедушке. А сколько поколений сменилось за это время? И сколько сменится еще? Не хотелось бы, чтобы мы забывали о наших героях, хотя сама долгое время не знала их имён и подвигов.



Цель работы: изучение биографии Галактиона Нефёдовича Кутергина для того, чтобы сохранить память о его героическом прошлом. Работа написана на основе воспоминаний моих родственников: Кутергин Николай Галактионович (дядя, сын Кутергина Галактиона Нефёдовича), пенсионер, предприниматель, рассказ о жизни и труде Галактиона Нефёдовича Кутергина 27.10.19 г.; Кутергин Иван

Михайлович (мой отец), дата рождения 15.06.1985 г., рабочий, рассказ о братьях и сестрах Галактиона Нефёдовича Кутергина. 28.10.19 г.; Кутергина Лидия Ивановна (моя бабушка), дата рождения: 26.10.50 г., пенсионерка, рассказ о биографии Кутергина Галактиона 24.10.19 г.; Кутергина Людмила Николаевна (супруга Кутергина Н. Г.), пенсионерка, рассказ о семье Кутергина Галактиона 27.10.19 г.; Кутергина Татьяна Михайловна (дальняя родственница семьи), дата рождения 20.01.1984 г., продавец, информация о дальних родственниках семьи, 20.01.2020 г.; Кутергин Сергей Михайлович (дальний родственник семьи), дата рождения 08.12.1974 г., информация о братьях Кутергина Галактиона Нефёдовича, 12.01.2020 г.; Кутергина Надежда Михайловна (дальняя родственница семьи), дата рождения 26.11.1956 г., информация о родственниках, 13.01.2020 г.; Мещерякова Татьяна Андреевна (родственница семьи), пенсионерка, информация о семье Кутергина Галактиона Нефёдовича и мест, 13.01.2020 г.; Рябов Иван Максимович (дальний родственник), дата рождения 08.09.1944 г., почётный гражданин Сюзунского района, член союза журналистов России, заслуженный работник культуры Удмуртской Республики, информация о месте обучения Кутергина Галактиона Нефёдовича, 20.01.2020 г.; Старкова Нина Алексеевна (тётя), дата рождения 24.07.1955 г., пенсионерка, информация о братьях Кутергина Галактиона Нефёдовича и его родителях, 13.01.2020 г. Для того, чтобы понять, чем занимался мой прадед в разведке, я взяла информацию из книги «Тайный фронт холодной войны» автора А. Б. Максимова. В этой книге представлен обзор взвода разведки [8].

В поиске наградных листов и боевых заслуг мне помог сайт <https://pamyat-naroda.ru>. Сведения из писем красноармейцев 1315-го стрелкового полка, 173-й стрелковой дивизии нашли на сайте <https://iremember.ru>.

Со слов Николая Галактионовича Кутергина Галактион Нефёдович Кутергин родился 16 ноября 1909 года. Галактион жил вместе со своей семьёй: отцом, матерью, братом и сестрой в деревне Ельцы Малмыжского уезда Вятской губернии (ныне деревни Ельцы не существует, но территориально находится в Кировской области). Учился в местной начальной школе и проявлял неплохие успехи в учебе. С малых лет Галактион играл в шашки и шахматы и всегда проявлял отличную тактику в игре. Подобные таланты вместе с усердием и выносливостью самым лучшим образом отразились в обстановке войны. В

юности Галактион начал трудиться со своими товарищами в колхозе. Он развивался трудолюбивым и хозяйственным человеком. В довоенные годы сельские жители составляли большинство населения Советского Союза. Семьи, как правило, были многочисленные, родители и дети жили и трудились в одном колхозе или совхозе [12]. Рабочий день во время посевной начинался в четыре часа утра и заканчивался поздно вечером, при этом голодным селянам надо было успеть еще и засадить свой собственный огород. Из-за отсутствия техники все работы приходилось выполнять вручную. Впрочем, народ у нас находчивый. Колхозницы наострились пахать, запрягая в плуг женщин, что посильнее. И те тащили его не хуже трактора [12]. Позже, когда Галактион женился, вместе с женой Ксенией они трудом и старанием выстроили большое хозяйство. Он держал скот, имел пасеку, большой яблоневый сад. Вместе с женой растил хлеб и постепенно богател. Так строилось хозяйство Галактиона Нефёдовича. «Чужой достаток прельщал и вызывал зависть у людей, неспособных поднять хозяйство своими силами, и в годы коллективизации Галактиона Нефёдовича опорочили и раскулачили: отобрали сад, пасеку, земли и даже дом», – рассказывает Кутергин Иван Михайлович. Семейство было вынуждено переехать в другую деревню, где, несмотря на трудности, семья жила и отличилась трудолюбием. Со слов моего дяди (Кутергина Николая Галактионовича) и отца (Кутергина Ивана Михайловича), мне удалось выяснить биографию и отдельные фрагменты жизни прадеда. Несмотря ни на что, Галактион был трудолюбивым и мужественным. Отличался своим стойким характером и никогда не опускал руки. Мой прадедушка – это душа с сильным характером. Он был очень интересный и мудрый. Со слов людей, которые его знали, он был скромным и порядочным человеком, хорошим товарищем. Когда в 1941 году пронеслась тревожная весть о начале войны, мой прадед вступил в состав Красной армии. Он был призван Сюзинским РВК Удмуртской АССР и был зачислен во взвод разведки 1315-го стрелкового полка 173-й стрелковой дивизии. Эту информацию мы узнали из наградного листа 20.09.1942 года.

Мой прадед был разведчиком, поэтому он имел определенные обязанности. Войсковая разведка выявляет данные о боевых возможностях противника (включая его планы), его уязвимости в районе боевых действия (включая условия местности и походы) [8, с. 58]. Важнейшей задачей, стоящей перед разведкой, всегда было также выявление новых средств вооруженной борьбы, приемов и способов ведения боевых

действий [8, с. 45]. Расскажу о подвигах моего прадеда, которые мне стали известны по ходу выполнения исследования. Из писем одного из красноармейцев дивизии: «Командир дивизии приказал 1315-му стрелковому полку перейти реку, свернуть шоссе и двинуться на Ретиновку. Следовавший за ним 1313-й стрелковый полк должен был выйти на рубеж Ретиновки и занять там оборону. При подходе 1315-го стрелкового полка к Ретиновке, из деревни Карамышево выдвинулся немецкий батальон танков и мотопехоты, которые атаковали наш полк. Двигавшаяся по Орловскому шоссе колонна танков у деревни Карамышево развернулась влево от шоссе и начала наступление на Захаровку. Таким образом, 173-я стрелковая дивизия вступила на встречный бой с развёртыванием фланга. Артиллерии дивизии пришлось с ходу включиться в бой и вести огонь прямой наводкой по танкам. Пехота обоих полков разворачивалась в боевой порядок с марша из походных колонн. Как потом выяснилось, против дивизии действовали части 17-й танковой дивизии и моторизованный полк «Великая Германия». Батальоны полков дивизии, не успев окопаться, использовали для укрытия от огня противника каменные постройки в населённых пунктах: Ретиновке, Захаровке и Бегичеве. Своим упорным сопротивлением в неблагоприятных для встречного боя условиях, полки дивизии нанесли противнику большие потери и по приказу командования в порядке отошли в Тульскую Засеку – большой лесной массив рядом с Ясной Поляной». Следующее боевое нашествие Кутергина Галактиона Нефёдовича из наградного листа 20.09.1942 года. «В наиболее трудном участке обороны противника, Кутергину с небольшой группой бойцов в ночь на 16 ноября 1942 года пришлось выполнять поставленную задачу: двигаться вдоль проволочного заграждения (вооруженного немцами), для того чтобы миновать минное поле противника, зайти в тыл, бесшумно уничтожить пулеметную точку врага и захватить «языка». Товарищ Кутергин с честью выполнил поставленную задачу. Огневую точку, то есть, пулемет с её прислугой численностью 4-х немецких солдат в рукопашном бою уничтожили и доставили «языка». Кутергин за короткий период времени истребил до 20 фрицев, захватил ценные документы, исправную радиостанцию и другие ценные трофеи. Смелый, решительный, дисциплинированный разведчик представляется к награде орденом «Красной Звезды». Сведения из наградного листа 20.09.1942 года. «За время наступления боёв на село Карповку и Дубинин, товарищ Кутергин смело выдвинулся с взводом

вперёд, своевременно разгадывая замысел врага. При непосредственном его руководстве взводом были захвачены пленные. При наступлении на Дубинин противники, накрывая отход танками, хотели контратаковать наши подразделения. Товарищ Кутергин умело организовал разведку, захватил двух пленных, уничтожив при этом 8 гитлеровцев. Замысел врага был разгадан». Товарищ Кутергин был удостоен медалью «За отвагу».

Медаль «За отвагу» – одна из наиболее почетных советских солдатских наград, является государственной наградой СССР, РФ и Белоруссии. Одна из немногих медалей, которая даже после развала Советского Союза (с незначительными исправлениями) была снова утверждена в системе правительственных наград Российской Федерации и Белоруссии. Медаль «За отвагу» была учреждена на основании указа Президиума Верховного Совета СССР в октябре 1938 года. Согласно статусу награды, медаль могла вручаться военнослужащим Красной армии, ВМФ, внутренних и пограничных войск за проявленное личное мужество и отвагу при защите страны и исполнении воинского долга. Данной боевой медалью могли награждаться также лица, не являющиеся гражданами СССР [17]. Мой прадед снова идет в бой, но уже с другой целью. Об этом мы узнаём из народного листа от 30.01.1943 года. «В боях 11.03.1943 года товарищ Кутергин проявил исключительные мужество и отвагу. Все поставленные задачи разведки выполняет точно и со всей серьезностью. Под деревней Кривцово во время контратаки противника товарищ Кутергин, оставшись с группой разведчиков в тылу врага, был обнаружен противником. Проявив исключительную стойкость, товарищ Кутергин принял бой и трижды отбил контратаки немцев, уложив до 70 солдат и офицеров и вернувшись после 15-ти часового боя с ценными сведениями о противнике. В районе Селихово товарищ Кутергин снова идёт в разведку, где устанавливают танков и пехоты противника для принятия контратаки. Замысел врага был разгадан. Контратаки врага отбиты с большими для него потерями. Враг оставил на поле боя 4 подбитых танка типа «Тигр» до батальона пехоты». Я посмотрела на фотографии этих танков и поняла всю важность и сложность той операции. Эти стальные монстры способны навести дикий ужас. Однако, благодаря оперативным и правильным действиям командира разведки Кутергина, всё обернулось в лучшую сторону, а мой прадед был удостоен Правительственной награды – орденом

«Отечественной войны II степени»! Я с гордостью перечитываю строки наградных листов, понимая, как сложно справиться с такими трудными задачами. Мой прадед дослужился до звания командира взвода пешей разведки гвардейской стрелковой дивизии. С 9 сентября 1942 года по 2 февраля 1943 года служил на Донском и Брянском фронтах. Проявил на фронте смелость и расчётливость при выполнении боевых задач. Однажды перед 9 мая нам показали фильм «Сталинград». Мы всем классом переживали за героев фильма – защитников города. Но еще большее переживание мы испытали, когда нам рассказали о реальной защите Сталинграда. О том, как метр за метром немцы захватывали город и потом наши войска выбивали их оттуда. О том, что солдат, в среднем, жил в здании сутки, офицер трое суток, а гражданский несколько часов! О том, как снайперы советской и немецкой армий обстреливали офицеров и солдат. Как люди гибли без воды и еды, страдали от клопов и крыс, разносящих болезни, и как в этих ужасных условиях солдаты двух армий умирали на этой невинной обожжённой земле. Каковы же были мои удивления, восторг и ужас, когда мне сказали, что мой славный прадед защищал Сталинград. Это мне стало известно из удостоверения о награде и из рассказов моих родственников.

Далекий путь прошел красноармеец Кутергин Галактион Нефёдович, начиная от деревни Сюмси Удмуртской АССР вплоть до Чехии. Он получает ценную информацию и захватывает языка, решает немало трудных боевых задач, требующих особого усилия. Своими успехами он дослужился до командира взвода пешей разведки. Проходит огромный боевой путь. Принимает участие в большом сражении – освобождение Сталинграда. Лишается одной ноги и продолжает биться за Родину с одной ногой. Я могу сказать, что мой славный прадед – это отважный воин! И я с гордостью буду вспоминать, как мой славный предок, несмотря ни на что бился до последнего, чтобы завоевать Великую победу русского народа! После возвращения домой Галактион Нефёдович долгое время проработал на земле. Вырастил достойных детей и внуков: трех сыновей и четырех дочерей. Рассказывает мой папа, Кутергин Иван Михайлович: «Он получил от правительства в заслугу перед Отечеством квартиру в городе Ижевск, автомобиль «Запорожец» и мотоцикл Иж-Юпитер. Его грудь украшали медали «За отвагу», «За оборону Сталинграда», памятная медаль «25 лет победы в Великой Отечественной войне», медаль «За победу в Великой Отечественной войне 1941-1945», медаль «50 лет ВС СССР», медаль «20 лет Победы в

Великой Отечественной войне», орден «Красной Звезды», орден «Отечественной войны», а также нагрудный знак «Гвардия». Но больше всего он гордился своими достижениями в труде. «Когда был 1971 год, Галаня переехал на станцию Пижил и долгое время жил там,» – рассказывает Кутергина Людмила Николаевна. Галактион продолжал вести хозяйство. В колхозах держали пчел. Как говорит моя бабушка, Кутергина Лидия Ивановна: «К пчелам он имел особую любовь, это было его любимым занятием». Когда я пришла к своему дяде (Кутергину Николаю) в гости, чтобы узнать о Галактионе Нефёдовиче, мы сели за стол. Он мне налил чаю и затем поставил в красивой вазочке свежий мед. Я уже перед этим приходом знала, что он занимается пчеловодством, но мне захотелось об этом узнать подробнее. Николай Галактионович вспоминает: «Когда мы были еще совсем маленькими, я видел, как мой отец ухаживал за пчелами и собирал мёд. Когда я немного подрос, мне стало это интересно. Отец мне передал большой опыт в этом деле, и по сегодняшний день я с удовольствием угощаю всех гостей и близких этим легендарным мёдом, рецепт которого передастся через поколения». Мой героический прадед, несмотря на ужас войны, которую он прошел от начала до конца, проявлял к окружающим доброту и отзывчивость. Он не курил и очень редко пил, был всегда улыбчив. Лишь в моменты воспоминаний о пройденном фронте, как рассказывали мне, на лице его появлялась мрачная тень, а порой и слёзы, как будто тени былых ужасов давили на его отважное сильное сердце и выдавливали скупую мужскую слезу истинного солдата. Умер мой прадед в 1989 году в возрасте 79 лет в городе Ижевск. Это случилось задолго до моего рождения. И сейчас, записывая эти строки, я жалею лишь о том, что мне не довелось встретить этого мужественного человека, поговорить с ним, узнать его так же близко, как мои родственники. Но даже без этого память о нем сохранилась через поколения, и я искренне надеюсь, что она, как Александрийский маяк, осветит путь мне и моим детям. Все дальше и дальше от нас годы войны. Путь к победе был трудным и долгим. Тысяча четыреста восемнадцать дней... И каждый из них – это кровь и смерть, боль и горечь утрат, гибель лучших сынов и дочерей нашей Родины, радость больших и малых побед, но в наших сердцах живет память о тех, кто отдал свою жизнь для того, чтобы у нас было мирное небо. Нам удалось проследить весь боевой путь моего прадеда Кутергина Галактиона Нефёдовича и глубже изучить историю своей семьи. Были раскрыты неизвестные строчки биографии моего прадеда. Работая над

раскрытием вопросов, поставленных в ходе изучения темы, мы сделали вывод о том, что память остается жива по сей день. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

### **Список использованной литературы**

1. Ревизская сказка VI ревизии. ГАКО. Ф. 176. Оп. 2. Д. 366. Л. 71–71об.
2. Списки населённых мест Малмыжского уезда за 1905 год. ЦГАКО. Ф. 574. Оп. 2. Д. 617/5).
3. Клировая ведомость за 1916 г.
4. Васильев Б. Л. А зори здесь тихие. СПб. : Лениздат, 2014. 191 с.
5. Казаченко Б. Н. Русское родство. Прошлое и настоящее. М: Флинта, Наука, 2014. 301 с.
6. Твардовский А. Т. Василий Тёркин. СПб: Азбука, 2019. 224 с.
7. Быстров В. Е. Великая Отечественная война. М. : Политиздат, 1973. 123 с.
8. Максимов А. Б. Тайный фронт холодной войны. М. : Вече, 2016. 288 с.

**Кадышев Егор, обучающийся 10 «А» класса МБОУ «СОШ № 3», г. Можга**

**Руководитель: Емельянова Галина Викторовна, учитель истории МБОУ «СОШ № 3», г. Можга**

### **Броня победы. История легендарного танка Т-34**

Т-34 – танк, о котором слышали, наверное, все. Он стал супероружием Красной армии во время Великой Отечественной войны. Даже враги признавали его превосходство: «Т-34 был лучшим в мире!» – сказал немецкий генерал.

Цель работы: изучение истории создания первых моделей танка Т-34 и поиск информации о танкистах Можги и Можгинского района.

Объектом исследования стал танк Т-34.

Предмет исследования: история создания легендарного танка Т-34.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. С помощью документальных фильмов, материалов сети Интернет собрать достоверные сведения о первых моделях Т-34, его конструкторе.

2. Проанализировать, обобщить и систематизировать полученную информацию в один документ.

3. Озвучить полученный материал с помощью программы «Речка».

4. Найти документальные кадры для монтажа фильма.

Из уроков истории автор данной статьи хорошо представлял себе эпоху 30-х годов XX века в СССР: индустриализация, коллективизация, быстрый экономический рост, усиление роли страны на политической арене. Но в то же время репрессии, в результате которых погибло немало грамотных специалистов из разных областей, и обострение общей ситуации в мире после прихода к власти Гитлера.

Над созданием Т-34 в эти непростые для страны времена трудился целый штат разработчиков. Создать проект нового танка в 1937 году поручили Харьковскому паровозостроительному заводу.

Предполагалось, что новый танк будет иметь пушку 45 мм и броню толщиной 30 мм. В качестве двигателя предлагался дизельный вариант В-2. Он должен был снизить уязвимость танка и пожароопасность техники. Было также предусмотрено по три ведущих колеса с каждой стороны в связи с заметно увеличенной массой техники. Вес машины стал более 18 тонн.

В январе – феврале 1940 года были построены две модели танка, немного отличающиеся друг от друга. 17 марта их планировалось представить правительственной комиссии. К этому времени новые машины должны были накатать по 3 тысячи километров. Не успевая выполнить нормативы, создатели танка решили совершить марш-бросок до Москвы своим ходом, убив тем самым двух зайцев: и испытания провести, и километраж накатать.

17 марта танки были показаны всему руководству Кремля, после чего началось полигонное испытание машин. Танки подвергли полному испытанию брони, обстреляв их прямой наводкой бронебойными и фугасными снарядами. Летом оба танка были отправлены на полигон по проходимости противотанковых заграждений. После этого машины отправились на свой родной завод в Харьков.

31 марта было решено приступить к серийному производству Т-34 на Харьковском и Сталинградском заводах. В 1940 году должны были выпустить 600 танков, недостатки решили устранять в ходе производства.

Но к осени было выпущено только три машины, после проведенных доработок по замечаниям к новому году успели выпустить еще 113

машин. Производство принципиально новой машины с одновременным поиском и устранением ошибок и недоработок, с необходимостью обмена информацией между заводами-производителями оказалось очень непростым.

За год в конструкцию Т-34 было внесено около 3500 тысяч крупных и мелких изменений. Главная цель – упростить и ускорить производство машины, при этом улучшить ее качество.

Как такового танка, созданного по «единым лекалам», с четкими, многократно выверенными параметрами и характеристиками не было. Более того, танки модели Т-34, изготовленные на разных заводах, даже внешне отличались друг от друга. Еще больше различий имели модели разных лет выпуска.

После смерти Михаила Кошкина Александр Морозов сумел исправить возникшие серьезные проблемы с танком, улучшил огневую мощь танка, установив значительно более мощную пушку. После этого производство танка существенно увеличилось, за первые шесть месяцев 1941 года было построено 1100 машин. В период бомбежек Харькова на паровозостроительном заводе персонал трудился в две смены, за июль-сентябрь было выпущено 500 машин.

Эвакуация завода № 183 из Харькова в Нижний Тагил, на площадку Уралвагонзавода, началась во второй половине сентября и закончилась в середине октября 1941 года. За это время из Харькова было отправлено 43 эшелона с оборудованием, людьми, материалами и заготовками.

После вторжения немецких войск производство танка развернули сразу в Горьком (Нижний Новгород), Челябинске, Свердловске (Екатеринбург), Омске и в Нижнем Тагиле. «Производство танков Т-34 на Сталинградском тракторном заводе отличалось от выпуска этих машин на других предприятиях. Подключившись к изготовлению новой боевой машины сразу же после ее принятия на вооружение, осенью 1941 года СТЗ остался единственным производителем тридцатьчетверки. А в конце лета 1942 года предприятие перестало существовать – фронт проходил по его цехам. Завод как солдат выполнил свой долг до конца, отдав все силы на защиту родного города. Кстати, СТЗ был единственным заводом в СССР, который в годы Великой Отечественной войны полностью прекратил танковое производство и не эвакуировался».

Первые танки Т-34 Харьковского завода на новом месте в Нижнем Тагиле были выпущены в декабре 1941. Технику на новом месте делали

под соснами, протягивая питание от поезда. В связи с военной обстановкой не хватало резины, цветных металлов. Чтобы не останавливать производство танков, конструкторы переработали все механизмы и существенно смогли сократить количество деталей. При этом, несмотря на короткие сроки и отсутствие экспериментальной проверки, ошибок выявлено не было.

18 декабря 1941 года с конвейера Нижнем Тагиле сошел первый танк Т-34-76, затем на фронт ушел первый эшелон из 25 машин. За годы войны в Нижнем Тагиле было собрано 25914 боевых машин – больше, чем на всех предприятиях Германии вместе взятых. Ни один танковый завод в мире не имел такой производительности. С мая 1942 года с конвейера каждые 30 минут сходил танк. Ежедневно на фронт уходил эшелон бронемашин. Последний Т-34-85 сошел с заводского конвейера в феврале 1946 года.

Танк Т-34 стал тем оружием, которое принесло победу Красной армии во время Великой Отечественной войны. В этом заслуга тех, кто его создавал. «На момент создания танк Т-34 являлся огромным достижением для конструкторов и промышленности СССР, и соответствовал максимально возможным техническим достижениям, которые можно было внедрить в производство на существующей в тот момент станочной, инструментальной, технологической и материальной базе промышленных предприятий Советского Союза».

**Калинин Иван, ученик 10 класса МБОУ «СОШ № 10», г. Ижевск**  
**Научный руководитель: Халтурина Эльвира Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 10», г. Ижевск**

### **Николай Степанович Ширяев – капитан авиации**

Война – это горе и слезы. Тысячи людей прошли через все испытания и мучения самой тяжелой войны 1941–1945 годов. Это военное поколение – особенное. Они умели любить и ненавидеть, могли воевать и строить. Они смогли победить фашизм и поднять страну. Их называют поколением победителей. История – это память, а также опыт по изучению событий, за которыми стоят отдельные люди, семьи или целые династии. Закончилась война, унесшая миллионы человеческих жизней, сломавшая миллионы судеб. И уже за партами сидят праправнуки тех,

кто воевал, кто отдал свои жизни за мир на земле. Но об этом не перестанут помнить, говорить, и гордиться своими прадедами. Это вошло в историю навсегда, и память о мужестве и героизме солдата-воина будет вечна.

Цель работы: изучить жизнь и боевой путь Ширяева Николая Степановича, доказать, что каждый участник Великой Отечественной войны внёс личный вклад в общую Победу, а значит, никто не должен быть забыт.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу и источники о жизни и деятельности ветерана;
- по архивным документам узнать информацию об участии нашего бывшего ученика в боевых действиях;
- узнать судьбу Николая Степановича в послевоенные годы.

Методы исследования: поиск информации в архивах; анализ семейных фото и документальных источников, интервьюирование.

Николай Степанович Ширяев родился 12 февраля 1915 года в Ижевске в семье потомственного сапожника. Мать Наталья Ильинична работала на Машзаводе (Ижевском оружейном заводе), с 1918 по 1943 годы. Отец рано ушел из жизни, погиб в Первую мировую войну. Мать одна подняла на ноги троих детей: Клаву, Николая, Надежду. Николай хорошо учился в Заречной школе № 10, здание которой до сих пор сохранилось на улице Телегина, а затем поступил в заводское ФЗУ, был среди лучших. Получил профессию токаря-лекальщика. Он остался единственным мужчиной в семье, помогал маме и сестрам.

Николай Степанович «заболел» небом. На это были основания и возможности для молодого человека. «17 июня 1934 года спокойствие ижевского неба было нарушено рокотом авиационных моторов. Над городом медленно проплывала четверка самолетов. Этот демонстрационный полет летчиков из Горького вызвал огромный интерес особенно у молодежи, которая буквально «заболела» небом. Более 70 счастливых получили возможность подняться в воздух и прочувствовать, что ощущают пилоты, находясь у штурвала самолета. 5 декабря 1935 года на базе аэродрома в районе деревни Пирогово по ходатайству общественных организаций Удмуртской АССР, было принято официальное решение об открытии Ижевского аэроклуба.

В 1936–1938 гг. Николай Степанович был курсантом ижевского аэроклуба. После окончания школы летчиков Ширяев был направлен в

полк ночных бомбардировщиков. Так начинается его боевой путь на маленьком самолете У-2.

Ширяев Николай Степанович прошел всю войну с первого до последнего дня. Его боевые подвиги в дни войны были известны во всей 16-й воздушной армии. Начало формированию 16-й Воздушной Армии было положено приказом Народного комиссара обороны СССР от 8 августа 1942 года и возложено на представителя ВВС Красной армии генерал-майора авиации П. С. Степанова и заместителя командующего 8-й воздушной армии генерал-майора авиации С. И. Руденко. Управление 16-й воздушной Армии было сформировано к 15 августа и сначала размещалось в городе Сталинграде. Процесс формирования 16-й ВА продолжался до 4 сентября 1942 г. С момента создания и до последнего дня войны 16-я воздушная армия постоянно действовала в составе одного фронта, который в разные периоды имел наименования: Сталинградский, Донской, Центральный, Белорусский и 1-й Белорусский фронт.

В составе 68-го ночного бомбардировочного полка Н. Ширяев защищал Москву. За отличное выполнение 42-х ночных боевых заданий по бомбардировке и разведке войск противника и отличное выполнение спец. заданий по полетам в тыл врага представлен к Правительственной награде – орден «Красного Знамени» – 21.05.1942 г. Со 2 июля по 7 июля 1942 г. принимал участие в выполнении заданий 1 ВА по бомбардировке войск противника в районе Людиново-Волхово. За этот период т. Ширяев сделал 21 боевой вылет.

В 1942 г. за оборону Москвы Ширяев Николай Степанович получает свою первую награду – орден Красного Знамени.

1942–1943 гг. – Николай Степанович многократно совершает десятки боевых вылетов на самолете У-2 в Сталинградском небе, вылетал на ночные бомбардировки аэродромов и танковых скоплений вражеских войск. В 1943 году Николай Степанович получил медаль «За оборону Сталинграда». В звании гвардии старший лейтенант он занимал должность заместителя командира эскадрильи 45 Гвардейского Ночного Бомбардировочного Авиаполка.

Август 1943 г. – Николай Ширяев принял участие в Курской битве. Для него эта битва стала особенно памятной. Каждую ночь по 6–8 раз вылетал он на ночные бомбежки в качестве заместителя командира эскадрильи. На его боевом счету 151 успешный вылет на бомбометание в

этой крупнейшей битве танков и авиации Великой Отечественной войны. За отличное выполнение боевых заданий был награжден правительственными наградами – Орденом «Красного Знамени» и орденом «Отечественной войны I степени».

В 1944 году Николай Степанович получает высшую государственную награду – орден Ленина.

Дальнейший боевой путь гвардии капитана Ширяева лежал на Запад: Днепр, Висла, Одер.

9-я гвардейская ночная бомбардировочная авиадивизия, в составе которой он сражался, успешно наносила удары на территории Польши.

Гвардии капитан Ширяев за боевые подвиги был удостоен ордена Ленина, двух орденов Красного Знамени, ордена Александра Невского, орденов Отечественной войны I и II степеней.

Важно, чтобы осталась память о Николае Степановиче не только в виде нескольких фотографий, наград и грамот, а как целый рассказ, построенный на основе документов.

Люди, как и деревья, не могут жить без своих корней. Подвиги прадедов – это крылья для внуков и правнуков ветеранов Великой Отечественной войны, источник жизнестойкости. Николай Степанович – герой. Награды получают не просто так. По словам Кузнецова Н. С., среди летчиков – ночных бомбардировок на По-2 Николай Степанович является самым орденосным ижевчанином.

**Карачев Денис, ученик 8 «Б» класса МБОУ «СОШ № 60», КПЦ «Граница им. Героя России Сергея Борина»**

**Научный руководитель: Иванов В. Т.**

### **Человек на войне и судьба военного поколения**

Много лет прошло с тех пор, как стихли залпы орудий на территории огромной нашей страны, много лет мы живем спокойно и свободно, много лет мы чтим память о тех, благодаря кому это все стало возможно. Дорогие наши Ветераны, которые совсем юными уходили на фронт в далеком 1941 году для того, чтобы одержать самую тяжелую, самую Великую Победу над фашистскими



захватчиками. Среди них был и родственник автора работы Гребёнкин Александр Илларионович.

Объект исследования – воспоминания родственников Гребёнкина Александра Илларионовича.

Предмет исследования – судьба Гребёнкина Александра Илларионовича.

Цель исследовательской работы: проанализировать роль военных событий в его педагогической деятельности Гребёнкина Александра Илларионовича, и узнать, как повлияла война на его судьбу.

Задачи:

1. Изучить историю Валамазской средней школы.
2. Познакомиться с личным архивом родителей А. И. Гребёнкина и воспоминаниями очевидцев.
3. Познакомиться с историей жизни ветерана Великой Отечественной войны, родственниками Гребёнкина Александра Илларионовича.

Девяносто восемь лет назад в деревне Костоломы Унинского района в семье Гребёнкиных Иллариона Михайловича и Надежды Дементьевны родился сын Александр. Вскоре семья переехала в рабочий посёлок Валамаз Красногорского района.

Это была трудолюбивая дружная семья. Отец – участник Гражданской войны, работал часовым мастером, ремонтировал настенные, ручные и карманные часы и даже граммофоны. Мать была домохозяйкой, именно она занималась воспитанием детей, приучала их к труду. На плечи Надежды Дементьевны легли все тяготы семейной жизни после смерти мужа, дети помогали, чем могли, в ведении хозяйства и старались не огорчать маму своей учёбой.

Александр с первого по седьмой классы учился в Валамазской школе. После окончания семилетней школы Александр вынужден был пойти работать, чтобы помочь матери и сёстрам. Осуществить свою мечту о поступлении в Ижевский механический техникум не удалось.

До совершеннолетия Александр Илларионович проработал на Валамазском стеклозаводе в комсомольской бригаде баночником. Кроме баночника в ячейку входили отделщик, мастер, помощники мастера.

Работать было очень тяжело, так как процесс изготовления стеклопродукции был ручным. Смена длилась шесть часов, норма выпуска трёхлитровых баллонов за смену составляла 200 штук. Ячейка, в которой работал А. И. Гребёнкин, вырабатывала до 400 штук за смену. Это был в то время самый высокий показатель.

Когда началась война, он тоже хотел записаться добровольцем на фронт, но медицинская комиссия его не допустила из-за проблем с сердцем. Александр Илларионович говорил, что было очень обидно, когда его друзей Николая Боброва и Костю Пермякова забрали на фронт, а ему отказали.

Пришлось ехать учиться на шофёра в село Сюмси Сюмсинского района Удмуртской Республики, в Лесную школу – профтехучилище, где обучали бухгалтеров, шофёров, трактористов. Кадров катастрофически не хватало, и каждый человек был на счету.

На фронте дела обстояли всё хуже, фашисты захватывали всё новые и новые территории нашей страны. Необходимо было пополнять нашу армию новобранцами, мобилизовать все силы для борьбы с врагом.

28 марта 1942 года из Юкаменского военкомата пришла Александру Илларионовичу повестка, его взяли в армию. Сначала он был направлен в пехотное училище, находящееся в тридцати километрах от города Орджоникидзе. Затем Северный Кавказ, а 24 мая 1942 года он принял присягу.

Александр Илларионович не боялся трудностей и до войны, особенно, когда вынужден был идти работать, чтобы помочь своей семье. Еще будучи мальчишкой, он не боялся тяжёлой работы, брался и выполнял её добросовестно. Трудное детство закалило характер будущего бойца, и в тоже время он оставался заботливым сыном и братом, всегда старался помочь людям.

Воевать Александр Илларионович начал весной 1942 года. Вместе с другими бойцами он получил военное обмундирование. Выдали тяжёлые английские ботинки, которые в первый же день намозолили ноги. После взятия Ростова-на-Дону молодых бойцов загрузили в вагоны. Куда их везли, они не знали, командиры молчали о месте назначения. Позже узнали, что направлялись в сторону Дона.

О своём первом бое, в котором получил «боевое крещение», Александр Илларионович рассказывал так, как будто это было вчера:

«Страха войны у меня не было. Знал только, что нужно защищать свою Родину. Ехали ночью на автомашине, без света. По прямой дороге. Высадили, когда солнце только-только поднималось из-за горизонта, разгрузились и... сразу попали под обстрел. Выбили немцев, укрепился. Потянулся посмотреть, куда стрелять в немца, и тут же почувствовал удар, как будто кто-то палкой ударил по спине. Это пуля прошла по касательной. Вспомнил тактические занятия: отполз за бугорок. А тут

миномётный обстрел, осколком попал в бедро, получил второе ранение. Снова отполз, перевязался. Пришлось покинуть поле боя. Увидел поблизости лошадь, сделал скатку из шинели вместо седла и поехал искать помощи. Доехал до какого-то сарая, а там уже мне оказали помощь. Вместе с тяжелоранеными ночью по бездорожью отправили в Сталинград. Здесь пробыли день. А ночью началась такая бомбёжка! Никогда не курил, а тут закурил «Беломорканал»: лежал то я на четвёртом этаже, и в подвал спуститься не мог. Так вот и пережил эти страшные часы».

Позже всех раненых на речном теплоходе эвакуировали в г. Ульяновск (Мерекез), что на левом берегу Волги, затем в г. Сталинск (Новокузнецк) Кемеровской области. Здесь Александру Илларионовичу сделали операцию, но осколок не удалили. Удалят его только в 1959 году, когда он начнёт невыносимо беспокоить ветерана.

А для Сталинграда в эти августовские дни шли напряжённые, тяжелейшие бои с противником, наступавшим на Сталинград с западного направления. Войска Советской Армии, несмотря на отчаянное сопротивление, вынуждены были отойти на левый берег Дона и там закрепиться.

После госпиталя летом 1943 года Александра Илларионовича Гребёнкина направляют в действующую часть на Западный фронт, где он получает ранение в руку. В госпитале врач предложил ему писать истории больных, в день помощь оказывалась около девяноста бойцам, и остаться здесь. Но Александр Илларионович после того, как заживает рана, снова в июне 1944 года прибывает на 1-й Прибалтийский фронт. Здесь он служит уже миномётчиком. Служба миномётчиков нелёгкая, один ствол весил 19 килограммов. Вместе с сослуживцами участвует во взятии Витебска, Полоцка, Двинска. Дивизии за успешные боевые действия было присвоено звание «Двинская». А потом полковая разведка.

Александр Илларионович очень интересно рассказывал о том, как ходили в разведку, как брали «языка», и какие ответственные ребята были в его группе. Будучи разведчиком, он получает третье ранение в правую же ногу, только в коленный сустав.

«Была у нас накануне удачная вылазка – взяли «языка». Решили на этом же месте снова испытать удачу. Но немцы нас обнаружили, начался обстрел. Меня ранило в коленный сустав. Что делать? Надо как-то добраться до своих, ребята не бросят, помогут. Встал, побежал, петляя,

чтобы под пулемётный огонь не попасть. Думаю, только бы до придорожной канавы добежать, а там меня уже фриц не достанет. Нырнул под изгородь и в придорожную канаву, здесь пули меня уже не догонят. Ребята помогли выбраться, и я снова попал в госпиталь.

О победе я узнал уже в госпитале. Осенью 1945 года вышел первый приказ о демобилизации. Меня направили в Запасной полк, затем его переименовали в Запасной учебный полк связи. Служил радистом, обучил Азбуке Морзе около 12 групп. Затем был комиссован и направлен в Запасной артиллерийский полк. После его расформирования попал в Свердловск в танковую бригаду. Началась 2-я демобилизация и по трём имеющимся справкам о ранении меня тоже демобилизовали. 13 октября 1945 года я отправился домой, имея звание сержанта.

Вот такой боевой путь прошёл Александр Илларионович. Он не раз был ранен в годы войны. Лечился. Снова в бой. Но до Берлина не дошёл. Награды: ордена Красной Звезды, Отечественной войны, Боевой Славы III степени, медали «За боевые заслуги», «За Победу над Германией» – говорят о подвиге Солдата, сумевшего пронести через всю войну стремление защищать свою Родину. Он служит примером храбрости и мужества. И кому, как ни ему, знать, какую цену завоёвывается счастье жить в свободной стране.

Испытания войны закалили характер Александра Илларионовича – настоящего патриота своей страны.

Закончилась война, но Александр Илларионович не ушёл в запас. Он едет в свой родной посёлок Валамаз. Сначала поступает работать военным преподавателем. А после того, как старшего по званию Галимова Зарифа Закировича назначают преподавателем военной подготовки, начал преподавать школьный предмет труда. Здесь он впервые передаёт свой опыт молодому послевоенному поколению, обучает школьников. С 1 ноября 1945 до 1 октября 1991 года проработал учителем в Валамазской средней школе. Не одно поколение воспитал этот всеми уважаемый человек! В 1983 году он уходит на пенсию, но продолжает работать до 1991 года. Ребята всегда любили уроки труда, он был не просто преподавателем, а талантливым учителем, интересным и справедливым человеком. Он сам оборудовал мастерскую: столярное и слесарное отделение, вместе с ребятами утепляли здание мастерской, у него всегда был порядок на рабочих столах.

Вот что вспоминает о нём его ученица, бабушка автора работы, жительница посёлка Валамаз, Гребёнкина Анна Тимофеевна: «С боль-

шой благодарностью и теплотой вспоминаем мы, выпускники 1973 года, нашего учителя труда А. И. Гребёнкина. И девочки, и мальчики с удовольствием посещали его уроки. Всегда спокойный, с улыбкой, он объяснял нам, как держать рубанок и строгать им указки, ножки к табуретам, а ещё как сварить шайбу и напильником подправить уголки, предварительно зажав шайбу в тисках. Александр Илларионович обязательно подойдёт, внимательно посмотрит на изделие, укажет на ошибку или похвалит. Мы удивлялись тому, откуда он всё знает и умеет. Никому и в голову не приходило тогда, что этот человек с уже поседевшими волосами прошёл всю войну, был ранен, а уже после войны стал учителем. Мы уважали и любили своего учителя в школьные годы и сейчас, когда сами уже взрослые люди, не забываем Александра Илларионовича, воспитавшего не одно поколение валамазских детей».

Из выше сказанного можно сделать вывод, что Александр Илларионович Гребёнкин был очень скромный, добрый, внимательный человек и заботливый семьянин. Его уважали в посёлке. Работал всегда вдохновенно и, несмотря на трудности, не унывал. К людям относился всегда с уважением, как учили его в детстве родители. В их доме всегда уютно и тепло, здесь встречали гостеприимно любого, кто приходил за информацией, кто приносил письма, особенно трепетно Александр Илларионович относился к ученикам, которые приходили поздравлять ветерана с Днем Победы каждый год 9 Мая.

Многие годы Александр Илларионович вместе с другими ветеранами чтит Память о погибших друзьях, одноклассниках, родственниках, встречаясь у Памятника Герою Советского Союза имени Аркадия Степановича Черезова. Было трудно говорить им, кто видел смерть и отчаянно, наперекор всему, шел вперед, за Победой, но Александр Илларионович всегда подбирал верные и нужные слова, чтобы Память о тех днях жила вечно в сердцах людей и переходила из поколения в поколение.

Суровые условия жизни и тяжелые будни военного времени закаляли великий советский народ, заложили чувства любви к Родине и ответственность за поступки, научили жить скромно, оставаться всегда, несмотря на трудности, настоящим, добрым, сильным.

6 сентября 2017 года Александра Илларионовича Гребёнкина не стало, но он является великим примером для нас, жителей 21 века, кадет КПЦ «Граница имени Героя России Сергея Боруна», потому что он

достойный гражданин Великой страны, уважаемый Ветеран, заслуженный Учитель.

Человек, который на протяжении своей жизни пронес память о Великой Отечественной войне и учил своих учеников, нас, родственников, своих коллег быть верными патриотами своей Родины!

**Кочуров Антон Павлович, МБОУ ДО «ДД(Ю)Т», музей «Истории комсомола и пионерии Удмуртии»**

**Научный руководитель: Дмитриева Елена Юрьевна, зав. отделом БТК МБОУ ДО «ДД(Ю)Т»**

### **Частица души моей: родина моего прадеда. О боевом пути и судьбе прадеда**

Человек не появляется из камня, он имеет длинную череду предков, которые жили в разных обществах и в разных обстоятельствах. Все наши предки достойны памяти, прежде всего как личности.

В данной работе рассмотрена биография прадеда Урсегова Трофима Федоровича через различные исторические источники, в которых сохранилась большая часть информации о предках. Например: метрические книги, которые служили реестрами, для официальной записи актов гражданского состояния (рождение, брак, смерть) хранились в церкви и велись батюшкой прихода церкви, архивные документы и воспоминания родственников.

Цель работы: восстановить исторические события из жизни прадеда.

Задачи работы:

1. Найти информацию о ранних годах жизни прадеда.
2. Восстановить боевой путь прадеда на службе в рядах рабочекрестьянской Красной армии.
3. Узнать о жизни прадеда после войны.

Методы работы:

1. Анализ исторических документов.
2. Опрос респондентов.
3. Изучение исторической литературы и интернет-ресурсов.

Урсегов Трофим Федорович родился в с. Космо-Дамианское Сарапульского уезда Вятской губернии 16 сентября 1915 г. [1].

Трофим окончил семь классов, и с 16 лет (1931 г.) работал штукатуром-маляром на строительстве домов по ул. Советской в Ижевске. На данный момент эти дома снесены. Позже работал в охране завода № 10 («Ижмаш»), у него была бронь от призыва в ряды Красной армии. По этой причине призвали его лишь в 1938 г.

В 1938 году прадеда призвали на службу в Красную армию. Воевал на советско-финской войне (Зимняя война 1939–1940 гг.) до ее окончания. Потом был в резерве на территории Удмуртской автономной советской социалистической республики (УАССР).

1 апреля 1942 г. Ижевским РВК Ижевского района был призван в Красную армию. В 1943 г. в составе 107-й гаубичной артиллерийской бригады большой мощности отправился на Западный фронт, где воевал до 1944 г. Первого мая 1944 г. его перевели на 3-й Белорусский фронт. Трофим Федорович всю войну служил телефонистом в 107-й гаубичной артиллерийской ордена Александра Невского бригаде большой мощности.

15–16 ноября 1943 г. в боях под д. Кириева Ростовской области под минометным огнём фашистов неоднократно устранял порывы линии связи с передовым наблюдательным пунктом. За мужество и отвагу награжден медалью «За отвагу» [2].

В октябре 1944 г. за выполнение боевых заданий награжден ещё одной медалью «За отвагу». В сражениях под д. Высочаны Витебской области в период артподготовки под сильным артиллерийско-минометным огнем противника устранил шесть порывов телефонной линии своего участка и обеспечил бесперебойной связью батарею, что способствовало выполнению её огневой задачи [3].

В августе 1945 г. участвовал в боевых действиях против Японских империалистов, в апреле 1946 г. был награжден медалью «За победу над Японией» [4].

Зимой 1946 года после завершения войны с Японией демобилизован в звании ефрейтора.

Таким образом, боевой путь моего прадеда Трофима Фёдоровича длинный – от Финляндии до Японии, и полон героических событий.

В ходе работы восстановлены некоторые факты из детства и юности прадеда, его боевой путь. Несмотря на все тяжести жизни, прадед остался доброжелательным и трудолюбивым человеком.

## Список использованной литературы

Архивные данные:

1. ЦГА УР. Ф. 18. Оп. 1. Д. 93. Л. 384об.
2. ЦАМО РФ. Ф. 33. Оп. 686044. Д. 2668.
3. ЦАМО РФ. Ф. 33. Оп. 687572. Д. 2903.
4. ЦАМО РФ. Ф. 9934. Оп. 2. Д. 23.
5. ЦГА УР. Ф. 236. Оп. 1. Д. 230. Лл. 297–298.
6. ЦАМО РФ. Ф. 33. Оп. 687572. Д. 2924.
7. ЦАМО РФ. Шкаф 59. Ящик 3.

Полевые материалы автора:

8. Интервью с Урсеговым Владимиром Трофимовичем.
9. Интервью с Урсеговым Николаем Трофимовичем.
10. Интервью с Урсеговой Т. С.

**Кудрин Никита Алексеевич, ученик 8 «Б» класса МБОУ «СОШ № 50», г. Ижевск**

**Руководители работы: Горбунова Ирина Дмитриевна, руководитель школьного музея Суетина Людмила Юрьевна**

### История одного экспоната

Музей боевой славы всегда был и остается центром военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Объект исследования: музейная комната школы № 50 г. Ижевска.

Предмет исследования – экспонаты музейной комнаты школы № 50 г. Ижевска.

Цель исследовательской работы: рассмотреть экспонаты музейной комнаты и узнать их историю.

Задачи:

1. Посетить музей и изучить его экспонаты.
2. Выделить заинтересовавшие нас экспонаты.
3. Изучить архивные данные по этим экспонатам.

Методы исследования: эмпирический; теоретический.

В 1981 году по инициативе жителя Устиновского района, участника Великой Отечественной войны, бывшего разведчика Кондратьева Николая Ивановича в школе № 50 Устиновского района была создана музейная комната боевой славы, посвященная 107-й артбригаде большой мощности.

Она была сформирована в Удмуртии, в поселке Шолья в 1943 году из прибывших с фронта артиллерийских полков. 107-я Кёнигсбергская Краснознамённая ордена Александра Невского гаубичная артиллерийская бригада большой мощности прошла по дорогам Смоленщины, Белоруссии, Литвы, Восточной Пруссии и закончила свой боевой путь на Дальнем Востоке в 1947 году. В музее собраны материалы о земляках, которые, пройдя по дорогам войны, на себе испытали тяжесть военных событий.

В музее на видном месте лежит книга «На огневых рубежах», написанная генерал-лейтенантом артиллерии Степаном Ефимовичем Поповым. Бывший командир 3-й гвардейской Витебской артиллерийской дивизии в своей книге уделил большое внимание подвигам солдат и офицеров артбригады, на счету которых немало боевых побед.

Музейный экспонат – это очевидец военных событий, хранитель памяти! Каждый из них может поведать о многом из жизни воинов-защитников Отечества, только надо уметь слушать.

Дети солдат-победителей продолжают дело своих отцов. Так было и в семье нашего героя. В роду Быковых все мужчины, начиная от прадеда, прошли через гражданскую войну, участвовали в Великой Отечественной и выполняли интернациональный долг в Афганистане. Каждый служил верой и правдой своей Родине. Пример их жизни – это беззаветная любовь к своему Отечеству, родной семье. Эта нить поколений незримо тянется из прошлого и продолжается сегодня в их детях, внуках.

Достойное место в музее занимает стенд, посвященный тем, кто выполнял свой долг перед Родиной в рядах Советской армии в мирное время. На нем есть фотография Андрея Федоровича Быкова. Он работал в нашей школе учителем начальной военной подготовки.

Служба в десантных войсках, участие в афганских событиях, активная жизненная позиция, память о боевых товарищах послужили Андрею Федоровичу поводом к написанию поэтических монологов. В них размышления о жизни, память о событиях афганской войны, боль от потери боевых товарищей, обращение к подрастающему поколению.

В музее на стенах висят стенды с фотографиями, с которых смотрят серьезные лица мужчин, моих земляков. Они выполняли свой военный долг в суровые годы испытаний для нашей страны – бойцы «горячих точек», солдаты-афганцы.

Дорогие мои земляки, ваш долг – защищать отечество нужен был стране не только в годы Великой Отечественной войны, но и в дни мирной жизни. Вам приходилось выполнять интернациональный долг нередко ценой собственной жизни.

И короткая информация: «Быков Андрей Фёдорович, 12.10.1961 года рождения. Служил в Афганистане в составе ограниченного контингента с 1981 по 1982 годы разведчиком в 56 отдельной Гвардейской десантно-штурмовой бригаде. Был уволен в запас по ранению. Работал в школе № 50 города Ижевска военным руководителем с 1987 по 1991 гг. В настоящее время является активным членом Российского Союза ветеранов Афганистана».

**Кушнир Юлия Игоревна, ученица 11 ФМ класса МБОУ «СОШ № 77», г. Ижевск**

**Руководитель: Русских Людмила Николаевна, учитель истории МБОУ «СОШ № 77», г. Ижевск**

### **Освенцим – фабрика смерти**

С каждым годом становится всё меньше и меньше свидетелей Великой Отечественной войны. Люди начинают забывать тех, кто спас нашу страну от фашистской угрозы. Практически ничего мы не знаем о тех, кто побывал в фашистских концлагерях, многое забылось, или замалчивалось как страшное прошлое. Многих наших бабушек и дедушек зверски убили за пределами нашей Родины, в германских концлагерях. Действительно, сами цифры уничтоженных мужчин, женщин и детей поражают до сих пор. Ведь счёт шёл ни на сотни, ни на тысячи, даже ни на десятки тысяч, а на миллионы. Единицы, кто смог выжить.

Цель работы: узнать подробности существования узников концлагерей, на примере концлагеря Освенцим.

Задачи:

1. Осмысление того, как люди пережили страшное время, проведенное за колючей проволокой.

2. Найти человека в Удмуртской Республике, который побывал в концлагере.

Методы исследования:

1. Поиск информации о существовании концлагерей.
2. Поиск информации в Интернете о судьбе узников концлагерей.
3. Анализ интервью и воспоминаний узников концлагерей.

27 апреля 1940 года Генрих Гиммлер, по плану Гитлера, приказал построить новый лагерь вблизи польского города Освенцима (около 60 км к западу от Кракова). Концентрационный лагерь Освенцим (или по-немецки Аушвиц) быстро стал крупнейшим нацистским концлагерем и лагерем смерти. К моменту освобождения в его состав входят три больших лагеря и 45 дополнительных.

Мало кому удавалось выжить в столь зверских условиях, ведь испытания начинались ещё в пути. Будущих жертв доставляли в переполненных машинах или вагонах поездов. В дороге узникам не давали ни кушать, ни пить.

Воспоминаниями поделилась одна из узниц Освенцима, проживающая в Сарапуле – Нина Антоновна Мацулевич. Нина Антоновна Мацулевич жила в селе Королёво в пяти километрах от Латвии. У нее была большая семья: папа, мама, три брата, две старшие сестры и маленькая Тоня, которая тогда еще не научилась ходить.

«О войне я узнала в июне 1941 года, – рассказывает Нина Антоновна. – Латвия и Белоруссия оказались среди первых стран, куда пришли фашисты. Отец и старший брат ушли на фронт. Однажды в их дом пришел латышский полицейский. Он прижал маму к стене и сказал, что если к утру отца и брата Нины не будет дома, они расстреляют всю семью».

«Нам было очень страшно, – вспоминает Нина. – На ночь нас спрятали в овощную яму, а утром мы собрали вещи и пошли, куда глаза глядят. Шли через поле высокой ржи, а когда дошли до леса, пытались найти наших солдат или кого-нибудь из знакомых, чтобы спастись. Тогда еще никто не думал, что война затянется на долгие годы».

Нина Антоновна не может сказать, сколько они шли по лесу. Помнит лишь то, что они боялись каждого шороха и звука, мама не разрешала им разговаривать.

«Но нас нашли немцы с собаками, – со слезами говорит Нина Антоновна. – Под дулом автоматов привели к железнодорожной станции городка Бигосово в 25 километрах от нашей деревни. Там уже была толпа таких же, как мы. Мы боялись даже шелохнуться – немцы сразу начинали кричать либо угрожали автоматом».

«К вечеру пришел состав и нас всех затолкали в вагон, где обычно перевозят скотину.

Ехали долго, или мне так только казалось. Помню, что ужасно хотелось спать. Прижмешься стоя к маме, и тут же еще пристроятся братья, сестры и маленькая Тонечка. Но подремать удавалось лишь пару минут, – рассказывает женщина.

Когда вагон остановился, всех вытолкали во двор тюрьмы Даугавпилс, что на территории Латвии.

Нас загнали в небольшую камеру. В ней не было ничего кроме матрасов на полу и решетчатого окна под потолком, – вспоминает ветеран. – Кормили нас чем-то непонятным и противным. Но мы ели, чтобы не умереть от голода. Однажды дверь камеры открылась, и немцы бросили к нам побитую и израненную девушку. Ей было лет 17–18. Они не разрешали к ней подходить, говорили: «Это партизан, не трогать!». Но как только дверь захлопнулась, женщины начали перевязывать её, убирать кровь, дали попить.

Именно в этой тюрьме семья понесла потерю. Не выдержав страшных условий, умерла маленькая Тоня.

Мама прижала к груди маленькое бездыханное тело Тонечки. Она плакала и не отдавала её хоронить. Мы тоже плакали, не понимая, как это могло случиться. Надзиратель грубо вырвал Тонечку из рук мамы и унёс из камеры. Мы не знаем, где и как ее похоронили», – говорит Нина.

#### **«Мы думали, куда нас ведут: либо сжигать, либо мыться»**

Через какое-то время из тюрьмы всех отвезли в концлагерь Саласпилс. Его называли «фабрика крови», потому что там постоянно приходили забирать кровь для немецких солдат. Лагерь строго охранялся, со всех сторон был обнесён колючей проволокой в два-три ряда.

«Прежде чем нас отвести в бараки, всех переписали: фамилия, имя и год рождения. Потом нам на шею повесили жетоны с номерами. С этого момента все нас называли по номеру, – говорит Нина Антоновна. – Нас распределили кого куда. Забрали маму, сестер. Мама тогда уже не могла идти сама, ее тащили под руки. Мы плакали, кричали. В это время она потеряла сознание и упала. Ее тело просто затолкали в машину. В лагере остались я и братья.

Иногда всех, кто был в лагере, выпускали на прогулку.

На территории лагеря работали военнопленные, они строили новые бараки. Во время прогулок, когда они проходили мимо нас, мы отворачивались спиной, якобы не разговариваем. А солдаты шептали

нам: «Ребята, вы же советские дети, потерпите немного. Главное не плачьте и не вешайте носы. Скоро наши придут и всех освободят. Не думайте, что вы брошены. Верьте в Победу!», – со слезами вспоминает Нина.

Регулярно в бараки приходили немцы, чтобы взять кровь детей для своих солдат. Они заносили в барак столы, накрытые белыми простынями, и доставали инструменты.

Они забирали около 500 грамм с каждого, – говорит ветеран. – Если ребёнок сам не мог дойти до стола, его брали под руки и выкачивали из него всю кровь без остатка и уносили за дверь. Мы думали, что их тела сжигали в печи.

В одном из барачков сжигали людей. По словам Нины Антоновны, все боялись попасть туда. «Когда мы шли в баню, мы проходили вход в этот барак. Железная дверь была раскалена докрасна. И мы думали, куда нас ведут: либо сжигать, либо мыться, – говорит Нина Антоновна.

По утрам в барак заходила надзирательница в пилютке, длинных сапогах и с плеткой. Она ходила по помещениям и кричала на латышском языке: «Ко ту гриби? Балт майзе, рудзумайзе?». Это означало: «Что ты хочешь? Белого хлеба? Чёрного хлеба?».

Не дай Бог, кто-нибудь из ребят скажет: «Балт майзе» или «Рудзу майзе». Надзирательница его тут же стащит с нар и изобьёт, приговаривая: «Вот тебе балт майзе», «Вот тебе рудзу майзе». Поэтому все дети молчали. Крикнув: «Подъём!», добавляла: «Корошо, что вы ничего не котите», – рассказывает Нина Антоновна. – Она издевательски произносила эти слова, зная, что дети постоянно хотят есть и пить. Питание в лагере смерти было ужасным. Кормили какой-то жидкостью, называемой супом. Хлеб был жёсткий и с трудом жевался, но мы все это ели, потому что по-другому не выжили бы».

### **Сыпали на раны соль, чтобы унять чесотку**

Надежды на спасение уже не было. Дети настолько привыкли к издевательствам, постоянному забору крови, что уже не замечали дни.

«Нас снова вызвали на площадь, – говорит Нина. – Посадили в голубой небольшой автобус. На остановках забирали людей, ушли и мои братья. Я одна осталась. Это было страшно! Кругом война, немцы, латыши. А ты один в этом автобусе. Куда тебя везут? В рабство? Расстрелять? Хотелось плакать, но не было слез.

Этот автобус вез детей в Дубултовский детский приют. Условия там были лучше, чем в Саласпилсе. Дети спали на кроватях, их кормили

супом из овощей. Недалеко от приюта находился большой костёл, куда водили молиться.

Перед сном во время молитвы всегда заставляли просить у Бога здоровья Гитлеру. Но и я, и другие дети, хотя и произносили фразу: «Дай, Боже, здоровья Гитлеру», – в голове желали здоровья родным и близким. Перед едой заставляли стоя читать молитву «Отче наш».

Из-за антисанитарии дети заболели корью.

Жутко чесалось тело. Нас спасала только соль, – рассказывает Нина. – Мальчикам как-то удавалось то ли выпросить ее у поваров, то ли своровать. Соль сыпали на ранку и начинали тереть. Было ужасно больно, хотелось плакать и кричать. Но мы терпели, иначе попало бы всем. От боли, от зуда бежали слёзы. Ребята, стиснув зубы, терпели – потом два–три дня ранки не чесались.

В 1945 году всё чаще и отчетливее слышались бомбёжки с самолётов. Ребята понимали, что это наша армия бьёт фашистов.

Одна из воспитательниц, которая говорила по-русски, ночью разбудила нас и сказала: «Тихо, быстро одевайтесь и идите за мной». Увела в бомбоубежище. Когда из него вышли, было уже светло, и на территории ребята впервые увидели солдат Красной армии, – говорит Нина».

### **Затоптать Гитлера!**

Все дети поняли, что это освободители. Побежали к ним с криками: «Ура! Наши солдаты!».

«Кто-то из мальчиков вспомнил, что в одной из комнат их детского дома был портрет Гитлера, – делится Нина. – Все побежали туда, сорвали его и начали прыгать и топтать ногами. Даже выстроилась очередь».

После этого жизнь преподнесла Нине еще один подарок. Одна из воспитательниц лагеря написала письмо в ее родную деревню. Откликнулась ее мама. Оказалось, что она, сестры и братья живы. Лишь отец остался «без вести пропавшим». Двоюродный брат Нины после войны лежал в госпитале города Сарапул. Туда-то он и позвал всю семью Мацулевич.

Они приехали в Сарапул 5 декабря 1955 года. Нина устроилась на Сарапульский радиозавод имени Г. К. Орджоникидзе в цех № 12. После этого Удмуртию она уже не покидала.

«Сложно сказать, почему мне удалось пережить весь этот ад, – рассказывает Нина Антоновна. – Мы поддерживали друг друга разговорами и верой в Победу».

В бараках, где держали детей, все старались не поддаваться отчаянию. Был момент, когда после очередного забора крови Нина упала в обморок. После того, как уже пришла в себя, рядом с ней сидели женщины – такие же узницы, как и она.

«Слава Богу, эта девочка еще живая», – сказала одна из них. Узницы переложили Нину на нары, помогли прийти в себя и этим спасли ей жизнь. Слова поддержки и вера в победу помогли маленькой девочке пережить годы заточения.

Судьба этих людей была поистине трагичной. Вырвавшись из фашистского плена, они попадали в объятия ГУЛАГА. Репрессиям подвергались их родственники и дети. Глубокий страх засел в душах этих людей. По возможности они меняли фамилии и давали себе обет молчания на всю оставшуюся жизнь. Об этом не говорилось и не писалось. Но это вовсе не значит, что мы не должны об этом знать.

**Мельник Ефим Юрьевич**  
**Научный руководитель: Маркова Л. А.**

### **История нашего края: Кезский район в годы Великой Отечественной войны**

Великая Отечественная война явилась самой тяжелой и жестокой из всех войн, когда-либо пережитых нашей Родиной. И чем дальше она уходит в историю, тем величественнее предстают перед нами подвиги бесстрашных защитников Отечества, тем полнее осознается историческое значение их ратного труда.

Актуальность работы заключается в чувстве долга, сохранения информации о своих предках, героях. Крайне важно нам, потомкам, знать и помнить о героических поступках своих прадедов и прабабушек, чтобы передать информацию своим детям и внукам и быть достойным примером для подражания. К сожалению, мы, правнуки, очень мало знаем об этом трудном и героическом периоде жизни нашей страны. А имена наших прадедушек и прабабушек стираются навсегда.

В данной работе автор решил остановиться на жизни прадедушек, Шкляева С. Я. и Чечегова Е. Ф., ветеранах Великой Отечественной войны, а также прабабушке Шкляевой Ф. А., ветеране трудового фронта.

Объект исследования – деревня Старый Унтем Кезского района в годы Великой Отечественной войны, жизнь земляков и их подвиги.

Предмет исследования – вклад родственников автора работы в Победу над фашистской Германией.

Цель исследовательской работы: собрать информацию и систематизировать материал о своих предках, участниках Великой Отечественной войны, разработать на основе собранного материала презентацию.

Задачи:

1. Изучить историю места рождения предков автора работы – деревни Старый Унтем Кезского района.

2. Познакомиться с сохранившимися фотографиями, документами предков автора работы, поработать с семейным архивом.

3. Проанализировать материал интернет-ресурсов, дающих сведения о прадедах автора работы, участниках Великой Отечественной войны;

4. Систематизировать собранную информацию.

5. Передать материал в краеведческий музей Александровской школы «Даур».

Методы исследования:

- эмпирический (сбор и изучение источников информации, сравнение);

- теоретический (анализ информации, систематизация и обобщение полученной информации).

Шкляев Сергей Яковлевич родился 25 сентября 1920 года в деревне Старый Унтем Кулигинского района. Закончил Ново-Унтемскую начальную школу. После чего поступил в 5-й класс Кулигинской школы. Было большое желание учиться, но у родителей не было возможности учить его дальше. Перед Великой Отечественной войной отслужил срочную службу, пришло время демобилизации, но тут началась война. Он был на войне с первого до последнего дня.

Закончил войну в Берлине, участвовал в штурме Берлина. Вернулся домой только в 1948 г., т. к. по приказу оставался в Германии в составе оккупационных войск. Сергей Яковлевич не имел серьезных ранений, не был в плену, но здоровье было сильно подорвано. Он умер в возрасте 59 лет инвалидом I группы.



Был награжден орденами: «Отечественная война II степени», «Красная звезда» и медалями: «За отвагу», «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией», «За взятие Берлина».

Известно, какой важной, судьбоносной и в то же время кровопролитной была Сталинградская битва, которая длилась с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 г. Сергей Яковлевич также воевал в составе войска Сталинградского фронта. С горечью и болью он вспоминал эту битву: «Многое пришлось пережить в ту войну, но то, что я повидал в Сталинграде, поразило меня как тяжёлый кошмар. Фашисты день и ночь рвались к Сталинграду. С воздуха немецкие бомбардировщики беспрестанно сбрасывали бомбы. Загорелись нефтехранилища. Горящая нефть стекла в Волгу и горела река, горел асфальт на улицах, телеграфные столбы сгорали как спички. Свист бомб, грохот взрывов, огонь, дым, рушившиеся без конца здания – это был нескончаемый ад. Но хуже всего было выдержать плач и крики погибающих в этом аду женщин и детей» (из воспоминаний дочери Шкляева С. Я., Чечеговой А. С.).

О подвиге прадедушки удалось узнать из интернет-ресурса «Память народа»: «14.04.1945 года сержант Шкляев под пулеметным артиллерийским огнем противника за короткий срок обеспечил связь между НП батареями в бою и, неоднократно рискуя жизнью, более 20 раз восстанавливал порывы линий проволочной связи. В течение последующих боёв сержант Шкляев не допустил ни одного случая разрыва связи...».

Чечегов Евграф Федосеевич родился 19.01.1919 г. в деревне Старый Унтем Кулигинского района. Когда началась война, был зачислен в 12-й кавалерийский полк и отправлен на Орловскую дугу. Принимал участие в боях под Москвой. В составе 909 артиллерийского полка был переброшен в Западную Украину. Находясь в 11-м Украинском полку, участвовал в форсировании реки Одер. Во время этих боёв был ранен в руку и голову. В 1946 году вернулся домой инвалидом II группы.



Из фрагмента документа с описанием подвига Чечегова Е. Ф. автор работы узнал: «Красноармейца-разведчика штабной батареи 909 арт. полка Чечегова Ефграфа Федосеевича. За то, что в районе ... под д. Емельяново под сильным артиллерийско-минометным обстрелом противника рискуя жизнью во время доставки... в штаб полка боевое

донесение... в штаб полка. Под д... он обнаружил арт. батарею противника, которая вела огонь по... наступающей пехоте. Не имея проволочной связи с командным пунктом, он под сильным артиллерийско-минометным огнем противника пробился к командиру дивизиона и лично сообщил координаты арт. батареи противника. Арт. батарея противника была уничтожена».

Вспоминая военное время, всегда плакал. Пришлось пережить и страх, и голод, и холод. Рассказывал, что кавалеристам давали красивых, здоровых коней, но кони, как и люди, погибали в бою. Не хватало махорки, и курили мох. Мох ему надоело курить, поэтому после войны не курил. На Украине мылись в больших печах, не было бань. Во время привала пели песни: «В землянке», «Серая шинель», «Катюша». Сочиняли частушки:

*Сидит Гитлер на заборе,  
Плетёт лапти языком,  
Чтобы вишивая команда  
Не ходила босиком.*

(из воспоминаний снохи, Чечеговой А. С.)

Следующая информация из воспоминаний снохи Чечегова Е. Ф., Чечеговой Г. В.: «Евграф Федосеевич начал войну в кавалерии. На конях – против танков! Попал в окружение, полк был переформирован в артиллерийский. Держал оборону Сталинграда, воевал на Орловско-Курской дуге. Дошел до Праги. Был дважды ранен. Чудом остался жив: бомба упала рядом и не взорвалась! Награждён медалями: «За отвагу», орденом за взятие Праги. Шесть лет молодой солдат защищал Родину от немецких захватчиков. Сражался, умирал, вставал и снова в бой!

В 1945 году старший сержант Чечегов Е. Ф. вернулся домой в Ст. Унтем. Дома встретила его сирота сестра Лиза. Вся деревня собралась в стареньком доме. Девушки засматривались на молодого фронтовика. Вскоре Евграф Федосеевич женился. Работал бригадиром в колхозе, выучился на ветеринарного врача и всю жизнь проработал по специальности в колхозе «Рассвет». Каждое лето дети собирались в отцовском доме на сенокос. Помню, рано утром нас будил звон косы. Это Евграф Федосеевич налаживал, набивал косы к выходу на покос. Косарей набиралось до 7–8 человек – сыновья с женами и дочери. Евграф Федосеевич и сам с раненой рукой старался косить. Вижу, устал Федосеевич, дышит тяжело. Подошла к нему: «Давайте, тятя, я за Вас покошу, устали Вы». Он прослезился, похлопал меня по спине и передал

косу. Немногослов-ный был, про войну не рассказывал. В застолье всегда произносил тост «За Родину, за Сталина!»».

Прабабушка, Шкляева Ф. А., родилась 21.11.1926 года в д. Лып-Булатово Кулигинского района. В 15 лет была направлена на строитель-

ство железной дороги. Летом 1941 работала на строитель-стве второго пути от Кеза до Верещагино за станцией Кузьма. Далее была направлена на строительство же-лезной дороги Ижевск – Балезино, участок Меньил. «На стройку направили от колхоза, из деревни нас было несколько человек. Каждая деревня была отдель-ной бригадой. Бригадирами назначались уполномо-ченные сельских советов и районов. Работа была очень тяжелая: заполняли землёй лога, носили землю на носил-ках. Работали от рассвета до заката, спали 4–5 часов. Жили в бараках. Обогревались так: в центре барака стояла большая железная бочка, в ней сжигали сучья и ветки. Еду готовили из трав. Муку привозили из дома. За работу платили только хлебом: 800 гр. за норму и 500 гр., если норму не выполняешь. Условия работы были очень тяжелые: ноги все время мокрые, одежду сушили почти на себе, всегда хотелось плакать, было не до песен. Как-то стреножили мы лошадей и повели поить на реку Лоза. Одна лошадь далеко зашла, не смогла стреноженная выбраться и утонула. Мы её вытащили, разделали и съели. Втроём решили сбежать: я и две девушки из д. Нюрошур. Нас догнали, тех девушек посадили на 6 лет, а меня оставили, пожалели из-за старенького деда – кроме меня у него никого не было».



**Найдёнкина Юлия, МБОУ «СОШ№ 32 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Ижевск**

**Научный руководитель: Васильева Надежда Александровна, «СОШ№ 32 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Ижевск**

### **История одного экспоната: Холокост. Ошибки прошлого**

В рамках изучения истории Второй мировой войны, мы посетили музей «Набат Памяти» в городе Можге. Музей посвящен немецкому концлагерю Бухенвальд, и эта поездка оставила неизгладимый отпечаток

в нашей памяти. Истории и экспонаты этого музея породили желание узнать больше об истории, как других концлагерей, так и об истории угнетения отдельных народов немцами, которое в истории получило название Холокост.

Цель работы: изучить исторические и культурные предпосылки геноцида евреев.

Объект исследования: геноцид еврейского народа, также известный как Холокост.

Предмет исследования: события, приведшие к Холокосту.

В музее больше всего нас заинтересовала надпись при входе: “Jedem das Seine”, с немецкого языка она переводится как «Каждому своё». Точно такая же надпись когда-то располагалась на воротах самого Бухенвальда и встречала несчастных. Фраза пришла из Древней Греции и до Второй мировой войны использовалась как основной принцип справедливости. Немцы же превратили эти слова в издевательский лозунг над заключёнными, показывая таким образом «справедливость» наказаний и действий фашистов над пленниками, что являлось проявлением высшей степени расизма.

При изучении истории концлагерей времён нацистской Германии мы старались узнать больше об ужасающих машинах смерти, чтобы понять их цель и длительное существование, и наткнулись на термин Холокост – массовое уничтожение евреев в Германии во время Второй мировой войны. Холокост и история еврейской нации непосредственно связаны с историей концлагерей, потому что именно они были главными узниками.

Мы считаем, что история Холокоста очень важный момент в истории человечества, который несёт за собой тяжелейшие последствия и важные уроки для потомков. Существует множество исторических источников и художественных произведений, посвящённых теме Холокоста, большинство из которых основаны на рассказах очевидцев. Например, «Чёрная книга» – сборник документов, помогающий досконально узнать о жизни в таких лагерях как Трешлинка, Освенцим, Понары и др. Также книга «Тяжёлый песок», рассказывающая о жизни еврейской семьи до войны и ввремя неё. Читая данные произведения, было очень сложно смириться с мыслью о такой нечеловеческой жестокости.

Есть несколько теорий о том, из-за чего еврейский народ был подвергнут таким мучениям. Эти теории относятся к разным временным отрезкам и несут разные причины. Все теории разделим на:

- 1) религиозные
- 2) гитлеровские

Около 1800 г. до н. э. израильтяне были в египетском рабстве. Их спасителем и освободителем стал Моисей – основоположник Иудаизма, сплотивший израильские племена в единый народ, он законодатель и пророк. Перед тем как умереть, Моисей провозгласил благословения и проклятия. И второе начало постепенно сбываться. С течением времени этот народ не раз попадал в рабство, евреев изгоняли с их земли, даже пытались уничтожить. Возникло понятие антисемитизм, которое означает одну из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям, предубеждения против евреев, ненависть к ним. Холокост может являться одним из бедствий, провозглашенных три тысячелетия назад.

Ярким примером антисемитизма является политика Германии в первой половине XX века. В поражении Германии в I Мировой войне косвенно обвинили еврейское население страны, которое на тот момент имело равные права, что и немецкое. После войны Германия оказалась в положении экономического кризиса и стала рассматривать евреев, как врагов нации и политическую угрозу.

В Гитлеровской Германии широко была распространена идея «Чистой расы», «нордизма», «создания сверхчеловека». Германскую расу считали «высшей», еврейскую же «низшей, неполноценной». Считалось, что для развития страны надо добиваться «очищения» расы, прежде всего от евреев.

Были созданы около 20 тыс. концентрационных лагерей и лагерей смерти. В этих лагерях ничто не было приспособлено для жизни, а все было приспособлено для смерти. Жертвы попадали в «душевые», где их травили газом («Циклон Б»), а трупы сжигали. Выжить могли только те, кто признавался трудоспособным.

События того времени, основанные на расистских теориях, смешанных с особыми настроениями в обществе, стремящимися к лучшей жизни и переменам, привели к неправильным выводам и поступкам, обратившиеся в Мировую войну и уничтожению 2/3 населения целого народа.

В наше время у евреев существует своё государство – Израиль. Однако всё ещё существуют предрассудки о тех или иных народах, являющиеся признаками существования расизма в современном обществе и это большая проблема. Мы считаем, люди должны знать о

Холокосте и его тяжких последствиях, чтобы не повторять ошибки прошлого. Стоит помнить, «Каждому своё» не означает, что кто-то вправе распоряжаться судьбой других людей, ведь каждый из нас рождён с одинаковыми правами, и никто не вправе их отнять.

**Сыров Сергей, Удмуртский кадетский корпус**  
**Научные руководители: Непряхина Влада Юрьевна, учитель русского языка и литературы, Сафиулина Анфиса Ханифовна, классный руководитель, Удмуртский кадетский корпус**

### **Великая Отечественная война в культуре, искусстве и исторической памяти**

В 2021 г. исполняется 80 лет со дня начала Великой Отечественной войны. Сохранение исторической памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны особенно важно в наше время, когда мы сталкиваемся с тенденцией фальсификации фактов ВОВ и попытки переписать историю.

В рамках школьной программы для изучения такой масштабной темы выделено не так много часов, за время которых ученики должны освоить огромный пласт информации. Кроме этого, современные школьники недостаточно заинтересованы в самостоятельном изучении фактов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., особенно из дополнительных источников информации. Подростки не читают художественную литературу о ВОВ, не смотрят исторические и документальные фильмы про нее. Тогда как вовлеченность в эту тему подрастающего поколения неоспоримо важна для воспитания чувства патриотизма и любви к Родине.

В наше время, в век компьютерных технологий, всё большую популярность приобретают настольные игры, которые не только развивают зрительную память, внимание, сообразительность, логику, воображение и образное мышление, но и развивают коммуникативные навыки, так как часто участниками настольных игр являются дети разного возраста и взрослые. К тому же настольные игры благоприятно воздействуют на психику человека и на развитие познавательных процессов.

Так родилась идея нашего проекта, цель которого создать настольную тематическую игру, чтобы вызвать интерес у молодого поко-

ления к самостоятельному изучению исторических событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Настольная игра – игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. Настольные игры рассчитаны на то, что участвовать в них будет, как правило, много человек.

Игры, созданные в процессе написания проекта, позволят закрепить, углубить знания по истории Великой Отечественной войны, и, мы надеемся, вызовут интерес у подрастающего поколения к изучению темы войны 1941–1945 гг., подтолкнут к самостоятельному добыванию новых знаний.

К настольным играм предъявляется ряд требований для более качественного, удобного и желанного их использования в коллективе: функциональность, удобство, качество исполнения и оформления.

Также в ходе изучения создания настольных игр выяснилось, что они были популярны еще в Древнем Египте, то есть примерно 4000 лет до н. э. Игры-ходилки своими корнями уходят в глубокое средневековье. А вот прототипы современных кроссвордов появились лишь в XIX веке.

Соединив наши собранные материалы по настольным играм и Великой Отечественной войне, мы создали ряд настольных игр, связанных с наиболее известными датами и фактами ВОВ. Когда мы познакомились с основными фактами ВОВ, то сразу же поняли, что для кроссворда в качестве игрового поля нужно выбрать стены Брестской крепости, которая была одной из первых, атакованных немцами 22 июня 1941 г., оборона которой показала, что советские войска готовы защищать Родину до последнего. Игроки, отвечая на вопросы о войне, закрывают разрушенные кирпичики буквами, словно восстанавливают стены этого символического памятника победы над фашизмом.

Для игры-ходилки мы решили выбрать маршрут одной из дивизий, участвовавшей в войне и дошедшей до Берлина. Было много вариантов, но к окончательному решению пришли после апробации прототипа игр, выбрав в качестве игрового поля маршрут боевых действий 174-го отдельного истребительно-противотанкового дивизиона имени Комсомола Удмуртии, который был сформирован по инициативе комсомольцев Воткинского машиностроительного завода.

Главное преимущество наших игр в том, что они имеют познавательные и воспитательные цели. Кроме этого, в них можно играть большому количеству участников разного возраста, имеющих ра-

зный уровень знаний о событиях и фактах Великой Отечественной войны. Они удобны в использовании.

Проведенный контроль качества выявил, что продукт соответствует требованиям, предъявляемым к настольным играм.

В перспективе мы планируем провести работу по созданию настольных игр, вопросы которых будут посвящены отдельным историческим фактам, например: «Война глазами жителей Ленинграда», «Война глазами Москвы».

**Шапеев Данил Михайлович, ученик 8 «В» класса МБОУ «СОШ № 85»**

**Научный руководитель: Вежеев Артем Андреевич, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 85»**

### **Оборона Брестской крепости.**

#### **Уроженцы Удмуртии, участники боевых событий**

Великая Отечественная война – война между СССР и Германией, длившаяся с 1941 г. по 1945 г. Важнейшая составная часть Второй мировой войны, завершившаяся победой Красной армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии.

Одним из первых сражений, произошедших во время Великой Отечественной войны, – оборона Брестской крепости. Тысячи воинов погибло на стенах Брестской крепости, и в большинстве своем на сегодняшний день неизвестны имена умерших красноармейцев.

Оборона Брестской крепости не только представляет большой интерес своим величайшим героическим трагизмом, своими необычайно яркими проявлениями духовных качеств нашего многонационального народа – мужества, стойкости, сплоченности, отваги, негибаемой воли и веры в победу в священной войне с жестоким и самым сильным врагом когда-либо вторгнувшимся на нашу землю. Но само соприкосновение с темой ВОВ дало нам возможность узнать много интересного и поучительного из истории нашей страны.

Целью исследования является изучение истории обороны Брестской крепости и рассказ о подвиге её защитников.

Древнее название Бреста – Берестье. Согласно наиболее известной версии, название города происходит от слова «береста», а современная форма Брест, вероятно, уже искусственно – от слова «берест».

На Брестскую крепость наступление началось одновременно с севера, запада и юга. Крепость была важным объектом, потому что через Брест шли дороги на Минск и Москву. Фашисты планировали захватить её ещё до полудня. Утром с боями из крепости удалось пробиться почти половине личного состава. Известно, что в боевых действиях принимали участие и дети. Геройски сражался рядом с взрослыми воспитанник музыкального взвода Пётр Клыпа. Он метко стрелял, даже ходил в штыковые атаки с винтовкой, которая была больше него, помогал раненым, ходил в разведку. Именно Петя обнаружил уцелевший во время бомбёжек склад боеприпасов, и это позволило отряду продержаться несколько дней. Один вид этого смелого, решительного паренька придавал бойцам силы.

Оборона Брестской крепости продолжалась до 12 июля. Защитники Брестской крепости показали свою стойкость, любовь к своей Родине и отвагу. Последним из защитников крепости майор Гаврилов. На 32-й день войны (23 июля) майор дал свой последний бой, и тяжелораненый оказался в плену. Он был настолько истощён, что не мог самостоятельно сделать глоток воды, хотя всего только час назад убил в бою несколько фашистов. Враги были поражены мужеством этого человека.

В обороне Брестской крепости принимали участие уроженцы Удмуртской Республики. Как пишет автор книги «Они защищали Брестскую крепость» Поздеев Виктор Петрович, в Бресте участвовали 12 уроженцев Удмуртии:

Александр Васильевич Мосейчук

Мухачева Елизавета Никитична

Николай Широбоков

Габдульбар Абашев

Дмитрий Иванович Крепанов

Иван Кондратьевич Березин

Александр Яковлевич Андреев

Андрей Михайлович Гордеев

Виктор Андреевич Медведев

Аркадий Степанович Матвеев

Илья Павлович Калинин

Александр Тимофеевич Антуганов

Также сейчас продолжается работа по поиску информации об уроженцах Удмуртии, участвовавших в обороне Брестской крепости. Мы отправили запрос в архивы Удмуртии и страны Беларусь, города Бреста и ожидаем ответа. Сложность заключается в том, что большинство архивов по-прежнему засекречены.

Советские воины доказали всему миру, что мужество и долг перед своей страной, народом, могут противостоять любому нашествию. И отнюдь не толщина стен стала препятствием для атакующих. Упорное героическое сопротивление маленького гарнизона, его умелые командиры заставили фашистов остановиться в первый день войны.

**Шарафутдинова Зарина, Неустроева Злата, ученицы 7 «Б» класса  
Научный руководитель: Перцева Елена Геннадьевна, «СОШ№ 61»,  
г. Ижевск**

*«Мне душу теребят воспоминания...»*  
**«С честью выполнившие долг»**  
**(посвящено судьбам участников ликвидации аварии  
на Чернобыльской АЭС)**

Чернобыльская катастрофа навсегда вошла в историю человечества как одна из величайших трагедий. Память о ней никогда не будет предана забвению. Продолжают появляться всё новые и новые исследования причин того рокового взрыва, поделившего нашу жизнь на две эпохи – «до Чернобыля» и «после».

Цель работы: изучить биографию ликвидатора Чернобыльской аварии.

Объект исследования: биография Воробьёва Бориса Николаевича.

Предмет исследования: работа Воробьёва Бориса Николаевича в качестве ликвидатора Чернобыльской аварии.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Взять интервью у ликвидатора аварии на Чернобыльской АЭС.
2. Проанализировать полученную информацию.
3. Дополнить полученную информацию фактами из официальных источников.

4. На основе полученной информации написать работу, которая покажет нам ликвидацию Чернобыльской аварии на примере работы одного из ликвидаторов.

Масштабы катастрофы на Чернобыльской АЭС огромны, однако немисливо себе представить ситуацию, в которой могло оказаться значительно большее количество людей, если бы не мужество и героизм ликвидаторов аварии, людей, которые ценой собственного здоровья и с немалым риском для жизни защищали других от ядерного смерча.

На место эвакуированных жителей, которые покидали заражённую территорию в течение недели, с первых часов аварии въезжали специалисты для работы на АЭС, воинские части. Позднее их стали называть ликвидаторами. Основная часть работ была выполнена в 1986–1987 годах, в них приняли участие примерно 240 000 человек. Общее количество ликвидаторов (включая последующие годы) составило около 600 000.

В ликвидации последствий этой катастрофы принимали участие более 3 тысяч жителей Удмуртии. В 1992 году жители нашей республики, принимавшие участие в ликвидации последствий Чернобыльской аварии, создали Союз «Чернобыль» Удмуртской Республики, объединивший 2 870 человек.

Союз «Чернобыль» помогает членам отстаивать свои права и получать необходимую медицинскую и материальную помощь, положенную по законам. Однако настораживает то, что эта помощь представляется не как возмещение долга за ущерб здоровью, причинённый «чернобыльцам», когда они отводили от общества ядерную опасность и общую беду, а как благотворительность и социальная защита инвалидов.

С 4 мая в район Чернобыльской АЭС стали прибывать войсковые части Министерства обороны и Гражданской обороны. В первые дни катастрофы в операции по ликвидации её последствий приняли участие и наши земляки, проходившие действительную военную службу. В частности, с 11 по 14 мая совершал радиационную разведку над четвёртым блоком ЧАЭС наш вертолёт Ми-8.

Одним из ликвидаторов этой ужасной аварии, которая унесла жизни многих людей, был Воробьёв Борис Николаевич. Родился он 26 марта 1947 г. в г. Ижевске, учился в школе № 59. Когда в 1963-м году исполнилось 16 лет, из-за финансовых трудностей в семье, пошёл работать на «Нефтемаш» в цех 102.

Сейчас Борису Николаевичу 74 года или, как он сам говорит, 26 лет осталось до 100. Мы побывали у него в гостях, и он рассказал нам о первых днях на ЧАЭС.

Когда в 1986 году пришла повестка, ему было 39 лет, в его семье подрастали двое детей (как оказалось, это и стало главным критерием отбора на ЧАЭС: возраст от 35 до 45 лет и двое детей). Нашему герою, как военнообязанному, пришла повестка из военного комиссариата Удмуртской Республики. Тогда он ещё не знал, куда он едет, было сказано, что он едет ремонтировать жильё и транспорт.

Первым пунктом, куда прибыла группа будущих ликвидаторов, был город Первоуральск. Именно здесь (при построении на плацу) уже всё было ясно, куда группа будет направлена. По дороге в Чернобыль сначала ехали в «чистом» автобусе. Потом, когда подъезжали к Чернобылю, пересаживались в «грязный». А в самом Чернобыле уже ездили на БТР. По приезду ликвидаторы жили в палатках по 10 человек и носили ложку в сапогах. Позже сами строили себе казармы. Они не были строителями, поэтому все получалось на глаз. После этого приехала комиссия, которая проверила построенное жильё. Ликвидатором пришлось все переделать.

Работали на ЧАЭС по 5 минут в сутки, вахтовым методом. 5 дней в Чернобыле и 5 дней в посёлке под названием «Зелёный Мыс». Борис Николаевич сначала работал на 3 и 4 энергоблоках, а потом на ХАЯТе (хранилище отработанного ядерного топлива). Заработная плата была довольно-таки большая. На ХАЯТе 1500 рублей в месяц, на менее опасных энергоблоках чуть меньше. На руки им деньги не выдавали, отправляли родственникам. Но если была необходимость или хотелось чего-то вкусного, то писали заявление на имя командира. Но чтобы купить это чего-то вкусное, приходилось на катере плыть до Киева и обратно.

Обмундирование было очень простое. Белая тканевая роба, штаны и строительный лепесток. В противогазе было довольно тяжело работать. Ведь нужно было ещё добежать до места назначения, а потом обратно. Всем, кто здесь работал, выдавали пропуска. У Бориса Николаевича был пропуск «Всюду» номер 015770. Он считался не самым распространённым и давал разрешение на въезд в закрытую зону. Вешали пропуск на веревочку, затем на шею.

После отработанной смены ликвидаторы сразу же шли в баню по одному. Они сбрасывали одежду, после чего её утилизировали, сжигали. После того как они помылись, проходили через специальные рамки, которые определяли радиацию. После каждой смены все должны были

сдавать кровь. Если у кого-то радиации было хоть на одну промилле больше, то сразу забирали в больницу.

По окончанию работы ликвидатором, Борис Николаевич вернулся работать на завод. В 1997 году он получил квартиру. В настоящее время работает в КПП «Граница» г. Ижевска.

Каждый из тех, кто прибывал для устранения последствий аварии, хорошо представлял, что такое Чернобыль. Герои-ликвидаторы спустя годы, в том числе и наш герой Воробьев Борис Николаевич, нисколько не сожалеют о том, что им пришлось встать против незримого врага – проникающей радиации.

**Черепанов Кирилл, ученик 9«А» МБОУ «СЭЛ № 45», г. Ижевск  
Руководитель: Корепанова Елена Леонидовна, учитель истории и  
обществознания высшей категории МБОУ «СЭЛ № 45», г. Ижевск**

### **Судьба солдата Чиркова Аркадия Ивановича**

В исследовательской работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, мы поведаем о моем прапрадеде, который прошел нелегкий боевой путь во время Великой Отечественной войны, как он, жертвуя собой, встретил врага в первые месяцы войны, до конца прошел все испытания и ужасы концлагеря.

Цель исследования: найти информацию об участии своего прапрадеда в Великой Отечественной войне. Методы исследования: опрос родственников и ознакомление с архивом семьи, интернет.

В ходе нашего исследования в интернете мы смогли найти сайт учителя истории из Калужской области. Моя учительница разыскала и созвонилась с учителем Хибель Татьяной Сулловой, которая со своими ребятами написали статью и сняли фильм о моем прапрадеде в селе Беляево Калужской области. Это стало настоящим открытием для нашей семьи, т. к. мы о Чиркове Аркадии знали совсем мало. Исследуя историю прапрадеда, ближе и понятнее становятся события далеких военных лет. Мне кажется, что история складывается из малых крупиц, судеб простых людей. Мы должны всегда помнить, какой ценой досталась победа нашей



А.И.Чирков Германия 1947 год

стране. Для меня очень ценным оказалось, что мои родственники очень уважали и берегли прапрадеда. Особенно неожиданным было найти очерк о его заключении в концлагере. В этот момент меня переполняло чувство гордости. Теперь память о нем буду хранить и я.

Чирков Аркадий Иванович родился 26 февраля 1917 года в д. Яса Увинского района Удмуртии. Родители – колхозники, мама – Надежда Алексеевна, отец – Иван Спиридонович. В семье было семь детей, Аркадий самый старший. А Аркадием назвали, потому что родился он в месяц святого Аркадия и означает это имя – стремление к цели, трудолюбие. В школу ходил в другую деревню за пять километров, закончил 5 классов. Затем окончил лесную школу, вместе с родителями сеял, пахал, боронил, работал в колхозе. Как и все молодые люди отслужил в армии, а служил он на Дальнем Востоке, в пехотных войсках. 22 июня 1941 года грянула война. Сам он вспоминал: «На войну призвали сразу, собрали в глубоком лесу, там формировалась дивизия, было много лошадей. Пришёл, повестку дали, – и на фронт». Воевал Аркадий Иванович в Тверской области, тогда она называлась Калининская; на Калининском фронте в 244-м кавалерийском полку. А так как ещё до войны он окончил годичную школу месячных курсов на отделении ветфельдшеров, на фронте служил в должности ветеринарного инструктора, лечил лошадей, смотрел за ними – «это была моя обязанность». Война для ветинструктора Чиркова Аркадия Ивановича оказалась короткой. Вместе с 250 тысячами красноармейцев и командиров он попал в плен в июле 1942 года. У дивизии, в которой служил мой герой, была трагическая судьба, она оказалась в окружении.

Катастрофическая ситуация на советско-германском фронте летом 1942 привела к пленению миллионов военнослужащих Красной армии. В огромные котлы попадали дивизии, корпуса и целые армии. Кому-то удавалось выбраться из окружения, а кто-то оказывался в руках врага.

Воспоминания нашего ветерана о тех днях войны полны боли и горечи, комок к горлу подступал, когда он рассказывал о пережитых в окружении страданиях, о голоде, о пределе человеческих сил. «Гоняли нас по лесам, кругом немцы, тяжёлое отступление, с большими потерями догнали до Белоруссии, погрузили полный эшелон и повезли в лагерь для военнопленных – в Барановичи». На территории Белоруссии пленные часто размещались под открытым небом или в переполненных не отапливаемых бараках и сараях. Шансы выжить, прежде всего, в первую

зиму, у пленных солдат и офицеров Красной армии были невелики. Советские военнопленные до 1942 года чаще всего оказывались либо в прифронтовых немецких лагерях, либо в тыловых лагерях – дулагах. Аркадий Иванович оказался в дулаге – тюрьме для военнопленных в Барановичах, где был больше года. Из воспоминаний: «Скученность, антисанитарные условия, следствием которых являлись сыпной тиф и другие заболевания, отсутствие медикаментов, холод, голод, ходили в деревянных колодках, а также бесконтрольное применение оружия охраной приводили к большой смертности среди военнопленных.

Местное население, прежде всего женщины, на глазах у которых гибли пленные, пытались в меру своих сил и возможностей, несмотря на охрану, снабжать нас продуктами». Лишь с начала 1942 года пленных начали переправлять в Германию – Третий Рейх испытывал жестокий дефицит рабочей силы. Из воспоминаний Аркадия Ивановича: «Когда наши войска прижали немцев, нас погрузили в вагоны для животных, и по железной дороге отправили в Германию, в шахтёрский городок Марлегельс. Там находился лагерь для военнопленных. Лагерь охраняли часовые. Он представлял открытое поле с проволочным ограждением. Условия были ужасные. Фашисты – изверги! Ежеминутно можно было видеть издевательства. Слабых, немощных расстреливали. За малейшее подозрение к бегству следовал расстрел. На сутки нам выдавали по 300 граммов хлеба и иногда горячую похлёбку».

В плену Аркадий Иванович находился с 17 июля 1942 года по 6 апреля 1945 года. Победу встретил в Германии, вспоминает: «По радио сказали «немцы капитулировали», мы вышли на дорогу, кругом наши солдаты, столько много, никто не останавливает, куда идти? Река Рейн, трубы огромные, мы по ним перешли и пошли искать свою армию. Ходили, ходили, туда-сюда, нашли пристанище – городок, название не помню. Поставили нас «на откорм», кормили хорошо, а дальше...» Началась новая страница в жизни простого солдата Чиркова Аркадия Ивановича. Основная масса военнопленных попала на родину только в 1946 году. Из плена вернулось почти 2 миллиона солдат. Причём этим людям пришлось пройти унижительные для многих проверки в органах НКВД. Проверки коснулись и Аркадия Ивановича: «После допросов и проверок, кого куда, кого в тюрьму, а меня в армию, служил до 46 года, до демобилизации».

Война закончилась, но военное положение для таких солдат, как Чирков Аркадий Иванович, ещё продолжалась до 1947 года. Бросить бы всё, сорваться к жене, к детям, ведь живой остался... Там его родные...

как они? А нельзя... даже весточку отправить невозможно. Учёба в Германии, получает специальность кирпичного завода. Работа в Одессе, Киеве и, наконец, долгожданная демобилизация.

Но на родине его уже никто не ждал, мать умерла, отец погиб на фронте, братьев и сестёр разбросала судьба. Устав от неизвестности, потеряв все надежды на возвращение мужа, вышла замуж и жена – детей поднимать надо... Попробуй тут разберись! Запутала жизнь человеческие судьбы, закрутила, и нет виноватых... Но судьба вознаграждает, даёт ещё один шанс – в школе товароведов знакомится наш Аркадий с будущей женой Зиной, с которой будет жить в любви и согласии долгие-долгие годы.

1953 год. Приезжает с новой семьёй в Беляево. За плечами у Аркадия Ивановича была жизнь, длинной в 97 лет в окружении большой дружной семьи: дети, повзрослевшие внуки, правнуки, праправнуки. Шёл он по жизни со своим крылатым выражением «Я ещё не старый, мне и ста лет нет»... Да, и правда, до последних дней за хозяйством присматривал, снег чистил, газеты читал, и мудрые советы молодым давал...

Когда-нибудь, вслед за нашим ветераном Чирковым Аркадием Ивановичем, от нас уйдут последние ветераны Великой Отечественной войны, и мы уже никогда не сможем воочию поблагодарить тех, кто спас для нас страну и этот мир. Не опоздать бы...

Таким образом, благодаря проделанной работе нам удастся сохранить память о солдате Великой Отечественной войны, моем прапрадеде Чиркове Аркадии Ивановиче, и мы сможем передать ее своим детям.

**Спирина Милана, ученица 10«Б» класса МБОУ «СОШ № 87», Исаева Дарья, ученица 10 «Б» класса МБОУ «СОШ № 87»**

**Руководитель: Пшеничная Ирина Николаевна, руководитель школьного музея**

### **Человек на войне**

Великая Отечественная война 1941–1945 годов – одно из наиболее значительных событий истории, кардинально изменившее состояние мира. Сколько судеб она испортила, а сколько унесла жизнью. Но каждый год мы с радостью вспоминаем май 1945 г. – долгожданную победу в Великой Отечественной войне. К сожалению, в большинстве случаев мы уделяем достаточное количество внимания этому бессмертному подвигу

лишь в День Победы. В нашей семье часто вспоминают о моем прадеде – *Кузнецове Спиридоне Николаевиче*, который был летчиком. О нем и будет моя исследовательская работа.

Цель работы – исследовать и изучить историю жизни моего прадедушки – участника Великой Отечественной войны. Объект исследования: Великая Отечественная война. Предмет исследования: вклад моего прадеда в победу над фашистской Германией. Методы исследования: изучение семейного архива, изучение сайтов «Память народа», «Подвиг народа», беседы с родственниками.

Кузнецов Спиридон Николаевич родился в 1908 году в деревне Кватчи Можгинского района. Семья была большая, под одной крышей жили 18 человек. Из-за нехватки в ней земли, на то время наделов, ему с семьей пришлось стать одним из основоположников новой деревни – Элько. Двадцатые годы прошлого столетия – начало становления деревни Элько, были годами благоприятными для всех переселенцев. Переселение было продолжением и отголоском Столыпинских реформ дореволюционной России. В то время приветствовалось освоение новых земель, свободное предпринимательство, свободный труд и т. д.



У удмуртов, как и у татар, русских, марийцев, были большие семьи, под одной крышей жили все, от прадедов до праправнуков. Свободных земель для растущих семей не хватало, и ввиду малых наделов сама жизнь подталкивала к отделению семей, к переселению на другие свободные земли или к освоению лесов под посевные площади, что и произошло с переселенцами будущей деревни Элько. Итак, на совете старейшин д. Кватчи было решено выделить небольшой участок земли, около 30 га, прилегающий к большому лесному массиву, в восточной части, в сторону д. Атабаево. По предварительным подсчетам, должны были переселиться примерно 15 дворов с 5–6 членами семьи и плюс еще 10 дворов молодоженов. Это значительно облегчало положение с наделами в д. Кватчи.

Переселенцы сами должны были обустраиваться, кто как может: рубить лес, расширять свои наделы, самим строиться. Благо, что лес рядом – руби и стройся, место болотистое, но зато там стояли очень крепкие и вековые деревья, которые идеально подходили для строи-

тельства дома и других дворовых застроек. К престольному празднику, в честь иконы Божьей матери Казанской, 4 ноября 1922 года переселилось на зимовку 5 хозяйств. Это Афанасьев Никита (Микуш-агай) с семьей, Иван Афанасьевич с молодой женой, Максимов Трифон с семьей, Кузнецов Иван с молодой женой, Кузнецов Николай (отец Спиридона) с семьей и детьми: Федором, Спиридоном, Василием, Екатериной, Анисьей.

Вот как об этом вспоминает Кузнецов Спиридон Николаевич: «Отец наш, Николай Александрович с женой Авдотьей (нашей матерью), в присутствии всех 16 членов семьи, совершил торжественный молебен в шалаше (куала) в последний раз. Запрягли лошадей, загрузили постели, столовые приборы, и главное – четверть самогона. Чинно и важно совершили обряд раздела имущества, не обошлось, конечно, без слез и прощальных поцелуев. Двинулись в путь, по бездорожью, вверх, по крутой горе, на новое место жительства. На следующий день после переезда, все 5 дворов были полны гостей. Приехали не только родственники, но и просто знакомые (кто на лошадях, кто пешком), а кто и просто пообщаться с новыми чудо-переселенцами. От гостей не было отбоя целую неделю. На следующий год переселились все намеченные 15 дворов».

Вот тут и возникла проблема: как быть с названием деревушки новых отшельников. Какая бы не была власть, а требовалось юридическое оформление деревни в волостном правлении.

На собрании старейшин было решено назвать деревню именем Элько – человека-охотника, некогда обитавшего в этих краях. Еще были живы 2–3 человека в лице деда Афанасия из рода Яковлевых и две старушки, которые помнили этого человека. Всем им к 1940 годам было уже за 90 лет. Это личность была известна в официальных кругах, как беглый солдат, сбежавший с театра военных действий на Балканах.

Так ли это – уже никто подтвердить не сможет. Единственным мало-мальски грамотным человеком был Александр Ильич, участник войны на Балканах, под Шипкой.

Со слов Спиридона Николаевича Кузнецова, именно Александр Ильич (дедушка Спиридона) знал этого человека. Он часто общался с Элько, так как тоже был охотником и не выдал его властям. Видимо, побаивался этого загадочного человека, а может из-за солидарности, как к бывшему воину. Говорили, что Элько редко появлялся в деревнях

Кватчи и Атабаево, где его знали немногие, и еще ночами он посещал одинокую женщину в конце д. В. Кватчи.

Человек-легенда многим внушал страх своим видом: высок ростом, весь обросший, черный, как смоль, в вечно потрепанном зипуне, всегда при оружии и кинжале. Он не был похож внешне на удмурта и плохо изъяснялся по-удмуртски, также не был похож на русского или татарина, хотя неплохо владел этими языками. По всем данным, его скорее можно отнести к горцам, но этот тип людей не был знаком оседлым крестьянам здешних мест.

Однако Элько у местных жителей пользовался уважением, так как с его стороны не было никаких претензий к ним. Наоборот, он часто, как говорили старики, делился добычей с охоты и, не вступая в близкий контакт, быстро удалялся прочь. Видимо, он опасался предательства, так как знал, что в деревню часто наведывался урядник из волостного правления села Можги.

Мы не знаем конкретно его биографию и личную жизнь. Был ли счастлив этот человек гор и сын природы? Но известно, что его нашли повешенным на спуске большого оврага, в лесу, возле родника, недалеко от д. Кватчи, в конце 19 века или в начале 20 века. При нем обнаружили ружье ижевского производства и скудные, съестные припасы. Но память о нем жива в виде легенды и названия прекрасной деревни Элько.

Двадцатые годы для переселенцев были действительно счастливыми годами. Начало 30-х годов люди также пережили безболезненно, несмотря на голод по всей западной России в 1931–1932 годах. Все беды начались где-то в 1936–1937 годах, в период насильственной коллективизации и раскулачивания.

Так мой прадед рассказал о своем детстве и юности в своих воспоминаниях, хранящихся в музее в г. Ижевска.

Почти по всему миру прошла Вторая мировая война. Фашисты без предупреждения вторглись на территорию СССР, захватив перед этим почти всю Европу. У Красной армии было недостаточно сил противостоять немцам, но русский народ был силен духом и полон веры в победу. Из-за войны очень много жителей Удмуртии, патриотов своей страны, отправились на фронт, но многие оттуда не вернулись. На территории Удмуртской Республики не было боевых действий, но здесь

ковалась не менее важная Победа: снабжение фронта оружием и боеприпасами, продовольствием и одеждой.

Наша маленькая республика отправила на защиту страны от врага тысячи солдат. Одним из них оказался мой прадед – Кузнецов Спиридон Николаевич. Еще до начала войны он уже был военным – летчиком авиации и имел звание ст. лейтенанта.

Стоит отметить, что все мужчины его семьи были участниками войн. Спиридон окончил Церковно-приходскую школу и стал батрачить у богатых. После Октябрьской революции Спиридон Николаевич активно включился в комсомольскую работу. В 1931 году его призвали в ряды Красной армии. В 1933 году поступил в Харьковскую авиашколу.

Когда началась Великая Отечественная война, Спиридон Николаевич ушёл на фронт. За время службы он пережил пять авиакатастроф, трижды ему приходилось выбрасываться из горящего самолёта. Его заслуги отмечены множеством наград. Он был первым летчиком в Удмуртской АССР и настоящим патриотом, потому что еще в 1930-х годах, будучи кадровым военным, потерпел авиакатастрофу и был признан негодным к службе. Тем не менее, он выпросился на фронт. Его назначили начальником химзащиты авиаполка. По сути, он не должен был принимать участия в боевых вылетах, но он все равно летал, входя в состав экипажа лейтенанта Григорова, в качестве штурмана. Находясь в его экипаже, он совершил 12 боевых ночных вылетов, отлично ориенти-ровался в воздухе, как днем, так и ночью. Всегда точно приводил само-лет к месту назначения и обратно на базу. Точно сбрасывал бомбы по скоплениям живой силы и технической поддержки врага в Рогачево, Борщево, Завидово, Новое Завидово, Курьяново и других населенных пунктах. Уже в самом конце войны, когда был подписан акт о капиту-ляции, Спиридон Николаевич спас от самосуда немецкого офицера. Тот оказался важной птицей – адъютантом при штабе. В благодарность тот подарил ему саблю и бинокль, который и сейчас хранятся в музее.

За все время войны Спиридон Николаевич дважды был ранен. Неоднократно ему приходилось катапультироваться с горящего самолета.

За мужество и героизм, проявленные в боях, он был награждён медалями «За боевые заслуги», «За взятие Берлина», «За освобождение

Варшавы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», Орденом Красного Знамени, Орденом Красной Звезды, Орденом Ленина. Эти высокие награды – признание заслуг Спиридона Николаевича перед Отечеством, на защиту которого он встал в минуту грозной опасности для страны. Подтверждением этого являются сохранившиеся наградные листы подвигов с описанием совершённых Спиридоном Николаевичем.

«Как подлинный патриот своего отечества, беспредельно отдавался представленный делу партии Ленина-Сталина, Товарищ Кузнецов отдает все свое умение, энергию и силу на дело разгрома фашистских захватчиков» – написано в личном деле и наградном листе товарища Кузнецова.

Служба службой, но и о личной жизни не стоит забывать. Во время отпусков или послевоенное время, он с семьей часто приезжал в деревню к моему прадеду – Николаю Тихоновичу Ворожцову, который жил в деревне Чежесть-Какси, и являлся двоюродным братом Спиридону. В один из таких визитов Спиридон Николаевич, увидев мотоцикл, попросил прокатиться, и чуть не задавил мою бабушку, очень сильно напугав ее. «Как человек, который может управлять самолетом, не может ездить на простом мотоцикле?» – с удивлением рассказывала мне бабушка. По рассказам бабушки мне представляется образ высокого, сильного и доброго мужчины, который может делать многое, ведь не каждый в наше время может выбиться из толпы и достичь отличного результата, ведь после войны, будучи в отставке, он прожил еще очень длинную и яркую жизнь.

Начинал Спиридон Николаевич участие в Великой Отечественной войне в звании старшего лейтенанта, а завершил её гвардии полковником. От Москвы до Берлина – таков боевой путь ветерана Великой Отечественной войны гвардии полковника – Кузнецова Спиридона Николаевича. Пускай его уже нет в живых, но он навеки останется в строю Бессмертного полка. Жизнь Спиридона Николаевича – это самая яркая страница нашей семейной славы. Я горжусь тем, что являюсь правнуком такого легендарного человека, и постараюсь быть достойным его светлой памяти.

**Зараев Антон Андреевич, ученик 9 класс МБОУ «СОШ № 3УИОП им. прапорщика А. А. Городилова», г. Можга**

**Руководитель: Герасимова Анжелика Витальевна, учитель географии**

### **Виртуальная экскурсия по местам, связанным с деятельностью маршала авиации Ф. Я. Фалалеева**

Знание истории Отечества, родного края, истории Великой Отечественной войны – это основа патриотического воспитания. Удмуртия послала на поля сражений много своих сыновей. Одному из них судьба уготовила путь от солдата до Маршала Советского Союза. Федор Яковлевич Фалалеев – славный сын своего народа, гордость нашей Удмуртской Республики. Совет старшекласников МБОУ «СОШ № 87» в лице президента школы выдвинул идею о присвоении нашей школе имени маршала авиации Федора Яковлевича Фалалеева. В Общественной палате города Ижевска данная идея была поддержана. В связи с чем встала необходимость о создании музейной комнаты, посвященной Ф. Я. Фалалееву, но, к сожалению, собрать личные вещи маршала не представляется возможным. В связи с присвоением МБОУ «СОШ № 87» имени Федора Яковлевича Фалалеева – раскрытие темы, посвященной истории жизни этого героя, является актуальной для нашей школы.



Цель исследования – разработать виртуальную экскурсию по местам, где собрана информация, посвященная Федору Яковлевичу Фалалееву. В процессе сбора информации, для написания данной работы, были посещены места, где собрана информация, связанная с Ф. Я. Фалалеевым. В МБОУ «СОШ № 57» большой упор сделан на историю создания и боевой путь легендарной эскадрильи «Нормандия – Неман», в создании которой участвовал и Ф. Я. Фалалеев. Ему посвящаются несколько стендов, бережно хранятся копии фотографий маршала и его семьи. Одним из экспонатов школьного музея является книга «Рассказы о маршале», подписанная двумя племянниками героя. Музей МБОУ «СОШ № 73» посвящен Героям Советского Союза – нашим землякам. У них представлен бюст Федора Фалалеева, памятные значки и юбилейная медаль маршала, копии наградных документов. Также письмо,

написанное учениками МОУ «СОШ № 1» имени Ф. Я. Фалалеева города Монино ученикам данной школы.

В Можгинском музее «Набат памяти» создана комната, которая посвящена маршалу авиации. В их коллекции имеется нож для разрезания бумаги и рабочая папка, принадлежавшие Федору Яковлевичу, также архивные материалы.

Кроме этого, у них есть личные вещи (платок и юбка) матери героя Фалалеевой Феклинии Васильевны. Интересной информацией о жизни маршала поделился директор данного учреждения – Степанов Василий Петрович.

Удмуртия послала на поля сражений много своих сыновей. Одному из них судьба уготовила путь от солдата до Маршала Советского Союза. Федор Яковлевич Фалалеев – славный сын своего народа, гордость нашей Удмуртской Республики!

Результатом данной исследовательской работы стала виртуальная экскурсия по местам, связанным с жизнью и деятельностью Федора Яковлевича Фалалеева.

Экскурсия начинается со стелы, посвященной Федору Фалалееву, она расположена около трассы Можга – Ува на повороте в деревню Полянское.

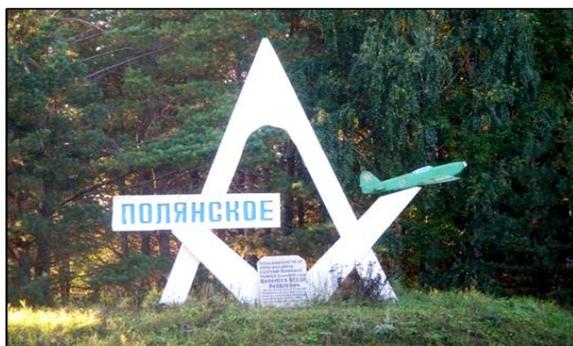


Рис. 1. Стела



Рис. 2. Памятный камень  
вблизи

К огромному сожалению, в настоящее время деревни не существует, но именно там – 19 мая 1899 года родился Федор Яковлевич, в многодетной семье крестьянина (из 18 детей выжило лишь 6).

Мать Федора Яковлевича – Феклиния Васильевна работала всю жизнь. Несмотря на большое количество детей, хорошо управлялась с хозяйством. Вопреки своей безграмотности Феклиния Васильевна обладала внутренней культурой во всех аспектах своей жизни, в воспитании детей, ведении хозяйства, общении с людьми [«В строю крылатых»... 1977 г.].



Мать Ф. Я. Фалалеева

Отец Федора Яковлевича – Яков Андреевич выделял из скудных средств деньги на обучение детей. Будучи сам неграмотным, он остро чувствовал значение образования. Любовь к труду, степенность и порядочность делали его авторитетным [«В строю крылатых»... 1977 г.].



Отец Ф. Я. Фалалеева

Дальнейшим пунктом нашего назначения станет село Большая Уча, где Федор Фалалеев провел свои юношеские годы. Первым местом, которое мы посетим, станет МБОУ «Большеучинская СОШ» имени Ф. Я. Фалалеева. Федор Яковлевич всегда был дисциплинированным учеником, ему нравилось принимать активное участие в детских спектаклях и художественных выступлениях. Он учился хорошо. Переходил из класса в класс с похвальным листком. Мы находимся в музее школы, здесь открыта экспозиция, посвященная маршалу авиации Ф. Я. Фалалееву. Посмотрите, в музее имеются личные вещи – папаха и погоны, а также документы маршала, подаренные дочерью Петровой Клацетой Фёдоровной, о которой мы расскажем немножко позже. Уже в четырнадцать лет Федор Яковлевич Фалалеев начал работать продавцом у купца в селе Большая Уча и зарабатывать первые деньги, хоть и совсем немного.



Папаха и погоны  
Ф. Я. Фалалеева

Помимо музея мы можем с вами посмотреть на Бюст-памятник, который расположен на территории школы.



Далее нас ожидает дорога длиной в 27 км, мы отправляемся в город Можгу, где Федор Яковлевич Фалалеев работал в отделе социального обеспечения Можгинского волостного революционного комитета. Также вступил в созданный этим ревкомом вооруженный отряд. Обратите внимание: какие пейзажи виднеются за окном. Природа волшебна, многообразна, она удивительна. У всех нас большое количество дел, проблем, мы всегда спешим и порой не замечаем всей красоты окружающего мира. Сейчас у вас всех есть небольшое количество времени, чтобы полюбоваться невероятными картинами Удмуртского края.

Вот и добрались. Мы обязательно проедем мимо стелы, посвященной маршалу Ф. Я. Фалалееву, которая находится в центре автодорожной развязки, на пересечение улиц Фалалеева и Ивана Быстрых. Проезжающие машины делают символический круг почета вокруг нее.

Дальше мы приехали в небольшое фактурное зеленое здание – «Набат Памяти». Слышите этот запах, скрип двери и половиц? С первых секунд пребывания здесь складывается впечатление, что мы попали в деревню к бабушке.

Нас встречают экскурсоводы и проводят в комнату, посвященную Федору Яковлевичу, где расположены стенды, рассказывающие о маршале, макеты самолетов и невероятно красивый портрет героя.

В комнате вы можете посмотреть на нож для разрезания бумаги и рабочую папку, принадлежавшие Федору Фалалееву. Наиболее ценные (уникальные) коллекции: фотографии и письма маршала авиации Ф. Я. Фалалеева.

Кроме этого, в комнате есть личные вещи (платок и юбка) матери героя – Фалалеевой Феклинии Васильевны. Также в музее существует архив с материалами о Федоре Фалалееве. В начале апреля 1919 года колчаковцы подходили к Можге, на Федора Яковлевича возлагалось снабжение частей Красной армии продовольствием и подводами, но, выбрав свободное время, он съездил домой попрощаться с родными. В своей книге «В строю крылатых» Ф. Я. Фалалеев описал, как прошла встреча с семьей, и мы хотим зачитать вам небольшой отрывок:

*«Особенно тяжело было расставаться с мамой. Прощаясь с семьей и с товарищами детства, еще крепился. Заплакать мне тогда, уже взаправдашнему мужчине, было нельзя. Но, когда прощался с матерью, удержаться был не в силах. Хорошо, что мама вышла провожать в поле, и мы расстались с ней наедине. Видеть страдания матери, отдающей сына в годы бурь и невзгод неизвестности, оказалось выше моих сил. Теперь могу сказать, это были последние слезы в моей жизни. И я не раз жалел о том, что их уже больше никогда не было».*

Далее мы отправляемся в столицу Удмуртской Республики – город Ижевск. Именно там начался трудовой путь Федора Фалалеева: с весны герой работал на оружейном заводе обрезчиком обойм, а затем конторщиком в прокатной мастерской. Поэтому первым делом мы посетим музей ОАО «Ижмаш».

В г. Ижевске существует две школы, где есть информация о Федоре Яковлевиче Фалалееве. Первым делом мы отправимся в МБОУ «СОШ № 57», где упор сделан на историю создания и боевой путь легендарной эскадрильи «Нормандия – Неман».

Именно Ф. Я. Фалалеев (что забывается) был куратором французских пилотов, задолго до присвоения авиаполку Почётного наименования «Нормандия – Неман». Благодаря его точным знаниям по проблематике производства машин и их поставок по обязательствам ленд-лиза, было завоёвано господство в воздухе при изгнании пеших и крылатых врагов с Донбасса, Южной Украины, Крыма, особо – в ходе Белорусской, Прибалтийской, Восточно-Прусской операций.

Также в музее присутствует информация о самом герое. Одним из экспонатов является книга «Рассказы о маршале», подписанная двумя племянниками героя.

Еще одно место в городе, связанное с именем Федора Яковлевича – это музей МБОУ «СОШ № 73», посвященный Героям Советского Союза – нашим землякам. В музее представлен бюст Федора Фалалеева, подаренный дочерью маршала Клацетой Федоровной, памятные значки и юбилейная медаль маршала. А также письмо, написанное учениками МОУ «СОШ № 1» им. Ф. Я. Фалалеева г. Монино ученикам этой школы.

Начинается самое интересное – перелет на самолете, мы отправляемся в Москву, чтобы оттуда добраться до самого Монино. нас ожидает длинная дорога, поэтому мы ходим рассказать о боевом пути маршала и об истории любви Федора Фалалеева.

В 1917–1918 гг. Федор Яковлевич работал на Ижевском оружейном заводе. В 1919 г. вступил добровольцем в ряды Красной армии, в 1924 г. будущий маршал был назначен комиссаром Мариупольского стрелкового полка. После окончания курсов «Выстрел» в 1927 г. Ф. Я. Фалалеев командовал стрелковым полком. А дальше опять учеба. Сначала летная школа, а затем обучение на оперативном факультете академии Жуковского. После ее окончания Федор Яковлевич уже не расставался с авиацией.

С началом Второй мировой войны генерал Фалалеев командовал военно-воздушной армией Юго-Западного фронта. В марте 1942 г. Фёдору Яковлевичу присвоено звание «Генерал-лейтенант». В ноябре 1942 г. Фалалеев подписал соглашение с французским генералом Пети о формировании эскадрилья «Нормандия – Неман».

Фалалеев координировал действия воздушных армий в различных секторах, участвовал в операциях по освобождению Сталинграда, Донбасса и Крыма, в Белорусской операции, в Прибалтике, в Восточной Пруссии. В 1945 г. Фалалеев вместе с Жуковым был на Потсдамской конференции глав государств-победителей Второй мировой войны.

Лучшим другом, надежным товарищем всегда для Федора Яковлевича была его семья. В конце 1921 г. Федор Фалалеев познакомился с Верой Полевой, он описал свои чувства к девушке в своей книге: *«Стал присматриваться и старался почаще бывать с ней. Всё больше и больше она нравилась мне. Вскоре где-то в глубине, не спросясь, зародилось чувство дружбы, привязанности и любви. От суженной, знать, не уйти...»*

Вера Алексеевна и Федор Фалалеев в конце февраля 1923 г. стали родителями девочки – Клацеты. Жена и дочь поддерживали героя на протяжении всей жизни. В феврале 1942 они прилетели к Федору Яковлевичу Фалалееву в Воронеж. Вера Алексеевна поступила на работу в штаб тыла ВВС, Клацета добровольно вступила в армию и служила бойцом в батальоне связи, а после отходила в составе группы бойцов и командиров батальона от Валуйки до Сталинграда.

В Монино существует МОУ «СОШ № 1» имени Ф. Я. Фалалеева, присвоенного школе к 100-летию юбилею маршала в 1999 году.

В июле 1946 г. Федора Яковлевича назначили начальником Краснознамённой Военно-воздушной академии, рядом с которой мы сейчас находимся. В ней училось около двухсот Героев Советского Союза, свыше двадцати дважды Героев и трижды Герои И. Н. Кожедуб,

личный состав академии награжден более чем семью тысячами орденов и медалей. С учетом опыта Великой Отечественной войны и новых требований были заново пересмотрены учебные планы, созданы многие лекционные курсы, впервые в академии изданы конспекты ряда лекций. Слушатели и преподаватели подняли вопрос об издательстве книги с описанием и анализом эпизодов боевых действий слушателей. Такая книга была написана при участии 100 авторов – Героев Советского Союза, имевших большой боевой опыт.

Многие годы жизни герой посвятил развитию этой академии. Большое внимание уделялось развитию спорта. С первых дней Ф. Я. Фалалеев мечтал построить бассейн, в 1950 г. было закончено его строительство. В 1949 г. гарнизон стал одним из самых благоустроенных и красивых гарнизонов Советской Армии.

Военно-Воздушная академия впоследствии носила имя Ю. А. Гагарина. Сейчас объединенная академия имени Николая Егоровича Жуковского и Юрия Алексеевича Гагарина формально находится в Воронеже. Здание Военно-Воздушной академии в Монино пустует.

Наша экскурсия подходит к концу, осталось побывать лишь в одном месте.

Федор Яковлевич Фалалеев пережил три инфаркта, что оставило неизгладимый след на его здоровье. Он больше не мог вкладывать свои силы в академию, из-за чего чувствовал муки совести, но, несмотря на послевоенную трагедийность и воскрешение оккупированных территорий, Федор Фалалеев нашел время и силы для создания мемуарной книги «В строю крылатых», где без прикрас раскрыл нюансы войны за господство в воздухе. За трудолюбие, личный пример во всех делах Федора Яковлевича уважали. К маршалу шли в любое время с любым вопросом. Он мог внимательно выслушать, проанализировать те или иные явления, события, положения и тут же оперативно, не боясь ответственности, принять меры.

Мальчик из небогатой, многодетной семьи смог подняться от крестьянского сына до маршала авиации и внести огромный вклад в организацию Вооруженных сил! Фёдор Яковлевич Фалалеев награждён тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Суворова I степени, орденом Красной Звезды и Кутузова I степени, Суворова II степени и «Знаком Почёта».

В данной исследовательской работе рассматривался вопрос о разработке туристско-краеведческого маршрута по местам памяти

Я. Ф. Фалалеева на территории Удмуртской Республики. Данная работа способна иметь большую практическую значимость. Виртуальная экскурсия может способствовать развитию активной гражданской позиции и патриотизма учащихся СОШ № 87, использоваться для людей, заинтересовавшихся деятельностью Федора Яковлевича Фалалеева и желавших посетить места, связанные с маршалом авиации.

**Перминова Д. Н., кадет 9 класса «СОШ № 85», г. Ижевск  
Научный руководитель: учитель истории Вежеев А. А.**

### **Вклад ученых-химиков в медицину Великой Отечественной войны**

Великая Отечественная война – это война между СССР и нацистской Германией, что вторглась на ее территории вместе с союзниками.

Великая Отечественная война на данный момент остается одной из самых героических и трагических страниц в истории нашей страны. Это самая страшная, жестокая, кровопролитная война в жизни советского народа. Великая Отечественная война принесла неисчислимые бедствия и разрушения, потребовала гигантского напряжения сил всего народа. Враг был силен и беспощаден – фашистская Германия завоевала почти половину Европы. Судьба мира решалась в ожесточенных боях. Но подъем народного духа, героизма, самопожертвования и негибаемая воля к победе советских людей. Помогли разгромить фашистские орды.

Все 1418 дней и ночей страна сражалась с фашизмом и победила противника ценой невероятных потерь. Даже десятки лет спустя люди продолжают изучать и переосмысливать те далекие события.

Огромное количество людей разных профессий внесли свой вклад для победы Советского союза, но немалый вклад также оказали ученые – химики, создававшие и разрабатывавшие различные лекарства, антибиотики для солдат Великой Отечественной войны.

Цель работы: показать значение вклада ученых-химиков для победы Советского Союза. К началу войны в стране функционировали 59 химико-фармацевтических предприятий, на которых работало 14 900 человек. Накануне войны был освоен выпуск целого ряда новых препаратов, в первую очередь, антибактериальных сульфаниламидов, которые во время боев спасли жизни миллионам солдат. Производство начало стремительно расти.

В годы войны ускорилась работа по разработке новых технологий производства, например, санитарно-медицинского оборудования, и по разработке новых лекарственных средств. Несмотря на тяжелые условия, сформировавшиеся в процессе эвакуации фармацевтических предприятий в глубокий тыл, советская химико-фармацевтическая промышленность освоила производство целого ряда препаратов благодаря разработкам ученых-химиков, таких как: психостимуляторы, обезболивающие и спазмолитические препараты, и, кроме того, существенно увеличила номенклатуру изготавливаемых сульфаниламидов.

Также с начала войны на крупных мясокомбинатах были организованы цеха по производству органотерапевтических и других препаратов, в частности гематогена. Удалось наладить и выпуск инсулина, фибриновой пленки, адреналина, адиурекрина, кортина, тиреоидина и кампонола. Многие предприятия химической промышленности также включились в производство ряда специальных препаратов для нужд фронта.

В целях борьбы с авитаминозом на ряде химических предприятий было налажено производство сухого концентрата витамина С из хвои, которого в 1943 году было выпущено в таблетках 25 тонн. Для снабжения детских лечебно-профилактических учреждений Наркомпищепром СССР ежеквартально выпускал 1 миллион доз витамина С и 500 миллионов доз витамина D. Для лечения ран Ботаническим институтом АН СССР был изготовлен пихтовый бальзам.

#### Сульфаниламидные препараты

Во время Великой Отечественной войны ученые-химики создавали новые лекарственные препараты, необходимые для лечения раненных солдат. Только в Ленинграде было разработано и создано около 60 лекарственных препаратов.

Множество ученых-химиков создали препараты, которые были так нужны людям того времени, так как к началу войны в СССР еще не было антибиотиков, но эффективные препараты, способные бороться с инфекциями, были нужны. Руководство страны понимало, что мир находится в полушаге от войны – Германия к тому времени уже готовилась к вторжению в Польшу, поэтому производство препаратов стало одной из стратегических задач, так как без этих веществ погибали в будущем миллионы людей. Вставал вопрос о том, чем лечить пневмонию, дизентерию и другие заболевания, которые в антисанитарных условиях военного времени неизбежно стали бы косить солдат.

Например, против дизентерии использовали древесный уголь, а против пневмонии заливали малину или смородину горячей водой и пили.

В мае 1941 года в стране появился сульфатиазол, он сразу же был проверен на 100 больных. Лекарство оказалось эффективным для лечения пневмонии и других инфекций, было не слишком токсичным, его можно было применять без предварительных анализов, что было важно в условиях военно-полевой медицины.

Но главным ученым-химиком, разработавшим сульфаниламидные препараты, стал Исаак Яковлевич Постовский, создавший первый отечественный противобактериальный синтетический препарат. Он организовал производство сульфидина. Производственной базой для новых препаратов стал «Свердловский химфарзавод», так как 30 января 1941 года вышел приказ № 83 по Наркомздраву, предписывающий организовать на предприятии производство сульфамидных препаратов. Производство было тяжелым: людей не хватало, многие уходили на фронт, а те, кто оставался, были вынуждены работать в условиях голода, нехватки рабочих рук и оборудования. Производство сульфидина, стрептоцида и других препаратов, которые производились на химфармзаводе, наладили лишь к 1942 году.

Химики даже не задумывались о безопасности собственного здоровья, реакции могли проводить в ведрах или тазах, но надо было производить препараты для фронта.

Наладив производство сульфидина, Исаак Яковлевич продолжил работать над новыми медикаментами. Во второй половине войны он предложил мазь на основе белой глины, которую называли «Паста Постовского». Ее применяли для долго не заживающих ран.

Благодаря разработкам Исаака Постовского тысячи солдат были спасены с помощью сульфаниламидных препаратов, обладающих противомикробными и антибактериальными свойствами.

Однако эпоха сульфаниламидных препаратов была недолгой: им на смену приходили антибактериальные препараты. Сульфидин оказался новым веществом, даже несмотря на то, что за рубежом были подобные препараты, но оно показало хорошее противобактериальное свойство.

Антибактериальные препараты

Великая Отечественная война стала эпохой антибиотиков, ведь в то время они были очень нужны. Но разработка антибактериальных препаратов началась еще до войны, однако главные открытия были сделаны именно в Великую Отечественную войну.

Первым отечественным антибиотиком стал «Грамицидин С», открытый советскими учеными Георгием Гаузе и Марией Бразниковой в 1942 году. Ученые смогли выделить из огородной подмосковной почвы особый вид бактерии, являвшийся продуцентом антибиотика «Грамицидин С».

Лекарство в виде пасты для наружного применения не давало раненым солдатам погибнуть от гнойных инфекций, гангрены и ожогов, убивало опасные стрептококковые и стафилококковые бактерии, но препарат был достаточно токсичным. Но даже в такой форме антибиотик оказался очень эффективным, что в 1943 году был запущен на массовом производстве и поставлялся на фронт. В военных госпиталях он был чрезвычайно востребован.

Однако самым главным антибактериальным препаратом того времени стал пенициллин. Хотя этот препарат и был открыт в 1928 году, к началу Великой Отечественной войны он не был доступен. Лекарство назвали «крустозин», так как его действующее вещество было выделено микробиологом Зинаидой Виссарионовной Ермольевой.

Создательница советского пенициллина использовала отечественное сырье: по официальной версии, первый советский антибиотик был создан из грибка, штамм которого был взят профессором Ермольевой со стены одного из московских бомбоубежищ. В кратчайшие сроки был осуществлен биосинтез препарата и налажено его опытное, а затем и промышленное производство. Производимое лекарство сразу же испытали на нескольких больных солдатах, и результат оказался положительным.

После успешного проведения испытаний ученые начали внедрение пенициллина в военно-медицинскую практику. Появление нового лекарства стало прорывом в лечении. Кроме того, после внедрения антибактериального препарата удалось снизить количество ампутаций на 20–30 %, что позволило большому количеству солдат избежать инвалидности и вернуться в строй для продолжения службы.

По данным историков и военно-медицинских экспертов, смертность раненных и больных с началом широкого применения антибактериальных препаратов в советской армии снизилась на 80 %. Эти данные являются показателем того, что антибиотики Великой Отечественной войны были очень эффективными.

Переливание крови и кровезамещающие жидкости

В системе лечения раненных в годы Великой Отечественной войны большое значение придавалось ранней трансфузионной терапии, переливаниям консервированной крови, ее компонентов и препаратов, а также кровезамещающих жидкостей. Важнейшим мероприятием, направленным на восполнение острой кровопотери при ранениях сосудов в период войны, являлось переливание крови и кровезамещающих жидкостей. Опыт Великой Отечественной войны свидетельствует об огромной роли переливания крови в лечении раненных.

Проблемы заготовки крови и массового донорства, бесперебойного обеспечения медицинских учреждений фронтов кровью и ее заменителями, разработки и производства последних, научное обоснование доз и показаний к переливанию крови и заменителей при различных патологических состояниях – эти и многие другие вопросы привлекли в ходе войны внимание многих научных коллективов и лечебных учреждений.

Переливание крови в период войны применялось на всех этапах медицинской эвакуации. Основными показаниями к переливанию крови на войсковых этапах медицинской эвакуации являлись травматический шок и кровопотеря. Широкое применение переливания крови в большей степени способствовало успеху борьбы с шоком. В деятельности госпитальных учреждений не меньшее значение принадлежало переливанию крови в борьбе с септическими осложнениями ранений, в ликвидации последствий вторичных кровотечений, лечении анемий и нарушения питания.

Непрерывно возраставшие в ходе войны значение и масштабы переливания крови как одного из эффективных методов оказания медицинской помощи раненым и больным обусловили необходимость научной разработки и проведения ряда организационных мероприятий в системе гражданского и военного здравоохранения, что в итоге обеспечило становление и успешное функционирование так называемой службы крови.

В годы Великой Отечественной войны много и продуктивно работали ученые-химики. Например, трансфузиолог Андрей Аркадьевич Багдасаров. Его исследования посвящены внутренней медицине, гематологии и переливанию крови. Им разрабатывались показания к переливанию крови, методы длительного консервирования, приготовления и применения кровезаменителей, изучались процессы кроветворения при ряде заболеваний.

Также немаловажным ученым-химиком стал Еланский Николай Николаевич. Во время войны он, хирург по образованию, проявил себя как талантливый организатор медицинского обеспечения войск. Он наладил службу переливания крови.

Условиями Центрального и Ленинградского институтов гематологии и переливания крови в предвоенные года были решены проблемы: консервирования крови, донорства, организации службы крови. А также массовой заготовки крови в стерильных условиях, проблемы эффективных кровезаменителей, показаний к переливанию крови. В результате хорошей предвоенной подготовки службы крови лечебные учреждения в годы войны смогли провести миллионы трансфузий крови раненым солдатам и спасти миллионы человеческих жизней.

Применяли также кровезамещающие жидкости, в основном использовали кристаллоидные растворы. Очень эффективной оказалась кровезамещающая жидкость Петра Лазаревича Сельцовского. В 1942 году он предложил свой рецепт противошоковой жидкости или «жидкость Сельцовского». Это разработка быстро завоевала авторитет у фронтовых хирургов.

В 1943–1945 годах широкое применение нашли комбинированные растворы – жидкости Иоакима Романовича Петрова, в дальнейшем стали именоваться «жидкость Петрова». Это был раствор, включающий в себя 10 % человеческой крови. Таким образом, существенно снизились донорские нормы, при этом фронт по-прежнему получал необходимый материал.

Опыт отечественной трансфузиологии, накопленный в ходе Великой Отечественной войны, не теряет своей актуальности до настоящего времени. По материалам Андрея Аркадьевича Багдасарова, в годы войны действующая армия получила свыше 1,7 миллионов литров консервированной крови. В тылу страны активное участие в донорстве приняло более 5,5 миллионов человек, в лечебных учреждениях Красной Армии было проведено около 7 миллионов гемотрансфузий [1].

Великая Отечественная война – тяжелое и страшное время для советского народа. Победа далась стране страшной ценой, о которой нужно помнить всегда. Но если бы не ученые-химики, разрабатывавшие и создававшие различные препараты для фронта, то потерь было бы намного больше. Эти герои нашей страны трудились не покладая рук, ведь главной их целью было как можно быстрее создать эффективный медицинский препарат, который помогал бы миллионам раненым

солдат и тыловиков [2]. Они совершенно не задумывались о своем здоровье, не думали о собственной безопасности. Ученые производили лекарства, не соблюдая мер безопасности, но даже так создавали препараты, спасавшие людей от тяжелейших ран и заболеваний. Многие ученые-химики своими открытиями позволили советской медицине не только подняться на несколько ступеней выше, но и показать себя за рубежом. Также открытия помогли развиваться дальше и достичь тех результатов в области медицины, которые есть у нас сейчас, и это, безусловно, заслуга ученых-химиков Великой Отечественной войны.

Следует особо подчеркнуть громадный труд ученых-химиков, обеспечивавших эффективные лекарственные препараты. Все годы войны эти герои шли в одном строю с солдатами и офицерами армии и флота, выполнив до конца свой долг перед Родиной.

### **Список использованной литературы**

1. Карашуров Е. Переливание крови, препаратов крови и кровезаменителей. Петрозаводск, 2000.
2. Монвиж-Монтвид А. Великая Отечественная война. М., 2020.

**Дёмина Ю. С. , ученица 9 класса «СОШ № 85», г. Ижевск  
Научный руководитель: Вежеев А. А.**

### **Медицина в годы Великой Отечественной войны. Военврачи – герои, победившие смерть**

Маршал Советского Союза И. Х. Баграмян после завершения войны написал: «То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Для нас, ветеранов Великой Отечественной войны, образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности».

Жестокая и губительная Великая Отечественная война, унесшая десятки и сотни тысяч жизней, отразилась на истории всего мира, и стала одним из самых крупных военных конфликтов всех времен и народов. В ней действительно принимали участие практически все жители нашей страны, кто-то воевал и участвовал в жестоких и кровопролитных сражениях с жестоким и многочисленным врагом. А кто-то, не разгибаясь, работал в тылу, создавая новую боевую технику, патроны и оружие,

производя продовольствие и отправляя их на передовую, не оставляя себе ровным счетом ничего.

Но, пожалуй, никто не сможет поспорить с тем, что медицинские работники находились в уникальном положении. Под ураганным огнем врага они выносили с поля боя раненых, оказывали помощь, эвакуировали в медсанбаты, отправляли в тыл.

В период Великой Отечественной войны в армии и на флоте находилось более 200 тысяч врачей, свыше 500 тысяч фельдшеров, медицинских сестер, санинструкторов и санитаров, многие из которых погибли в огне боев.

Более того, количество пострадавших и нуждающихся в неотложной помощи было так велико, что врачам и медсестрам приходилось работать и на фронте и в тылу без передышки несколько суток подряд. Их подвиги в военные годы неповторимы.

По истории Великой Отечественной войны написано множество научных исследований, монографий, художественных произведений. Часто, говоря о героизме советских солдат на фронте, о тружениках тыла, мы забываем о тех, кто незримо приближал нашу Победу – о медицинских работниках, врачах, медсестрах.

Цель работы – раскрыть вклад медицинских работников в Победу в Великой Отечественной войне

#### История военно-полевой хирургии

Военно-полевая хирургия – хирургия в условиях боевых действий, а также медицинская дисциплина, направленная на организацию лечения и лечение боевых травм.

Методы лечения в условиях ведения боевых действий имеют глубокую историю. Ещё в войсках Древнего Египта существовали перевязочные пункты. Легионеров Древнего Рима обслуживали постоянные команды врачей, имелись невооружённые депутаты, которые выносили раненых с поля боя.

Сыновья Асклепия (бога медицины) хирурги Махаон и Подалирий осуществляли врачебную помощь при войске греков во время Троянской войны XII в. до н. э. О них в Илиаде сказал Гомер: «Сотни воителей стоит один врачеватель искусный».

В эпоху холодного оружия преобладали размозжённые, резаные и колотые раны. Грамотное вынимание стрел из раны считалось в ту эпоху признаком искусности врача. Для зашивания ран начали применяться бронзовые иглы и нити из бараньих кишок. С целью предотвращения

гниения ран применяли прижигание огнём и накалённым металлом. Раны перевязывали чистой материей.

В войсках Древней Руси воины носили с собой платки для перевязки ран, а для остановки кровотечения использовали жгут.

Полковые врачи упоминаются в разрядных списках с 1616 года.

С распространением огнестрельного оружия военно-полевая хирургия сконцентрировалась на лечении огнестрельных ран. В 1847 году Н. И. Пирогов впервые в военных условиях применил общую анестезию (наркоз), что дало возможность выполнять сложные хирургические операции. С его именем также связаны и другие достижения, в частности достижения в области антисептики. До Н. И. Пирогова военно-полевой хирургии, как отдельной дисциплины не существовало, хотя и были известны многие врачи, прославившиеся своей хирургической деятельностью во время войн XVIII и XIX веков.

С развитием артиллерии в XIX веке сильно увеличилось число осколочных ранений, что потребовало разработки новых методов иссечения поражённых тканей. Так, например, в России первые массовые тяжёлые повреждения от огнестрельного оружия наблюдались в Отечественную войну 1812 г. и затем в русско-турецких войнах XIX столетия, что дало возможность Пирогову говорить о «травматических эпидемиях».

Значительные изменения в теорию и практику военно-полевой хирургии внесла Вторая мировая война. Громадный опыт советской военной медицины за время ВОВ – наибольший опыт из всех воевавших стран – обобщён в многотомном труде «Опыт советской медицины в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» в 35 томах.

Эпохальным событием в военно-полевой хирургии стало широкое применение пенициллина, начиная с 1941–1942 гг., которое предотвратило и исцелило гнойные осложнения ран, сохранило жизнь и здоровье огромному количеству раненых.

С появлением химического и ядерного оружия перед военными хирургами встали новые задачи, над которыми они работают в мирное время.

Система военно-медицинской помощи Красной армии

К началу Великой Отечественной войны система полевой медицинской помощи РККА претерпела несколько трансформаций, обусловленных опытом тех войн и военных конфликтов, которые она вела после окончания Гражданской войны. Тот же медсанбат, или медико-

санитарный батальон, появился только в 1935 г., придя на смену существовавшим в дивизиях трем отрядам разного медицинского профиля. Или, например, подвижные дивизионные госпитали – их не существовало во время конфликта на Халхин-Голе, они появились во время Советско-финской войны 1939–1940 гг.

По сути, всю систему медпомощи РККА (Рабоче-крестьянская Красная армия) в годы войны можно разделить на четыре элемента: первичная медицинская база в подразделениях и соединениях, госпитальная база тыла армии, госпитальная база тыла фронта и госпитальная база тыла страны. И медсанбаты, как и санинструкторы, относились как раз к первичной медицинской базе.

Самую первую помощь раненый красноармеец получал от бойцов санитарного отделения. Их было пятеро на восемь десятков бойцов и офицеров обычной стрелковой роты. Первоначально по штату на санотделение полагался всего один пистолет, которым вооружался командир отделения, как правило, в звании сержанта. Только в ходе войны все санитары и санитарки (доля женщин в этом звене медслужбы составляла 40%) получили личное оружие.

Но санитарное отделение могло оказать только самую необходимую и простую первую помощь раненым товарищам, поскольку из медицинского оборудования в его распоряжении были лишь сумки санинструктора (он же командир отделения) и санитаров, чаще – санитарок. Впрочем, большего от ротных медиков и не требовалось: их главной задачей была организация эвакуации раненых. Обнаружив бойцов, получивших ранения, красноармейцы санитарной роты обязаны были оценить вид ранения и степень его тяжести, оказать первую доврачебную помощь и вытащить с передовой в тыл роты, туда, где по уставу должны были быть подготовлены так называемые «гнезда раненых». А после этого санитарное отделение должно было вызвать санитаров-носильщиков и санитарный транспорт, чтобы раненых как можно быстрее доставили в батальонный медпункт.

Примерно такими же были обязанности санитарного взвода батальона, в составе которого воевали семь бойцов – три санинструктора и четыре санитара – под командованием офицера-военфельдшера. Их медицинский инструментарий был шире, чем у санотделения, но ненамного, поскольку задача оставалась прежней: как можно быстрее отправить раненого в ближайший тыл, где ему смогут оказать первую врачебную помощь. А этим занимался полковой медицинский пункт

(ПМП), который разворачивала на расстоянии от двух до пяти километров от передовой санитарная рота полка. Здесь уже были настоящие врачи – четыре офицера (в том числе старший врач полка), а также одиннадцать фельдшеров и четыре десятка санинструкторов и санитаров.

Именно на полковых медпунктах шла первичная сортировка раненых по тяжести ранений и их виду. От этого зависел дальнейший путь попавших сюда красноармейцев и офицеров. Те, кто получил самые легкие ранения, могли и не отправляться еще глубже в тыл, они получали первую врачебную помощь и возвращались в свои подразделения. Тем же, кому требовалась квалифицированная медпомощь, чаще всего хирургическая, предстояла дорога дальше, в тот самый медсанбат – последнее и самое, наверное, главное звено первичной медицинской базы Красной армии.

Медсанбаты не случайно называли «главной хирургической»: именно тут, в дивизионном тылу (а штатно медико-санитарный батальон входил в состав именно дивизии), на дивизионном медицинском пункте, раненые получали квалифицированную хирургическую помощь. По послевоенным обобщенным данным, на дивизионных медпунктах оперировали почти три четверти всех раненых.

Об особой роли полковых медпунктов и дивизионных медсанбатов в системе медпомощи Красной армии говорит и такой факт: эффективность и организованность армейской медицинской службы оценивались по времени, которое проходило с момента ранения до поступления раненого в ПМП и в медико-санитарный батальон. В первый бойца требовалось доставить не позднее чем через шесть часов после получения ранения, а во второй – в течение двенадцати часов.

В эти сроки к полковым и дивизионным медикам должны были попасть все без исключения раненые, а если этого не происходило, то подобное считалось свидетельством недостатков в системе организации медицинской помощи на поле боя. А вообще военные медики считали, что наилучшие прогнозы дает помощь, оказанная раненому в медсанбате в течение шести–восьми часов после ранения.

Но медсанбат не был и не мог быть настоящим госпиталем: в его задачи не входило вылечивание раненых – только квалифицированная помощь им и сортировка, от которой зависело, в каком госпитале бойцы окажутся в итоге. А вариантов тут могло быть много: если врачам медико-санитарных батальонов приходилось иметь дело со всеми видами

ранений и заболеваний, то госпитальная помощь оказывалась по медицинской специализации. И это хорошо проявлялось уже на втором, армейском, этапе системы медицинской помощи РККА, то есть в полевых подвижных госпиталях.

На уровне тыла армии происходила окончательная сортировка раненых по тяжести ранений. Легкие отправлялись в сформированные при каждой армии батальоны выздоравливающих легкораненых.

В армейские эвакогоспитали попадали тяжелораненые, которые нуждались в срочной госпитализации, а также те, которым требовалось специальное лечение, легкораненые, которым на выздоровление и возвращение в строй нужно было не больше месяца. Остальных отправляли глубже в тыл, и потому подавляющее большинство эвакогоспиталей располагались на третьем и четвертом госпитальных этапах – в тылах фронта или составе медицинской базы страны.

С первых дней войны перед медицинскими работниками встали очень сложные задачи. Враг стремительно наступал, шли ожесточенные бои. Необходимо было в короткий срок организовать медицинскую помощь, не допустить возникновения инфекций, позаботиться о здоровье рабочих оборонной промышленности, обеспечить население медицинской помощью.

«В июле 1941 г. началось дополнительное формирование эвакогоспиталей на 750 000 коек. Это составляло примерно 1 600 госпиталей. Кроме того, с начала войны по 1 декабря 1941 г. были сформированы 291 дивизия с медсанбатами, 94 стрелковые бригады с медико-санитарными ротами и другими медучреждениями усиления. В 1941 г., если не считать медико-санитарных рот стрелковых полков и семидесяти шести отдельных танковых бригад, их было сформировано более 3 750, каждое из которых должно было иметь минимум от двух до трех хирургов. Если взять минимально среднюю цифру – четыре хирурга на учреждение, нам потребовалось бы их 15 000. В связи с этим для нас было недопустимой роскошью иметь даже по три хирурга на учреждение, так как они нужны были еще и для проводившегося в 1942 г. формирования медицинских учреждений. Ведь для подготовки хирурга требуется минимум 1,5 года».

Медслужба понесла значительные кадровые потери. Остро встал вопрос пополнения медицинской службы армии врачами – специалистами, санитарями-инструкторами и санитарями, вопрос организации снабжения всем необходимым.

Все эти неотложные организационные мероприятия пришлось решать в первый период войны 1941–1942 гг., в ходе боевых действий, при хаотичном массовом отступлении наших войск.

Во время Великой Отечественной войны на поле боя трудилось около 200 тысяч врачей и 500 тысяч медицинских работников. Среди них были и простые медсестры, и заслуженные академики, доктора наук, профессоры. Война поставила всех в равные условия. Чины и звания ушли на второй план. Была лишь миссия, которую нужно было выполнить любой ценой.

На сегодняшний день известно множество случаев, когда медики проявляли себя, как настоящие герои. Им приходилось не просто лечить раны, следить за больными, но и делать все это в жутких и тяжелых условиях. Они преодолевали все правила и законы, совершали невозможное.

Подвиг медицинских работников в годы войны вызывает восхищение. Благодаря труду врачей было спасено более 17 миллионов бойцов, по другим данным – 22 миллиона (около 70% раненых были спасены и вернулись к полноценной жизни).

«Придя на передовую, мы оказались выносливее тех, что постарше. Я не знаю, чем это объяснить. Таскали на себе мужчин, в два-три раза тяжелее нас. Взвалишь на себя восемьдесят килограммов и тащишь. Сбросишь... Идешь за следующим... И так раз пять-шесть за одну атаку. А в тебе самой 48 килограммов – балетный вес. Просто не верится, как это мы могли...» – писала военный фельдшер Стрелкова А. М.

Для того чтобы понять всю сущность медиков, их героизм, следует ощутить то время и те обстоятельства. Шла постоянно борьба. Не было места, где можно было бы чувствовать себя в безопасности. Каждый день в госпитали привозили все новых и новых раненых. Не было нужного оборудования, не хватало шприцов, бинтов и лекарств. Операция часто нужно было делать без наркоза прямо посреди поля боя. Вокруг были трупы. Вся одежда медработников была покрыта кровью убитых. Этот запах не покидал их ни на минуту, ведь времени переодеться не было, да и не во что. Сквозь крики, грохот оружия, медсестры, которые еще совсем молоды, пробираются к солдатам, требующим помощи. Сложно представить, что чувствует человек, когда видит мучения ближнего и должен ему помочь любой ценой.

Медработники не могли позволить себе слабости. Днем и ночью они трудились над ранеными, переживали гибель каждого. Но времени

скорбеть у них не было. Нужно было идти дальше, ведь еще сотни и тысячи человек нуждаются в их помощи.

Таким образом, что каждый врач, каждая медсестра, трудившаяся на благо Родины, является героем. Мы должны помнить их имена, их подвиги. Каждая жизнь священна. Спасти одного человека – это огромное богатство. А они спасли тысячи. И теперь нам остается лишь с гордостью говорить о них, помнить их дела.

**Зотова А., ученица 9 класса МБОУ «СОШ № 85»**

**Научный руководитель: Вежеев А. А.**

### **Деятельность средств массовой информации в годы Великой отечественной войны**

Война – это трагедия, голод и разруха. Люди прощаются друг с другом, выходя из дома, как будто навсегда. Война не жалеет ни молодых, ни старых, ни больных, ни маленьких детей. Здесь на разных сторонах фронта могут оказаться близкие люди. Жизнь можно потерять в считанные минуты. Очень жаль, что некоторые воспринимают войну как игру, политическую наживу, возможность поработить нацию, захватить земли.

В эти суровые годы единственным средством связи и источником информации служили СМИ. Но СМИ Германии и СССР отличались по своей смысловой нагрузке, а главное – пропагандировали категоричные вещи, придерживаясь совершенно разных ценностей.

Данная работа достаточно актуальна, вследствие юбилея Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Цель работы – проанализировать информационную работу СМИ СССР и Германии в годы войны.

Великая Отечественная война явилась самым трудным испытанием для Советского государства. Длившаяся почти четыре года война увенчалась величайшей в истории человечества победой, в достижении которой невозможно приуменьшить роль советской журналистики.

Война сразу же изменила весь облик советской печати: увеличивается количество военных газет. Уменьшается объём гражданской прессы. Значительно сократилось число местных изданий.

Перестали выходить многие центральные отраслевые газеты, такие, как «Лесная промышленность», «Текстильная промышленность» и др.

Кроме «Комсомольской правды» и ленинградской «Смены» были закрыты все комсомольские газеты, а республиканские, краевые и областные партийные газеты стали выходить пять раз в неделю на двух полосах.

Всего к концу 1942 г. было создано около 700 таких газет. В армии и на флоте выходило 5 центральных газет. Главной из них была «Красная звезда». В ней с началом войны начали печататься такие известные писатели, как А. Сурков, В. Гроссман, К. Симонов, А. Толстой, И. Эренбург и др. 1200 номеров газеты военной поры – это героическая летопись нарастающей мощи армии и военного искусства ее военачальников.

Центральным органом на флоте была газета «Красный флот», а в конце 1941 г. стала издаваться специальная газета для личного состава военно-воздушных сил «Сталинский сокол», затем – «Красный сокол» – для личного состава авиации дальнего действия. Для армии и флота выходили журналы политического и литературно-художественного направления. Важную роль играли и тыловые газеты, которые писали о положении дел на фронте, о героизме солдат, но главное – призывали оставшихся в тылу делать все возможное и невозможное для того, чтобы обеспечивать их всем необходимым. «Все для фронта, все для победы!» – этот лозунг определял главный смысл публикаций этих изданий.

Кроме фронтовых газет были еще подпольные (около 200 в 1944 г.) и партизанские издания, выходившие на оккупированной территории. Были созданы 17 газет, рассчитанных на разложение войск противника, но они себя не оправдали. Важное значение приобретали в период войны листовки, плакаты, воззвания, обращения, которые выпускались массовыми тиражами и предназначались для распространения как среди своих войск, так и в армии противника.

Важную роль играло радио: правительственное заявление о вероломном нападении Германии на СССР в 12 часов 22 июня, и через 45 минут – первые военные «Последние известия». 24 июня создается «Совинформбюро», его задача: изложение сводок о военных действиях и фронтовых сообщениях. До окончания войны каждый день миллионы людей начинали и заканчивали день сообщениями «Совинформбюро». Главным диктором был Ю. Левитан. Передавалось более 2 тысяч ежедневных сводок и 122 сообщения «В последний час». Работа СМИ

перешла на военный лад, появились военные отделы. Задача, стоявшая перед ними – показать замыслы врага, раскрыть его захватнические планы по отношению к народам СССР, война для нашего народа справедлива, ибо призвана защищать Отечество от захватчиков.

Советская журналистика всей своей деятельностью способствовала созданию культа личности Сталина. В его личную заслугу ставились победы в первых пятилетках, в демократических завоеваниях, провозглашенных в новой Конституции СССР, в успехах строительства социализма. Пресса стала трибуной идейно-теоретического обоснования сталинизма. Как величайшие образцы творческого развития марксизма расценивались книги Сталина «Об основах ленинизма», «Краткий курс истории ВКП(б)» и др.

Настойчивая пропаганда периодикой и радиовещанием авторитарной идеологии способствовала тому, что она проникла во все сферы духовной жизни общества и в том числе в журналистику, ставшую неотъемлемой частью аппарата тоталитарной системы.

Говоря о деятельности средств массовой информации в военный период, следует помнить, что культ личности И. В. Сталина, сосредоточившего в своих руках огромную власть, привёл к серьёзным ошибкам в организации агитационно-пропагандистской работы предвоенных лет, которые были вызваны его неверной оценкой возможного времени нападения гитлеровской Германии на Советский Союз. Буквально за неделю до начала войны (14 июня 1941 г.) в газетах было опубликовано сообщение ТАСС, официально опровергающее намерение Германии разорвать пакт и напасть на Советский Союз. В той же статье содержалось и утверждение, что слухи о подготовке СССР к войне с Германией «являются лживыми и провокационными». Вместо того, чтобы готовить население к предстоящей войне, пресса создавала у людей ложное ощущение военной неуязвимости Советского Союза, а в случае войны — лёгкой победы над возможным противником.

Более того, в прессе встречались и утверждения о том, что Советская армия отступает по заранее продуманному Верховным командованием «плану активной обороны», которого в действительности не существовало. В первый период войны отступление носило вынужденный характер и сопровождалось огромными человеческими жертвами и потерями в живой силе и технике.

С приходом нацистов к власти по результатам выборов в рейхстаг 1933 г. стали проводиться решительные меры в отношении СМИ.

Политика национал-социалистского правительства в области печатных средств массовой информации шла по двум основным путям: контроль над редакциями с использованием методов политического давления и экономический контроль через палату по делам прессы Министерства народного просвещения и пропаганды, причем на местном уровне палата была представлена 31 региональным отделением.

Система печати в Третьем рейхе складывалась в условиях подавления прессы, особенно социал-демократической и коммунистической. 13 апреля 1933 г. учреждается Имперское министерство просвещения и пропаганды, во главе которого становится Геббельс. В министерстве создаются отделы: пропаганды, радио, печати, кино, театра, литературы, музыки, искусства.

К началу Второй мировой войны в министерстве существует уже 16 отделов, которые осуществляют тотальный контроль над всеми сферами СМИ и искусства.

Самый важный – отдел пропаганды. Занимается популяризацией национал-социалистических идей, проведением съездов, анализом общественной морали и мнения. Имеет очень большой штат и огромные расходы.

22 сентября 1933 г. министерство получает новое название – Имперская Палата культуры. Функция остается все той же – контроль за деятелями культуры. Структурные подразделения также переименовываются и теперь называются: палата радио, палата кино, палата литературы и т. д.

За 1933 г. в стране закрыто почти 300 изданий. Среди них как партийные, так и непартийные. В декабре 1933 г. происходит принудительная унификация всех газет – всем запрещается писать об власть имущих, детях-сиротах и социальных проблемах.

1 января 1934 г. закрывается два крупнейших информационных агентства (телеграфное агентство Вольфа и телеграфный союз). Вместо них создается новое немецкое агентство новостей: его сообщения обязаны использовать все издания и оно является единственным источником информации.

Обе страны придерживались крайне разных идеологий и были радикально настроены друг против друга. Такая ситуация порождала ненависть и усиливала пропаганду, как в Советском Союзе, так и в Германии.

Таким образом, исследователи выделяют основные различия:

Во-первых, что является самым очевидным, СССР – явный пример коммунистической державы, а Германия придерживалась национально-социалистических идей, при этом в крайне радикальной и незаконной со стороны прав человека форме.

Во-вторых, Германия установила контроль над всей «культурой» страны, взяв абсолютно всё «под крышу» национализма и фашизма. В это время СССР настроил СМИ на достаточно жесткую цензуру, но не становился главой всех средств массовой информации.

В-третьих, в газетах СССР были громкие лозунги о победе, даже в начале войны, как бы это не звучало, но страна отнеслась к этому несколько безалаберно, слепо даруя людям хорошие новости. В Германии же основная политика заключалась в настрое людей на национально-социалистический лад, меняя их мировоззрение, но при этом не ликуя о всемирном могуществе.

В-четвертых, средства массовой информации Советского Союза призывали людей материально поддерживать фронт, чтобы разработать, купить у других стран новую технику и оружие. СМИ противника же доказывали людям техническое могущество и независимость Германии.

**Сафаева Ю., Чувашева А., курсанты МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков»**

**Научные руководители: Клабукова Н. И., педагог допобразования МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков», Халиуллин Н. Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков»**

### **Живые голоса истории**

22 июня 1941 г. на нашу страну напали немцы. Началась Великая Отечественная война. С этого дня не осталось ни одного дома, ни одной семьи, кого бы обошла стороной большая беда. На фронт уходили сыновья, братья, отцы и деды. Многим из них не суждено было вернуться, многие были ранены, но даже те, кто вернулся живым, навсегда сохранили в памяти кровь своих товарищей.

Великая Отечественная война никогда не перестанет волновать людей, терзая старые раны. Мы не хотим войны, но ведь её не хотели и

те, кто погиб тогда, не думая о том, что не увидит больше ни солнца, ни детей, ни своего дома. Они воевали за Родину, за нас, за то, чтобы все мы жили в мире. Мы бесконечно благодарны всем защитникам нашей Родины. Спасибо им за то, что они не щадили свои жизни, сражаясь с фашистами. Спасибо женщинам, старикам и детям, которые стояли у станка и повторяли бессмертную фразу: *«Всё для фронта, всё для Победы!»*. Спасибо тем, кто, пройдя через страшное испытание пленом, шёл освобождать захваченные города. Спасибо вам, что, теряя близких, не сдавались, не опускали рук; за то, что в ваших глазах горел, горит и будет гореть огонь, огонь надежды.

Мы, молодое поколение, должны научиться ценить мирную жизнь, ведь именно за неё бились на войне наши деды и прадеды. Вечный огонь Победы не должен потухнуть в наших сердцах! Мы не забудем о своих героях.

Сегодня живых участников осталось мало: мы должны успеть увековечить их ратный подвиг. «Живые голоса истории» – именно так называется международный проект, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, который стартовал 6 декабря 2019 г. в Штабе городских проектов «Лифт» города Ижевска. Цель проекта: снять короткометражные фильмы с участием людей, переживших войну.

В проекте «Живые голоса истории» на сегодняшний день принимают участие более 150 добровольцев: студенческая и работающая молодежь, учащиеся, курсанты школы юных летчиков, участники Великой Отечественной войны, социальные и другие общественные организации, учреждения образования и культуры, СМИ.

Цель исследования: увековечить воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, иначе они исчезнут, не оставив нужного следа в истории.

Человеку важно знать свою историю, именно это позволяет понять, оценить по достоинству настоящее, почувствовать назначение и смысл человеческой жизни без прошлого невозможно. Каждый из нас – звено в цепи человеческой. В нас есть чувство бессмертия рода человеческого. Нам необходимо ощущать себя в истории, понимать свое назначение, хранить память о прошлом и оставлять добрую память. И мы, и наши дети, и внуки должны всегда помнить о том, что своей жизнью мы обязаны нашим ветеранам! Мы уверены, до тех пор, пока жив хоть один человек, хранящий память о войне, она никогда не повторится. Вечная Слава Победителям!

Много лет отделяют нас от Великой Отечественной войны (1941–1945). Но время не снижает интереса к этой теме, обращая внимание сегодняшнего поколения к далёким фронтовым годам, к истокам подвига и мужества советского солдата – героя, освободителя, гуманиста.

22 июня 1941 года навсегда останется в истории нашей страны как день начала кровопролитной и жестокой войны.

Обычный воскресный день. Более чем 200 миллионов граждан планируют, как провести свой выходной: сходить в гости, сводить детей в зоопарк, кто-то спешит на футбол, кто-то – на свидание. Скоро они станут героями и жертвами войны, убитыми и ранеными, солдатами и беженцами, блокадниками и узниками концлагерей, партизанами, военнопленными, сиротами, инвалидами. Победителями и ветеранами Великой Отечественной войны. Но никто из них пока не знает об этом.

В 12 часов состоялось выступление по радио народного комиссара иностранных дел СССР Вячеслава Михайловича Молотова: *«...Сегодня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города – Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причём убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолётов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории...Германия совершила нападение на СССР, несмотря на миролюбивую позицию Советского Союза, и что тем самым фашистская Германия является нападающей стороной...»*

*Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, советским правительством дан нашим войскам приказ — отбить разбойничье нападение и изгнать германские войска с территории нашей Родины... **Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами**».*

Людков Георгий Михайлович рассказал нам, как узнал о начале войны: *«В первый день войны утром я находился на водной станции «Динамо» города Ижевска. Приходит парень из соседней деревни и говорит «Война!», я говорю «Шутишь что ли?!», он «Нет!». «Пойдём» – говорит, твой отец слушает радио. В 12 часов будет говорить Молотов». Вот тут я прямо с водной станции пошёл домой и услышал голос Левитана (через некоторое время текст речи Молотова повторил знаменитый диктор Юрий Левитан. До сих пор бытует мнение, что*

именно он первым прочитал по радио сообщение о начале войны). *Да... «Ровно в 4 часа, Киев бомбили, нам объявили, началась война!».* С трудом, не хотелось верить, мы тогда еще не представляли, что это такое... ».

Впереди Георгия Михайловича ждали тяжелые фронтовые дни, затянувшиеся почти в 4 года. Он уйдет на фронт в 1941 г., дав клятву защищать Отечество, и пройдет великую войну до самого конца.

Георгий Михайлович родился 13 сентября 1921 г. Был тогда на реке Кама город Спасск. Будущие родители нашего героя – красноармеец Людков Михаил Ефимович и Полякова Аполлинария Михайловна. По окончании военной службы отец вернулся с семьёй в свою родную деревню в Чувашию, под Козловку, что на Волге. Построил дом. Мама несколько месяцев работала при местном сельском совете, но жизнь не складывалась, голодно было. Тогда Михаил Ефимович пошёл по казанскому тракту в поисках работы. Был он хороший печник и подрабатывал по деревням, строя печи в домах. Так, в 1925 г. дошел он до Ижевска. В том же году отец перевёз сюда всю семью. Переехали так же родители и братья Аполлинарии Михайловны.

Здесь в Ижевске прошли детство и юность нашего героя. После школы Георгий Михайлович в 1937 г. поступил в Коммунально-строительный (позднее – Монтажный) техникум. Защита дипломных работ в 1941 г. была назначена на ... 23 июня.

*«Жили мы в Ижевске на Милиционной улице, – ветеран говорит не спеша, тщательно подбирая каждое слово. – На берегу Ижевского пруда размещались пивзавод, который славился «Жигулёвским» пивом, и две купальни: одна – Механического завода, а другая «Динамо» – на месте нынешнего памятника Дружбы народов. Вот сюда, в «Динамо», воскресным утром 22 июня я пришёл купаться. В 12 часов приходит соседский паренёк Володя Альвинов и сообщает: «Война началась, война!». Я не верю:*

*- Володя не шути. Какая война?!*

*- Да, правда! По радио передали, что в 12 часов будут передавать сообщение правительства.*

*Пришёл домой. Папа встретил словами: «Сынок, слушай радио! Будет Молотов выступать». Тревоги по поводу войны у нас в семье не было. Однако сознание было, примерно, с 1936 г. Начиная с событий в Испании, прослушав сообщение по радио, я пошёл в техникум, который находился в пяти минутах ходьбы от нашего дома. Большинство*

*студентов 3-го и 4-го года обучения уже собрались, без какой-либо команды сверху, и обсуждали новости».*

Тут же состоялся стихийный митинг, на котором присутствовали директор Широбокова Мария Ивановна, и завуч Дюжиков, с которым Георгий Михайлович встретился после войны на «Ижстали» (педагог тоже воевал). Защита дипломных работ состоялась, как и планировали, на следующий день, но по ускоренной программе.

В начале июля 1941 г. выпускники Коммунально-строительного техникума города Ижевска добровольно пошли в Азинский райвоенкомат, который находился тогда на улице Максима Горького в доме № 93. Георгию Людкову к тому времени исполнилось 19 лет – возраст призывной (удалось ему после окончания учёбы и на работу поступить). Военный комиссар, поблагодарив за инициативу, вернул всех по домам ждать официальных повесток.

Отсрочка оказалась недолгой. Уже через пару недель наш герой в составе группы призывников из 26 человек стоял в ожидании поезда на ижевском Казанском вокзале. В военкомате Георгия Михайловича назначили старшим команды и вручили запечатанный конверт с документами на всех его попутчиков. Прощание с родными на вокзале не было шумным: последние напутствия и пожелания произносились тихо, ибо не предназначались для посторонних. Никто не предполагал, что расставание затянется надолго, а мысли, что это может быть навсегда, непременно отметались.

*«Никто из родителей не знал, куда мы едем, – вспоминает ветеран. – Я знал, но ребятам не говорил. Лишь когда сделали пересадку на станции Агрыз, тогда и сказал им, что мы едем в Свердловск, в пехотное училище – бывшее Черкасское училище. Оно располагалось в Свердловске на улице 8-е Марта».*

По прибытии на место назначения молодое пополнение помыли и переодели в военную форму, уже бывшую в употреблении (произошло это в конце июля 1941 г.). Учили, в основном, окапываться и переползать по-пластунски. В окрестностях Свердловска грунт – камень да щебень: семь потов сойдёт, пока пехотной лопаткой окоп отроешь. Поначалу для стрельбы лёжа. Затем глубже. И так до так называемого полного профиля.

*«Копаеть-копаеть, а командир взвода лейтенант Куропатка подойдёт сзади и ногой по попе: «Тыльную часть спрячь!», – смеётся ветеран.*

Учёба по инженерному оборудованию огневых позиций велась настолько интенсивно, что после занятий, во время вечернего отдыха, курсантам приходилось делать специальные нашивки на коленях брюк и локтях гимнастёрки, которые постоянно протирались. Кормили хорошо. После обеда курсантам предоставлялся час отдыха (обычно спали). В училище Георгия Людкова поставили на должность командира отделения. Не имея специального образования, он первое время так и командовал, как гражданский: «Ваня, сделай это! Витя, сделай то-то!». Но скоро пришли командиры отделений из полковой школы, и сразу показали всем, как должно быть, по-военному. С этого времени Георгий Михайлович учился работе командира отделения настоящим образом, и не только тому, как команды отдавать, но и как требовать от подчинённых выполнения приказов. А формы обучения были весьма разнообразны.

*«Однажды накануне очередной практической стрельбы командир взвода даёт мне задание: «Красноармеец Людков, завтра стрельбы. Изготовьте мишень размером по пояс!». – «Есть!» – отвечаю, а сам думаю: «Где я её возьму?». Ни материала никакого, ни фанерки не могу найти. Как-то заглянул в каптёрку, а там такая мишень стоит, я царяп её и к себе в палатку и под койку спрятал. А к командиру с докладом явился: «Товарищ лейтенант, Ваше приказание выполнено!». – «Хорошо», – отвечает. – «Я не спрашиваю: Где ты взял? Выполнил и всё». Вот так научили меня приказы выполнять».*

В курсантских хлопотах прошёл август, близился к концу первый осенний месяц первого года войны. 15 сентября приняли присягу на строевом плацу училища. По команде курсант Людков вышел из строя, подошёл к столу и громко зачитал текст военной присяги.

*«Эта присяга мною была дана на всю жизнь», – говорит ветеран. – Помнил об этом всегда, когда было трудно. Когда был в бою, то помнил дни учёбы в училище и пословицы Суворова: «Пуля – дура, штык – молодец», «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт». В этот день получил посылку из дома. Мы тут же отделением собрались и распечатали её. Понравилась нам тогда папиросы «Беломорканал», потому что курили тогда, что попало».*

Учёба завершилась неожиданным образом. Забегая вперёд, следует заметить: как тогда, так и сейчас, спустя многие десятки лет, Георгий



Михайлович справедливо считает, что выбора по существу у него не было. Не мог молодой человек и комсомолец в то время поступить иначе, ибо Родина была в опасности. Главной мотивацией для нашего героя при принятии решений было то, что по родной земле шёл враг, и его следовало остановить и изгнать за пределы страны как можно быстрее.

20 сентября 1941 г. на утреннем построении командир роты объявил:

«Товарищи красноармейцы, наша страна переживает большое горе – враг наступает, под Москвой большая опасность. Кто добровольно желает завершить обучение и пойти на защиту Москвы? Шаг вперёд!».

*«Я комсорг роты!» – после небольшой паузы продолжил свой рассказ Георгий Михайлович. – Как же я не пойду? Я сделал шаг вперёд, за мной комсомольцы пошли, и почти вся рота так и вышла. Нужны были две специальности: пулемётчики на станковые пулемёты и миномётчики. Мы из Ижевска: Валька Попов и Шкляев Арест – из педучилища, и я. Они физкультурное отделение, а я строительное. Валька спрашивает: «Куда пойдём?». Я говорю: «В пулемётчики пойдём!». Пулемётчики вышли на два шага, миномётчики – на три. 21 или 22 сентября нас переделали, но опять в БУ. И на станцию – в эшелон». По улицам Свердловска прошли с музыкой, чеканя шаг. Все прохожие останавливались и смотрели на них, молча провожая взглядом.*

Воинский эшелон прибыл на станцию назначения – Чернушка в Пермской области глубокой ночью. Георгий Михайлович с друзьями попал в пулемётную роту третьего батальона. На должности командиров взводов пришли офицеры из запаса. Георгий Михайлович тогда письмо написал родителям, мол, скоро на фронт. Родители потом три дня искали его по поездам в Агрызе, но очевидно разминулись они. По дороге к Москве курсанты коротали время песнями. Наш герой зачастую выступал в роли запевалы. Подхватывали все, и это совместное пение, безусловно, поднимало настроение.

Из Чернушки 48-я отдельная стрелковая бригада прибыла под Москву, в Красногорск. Здесь военных помыли в бане и разместили в одноэтажных домах: комнатухи, печурки с плитами. В одном из таких строений хватило места для всего отделения нашего героя. Георгий Михайлович был тогда подносчиком боеприпасов в расчёте пулемётчика. Личного оружия, то есть винтовок, ещё не было. Из вооружения в

стрелковых отделениях были лишь станковые «Максим» (по одному на отделение), которые все бойцы знали хорошо.

«В ночь с 5 на 6 декабря нас подняли по тревоге, и мы выступили. Расположились на Волоколамском шоссе. Шёл сырой снег. Наши маскхалаты и шинели – сырые. Всю ночь провели в ожидании. Личного оружия всё ещё не было. Пулемёт да две коробки патронов. Шоссе перекрыли и никаких действий. Оборона, не оборона – не понять. Утром нас сняли с этого оцепления. Дали время обогреться в домах и подсушиться. Я тогда в подвальном помещении у печки расположился.

Потом был переезд в эшелоне по железной дороге. Помню хорошо 2 января 1942 г., мы ещё в эшелоне были. Приехали в Бологое. Тихо вокруг. Были у нас установлены пулемёты для стрельбы по самолётам. Стою у одного из них. Тут уж и винтовкой был вооружён».

Воинский эшелон остановился на станции Фирово поздно ночью. Отсюда они пошли пешком: где с боями, где с мелкими стычками, а где и без них. Шли только по ночам, а днём прятались, по домам или где придётся. Донимали германские самолёты, охотившиеся за всем, что движется. Названия населённых пунктов, мимо которых проходили тогда никто, конечно, не знал, а что и удавалось узнать – память ветерана не сохранила. Первая деревня встретила освободителей пустым полем и редкими останками печей. Из жителей – никого. Задерживаться здесь не стали, дальше пошли.

В одну из деревень зашли, как оказалось, весьма вовремя, предотвратив массовое убийство гитлеровцами местных жителей. Поначалу отличились разведчики, разогнавшие вражеских штурмовиков, которые собирались поджечь деревню и уже всё подготовили к этому. При этом всех крестьян нацисты согнали в один холодный дом. Пока шла зачистка населённого пункта, Людков с товарищем установили пулемёт рядом с этим домом так, чтобы вся улица простреливалась и, поливая огнём, не позволили немцам свободно перемещаться между домами, с одной стороны улицы на другую. Со временем цели пропали – враги отступили.

Из дома, осмелев, вышла старушка и обратилась к солдатам: *«Ребятки! Нас всей деревней согнали в этот дом, поджечь хотели! Но не вышло. Слава Богу!»*. Здесь же узнали, что основная группа немцев, недавно, ушла по просеке через соседний лес. По приказу командира батальона Георгий Михайлович в составе группы красноармейцев немедленно ушёл вдогонку. Командир батальона рядом. Вскоре на просеке отряд наткнулся на вражеский обоз – тридцать саней с ново-

годними подарками. Было очевидно, что опасаясь скорого приближения наступающих частей Красной армии, противники увели обоз в соседний лес, перегородили санями дорогу, распрягли лошадей и ушли с ними, бросив груз. Изучение новогодних трофеев закончилось, поступила команда на продолжение движения. Дальше, в целях безопасности, пришлось идти рядом с дорогой, волоча по глубокому снегу пулемёт, установленный на специальные лыжи. Выручала лошадь, которой управлял ездовой Юферев.

В очередной деревне, наконец, появились наши тылы. Здесь во время дневного привала появилась возможность умыться, побриться, привести себя в порядок, поесть горячего и отдохнуть. А потом – снова ночь, и новый марш в полной боевой готовности. Следующий населённый пункт брали боем. Сильно устали, но врагов выгнали и, насколько помнит ветеран, значительных потерь и разрушений не допустили.

И снова ночь. Пока зачищали от врагов очередное село, поступила информация, что командование, возможно, разрешит остановиться здесь на день. По ходу дела Георгий Михайлович заскочил в один из домов и наткнулся на группу ребятишек: шесть или восемь маленьких мальчишек. Они, как оказалось, были согнаны из соседних деревень и «забыты», отступавшими гитлеровцами, впопыхах. Здесь и пригодились Георгию Людкову добытые ранее конфеты. Так как немцы отступили достаточно быстро, а до рассвета было ещё далеко, то днёвку отменили. После боя фактически без отдыха красноармейцы двинулись дальше.

*«Наш третий батальон подошёл в район Торопца ещё во второй половине 18-го числа, уверенно вспоминает ветеран. – Заняли позиции по большаку. Окопались. Впереди – большая, пустая территория, посередине которой стоял одинокий сарай. За ним, примерно в километре, окраина Торопца. Всё это было со стороны железнодорожной станции. Дальше был вечерний бой, а ночью уже и сам за пулемёт взялся, вместе с Валентином Поповым. Помню, как обходил трупы наших ребят. А затем мы отошли на хутор. Здесь холодно было. Нащупали лученок и, прямо в сарае, где остановились, разожгли костерок. Появился старшина с двумя термосами горячей каши: «Давайте, ребята, ешьте!». А у нас, ни котелков, ни ложек. Мы же подошли, и почти с ходу в бой. А имущество в обозе, который где-то сзади остался. Вот так и обходились: кто чего нашёл. Кто черепок, кто чашку, кто ещё чего. Но кашу поели...».*

Здесь считаю необходимым на некоторое время прервать рассказ ветерана и обратиться к общедоступной информации об освобождении

упомянутых мест. Так, из авторитетных источников известно, что 48-я стрелковая бригада скрытно по лесным тропам и глубокому снегу вышла к городу Торопец Тверской области, что на реке Торопа, к исходу 19 января 1942 г. На рассвете 20 января начался штурм города, который с переменным успехом для оборонявшихся и наступавших продолжался двое суток. Маршал Советского Союза Андрей Иванович Ерёменко, тогда генерал-полковник и командующий 4-й ударной армией впоследствии вспоминал:

«Немецкий гарнизон города к тому времени достиг 2200 человек. Все постройки, особенно каменные, были хорошо приспособлены для обороны. Были расчищены секторы обстрела и пристреляны подступы к городу. Торопец, как и Андриаполь, подвергся нашему удару совершенно неожиданно для противника. После взятия Андриополя гитлеровское командование бросило навстречу наступающим войскам свои части, пытаясь задержать наше наступление <...>. Части противника, брошенные нам навстречу, еще продолжали движение в направлении Андриополя, когда у Торопца завязался бой. Услышав у себя в тылу шум боя, части и подразделения гитлеровцев бросились назад, стремясь возвратиться в Торопец, но не смогли этого сделать. При этом 5-я рота 591-го батальона 85-го пехотного полка 403-й пехотной дивизии в составе более семидесяти человек во главе с командиром обер-лейтенантом Конрадом сдалась в плен, что случалось в то время крайне редко <...> к 14 часам 917-й стрелковый полк овладел товарной станцией, депо и складами. Левее продвигалась 48-я стрелковая бригада. Противник сосредоточил на участке бригады шквальный огонь, и она была вынуждена отойти назад. Воспользовавшись этим, враг двумя батальонами контратаковал обнажившийся левый фланг 917-го стрелкового полка и вынудил его оставить товарную станцию. Однако полк продолжал удерживать склады.

Тем временем 921-й и 925-й полки овладели отдельными кварталами на восточной и южной окраинах города. Бой не утихал весь день. К исходу дня 917-й полк занял вокзал, 48-я стрелковая бригада вела бой в северо-восточной части города, 931-й полк удерживал восточную окраину, а 925-й, ведя бои на южной окраине, одновременно отрезал противнику пути отхода на запад, захватив деревни Коптево и Заликовье. В течение ночи 21 января части привели себя в порядок, подтянули тылы, пополнили боеприпасы и организовали штурмовые группы для борьбы внутри города. Атака началась на рассвете. Первым нанес удар 925-й стрелковый полк. Для отражения его атаки противник бросил свои основные силы. Воспользовавшись этим, остальные наши части стреми-

льным броском ворвались в город. Гитлеровцы в панике устремились на запад. Но там их ждали специально выделенные 925-м стрелковым полком подразделения, а также передовые отряды 360-й стрелковой дивизии. Большинство бежавших было уничтожено, многие сдались в плен.

Итак, после двухдневных упорных уличных боев 249-я стрелковая дивизия, 48-я и 39-я стрелковые бригады и части 360-й стрелковой дивизии к 10 часам 21 января полностью овладели городом Торопец. Оборонявшие город части противника были разгромлены. Мы захватили богатейшие для того времени трофеи: шесть танков, много различного вооружения, 723 автомашины, значительное количество боеприпасов, около 450 тыс. снарядов, несколько миллионов патронов, 1000 бочек с горючим. И самое главное было захвачено до 40 складов с продовольствием. Эти продовольственные склады мы превратили в армейские. Их запасами армия питалась в течение месяца.

Георгий Михайлович продолжает: *«Немец-то с девяти часов начинал воевать: до девяти он завтракал. Помню, день был ясный, морозный и солнечный. Так вот, наелись мы каши и расположились отдохнуть. И тут взрыв! Что за взрыв?! Не понятно нам. Кто напал, откуда, не знаем.*

*Оказалось, одиночный самолёт сбросил бомбу, которая попала на баню. А в той бане был наш первый перевязочный пункт. Погибли все, кто там был: наш фельдшер и раненые. А в сарае, что рядом с баней погиб Арест Шкляев».*

Согласно «Книге памяти Удмуртской Республики», сержант Шкляев Арест Филиппович 1922 года рождения погиб 20 января 1942 г., похоронен в городе Торопец Калининской области, а рядовой Попов Валентин Павлович 1921 года рождения пропал без вести в марте 1942 г.

*Впоследствии в середине 1980-х годов, ко мне на дачу приезжал брат Ареста, просил рассказать, как и где погиб его брат. Знаю, что он ездил туда, был на могиле.*

*Мы кинулись к лесу. Наше отделение как-то само собой, сгрудилось вместе. Шесть человек нас было. А пулемёт в хуторе остался! Пошли обратно. К пулемёту пришли, а патронов нет. Куда дальше? Взяли пулемёт. В памяти вся картина: идём по дороге, с правой стороны подъехали танки. Танкисты говорят: «Ребята, уходите быстрее от нас. Сейчас бой начнётся».*

*Пошли мы дальше. В лесу поляна, а там увидели лошадей наших побитых, все вповалку лежали. Артиллеристы, похоже, отвели, поставили их, а сами на позиции с пушками остались. Видно, самолёты*

*германские разбомбили лошадей этих: не меньше батареи осталось без них. Встретили своего старшину, тот возмутился, мол: «Где пропали? Ищу вас давно!».* Ответили мы ему, что шли по дороге, пулемёт при нас, а патронов нет. Указал он нам место, где разместиться. Дело уж к вечеру, попытались мы костёр разжечь. Не получилось. Шинелями прикрываем, сверху самолеты летают: наши, ночные У-2. Тут в лесу до утра и прокантовались. А утром уже шли в черте города. Отдыхали мы этот день.

*Вот это всё перед глазами у меня до сих пор.*

*В 6 часов утра 21 января 1942 года наш третий батальон 48-й бригады был поднят по тревоге и направлен в район населённого пункта Ильино. Ещё затемно мы дошли до первой деревни заняли позиции и обстреливали каждого, кто появлялся на дороге».*

После боёв за город Торопец Георгий Михайлович стал помощником командира пулемётного взвода, в котором осталось два отделения. Пополнения не было, а война брала своё: убитыми и ранеными. Боевые подразделения проходили по пустынным улицам освобождённого города, не задерживаясь, мимо разрушенных и обгоревших зданий, тел погибших, своих и чужих, разбитой и брошенной техники. Город был сильно разрушен, даже каменные дома, но не сожжён полностью. К обороне (с окопами и траншеями, минными полями и заграждения из колючей проволоки) не переходили. По всему чувствовалось, что передышка будет недолгой. Да и присутствие врага где-то рядом ощущалось.

Дату 28 января 1942 г. Георгий Михайлович запомнил навсегда. В этот день в районе села Кресты вследствие ранения его боевой путь в пехоте закончился навсегда. А 48-я стрелковая бригада впоследствии дошла до Витебска, где полегла почти полностью, затем вернулась в Торопец на переформировку и пополнение, продолжила войну, как 215 стрелковая дивизия, брала Кенигсберг, а затем била японцев на Дальнем Востоке.

Слово ветерану: *«Ранение было в предплечье, осколочное. Нёс я коробки с патронами к станковому пулемёту, и стали мины рваться вокруг. У меня коробка вдруг из руки вырвалась. Патроны тогда я всё-таки донёс. Фельдшер, перевязавший меня, выдал бумажку (направление) для следования в тыл на лечение.*

*Я был очень обеспокоен, в 42 году после ранения, потому что я чувствовал, что я остался одинокий, знаешь, как часть свою я потерял, но шёл на госпиталь, направление, так как мне показывали, судьба что*

ли. И попал я вот Кувшиново, госпиталь, где меня, пришлось, перенести не болезнь, а просто состояние такое было. Я за три дня, которое добирался до госпиталя, и установил, что у меня много вшей. И эти вши требовали к себе внимания. Я всё нательное бельё с себя снял и выбросил в туалет, в яму. Боялся, что не попал в «тив», но всё благополучно обошлось.

Лежу я день, другой. Соседям перевязки делают, мне так просто лежать и неудобно уже. Обратился к врачу: «Что делать?». Со временем начал разрабатывать раненую руку. И она поддалась и начала, понемногу, двигаться! Что было с рукой? – так я и не узнал. Осколка нет – пролетел он насквозь, – кость не повреждена, а рука не двигалась. 4 апреля я из госпиталя вышел. Направление дали (не помню название населённого пункта).

Пришёл в выздоравливающий (запасной) полк, и сразу попал к комиссару части на собеседование. Тот расспросил меня об образовании (среднее было у меня), где был и чем занимался. Предложил учиться. «Я солдат, говорю, куда пойдёт». В то время командного состава было мало, он быстро выходил из строя. Решили-таки меня отправить на учёбу. Шесть месяцев здесь пробыл, с апреля до сентября 1942 г. Да, трудности были, но вот когда я попал из госпиталя в это отделение в полк выздоравливающих, находился в деревне. Там встретился с комиссаром, он направил остаться в этом полку, но очень плохо было с продовольствием, у всех нас в тылу. Продовольствие под Москвой, где находился госпиталь, там болота кругом непроходимые, но в мае 42-го года наши войска преодолели болота, путём прокладывания дорог настилах брёвен. Это немцев очень напугало, «Как русские смогли пройти болота?!». А наши смело шли через болота. Я принимал участие в рубке деревьев и прокладке дорог. Вот, будучи «комсоргом» выздоравливающего батальона, нам такую дали работу: рубить и за километр относить эти деревья до болота, а там настилали и укрепляли, без гвоздей вот такую дорогу. Танки проходили по ней. Эта была трудность не для меня, а для всей нашей армии. В сентябре, получив от комиссара и командира полка соответствующие рекомендации, приняли меня кандидатом в члены коммунистической партии. И уже, как кандидата в члены партии, направили меня в пехотное училище в город Шуя Ивановской области (в воинском звании «сержант»), которое окончил через шесть месяцев.

Было это Ленинградское краснознамённое военно-политическое училище имени Фридриха Энгельса. Но после окончания этого училища

*на фронт не отправили. Предложили мне тогда пройти переподготовку в другом училище этого профиля. Выбрал я Горьковское (Тобольское) военно-политическое училище имени Фрунзе (танковое отделение). Кстати, политическое училище не ставила вопрос танк или орудие изучать. Оно ставило вопрос (ветеран смеётся – прим. автора): Гимн Советского Союза я должен был знать наизусть и читать его на память с любого места (столбца). В апреле 1944 г., завершив учёбу и получив воинское звание «лейтенант», я был направлен в танковые войска.*

*Из Горького в составе группы выпускников поехал на формирование под Москву, в Загорск. Ехали поездом. Попал я в самоходную артиллерию, комсоргом 1051-го самоходного артиллерийского полка. Командир Варава. На месте формирования некоторое время жили в палатках, но не долго. И на фронт.*

Справка: 1051-й самоходный артиллерийский полк (сап) был сформирован, по разным данным, либо в июне, либо в июле – августе 1944 г. В действующей армии с 30 августа 1944 г. по 20 февраля 1945 г. и с 9 августа 1945 г. по 3 сентября 1945 г. Воевал на 1-м и 2-м Прибалтийских фронтах в составе 5-й гвардейской танковой армии (сентябрь 1944), 2-й гвардейской армии (ноябрь – декабрь 1944), 4-й ударной армии (декабрь 1944 – январь 1945) и 42-й армии (февраль 1945). С марта 1945 г. вошёл в состав 231 самоходной артиллерийской бригады. В составе 6-й гвардейской танковой армии 1051-й сап принимал участие в войне с Японией.

Командир полка – подполковник Варава Алексей Петрович; начальник штаба – капитан Петров Иван Петрович; заместитель командира полка по технической части – старший техник-лейтенант Чумаченко Сергей Григорьевич; замкомандира полка по политической части – майор Очкур Григорий Андреевич.

Поначалу полк был вооружён 85-мм самоходными установками СУ-85, позднее, с марта 1945 г., перевооружён СУ-100.

К сожалению, очень мало в памяти сохранилось. Политсостав четыре человека: заместитель командира полка по политической части Очкур, парторг Фаянсон Борис Соломонович, лейтенант, агитатор полка и комсорг, то есть я. Своего фотографа в полку не было, не было и фотоаппарата.

Из наградного листа на лейтенанта Людкова Георгия Михайловича 1921 года рождения комсорга 1051-го самоходного артиллерийского полка:

<...>

*...Лейтенант Людков Г. М. в боях за Советскую Родину с 17. 09. 44 г. по 22. 09. 44 г. в районе Залдату Мазмаяс, Добельского района Латвийской ССР, проявил личную отвагу и мужество.*

*Находясь на поле боя с самоходной установкой тов. Людков стойко принял удар 4-х «Тигров» и в неравном бою подбил вражеский танк типа «Тигр». Своим умелым маневром он стойко прикрывал отход 18 сп. Тов. Людков в боях у Кирпичного завода того же района заменил раненого командира взвода автоматчиков и 2 раза водил взвод в атаку. В этом бою тов. Людков лично убил 4 немецких автоматчиков.*

*- За отличное выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками лейтенант Людков достоин награждения медалью «За отвагу».*

*«27» сентября 1944 г. ».*

*Командир полка  
подполковник  
/Варава/*

*«Затем были Осиповичи. В апреле наш полк отвели сюда на переформировку. Три полка собрали в одном месте одновременно. Цель – объединить полки в бригаду самоходок. Тем временем я съездил в Брянск на совещание комсоргов.*

*В июне у меня открылась язва. В местной санчасти не смогли помочь, направили в госпиталь. Таким образом, из Осиповичей я уехал в Минск. Там меня на десять дней уложили в койку. Подлечили, выписали.*

*Наша дивизия к тому времени уехала на Дальний Восток. Куда деваться? Пошёл в Минский военкомат. Там мне предложили должность агитпункте станции Белосток. Согласился и получил направление. Правда, предупредили, чтобы был там осторожнее, так как поляки действуют. Там я пробыл часть 1945 г., 1946-й и 1947-й гг. После дембеля предлагали остаться, но знал, что отец у меня больной. Ему 55 лет было, и две болезни: язва желудка и туберкулез.*

*Когда я вернулся в Ижевск, то разочарование пришло очень быстро, я не только не смог помочь отцу, но и сам не знал, куда деваться. Работы не было. Два месяца искал, в партии ходил: «Дайте работы!». Но только при образовании нового района, Первомайского, мне дали работу инструктором нового райкома партии.*

*Десять лет работал в штабе противовоздушной обороны, а в 1961 устроился на завод «Ижсталь», в Управление капитального строительства – я же на строителя до войны выучился, оттуда на пенсию и ушел, – рассказывает о своей послевоенной жизни ветеран. – С*

*женой прожили вместе 50 лет. Воспитали сына и дочь. Супруги уже нет, сына тоже, а я вот живу. И, знаете, жить хочется!».*

*«День Победы я встретил в Осиповичах. Когда на формировке находились. Накануне, я попросил рапортом об увольнении на десять дней. Мне дали, но уже к 8 мая я вернулся в Осиповичи. О подписании Акта капитуляции первыми сообщили связисты, они радио слушали, и не только своё, но и иностранное. Все, кто имел огнестрельное оружие, подняли такой шум, такую стрельбу! Я спал к этому времени, проснулся немедленно. А парторг достал бутылку, которую заготовил ранее: «Вот, говорит, я ждал Победу!». Ну распили мы эту бутылочку: За Победу! Наши люди Осиповичи, старики-старушки на каждой улице встречали военных и угощали чем могли. Было и радостно, и горько. И тут, конечно, как-никак вспомнишь «Шёл к тебе я по Прасковью встретить победу, а пришёл на могилу».*

1942 год. От обороны к наступлению

Первая решающая битва Великой Отечественной войны – битва за Москву – во многом предопределила весь дальнейший характер и течение войны. Враг был отброшен от Москвы на 100–250 км. В битве за Москву потерпели серьёзное поражение 38 немецких дивизий, при этом особенно тяжёлые потери понесли немецкие танковые соединения, некоторые из которых практически полностью лишились танков.

Более 300 дней идёт война. Военное руководство страны, ободрённое успехами под Москвой, попыталось перехватить стратегическую инициативу и в мае 1942-го бросило крупные силы в наступление под Харьковом. Впереди – Сталинградская битва, участником которой стал наш следующий герой.



Михаил Никифорович Чигвинцев родился 14 декабря 1923 г. в селе Красный Бор Агрызского района Татарской АССР. В мае 1942 г. вместе с пятью одноклассниками оказался на войне. Из пятерых с войны вернулись только двое.

18-летний Михаил Чигвинцев вместе с другими новобранцами в течение месяца постигает воинские навыки в 36-м запасном стрелковом полку, который находился на территории нынешнего посёлка Пугачёво. А в июне 42-го рядовой Чигвинцев направлен в мотострелковый батальон, входящий в 181-ю танковую бригаду, дислоцировавшуюся в Саратовской области.

Справка: 181-я танковая бригада формировалась в Саратове летом 1942 г., после чего вошла в состав 18-го танкового корпуса. 21 сентября

бригада была передана в подчинение подвижной группы 38-й армии, действовавшей на правом берегу реки Дона. Затем вместе с корпусом участвовала в тяжёлых боях по уничтожению немецкой группировки, прорывавшейся на помощь окружённой в Сталинграде немецкой 6-й армии.

К осени 1942 г. войска Вермахта продвинулись к Волге, в район Сталинграда. В результате тяжёлых боёв под Сталинградом непосредственно в городе немецкая 6-я армия Паулюса вышла к реке Волге. В декабре 42-го рядовой миномётной роты – наводчик Михаил Чигвинцев принимал участие в боях под Сталинградом, громя фашистов, рвущихся на выручку окружённой в Сталинграде немецкой армии.

Боевое крещение наш герой получил у села Мешково Ростовской области. Молодых и необстрелянных солдат посадили на броню танков, и тяжелые машины рванули вперёд по заснеженной степи.

Из воспоминаний ветерана:

*«...Нам повезло в том первом бою. Мела метель, снегопад обильный и немцам трудно было разглядеть наступающий танковый корпус. Они стреляли, но погодные условия не позволили фашистам вести прицельный огонь. Непогода нам помогла уцелеть в том первом для нас бою. Вслед за нашим танковым корпусом двинулся другой. Вот им пришлось туго. Немцы перегруппировались, подтянули артиллерию и подбили у них несколько танков».*

Пройдя по тылам врага, танковый корпус успешно выполнил боевую задачу, захватив в плен большое количество солдат противника. Советское наступление на Среднем Доне было отнюдь не триумфальным шествием. Бои носили кровопролитный характер, противник контратаковал, а в тылу наступающих советских войск продолжали сражаться окружённые вражеские гарнизоны.

Из воспоминаний ветерана:

*«...Войдя в тылы врага, мы оторвались от своей пехоты на 40 верст и набрали пленных. А зачем они нужны командованию корпусом? Не катать же их на танках. А оставлять где-то под охраной – значит ослабить десант... Утром следующего дня, когда подошла усталая, не спавшая пехота, пленных повели в наш тыл. Танки вновь двинулись вперед».*

После боев за Сталинград Михаил Чигвинцев продолжил службу в составе 23-го танкового корпуса, где прослужил до 22 июля 1943 г. в составе 56-го мотострелкового батальона в качестве рядового разведывательной роты.

Летом 1943 г. начинается новая наступательная операция наших войск. В ней участвуют 1-я и 8-я гвардейские армии. Они занимают линию фронта от города Славяногорска до города Изюма и от Изюма до Балаклеи. На направлении главного удара их поддерживают два танковых корпуса, сосредотачиваются крупные силы артиллерии. С первого дня бои принимают ожесточённый характер.

Из сводки боевых действий:

«В июле 1943 г. 8-я гвардейская армия форсировала реку Северский Донец в районе города Изюм. Первый эшелон атакующих стрелковых подразделений под огнем противника перебежал по штурмовому мостику реку. Но противник открыл сильный огонь из пулемётов, укрытых на высоком правом берегу реки, пехота залегла.

Кроме того, первая позиция обороны противника была плотно заминирована, а его авиация непрерывно бомбила наши боевые порядки... Наша артиллерия вела огонь по пулемётным точкам, но они продолжали стрелять». Очевидцы свидетельствуют: пройти пешему человеку в районе боёв, не наступив на труп, было практически невозможно. Особенно большое количество убитых бойцов лежало на направлениях главных ударов, в районах сёл Долгенькое и Заводы, а также в районе Изюмской городской свалки.

В историю Великой Отечественной войны это сражение войдёт под названием «Изюм-Барвенковская наступательная операция, 17–27 июля 1943 г.». Июль 1943 г. надолго запомнится ветерану...

Михаил Чигвинцев рассказывает:

*«Мост через Донец начали сколачивать уже в ходе форсирования этой довольно широкой реки. Диву даёшься, как сапёрам удалось в течение двух суток построить мост, выдерживающий тяжёлые танки. От моста зависело, быть или не быть только что захваченному маленькому плацдарму на правом берегу. Враг нацелил на него артиллерию и авиацию. Стояла жара под тридцать градусов.*

*Перебежавшие на правобережье солдаты под нарастающей вой бомбы бросаются впервые попавшиеся ямы, воронки. Сапёры такой возможности лишены.*

*Всё, что несёт река, прижимается к мосту, в том числе, и трупы, которых скопилось уже немало. И среди мертвецов в воде работают сапёры, отталкивая их от себя, сторожа каждое бревно».*

Всё это происходит под бомбёжкой и непрерывным артиллерийским обстрелом. Ценой больших потерь захваченный на правом берегу реки плацдарм удалось расширить до четырёх километров.

Главной задачей Изюм-Барвенковской наступательной операции было сковать, а при благоприятных условиях разгромить группировку противника и не допустить переброски её сил в район Курского выступа, где развернулась Курская битва. Задача была выполнена.

Михаил Никифорович вспоминает:

*«И вот в этот ад, под эту смертоносную карусель вражеских бомбардировщиков, приехала за ранеными медсестра эвакогоспиталя. С виду она была моей сверстницей, возможно, вчерашней школьницей, мобилизованной из 10 класса. По законам природы ей бы ещё надо взростеть, любить, продолжать учёбу.*

*И вдруг – война. Смерть на земле, смерть с небес... При виде входящего в пике самолёта легкораненые могли спуститься в окоп, чтобы попить там воды, кишащей головастиками.*

*Медсестра не могла отсидеться в окопе. Её задача – быстрее погрузить и отправить раненых в госпиталь. Вся в слезах, она выполняла своё задание, как беззащитный сапёр, стерегущий по горло в воде каждое бревно на мосту...».*

Забота медсестры не минула и рядового Чигвинцева. Молодой разведчик был ранен в этом бою. Месяц рядовой Чигвинцев провёл в госпитале, откуда в августе 1943 г. был направлен в Оперативную группу гвардейских миномётных частей (знаменитые «Катюши») в качестве связиста.

В ноябре 1944 г. Михаил Чигвинцев продолжил боевые действия в составе 61-го гвардейско-миномётного полка, прошёл с боями Югославию, Венгрию, Австрию, участвовал в боях за Будапешт и Вену. Ноябрь 1944 г. – начало Будапештской военной операции. 61-й гвардейский миномётный полк маршем идёт через Югославию к столице Венгрии Будапешту, где сосредоточен германо-венгерский гарнизон численностью около 200 тысяч человек.

Из воспоминаний Михаила Чигвинцева:

*«В деревнях, вдоль дорог, где проходят войска, женщины и старики угощают солдат ракией и виноградным вином. Братушками называют нас, братушками называем мы их.*

*Югославский город Ниш запомнился колоритной картиной: уличное движение в нём регулировали не советские девушки, как это было на всех дорогах войны, а полицейские. На центральной площади страж порядка, в белом широком ремне, в больших, почти до локтей, белоснежных перчатках, стоя на «пяточке», торопил одну воинскую колонну, придерживал другую. И шли мимо него солдаты России в серых*

*шинелях, болгары в тёмно-рыжих и разномастные колонны югославы. Из последних кто-то был одет в форму их довоенной армии, кто-то в итальянскую, кто-то был в гражданском. Но что бросалось в глаза – ядовито-зелёную, немецкую, не надел никто».*

23 декабря 1944 г. был взят Секешфехервар – второй по величине город Венгрии. Под Будапештом блокирована немецко-венгерская группировка численностью около 200 тысяч солдат и офицеров. Казалось, что победа близка, и враг повержен. Но не тут-то было... Немцы дважды наносили контрудары. Ни первый, ни второй контрудары не привели к желаемым результатам. Однако немецкое командование по-прежнему полагало, что цель деблокировать свою окружённую группировку будет все же достигнута. Замысел третьего контрудара состоял в том, чтобы, прорвав нашу оборону, выйти к Дунаю и расчленил тем самым войска. Фашисты перешли в наступление в январе 1945 г. Эсесовский танковый корпус «Мертвая голова» в ночь с 24 на 25 января вошёл в село Вереб, от которого до окружённой немецкой группировки в Будапеште было чуть более 20 километров. Ночная атака эсесовцев была неожиданной и успешной.

*«Из села, уже захваченного врагом, мы выходили, кто как может. Кто-то правильно определил направление выхода, а кто-то ошибся в этом и попал в плен...»*

*Ещё вечером село было ближним тылом, а после полуночи оказалось на острие танкового клина из 36 немецких машин. Прорыв был неожиданным. Тут не до организации обороны, лишь бы спасти, что можно, или уничтожить. Главное – оперативные документы. Их подожгли, облив бензином... Знамя полка, сорвав с древка, охрана вынесла под шинелью».*

До южной окраины Будапешта оставалось не более 25 км, однако, вырвавшись передовыми частями на рубеж Валь-Вереб, противник остановился. Он исчерпал все свои наступательные возможности. Полоса прорыва глубиной 15 км и шириной 5 км напоминала собой ловушку для танкового клина противника. В связи с этим немцы вынуждены были отказаться от дальнейшего наступления. Упорство врага в сражениях за Венгрию объяснялось тем, что это был последний союзник Германии в войне. Также на её территории были нефтяные месторождения, а горючее было жизненно необходимо Вермахту.

Наступление наших войск началось 27 января в 10 часов. Оно проходило в условиях упорного сопротивления врага, особенно на северном участке. Противник контратаковал танками, которых у него

было больше, к тому же он начал перебрасывать из района Секешфехервара дополнительные силы, чтобы задержать продвижение, в частности, южной ударной группы наших войск. Село Вереб было отбито и вновь занято нашими войсками.

*«Ужасные вещи там творились. В местной кузнице и около неё были обнаружены трупы, носившие на себе следы самых нечеловеческих пыток и издевательств. Эсесовцы, ворвавшись в село Вереб, захватили 26 раненых советских бойцов и учинили над ними зверскую расправу. Они затащили их в кузницу и там истязали самыми варварскими способами: жгли раскалённым железом, руки зажимали в тиски, некоторым воинам зубилом и молотком обрубили на наковальне руки и ноги, некоторым выкололи глаза, обрезали носы, уши, вырезали на теле пятиконечные звёзды. Тех советских солдат, которые после таких варварских мучений всё же оставались живыми, они расстреливали. Фашисты настолько озверели, что некоторым воинам на наковальне разбили головы кузнечным молотом. Головы нескольких замученных бойцов были совершенно раздавлены. Весь пол в кузнице и снег вокруг неё были покрыты лужами крови и сгустками человеческого мозга. Среди них нашли медсестру. Несмотря на то что девушка вся была изожжена калёным железом, она ещё была жива. Её срочно увезли...»*

В ходе Будапештской операции в районе Секешфехервара шли самые ожесточённые бои, а сам город переходил из рук в руки в общем итоге восемь раз. Немецко-фашистскому командованию ничего не оставалось, как поспешно приступить к укреплению своей обороны, пополнению частей и соединений личным составом и техникой, чтобы не допустить нашего наступления на Венском направлении.

*«После нашего штурма Вереба я видел трупы эсесовцев из дивизии «Мёртвая голова». Вот они, эти «головы», и действительно мёртвые, вместе с их потрохами. У них свои знаки различия: широкая чёрная лента на обшлага мундира и по ней белая надпись “Toten Kopf”.*

3 апреля 1945 г. остатки дивизий оказали символическое сопротивление сходящимся к городу двум советским фронтам, после чего продолжили отступление. Последний командир «Мёртвой головы» направил свои уцелевшие части, чтобы сдать в плен американцам.

*«Были ли другие немецкие дивизии более мягкими, чем эта, я не знаю. Но вот свидетельства английского историка, который приводит слова фюрера на совещании гитлеровцев в Бергкофе 22 августа 1939 г.: «я распорядился отправить на восток мои отряды СС «Мёртвая голова» с приказом без пощады и жалости уничтожать мужчин, женщин и*

*детей польского происхождения». Тогда, в августе 1939 г., ближайшей целью фашистов было уничтожение поляков. Но с точки зрения фашистов не заслуживали милости и другие славяне: белорусы, украинцы и русские. Это они и показали 22 июня 1941 г. Исполнение этой людоедской установки я видел в мадьярском селе Вереб 26 января 1945 г.».*

Венская наступательная операция, которая была завершена 13 апреля 1945 г. освобождением столицы Австрии от Вермахта, была одной из блестящих наступательных операций, завершающих Великую Отечественную войну. Поэтому одновременно она была и достаточно простой, и невероятно тяжёлой. Такими бывают самые последние, решительные сражения.

*«Наши войска вступили в Венгрию в октябре 1944 г., – рассказывает Михаил Чигвинцев, – до этого проведя Белгородскую операцию, и только в конце марта 1945 г. дошли до Австрии. Отличалось и отношение населения, если венгры большей частью поддерживали гитлеровцев, были враждебны Красной армии, то австрийцы были нейтральны. Конечно, цветами и хлебом-солью не встречали, но враждебности не было».*

Закончил войну Михаил Никифорович в Австрии в городе Санкт-Пельтен. Там и встретил Победу.

Из воспоминаний Михаила Чигвинцева:

*«За две недели до окончания войны нас вывели в тыл. Не требовалась уже тяжёлая артиллерия. Мы начали приводить в порядок вооружение и обмундирование, чистить, мыть «Катюши»... Помню, бежит по городу пожилой немец и кричит: «Криг цу энде, криг цу энде» – конец войне! Радовался старик ничуть не меньше нас. Ну, а потом уже было построение всего личного состава, где нам объявили, что подписан договор о полной и безоговорочной капитуляции. Это была Победа!».*

Михаил Никифорович Чигвинцев прошёл с боями от Сталинграда до Австрии. Награждён боевыми медалями: «За боевые заслуги», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За победу над Германией».

Боевой путь Чигвинцева М. Н. (1942–1945 гг.): г. Сталинград – г. Изюм – г. Запорожье – г. Днепропетровск – г. Кривой Рог – г. Николаев – г. София – г. Ниш (Югославия) – г. Будапешт – г. Вена – г. Санкт-Пельтэн (Австрия).

После Победы Михаил Никифорович, получив юридическое образование, в 1949 г. начал свой трудовой путь в органах прокуратуры. Работал следователем, помощником прокурора, прокурором Завьяловского, Игринского, Якшур-Бодьинского районов. С октября 1976 г.

работал в аппарате прокуратуры УАССР прокурором отдела общего надзора, а с мая 1985 г. – помощником прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительно-трудовых учреждениях. Награждён Почётной грамотой Генерального прокурора СССР и ЦК профсоюза работников госучреждений.

С мая 1987 г. на пенсии. Но ветеран Чигвинцев и по сей день в строю. Он активно участвует в воспитании молодёжи, публикует свои воспоминания и мемуары на страницах республиканских печатных изданий. Символично, что оба сына Михаила Никифоровича родились именно 9 мая.

### Женщина на войне

Женщин великих, наверное, не так уж много. Известных – много. А вот великих... Какие жизненные испытания пришлось им пройти в своей жизни, с каким достоинством они их выдерживали – это просто чудо. Когда изучаешь биографию этой замечательной женщины, не перестаёшь удивляться смелости и стойкости духа. Поражает постоянное стремление к свободе, вызов к существующим порядком, в то же время огромная внутренняя доброта по отношению ко всему: к людям, к природе, к животным...

Она преодолела страх и сражалась наравне с мужчинами, проявляя при этом поразительные примеры героизма. Любовь к Родине помогли преодолеть страшные испытания, с честью выполнить свой долг. Несмотря на героические биографии, они оставались скромными, любящими людьми. Нам кажется, это показатель настоящей интеллигентности. Поистине надо было обладать железной волей, твердым характером, ясным умом, чтобы преодолеть всевозможные препятствия и неуклонно двигаться к своей цели.

Валентина Григорьевна родилась 25 декабря 1923 года в поселке Кукмор Татарской АССР. Семья состояла из 4 человек: отец Григорий Петрович Радыгин (1888–1938) был верующим, в доме был целый угол с иконами, мать Анна Устиновна (1897–1978), в ее семье все были коммунисты, и двое детей – Валентина Григорьевна и ее старший брат.

Валентина Григорьевна окончила восемь классов средней школы № 2. Была очень активной в школьной жизни, увлекалась фотографиями, но в семье не было средств купить фотоаппарат. Рассказывает, что однажды пришла домой очень грустная, всех приняла в пионеры, выдали галстуки с



зажимом металлическим, где был *«изображен портрет маленького Ленина, кучерявый такой. Ой, уж так мне надо, так мне надо было»*. За успешную сдачу нормативов Валентина Григорьевна была удостоена значка ГТО. Она носила его, не снимая, с гордостью. Этот значок и послужил для принятия в Красную армию.

В 1938 году умирает Григорий Петрович, это стало большой потерей для семьи Радыгиных. Через год сына забирают в армию.

Татарстан с первых дней войны превратился в настоящую кузницу боевых резервов для Красной армии. С началом Великой Отечественной войны жизнь поселка кардинально изменилась. Позже в Кукморе начала формироваться 147-я стрелковая дивизия. В декабре 1941 года началось формирование 426-й стрелковой дивизии под командованием полковника Ковригина И. В. в районе станции Шумерля Чувашской АССР. В первой половине января 1942 г. она была дополнена людьми в пос. Кукмор Татарской АССР и переименована в 147-ю стрелковую дивизию. Основную часть призывников составляли жители Татарской и Удмуртской АССР.

Также в Кукморской средней школе № 2 был оборудован эвакогоспиталь № 2786. В 1941–1945 годы фабрика валяной обуви дала фронту 1 562 928 пар валенок, кроме того отреставрировано 6 млн пар валенок, привезенных с фронтов войны.

Накануне этого события получили письмо от брата – треугольник, который гласил следующие: *«Лежу в госпитале, хотят отнимать левую руку, я ранен»*. Валентина Григорьевна с пылом рассказывает нам: *«вот и я сказала «Ах, так? Я пойду за брата мстить, я пойду в армию, пойду на фронт», а мама мне и говорит: «Дочка, мальчика ты и здесь найдёшь!»*. У мамы в голове, значит, она, скажет: *«Вон что ещё, мальчика ей надо!»*, я тогда сообразила и говорю: *«Мама! Не бойся, я тебе в подоле не принесу! Умру, но не принесу!»*. Вроде как она меня обидела. Она поняла. А я сама ещё понятия не имею, что такое война».

Валентина Григорьевна рассказывает: *«Совершенно случайно, вот из-за значка «Готов к труду и обороне», который был у меня на груди. Дядька увидел меня, капитан ли, майор ли он, потому что к нам в хату все сгали, сразу к нам завозят (имела в виду, что началось формирование дивизии). Он спросил у меня: «Как? Что? С кем живёшь?»*. Я рассказала, что живем с мамой, брат на фронте уже, хочу идти мстить за него. Меня приглашают к руководству, которое формирует дивизию.

Через некоторое время он говорит мне: *«Валя, мы тебя зачисляем в штат солдатом»*. Я сразу подумала о маме, и спросила: *«А как мама?»*. Он и говорит: *«А маму здесь не оставят без внимания. Маме*

будут давать здесь паёк». Вот меня зачисляют, маме я ничего не говорю, а мама, раз я молчу, и паёк мы получили, думает, что всё так будет. Все думали, что война будет 3 месяца. И тогда я сказала маме: «Мама, не горюй, война будет 3 месяца, как-нибудь мы переживем». Она говорит: «Ну тогда дело ваше, решайте».



В декабре 1941 года мне исполнилось 18 лет. Комплектовались мы, наверное, месяца два. Все шинели были больших размеров и сапоги тоже, мне портной Павел Курятен специально за ночь перешил шинель. Принесли ее перед самой отправкой, чтобы мама не переживала. Так я оказалась в армии. Меня поддерживала мысль, что пойду мстить за брата, я уже твёрдо решила, что не умру и маму я не оставлю, и всё. И так я пошла служить. Мы быстро уехали.

Наш полк был гвардейский стрелковый. Такие задания давали! А там ведь не скажешь, не хочу, не буду, это мне не надо. В армии приглашают, дневальный говорит: «Радыгину на выход». Вот иду на выход. Мне дают пакет, его под гимнастёрку. Идти и надо передать данные о всем, что делается в полку, по ротам. На местности лесов больших нет, но у меня беда такая – очень плохо ориентируюсь. Два раза сходилa, они видят, что я путаюсь. Сделали метки, и стали меня учить по ним идти. Работу не снимали, и я стала связным».

Через несколько месяцев часть отправили на оборону Москвы. Время шло, а к Москве враг подходил. Был сильнейший холод. Красная армия постоянно отступала перед натиском немцев.

«На Москву немец прёт и прёт. Нас бомбят, немножко отвезли, нас бомбят, немножко отвезли, нас бомбят. Смотрим раненые кругом там не только записки, а надо подключаться и туда начинают посылать. Потом к нам девчонки прибыли, и я уже там старшая была, хотя даже постарше меня были, но видят, что я уже стреляный воробей. Меня все называли «пуговица»! Почему?! Потому что мама, когда узнала, что всё равно я поеду, сшила мне подушечку, нитки чёрные и белые, иголку, маленькие ножницы всё положила в такую коробочку и на прощание мне это дала. Мало ли какая передышка в полку, пуговицы надо почистить, воротнички, если где вода близко, мы там и помоемся и где-нибудь в котелке постираем.

Пошли дальше и уже передают: 24 км враг подходит к Москве. Тогда я узнала фамилию Жуков. Москву мы отстояли, но ценой больших потерь. Нас совсем мало осталось, и стали пополнять полк.

Как только пополнили, отправили на Украину в Ростовскую область. Там есть, по-нашему овраг, а на их языке «балка». Балка глубокая, всё вроде бы спокойно. Там наши сапёры вырыли ямы для отдыха. Пока мы отдыхали, нас окружили немцы. В тот момент молодёжь ещё этого не понимала, а вот офицеры уже всё понимали. Они нам объявляют, что мы в окружении и нужно быть на стороже. Это мне запомнилось на всю жизнь.

В конечном итоге мы в кольце, немец идёт вперёд, мы были оторваны от части, нас почти разбили. Мы не знали, как выйти из окружения, старших командиров уже нет. Тогда полковой комиссар даёт команду: «Не волнуйтесь! Блокаду прорвём!», после этих слов мы немного успокоились. И всё же получилось так, что мы оказались у немцев. Тогда комиссар говорит: «Не волнуйтесь! Мы сейчас прорвёмся! Вас освободим!». Мужики нашли немецкие склады, надели новое немецкое обмундирование, и ведут себя как немцы. Я по-немецки знаю всего несколько фраз, по-украински вообще ничего не знаю.

Нас осталась небольшая группа людей. Там ко мне подходит женщина. Посмотрела на меня и говорит: «Вы еврейка?», я ей ответила, что нет. И она рассказала, о том, что евреев забирают и расстреливают. Я спросила: «А мы как?». А она говорит: «Ты откуда?». Я говорю: «Вот я с Урала». Тогда она сказала: «Ты не теряй связь со мной, я русская. Я вам помогу!». Мне стало интересно, как же она может мне помочь, я спросила её об этом, и она рассказала о том, что держит связь с партизанами.

В тот момент часть, в которой я служила, так как мы были оторваны от неё, искали меня. И написали моей маме, что я пропала без вести. Тогда эта женщина связалась с партизанами. Она прятала меня в погребе. И на седьмой день она мне говорит: «Валя, твоя часть тебя ищет. Партизаны тебе помогут выбраться». И вот в одну прекрасную ночь, это был июль 42-го года, самый разгар войны, тяжёлое время, эта женщина отвела меня ночью к старушке, у которой дочь тоже на фронте. У этой бабушки меня переодели в гражданскую одежду, и я спросила: «А куда мою гимнастёрку?», а она сказала, что она будет у партизан.

На рассвете я была на границе, повсюду слышались выстрелы, мой пароль был «пуговица», и я слышу «Пу...Пу...», вроде «Пуговица», чтобы я не боялась. Тогда было ещё темно, и меня перевели через границу, там были наши солдаты, а я не верила.

Благодаря той женщине меня спасли. И всё же я оказываюсь у своих, но не в своей 62-й части, а в армии Малиновского. Сразу были

*проверки. Я вернулась в полк, но уже не свой, другие ребята, но тоже стрельба, раненые.*

*Так началась для меня Сталинградская битва...*

***Сталинград – это не Москва, это не окружение, это борьба за жизнь Родины и за себя».***

Справка: в ноябре 1942 г. Малиновский встал во главе 2-й гвардейской армии. Войска выдвигались на ростовское направление во время того, как ударные группировки немецких солдат нанесли серьёзный удар по Сталинграду с южной стороны, пытаясь прорвать кольцо окружения.

Успешно прорвав оборону, армия вклинилась в позиции вражеских войск и к концу 1-й декады сентября закрепились на них. Вновь перешла в контрнаступление с 18 сентября 1942 г., нанося удары во фланг, что заставляло отвлекать вражеские войска от Сталинграда. Бои вела до конца сентября, в октябрьском наступлении армии участвовала во втором эшелоне.

Героические действия командира и личного состава сыграли ключевую роль в Котельниковой операции и, собственно, всей Сталинградской битве.

*«Были сильные морозы, шинели были тонкие, так как я была связной, мне приходилось ползти. И от этого холода замерзала, воспалилась грудь. У меня была жуткая боль и высокая температура.*

*Все за меня волновались, врачей не было, мы не знали, что со мной происходит. Тогда я вспоминала маму, и когда меня спрашивали: хочу ли я чего-нибудь, я отвечала, что хочу к маме. Наш старшина Пётр доложил, что я больна, и у него спросили: «Чего она хочет?», «Она говорит, что хочет нашего русского рассола от капусты». И вот дали ему целый котелок прокисшего рассола. Я так обрадовалась! Всё пью и пью. Старшина говорит: «Валя, хватит!», а я не могу остановиться.*

*Меня перекалфицировали, потому что в медсанчасти не хватало свободных рук, там я стирала бинты. Немцы беспощадно нас били. Опять меня приглашает полковой комиссар. Говорит: «Валя, вот тебе задание такое, у нас у каждого солдата в кармане медальончик, сейчас будет жестокий бой, могут быть потери. Ты должна видеть, что лежит солдат и забрать у него медальон. Если уже видишь, что убит, запоминаешь место и сообщаем, что во столько-то там-то...» На медальоне указан адрес бойца. Вот как похоронные-то приходят.*

*Иду на эту работу последнюю, это как раз перед самим Сталинградом. Вот я ползу, вижу, дядечка лежит. Он лежит, я сразу к нему подползаю. Он уже полумёртвый, весь заполнился кровью, пищит.*

*Я лезу в карман забираю медальончик, и слышу, он говорит: «Сестричка, помоги! Помоги...». Я только плачу и говорю: «Да помогу! Помогу дорогой, милый мой, хороший, потерпи, я обязательно помогу!». Забираю медальон, смотрю, он расслабляется и гибнет, я ему закрываю глаза и иду к следующему. Вот так я собирала эти талончики. Бой окончен, я их сдаю. Только все сдала, отчиталась, снова бой, снова посылают. Этот бой уже поменьше, но всё равно помогать надо.*

*Немцы моментально своих забирают, куда-то закапывают, а наши не успевали. Вот так попадало нам. А там мужчина такой, тоже говорит: «Сестричка, помоги! Спаси!» У меня полные глаза, плачу! И говорю: «Конечно, спасём. Спасут тебя, доктора есть. Доктор придёт, спасёт! Я хочу у тебя взять адрес». Он тогда и говорит: «Сохрани...». Я думаю, как я буду говорить, что сохраню твою жизнь?! Нет уж, я не обещаю. А потом смотрю, у него рука дрожит, а в руке фотография семьи, семья и дети. Она уже кровью вся облита. И раз он просит: «Помоги! Сохрани». Значит, надо её сохранить. Я её высушила и отправила домой. Так я стала самым настоящим связным.*

*Как мы в Сталинграде победу мы справляли. Узнали, что победа, мы все легли на свою родную землю, а она лёд сплошной, были сильные морозы. Мы были рады, что победа, что объявили победу, что мы живы. А у меня вот сейчас нога такая здоровая, а тогда обе ноги распухли, начала гложуть, и зрение плохое.*

*Вот уже победа, дня три прошло, быстро нас собирают всех. Посмотрели на меня и говорят: «В полевой госпиталь». Я сказала, что ни в какой полевой госпиталь не поеду. Сидит там один генерал, полный такой и говорит: «А куда вы хотите? Чего вы хотите?». Он-то со мной как с солдатом разговаривает. Я говорю: «Я хочу к маме! Но вот три года я не знаю, где моя мама. Она меня ищет, я её ищу! Я не знаю, жива она или нет. Мы с братом оба на фронте, а мама у нас одна больная. Отец умер ещё до войны». Он на меня так ласково смотрит и говорит: «Дорогая, хорошая ты наша, нашли мы твою маму». Я стою и говорю: «Это не правда?!» Он говорит: «Правда! Мы тебя отправим к маме на месяц».*

*Через месяц меня снова вызывают на военную комиссию. Посмотрели на меня, и сразу пишут: к строевой службе больше не годна. А в армии ведь там не скажешь, не хочу, не буду.*

*Мне сказали, чтобы я пришла через три дня. Через три дня я пришла вновь, тогда мне предложили остаться и работать в Ижевске с сиротами. И вот мне дали 300 человек сирот, это целый лагерь. Мне после армии было ещё труднее всего...».*

В мирной тяжёлой послевоенной жизни Валентина Григорьевна Радыгина продолжила дело служения людям и Отчизне. 16 лет она проработала секретарём комитета комсомола строителей. Принимала участие в строительстве Дома союзов на улице Ленина и Облсовпрофа на улице Бородина, возглавляла бригаду строителей.

Валентина Радыгина была депутатом, секретарём исполкома Ждановского района, с 1960 года работала управляющей делами Облсовпрофа, возглавляла Курортный совет. Имеет множество Почётных грамот, в том числе, грамоту Верховного Совета УАССР.

— **Какой у вас девиз по жизни?**

— Какой девиз по жизни? Девиз по жизни: любить Родину, быть здоровой. Самое важное в жизни здоровье!

— **Кто для вас был примером?**

— Для меня в примере умный человек, трудолюбивый, честный. В жизни, прежде всего, нужна честность, справедливость. Но прежде всего, нужно любить свой народ и родину.

— **Встречались ли вам такие люди?**

— Да! Я выросла среди таких людей. Меня вырастил Комсомол.

— **Чем вы больше всего гордитесь?**

— Я ничем не горжусь. Я народная, я живу с народом. Горжусь, если я кому-то сделала добро. Это моя первая гордость.

Все, что мы знаем о женщине, заключается в словах: сестра, жена, друг, мать... В их содержании и милосердии есть суть. Женщина дает жизнь, женщина оберегает жизнь. Женщина и война... как парадоксально сочетание этих слов. Сегодня для нас оно звучит привычно. Мы не задумываемся об этом, но эта тема актуальна сегодня. Женщина, подобна цветку, – нежная и хрупкая, в самых разных ситуациях ведет себя по-разному. В случае опасности даже у самого нежного цветка обнаруживаются прочные средства защиты.

По нашему мнению, нет больше в мире страны, с такой сложной и богатой историей, как наша. Она интересна, благородна... Древние римляне утверждали, что «история – это учитель жизни». Мы постарались это доказать в своем исследовании.

Величие нашей страны в её истории, людях, живущих здесь. Так уж исторически сложилось в России, что лихие времена в бой за Родину рядом с мужчинами шли и женщины, и наравне получили заслуженные боевые награды.

Война рождает героев, рождает из людей, независимо от их рода, происхождения и звания. Что это: жажда подвига или осознанное стремление идти на войну для защиты своей родины от врага?

Память о войне, о её невыносимом ужасе и беспредельной стойкости людей – эта память жива. Пожелтевшие страницы газет, зачитанные ветхие книги, выцветшие фотографии, фронтовые письма, военные реликвии, архивные документы – бесценные свидетельства нашей истории, которые необходимо сохранить.

Один из важных моментов проекта «Живые голоса истории» – где учился ветеран до войны. Если он живет в Удмуртии, а учился, например, в Белоруссии, то видео будет отправлено в его школу для организации уроков памяти. Таким образом, данный проект будет иметь свое продолжение.

Следующее поколение – это Афганистан, Чечня и другие локальные конфликты. Игорь Быков, руководитель Удмуртского отделения всероссийской общественной организации «Боевое братство», добавил, важно, чтобы нынешнее поколение знало о героях войны. «Боевое братство», как ветераны военных сражений, стараются донести патриотический дух до молодежи, чтобы они росли настоящими защитниками Отечества.

**Ветрова Алина, ученица 9 «А» класса МБОУ «СОШ № 10», г. Ижевск**

**Научный руководитель: Халтурина Эльвира Анатольевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 10»**

**Конвейер смерти – запланированное преступление  
против будущего (по материалам музея «Набат Памяти» г. Можги  
и воспоминаниям бывших узников концлагерей Ленинского  
и Октябрьского районов г. Ижевска)**

Важное значение в понимании величия подвига, совершенного советским народом в годы Великой Отечественной войны, имеет объяснение чудовищной сути фашизма, планов нацистской Германии в отношении нашей страны. Сейчас многие, не зная истории, не понимают, что если бы мы не выстояли в этой войне, то мы перестали бы существовать. Фашистская Германия, начав войну против СССР, планировала не только захват его территории и сырьевых ресурсов, но и превращение населения

в рабскую рабочую силу для третьего рейха (план «Ост»). При этом было рассчитано, что для осуществления поставленных целей хватит 40% трудоспособного населения, а остальная часть подлежала уничтожению как ненужный материал, «недочеловеки». Все это я узнала в городе Можге в музее «Набат памяти». Экспозиция и экспонаты этого музея очень сильно меня впечатлили. Только здесь понимаешь весь ужас идеологии фашизма.

Цель исследования – обличие идеологи фашизма на примере создания системы концлагерей и организации «безотходного производства».

Человеческие душегубки – концентрационные лагеря, впервые созданные еще в далеком прошлом английскими колонизаторами во время англо-бурской войны, вошли в широкое применение Гитлером после установления фашисткой диктатуры в 1933 г. Тогда же, в 1933, были построены и три главных концлагеря, действовавших до конца войны: Дахау, близ Мюнхена, Бухенвальд, возле Веймара и Заксенхаузен, возле Берлина. Первыми узниками в них оказались коммунисты и евреи. Однако очень скоро узниками лагерей стали социал-демократы, католики, протестанты и многие другие. Только официально известно, что из 18 млн людей, было уничтожено 11 млн граждан СССР, Польши, Франции, Бельгии, Нидерландов, Чехословакии, Югославии, Румынии, Венгрии и других стран. Если провести опрос среди людей, кто придумал концентрационные лагеря, то большинство из них ответит, что впервые их изобрели нацисты фашистской Германии в период Второй мировой войны, меньшинство же ответит, Ленин во время Гражданской войны, а правильный ответ обычно не знает никто. Историки исследовали данную проблему и восстановили историю возникновения лагерей. По их мнению, для морального и физического уничтожения людей концлагерь был изобретен колониальными властями Испании в Латинской Америке. Энн Эпплбаум, американская исследовательница, утверждает, что первое подобие концлагерей появилось еще в 1895 г. на острове Куба, который являлся в те года колонией Испании.

По другим сведениям – в годы Гражданской войны 1861–1865 гг. в США в Андерсонвилле южане создали первый «настоящий» лагерь, в котором отсутствовали газовые камеры и крематории. Но не смотря на их отсутствие десятки тысяч заключенных погибли в результате жестокого обращения, голода и холода. Заключенными этого лагеря являлись пленные солдаты федеральной армии. В Андерсонвилле

заклученных пытали даже не для того, чтобы выяснить военные сведения, а так, из чистого садизма, так как комендант был патологическим садистом. По существу, Андерсонвилль (как и другие подобные лагеря южан и северян) можно считать первыми концлагерями: та же ограждённая территория с вышками для часовых по периметру. А во время одной из первых войн эпохи империализма – войны Великобритании против бурских республик Южной Африки – Оранжевого Свободного государства и Трансвааля, в результате которой обе республики были превращены в 1902 г. в английские колонии, были созданы первые концлагеря в современном понимании слова лордом Киченером. Он был известным ещё по массовым убийствам в Судане в 1895–1898 гг. Концлагеря официально назывались «Места спасения» (“Refugee”). Созданы были, по циничному заявлению английского правительства, для «обеспечения безопасности мирного населения бурских республик». Ад за колючей проволокой пришел в наш мир из цивилизованной Западной Европы, создавшей их с целью заполучить алмазы, золото и власть, сравнив с землей цену человеческой жизни и позабыв обо всех моральных нормах и гуманности, обретя дьявольский лик, уничтожая своих же собратьев (людей) в адских мучениях на пути к богатству и власти.

Таблица № 1

Все концентрационные лагеря Англии в Южной Африке  
с января 1901 г. по январь 1902 г.

Всего погибло	Количество погибших детей	Количество погибших взрослых
26 000	70%	30%
17 000	14 284	2 484

Такое яркое преобладание смертности детей в концлагерях объясняется тем, что основной причиной смерти были болезни и холод, а так как у детей слабый иммунитет, и он не до конца сформирован. Детский организм вместе с нервной системой менее вынослив, чем у людей старшего возраста, то под влиянием данных факторов они погибали значительно быстрее и в больших количествах.

Первое знакомство с концлагерями произошло при изучении истории России начала 20 века. Террористические проявления и массовые уничтожения людей характерны для периода реакции. Для этого приведём несколько фактов: «Согласно официальным источникам, между 1906 и 1910 г. за политические «преступления» было осуждено на

смертную казнь 5735 человек, т. е. почти 1/6 часть всех тех, кто проходил по политическим процессам. Были казнены 3741 человек. Жестокие цифры: за период 1825–1905 гг., т. е. за 80 лет, предшествующих революции, в России были приговорены к смертной казни 625 «политических» и казнено только 191 человек. За первые 5 лет конституционной эры количество приговорённых к смерти увеличилось в 180 раз! В 1913 г. в местах заключения находилось примерно 220 000 человек». Концлагеря существовали с самых первых дней советской власти. Их организатором был председатель реввоенсовета Л. Д. Троцкий. Но наибольших масштабов система концлагерей достигла при фашизме.

«Немецко-фашистские концентрационные лагеря – места массового заключения и физического уничтожения политических противников; создавались в Германии после захвата власти фашистами и являлись неотъемлемой частью фашистского террористического режима. «Юридическим» основанием для создания концлагерей был указ имперского президента «О защите республики» (28 февраля 1933), предоставлявший властям право содержать в заключении неограниченный срок всех подозреваемых противников фашизма без судебного разбирательства. По фашистской классификации все концлагеря делились на 3 категории: 1) для совершивших незначительные преступления, а также пожилых людей, использование труда которых было ограничено; 2) для опасных преступников, имеющих надежду на перевоспитание; 3) для особо опасных преступников без надежды на исправление. В последующем практически все лагеря приобрели 3 категорию». С 1934 г. управление и охрану концлагерей осуществляли органы СС. Рабско-крепостнический режим нацистами был возведён в систему, регламентированную приказами и распоряжениями гитлеровского правительства. Уже в 1941 г. на секретном совещании в Берлине рейх-маршал Геринг дал своим чиновникам указания об использовании советских людей на принудительных работах в Германии: «Русские рабочие доказали свою способность при построении грандиозной русской индустрии. Теперь их следует использовать для Германии...Это является делом соответствующих властей и тайной полиции».

Секретный циркуляр № 42006/41 хозяйственного штаба германского командования на Востоке от 4 декабря 1941 г. предусматривал, что порабощенных советских граждан следует использовать главным образом для дорожного строительства, строительства железных дорог и уборочных работ, разминирования и устройства аэродромов, в горном деле, промышленности, сельском хозяйстве и т. д.

Немецкие квалифицированные рабочие «не должны копать землю и разбивать камни, для этого существует русский», так поучал своих молодчиков Геринг. И далее: «При применении мер поддержания порядка решающим соображением являются быстрота и строгость. Должны применяться лишь следующие разновидности наказания без промежуточных ступеней: лишение питания и смертная казнь решением военно-полевого суда». Для проведения в жизнь чудовищной рабовладельческой программы нацистами был создан огромный аппарат. Главным уполномоченным по использованию рабочей силы Гитлер назначил гаулейтера Фрица Заукеля. Этот плешивый, маленький человек стал «управителем людских резервов». 20 апреля 1942 г. Заукель разослал в строго секретном порядке правительственным и военным органам свою «Программу главного уполномоченного по использованию рабочей силы». В этом документе говорилось: «Крайне необходимо полностью использовать в оккупированных советских областях имеющиеся людские резервы. Если не удаётся добровольно привлечь нужную рабочую силу, то необходимо немедленно приступить к мобилизации или принудительному подписанию индивидуальных обязательств».

Изучив источники, мы выяснили, что сначала в рабство обращали молодёжь в возрасте старше 15 лет. Но гитлеровцам и этого было мало, и они стали гнать на каторгу даже инвалидов и детей, людей в возрасте от 12 до 60 лет. «Вербовщики» работоторговца Заукеля изощрялись в разных мерах давления на советских граждан, чтобы завлечь их в немецко-фашистское рабство. Тех, кто не являлся по вызову оккупационных властей, лишали всех средств к существованию. Изголодавшихся людей заманивали на вокзалы под предлогом раздачи хлеба, а затем оцепляли солдатами и под угрозой расстрела грузили в эшелоны. Но и это не помогало. Тогда фашисты под страхом репрессий требовали от каждого города и сельского района поставлять определённое число жителей для отправки в Германию.

Из признаний гитлеровских главарей можно представить гигантские масштабы небывалого в истории цивилизованных народов пленения и превращения в рабов миллионов мирных жителей. Так по утверждению гитлеровского сатрапа «рейх комиссара Украины» Эриха Коха, напечатанному в январе 1943 г. в газете «Дейче Украине цейтунг», «в Германию отправлено 710 тысяч украинцев». По заявлению управления по использованию рабочей силы, возглавляемого Заукелем, опубликованному в газете «Минскер цейтунг» 14 января 1943 г., «за 1942 г. в

Германию отправлено около 2 млн душ из оккупированных областей на Востоке». На строительство оборонительных сооружений в Прибалтийских республиках гитлеровцы согнали 300 тысяч советских граждан. И так было всюду на оккупированной территории. Гитлеровцы, проводя на оккупированных территориях СССР политику поголовного порабощения советских граждан, ввели там всеобщий принудительный труд.

В секретном циркуляре № 42006/41 в разделе «Б» записано: «Использование русских гражданских рабочих ни в чём не должно отличаться от использования военнопленных». Угоня советских людей в фашистское рабство или заставляя их работать на себя в Германии, гитлеровцы устраивали облавы, организовывали карательные экспедиции, оцепляли целые районы и города, ловили людей на дорогах и загоняли на сборные пункты для отправки на каторжные работы. Угону советских людей в фашистскую неволю почти повсеместно сопутствовали кровавые расправы.

В Белоруссии немецкая карательная экспедиция сожгла в первой половине марта 1943 г. десятки деревень и расстреляла сотни жителей за неявку людей для отправки на немецкую каторгу. В Гжатске гитлеровцы казнили 75 мирных жителей города, не явившихся на сборный пункт, куда они были вызваны повестками коменданта. В Полтаве была повешена группа железнодорожников, отказавшихся ехать на принудительные работы. Таким же репрессиям подвергали тех, кто отказывался работать на фашистов в оккупированных районах. В захваченном частями Советской Армии приказе главнокомандующего сухопутными войсками 2974/41 от 6 декабря 1941 г. предписывалось направлять всех взрослых мужчин из оккупированных населённых пунктов в лагеря для военнопленных. А ещё раньше в приказе от 10 октября 1941 г., разосланном всем германским частям, генерал-фельдмаршал Фейхенау распорядился: «Снабжение питанием местных жителей и военнопленных является ненужной гуманностью».

Население промышленных районов оккупированных областей фашистские захватчики сгоняли в «трудовые колонии» и заставляли работать на тяжёлых и вредных работах. Квалифицированные рабочие, техники и инженеры использовались как чернорабочие. Люди работали по 14–16 часов. В захваченном частями Красной Армии приказе командования 3-й немецкой группы танковых войск предписывалось привлекать всё гражданское население к различным тяжёлым работам, при этом говорилось, что принудительный труд не должен оплачиваться. В приказе цинично заявлялось: «Бесплатной работой население искупит

вину за уже совершённые акты саботажа, а также акты саботажа, которые могут быть совершены в будущем». Нацисты глумились над советскими людьми, в отдельных случаях издевательски низко оплачивая принудительный труд гражданского населения. Существование на этот заработок было равносильно голодной смерти, а для протестующих было одно наказание – расстрел. Впоследствии трудовая политика фашистов по отношению к населению оккупированных районов вылилась в геноцид, огромную чёрную полосу человеконенавистничества. Это привело к болезням и гибели сотен тысяч советских людей. Целые города и районы обезлюдели.

К началу второй мировой войны на территории Германии и Австрии существовало шесть концлагерей: Дахау, Заксенхаузен и Равенсбрюк, Бухенвальд, Флоссенбюрг, Маутхаузен.

На территории Германии, Польши, Австрии, Латвии и некоторых других государств фашистами были организованы тысячи концлагерей: Аушвиц, Берген-Белсен, Бухенвальд, Майданек, Штутгоф, Дахау, Флоссенбюрг, Дора, Равенсбрюк, Маутхаузен, Заксенхаузен, Нойенгамм – это лишь крошечная доля от общего количества мест заключения и уничтожения людей.

Несмотря на разнообразие этих названий и мест расположения концлагерей, все они имели определённые сходные черты. Каждый из них был обнесён несколькими рядами колючей проволоки, через которую был пропущен высоковольтный электрический ток. Кроме того, лагеря были обнесены рвами. На воротах «красовались» издевательские надписи (например, «Каждому по заслугам», «Справедливо или несправедливо – это моя родина» – на воротах Бухенвальда; «Работа дарует свободу» – на дверях Дахау). В процессе работы в народном музее «Набат памяти» г. Можги мы исследовали макет концлагеря Бухенвальд. Данный макет составлен бывшим узником этого лагеря, Хариным Сергеем Михайловичем. Так же мы слышали то же описание устройства лагеря и от наших респондентов во время бесед. На данном примере мы попытаемся описать приблизительное устройство всех концлагерей. Через каждые 75 м торчала наблюдательная вышка (каменная или деревянная) с обзорной площадкой под крышей. На вышке устанавливали пулёмёт, пристрелянный соответствующим образом. Часовые сменялись через три часа. Вспоминает Мовмыга (Золотарева) Антонина Михайловна (1936 г. р.): «Во время войны жила в селе Ново-Николаевск Харьковской области. В 1943 г. была угнана фашистами вместе с родителями и с другими сельчанами в Германию – город Любек. Нас долго

гнали пешком через Польшу. «Жили» мы в концентрационном лагере, огражденном колючей проволокой, через который был пропущен электрический ток. Везде стояли сторожевые будки и вышки с фашистскими автоматчиками и сторожевыми собаками. Находились мы в деревянных длинных бараках. Спали на многоярусных деревянных нарах, в бараках было много взрослых и детей. Взрослых каждый день угоняли на работу, а дети оставались в бараках одни и скучали. Мои родители работали на пороховом заводе по 12–14 часов. Кормили всех нас один раз в день жидкой баландой из брюквы или из головок кильки, наливали по маленькому черпачку в котелок как взрослым, так и детям». За колючей проволокой и вышками пролегла широкая нейтральная полоса. «Ворота» лагеря представляли собой обычно вытянутое в длину одноэтажное здание с башней посередине, где опять же была обзорная площадка, и где стояли мощные прожекторы, которые зажигали, когда темнело. В одном из крыльев здания – «ворот» помещались апартаменты дежурного по лагерю фюрера СС, в другом крыле – карцеры (бункеры) для штрафников. Сразу за «воротами» начинается так называемый апельплац, т. е. плац, где выстраивали заключённых. Если все дороги за пределами лагеря были великолепно вымощены, заасфальтированы, то в самом лагере и дороги («улицы») между бараками, и апельплац представляли собой пыльную, выложенную щебёнкой землю с колдобинами, превращавшуюся зимой, осенью и весной в сплошную чавкающую под ногами грязь. За апельплацем рядами стояли бараки для узников, а также бараки, где помещался лазарет, прачечная, кухни, разумеется, крематорий. «Улицы» были довольно широкие, ибо заключённых водили строем по восемь, а то и по 10 человек в ряду. Каждый барак в свою очередь был окружён колючей проволокой. Так описывает своё «местопребывание» Плеханов В. И.: «Над поверхностью возвышались крыши длиной, примерно в 50 метров, засыпанные землёй. У входной двери земляные ступени спускались вниз. Внутри был мрак, свет поступал только через дверь. Через все это сооружение тянулась траншея глубиной в один метр и шириной в полтора. Слева и справа располагались нары в два яруса. Первым ярусом была земля, вторым – деревянный под самой крышей, дощатый потолок, засыпанный толстым слоем земли, и всякое прикосновение к нему вызывало осыпание...стоял затхлый запах гнилья...по мере обживания стали обнаруживаться присыпанные землёй трупы. До нас здесь находились наши военнопленные, которые в этих нечеловеческих условиях от изнурительной работы умирали голодной смертью, их тут же присыпали землёй.

Трупы, естественно, разлагались, издавая зловонный запах гнилья...Лагерь наш состоял из 20 бараков и был обнесён тремя рядами колючей проволоки, образуя квадрат, примерно, в 3–4 гектара. На каждом углу возвышались вышки с часовыми, охраняли нас чешские солдаты. Посредине территории, как бы для общего обозрения находился общий туалет. Это была траншея два метра глубиной, два шириной и десять длиной, с перилами, за которые можно было держаться, чтобы оправиться. Туда украдкой сбрасывали трупы. Вторые северные ворота вели к комендатуре и солдатскими казармами, а слева от комендатуры виднелся такой же лагерь, в котором находились военнопленные. За этим лагерем были видны кирпичные одноэтажные здания с высокой трубой, из кото-рой валил чёрный дым. Ветер доносил запах жареного человеческого мяса. Это был крематорий, где сжигались трупы».

Существовал особый «ритуал» отправки в концлагерь. Забирали обычно ночью. До войны, т. е. до облав и массовых арестов прямо на улицах и предприятиях, будущим лагерникам вручали ордер. Несколько недель, а то и месяцев арестованный сидел в гестаповской тюрьме, в камерах, забитых до отказа людьми. Из камер их вызывали на допросы, после которых «подозреваемые» возвращались избитыми, с кровоподтёками, без зубов, иногда с серьёзными внутренними повреждениями. Вслед за тюрьмой шла «транспортировка» – отправление в концлагерь. Сотни заключённых заталкивали в товарные вагоны, и они стояли там в такой тесноте, что даже потерявшие сознание люди не могли упасть. Даже арестованных пересаживали в крытые грузовики. Затем следовал пеший марш: истощённых, обезумевших людей гнали пинками, пощёчинами, ударами сапог и дубинок к воротам концлагеря; отставших, упавших забивали насмерть, затапывали, расстреливали в упор.

Столь ужасное «путешествие» и было так называемой «селекцией», т. е. «отбором» будущих узников. Только наиболее выносливые, а в будущем работоспособные люди переступали порог концлагеря. Из воспоминаний нашего респондента Г. А. Морозова: «Когда немцы пришли в поселок, они у жителей забрали всю живность, а население погнали на железнодорожную станцию. Погрузили всех в товарные вагоны и отправили в Вильнюс. Там у немцев уже был организован распределительный пункт. Трудоспособное население и детей 12 лет и старше отправили в Германию, а таких как мы (маленькие дети и больная бабушка), в «Паневежие» в лагерь. Колючая проволока, охранники, овчарки и холодные бараки. Вот там и началась наша жизнь. Работали все, даже 3-летние дети. Очищали от стебелька перья куриные, гусиные и

утиные. Надышались пуха на всю оставшуюся жизнь. Запомнила навсегда плач и кашель детей и все время нам всем хотелось есть. Такое детство даже врагу не пожелаю».

У ворот лагеря на вновь прибывших набрасывалась свора ээсовцев. Они издевались над людьми, как только могли. Тех, кто не выдерживал мучений и падал – пристреливали. После многих мучений и унижений начиналась унижительная процедура приёма в концлагерь. Затем следовало заполнение многочисленных анкет и рабочих карт, после которого заключённых гнали к парикмахеру, где брили наголо всех без исключения, потом следовал душ (часто душ заменяли «купанием» в грязной лохани с дезинфекционной жидкостью). За это время узника успевали обокрасть до нитки. Полученную добычу ээсовцы делили между собой, в лагерях смерти награбленное передавали в имперский банк. «Новая» выданная лагерная одежда представляла собой полосатые лохмотья, из тонкой ткани (рубашка, брюки), шапку-тюбетейку, тяжёлые башмаки, выточенные из дерева, которые узники надевали на босую ногу... Так начиналась лагерная жизнь. А потом шли лагерные будни... Сирена... Подъём... Поверка на апельплаце... Работа по 14–16 часов... Вечерняя поверка, которая продолжалась обычно долго... Короткий сон... Сирена... Подъём...

Узников постоянно держали на голодном пайке. К примеру, в Бухенвальде в день заключённым выдавалось в 1944–45 гг. по 250, а советским военнопленным – только по 100 г. хлеба с примесью опилок. По свидетельству Плеханова В. И., готовили еду по десять женщин из бараков. «Рацион был такой: утром чай, а точнее горячая вода и 50 г. хлеба «эрзац» из ржаной муки пополам с древесными опилками. На обед, на 200 человек, приносили две 50-литровых фляги супа из мороженой брюквы или просо с водой. Ужин – одна вода. Образно говоря, голодной смертью умереть нам не давали...». Из воспоминаний Чехломиной Натальи Максимовны: «В 1942 г. мне было 13 лет. Я оказалась в плену у фашистов. Нас угнали в концентрационный лагерь в город Молодечно в Белоруссии. Условия были ужасные: спали на полу, кормили гнилыми овощами, а хлеб давали пережженный на половину с древесными опилками, издевались над нами, как хотели, били палками, работали от зари до зари. Мы были очевидцами ужасных сцен издевательств. Фашисты при своем отступлении на берегу реки Березина расстреливали и почти живых закопали более 300 человек советских воинов и партизан, оказавшихся в плену».

Узники концлагерей были разбиты на множество категорий:

«политические»: члены КПГ, социал-демократы, профсоюзные активисты, бывшие нацисты, вышедшие из НСДАП, дезертиры из вермахта, священники «иной» национальности, шпионы, люди, получившие ярлык «паникёр», «предатель», «ворчун»;

представители «неполноценных» рас и «расово-биологически неполноценные»: цыгане, евреи, поляки, русские, украинцы, белорусы;

уголовники: уголовники-рецидивисты; уголовники, посаженные в целях профилактики;

«антисоциальные элементы» и др.

Каждая из перечисленных категорий имела свой цвет, свой ярлык. Кроме того, каждый заключённый в концлагерь получал номер. Он либо вытатуировался на теле, либо пришивался к одежде. Также пришивался треугольник соответствующего цвета, который узник обязан был носить на левой стороне груди и на правой штанине. «Политзаключённым» полагался красный треугольник, а людям, попавшим вторично в лагерь по этой «статье» – красная черта, чуть выше треугольника. Уголовники носили зелёный треугольник. Если они относились к рецидивистам, то в треугольнике было вписана латинская S. «Свидетели Иеговы» получали лиловый треугольник. «Антисоциальные элементы» – чёрный. Цыгане – коричневый. Евреи обязаны были нашивать дополнительно и треугольник жёлтого цвета. Группа «расово-неполноценных» заключённых стояла на ступени, ниже всех других. Их больше всего унижали, истязали, уничтожали.

Труд узников концлагерей использовался чрезвычайно широко. К примеру, в Бухенвальде — в шахтах и на промышленных предприятиях, особенно на крупном военном предприятии «Густлофф», где заключённых заставляли изготавливать военный материал; в Освенциме – на предприятиях фирмы ИГ Фарбениндустри «Унион», «Буна», в шахтах. Кроме того, узники работали в самом лагере, делая порой совершенно бессмысленную работу. Особенно тяжёлой считалась работа в каменоломнях, где приходилось таскать огромные камни и волочить в упряжке вагон, где на 4–5 человек приходилось как минимум по две тонны груза. В Равенсбрюке заключённые женщины таскали гигантский каток. Узников, впрягавшихся в вагон, эсэсовцы называли «поющими лошадьми», т. к. их заставляли петь хором. В Маутхаузене на вечернюю поверку узники везли тачки с трупами умерших от истощения, застреленных.

На скудной еде никто долго не мог продержаться – даже самые здоровые через 1–1,5 года умирали от истощения. Страшная судьба

ожидала узников, посланных на военные заводы. Порой в буквальном смысле слова завод был последним «пристанищем» в их жизни.

Система бесконечных наказаний превращала людей в калек, что не давало им возможности нормально работать. Эсэсовцы постоянно придумывали всё более «оригинальные», изощрённые способы расправы. Они включали в себя и бесконечные стояния на аппельплаце (порой голыми), заканчивающимися несколькими смертями. Часто людей пристреливали «за попытку к бегству». Иногда лагерь лишали еды на несколько дней; за «серьёзные» проступки (неправильно застеленные нары, курение и т. д.) узники несли телесные наказания. Подвергавшего порке привязывали к так называемой «кобыле». Крики заглушали. Часто громко включали радио. Нередко после побоев эсэсовцы требовали от 50 до 150 приседаний, дабы «укрепить мускулы». Избивали плётками и палками. Ещё более страшным наказанием было подвешивание. Узникам заламывали руки за спину и привязывали к столбу. В то же время эсэсовцы избивали узника, в результате чего после данной «процедуры» обнаруживались многочисленные переломы и вывихи плечевых суставов. Часто сажали в карцер, в бетонные бункеры, где узника ожидали побои и унижение. В самом концлагере по причине «перезаселения» также устраивались «малые лагеря». В Бухенвальде в «малом лагере» стояла клетка из колючей проволоки под названием «розарий».

Казни совершались, как правило, стихийно. К примеру, охранник мог убить узника, «задушив» его в луже. Тысячи людей были повешены в Бухенвальде, отравлены, убиты инъекциями. С больными людьми обращение было ещё более жестоким. Только некоторые из них отправлялись в больничные блоки, имея хотя бы малейший шанс на выживание, остальные же «получали свою дозу» смертельной инъекции, а затем следовал крематорий. Довольно быстро в концлагере вспыхивали эпидемии туберкулёза, сыпного тифа. Больные люди были обречены на смерть.

Существовало множество издевательских процедур, в том числе вырывание золотых зубов без наркоза специальными щипцами, сдирание татуированной кожи, скальпа – всё это происходило в специально оборудованной медкомнате. Эсэсовцы производили показательные «праздничные» казни (под музыку), когда узники отправлялись на виселицу, а для смертников играл оркестр, состоящий из заключённых, которых заставляли исполнять весёлую музыку. Или же узники были обязаны относить на носилках трупы или полуживых людей к крематорию. Применялись и другие «процедуры». Одна из них – «санобработка». Узников заводили в специальное помещение, разделённое на две части. В

первой заключённые проходили письменный опрос, где эсэсовцы, переодетые в белые халаты, мило с ними беседовали. Во второй комнате, якобы для измерения роста, узник становился на возвышенную ступень. В тот же миг из маленькой щели, находящейся напротив шеи узника со стороны затылка, эсэсовец делал точный выстрел. Тут же труп уносили, а кровь смывалась через решетчатое отверстие в полу. При этом очень громко играло радио, так что следующий «пациент» ничего не подозревал. Часто узников отравляли в газовых камерах, специально построенных для данных «процедур». Использовали газы «Циклон Е», «Циклон Б». После этого трупы сжигались в крематориях или заваливались землёй в огромных рвах.

Эсэсовцы «обладали правом» в любое время суток убить любого заключённого. Они пользовались этой возможностью и при малейшей провинности с лёгкостью убивали узников. Особыми «безграничными правами» отличалось начальство в концлагерях. К примеру, надзирателем в тюрьме Бухенвальда был массовый убийца и садист-эсэсовец шарфюрер Зоммер. Им были убиты 187 человек. Он в любое время мог задушить, отравить, избить, убить свою жертву. После убийства он клал труп под кровать и со спокойной совестью и с удовлетворением ложился спать.

Страшным деянием эсэсовцев с врачебными дипломами были опыты над живыми людьми. Для экспериментов возводились спецбаракы в отдалении от других, доступ в них был строжайше запрещён. С течением времени у каждого концлагеря появилась своя «специализация». В Бухенвальде в основном занимались разработкой противотифозной вакцины. Эсэсовские врачи заражали здоровых людей, и даже в том случае, если сыворотка помогала, узникам внутривенно вводились лошадиные дозы бацилл, отчего они в скорейшем времени умирали. Проходили эти опыты с осени 1941 г. в блоке 46, обнесённом двойным рядом проволоки. В Бухенвальде проводились и другие эксперименты – опыты по заражению жёлтой лихорадкой, оспой, паратифом, дифтеритом. А также врачи-садисты пересаживали узникам половые органы, кастрировали людей и вводили им синтетические гормоны. В концлагере Дахау специализировались на малярии, делали прививки, чтобы вызвать флегмону; здесь узников подвергали высочайшему атмосферному давлению либо замораживанию живьём. «Доктора» рассекали человеческие тела, чтобы узнать, как долго бьётся человеческое сердце после клинической смерти.

В женском концлагере Равенсбрюк опыты над живыми людьми отличались своей чудовищной жестокостью. Гравиц, имперский мединспектор СС, приказал вводить узницам Равенсбрюка стафилококки, возбудителей газовой гангрены и столбняка, а также вводили одновременно несколько видов бактерий, дабы установить эффективность сульфаниламидных препаратов. Надрез для внесения бактерий узницам делали на верхней части бедра, почти всегда глубокий, до самой кости, очень часто в рану вкладывали также щепки и осколки стекла; нагноения начинались сразу, отчего больные умирали в страшных мучениях. В Равенсбрюке также транспортировали костные ткани. Врачи-эсэсовцы вырезали части тела и пересаживали их узникам из другого концлагеря. С 1939 г. опыты на живых людях проводились в Заксенхаузене – на узниках испытывали жидкие отравляющие вещества, их втирали в кожу (!). Заключённые сначала слепли, а потом в страшных мучениях погибали.

Концлагерь Нацвейлер «славился» экспериментами с жёлтой лихорадкой, сыпным тифом; «коллекцией» черепов и скелетов «еврейско-большевистских комиссаров».

Освенцим с самого начала был задуман как лагерь уничтожения. Здесь производились чудовищные операции без наркоза по стерилизации взрослых людей и детей. Врачи-эсэсовцы извращались как могли. Так, был придуман новый способ по стерилизации мужчин – с помощью рентгена, вследствие чего практически все из них со временем умирали. В Освенциме закапывали в глаза детей какую-то жидкость, изменявшую цвет радужной оболочки.

Так и не ответил за свои преступления гаупштурмфюрер СС Иозеф Менгеле по кличке Ангел смерти. Он ответственен за убийство 400 тыс. узников Освенцима. Кроме того, он проводил «генетические эксперименты» для создания чистой арийской расы», убивая детей-близнецов. Он испытывал на живых людях воздействие отравляющих химических веществ, сжигая им кожу, выкачивая кровь, проводил чудовищную «селекцию» узников в Освенциме.

Фашисты надеялись получить новое оружие уничтожения людей, чтобы создать свою арийскую нацию, т. е. уничтожить всех неарийцев.

Жизнь человека в условиях концлагеря была невыносимой.

Три цифры надо запомнить, чтобы понять весь размах гитлеровского «конвейера». Только на территории Германии насчитывалось 1100 концлагерей. Через концлагеря прошли 18 млн человек, погибли 12 млн. Но даже после смерти узников не оставляли в покое.

Трупы, а порой и живые люди сжигались в крематориях. Пепел и костные останки, которые впоследствии перемалывались с помощью специальных «костедробилок», применялись для удобрения почв.

Отрезанные человеческие волосы перерабатывались в промышленный войлок и пряжу. Из расчёсанных и срезанных женских волос вырабатывались для команд подводных лодок ступни чулок из волосяной пряжи и для служащих имперских железных дорог чулки из волосяного войлока.

На территории некоторых концлагерей были построены специальные медакадемии, где было организовано производство мыла из человеческих тел и дубления человеческой кожи, сдираемой с умерщвлённых людей. Человеческая кожа шла на изготовление перчаток, абажуров для ламп, сувениров, разных поделок. Как бы это ни было ужасно, но существовал специальный рецепт приготовления мыла: «10–12 фунтов жира, 10 л воды, 100г раствора натрия для твёрдого мыла или 100г калия оксида для жидкого мыла и одна пригоршня соды – варить в котле 3 часа, прибавить полную пригоршню поваренной соли, немного поварить и оставить застыть; застывшую поверхность снять, разрезать и снова переварить от 1,5–2 ч с 1–2 л воды; вылить в плоские миски и оставить застыть, разрезать на куски для употребления. Чтобы устранить неприятный запах, можно добавить, например бензолдегид».

В концлагере Бухенвальд доктор Вагнер, врач-эсэсовец, обладал «художественными наклонностями». Жене коменданта лагеря, Ильзе Кох, он подарил сумку из татуированной человеческой кожи. Вскоре и она стала заниматься коллекционированием татуированной кожи. Также «изготавливались» мумифицированные головы, а иногда они засушивались и становились размером с человеческий кулак, затем они служили украшением комендантского стола. Необходимо и очень важно заметить, что при этом наибольший доход приходил в фашистскую казну от рабского труда узника.

«Превращение в массовое сырьё для мыловарения или производства кожаных изделий – такую жалкую участь готовили фашистские выродки для венца природы – человека разумного».

«Фашизм (в буквальном переводе с итальянского – связка, пучок) – политическое течение, возникшее после Первой мировой войны в Италии, Германии и некоторых других странах Европы. Используя массовое недовольство, вызванное экономическими и политическими трудностями, фашисты разжигали в обществе национализм, настраивая население на силовое, военное решение основных проблем. Фашизм стал

крайней и наиболее агрессивной формой тоталитаризма, он предусматривал полное и жестокое подавление малейшего сопротивления режиму, а во внешней политике был ориентирован на захватнические войны» – таково лишь мягкое определение данного понятия в конечном итоге. Столько несчастных жертв, столько сломанных судеб! Каждый человек должен помнить об этом и стараться сохранить мир вокруг себя и своих близких, окружающих людей.

Большинство наших дедушек и бабушек не знали о существовании ГУЛАГа, кто в них не побывал. Мы также выяснили, что граждане Германии многие не знали о существовании концлагерей. Отступая, немецкое командование не успело уничтожить все следы своих злодеяний. О существовании концлагерей поведал всему миру Нюрнбергский процесс, на котором были озвучены все ужасы фашистских изверств. Также на процессе были озвучены приговоры к смертной казни следующим преступникам: Иоахиму фон Риббентропу, Вильгельму Кейтелю, Эрнсту Кальтенбруннеру, Альфреду Розенбергу, Гансу Франку, Вильгельму Фрику, Юлиусу Штрейхеру, Фрицу Заукелю, Альфреду Йодлю, Артуру Зейсс-Инкварту. Геринг Герман Вильгельм совершил самоубийство. Это стало возмездием за их преступную жизнь.

В процессе исследования было обнаружено, что людей угоняли не только в концлагеря, но и в принудительное рабство. Людей заставляли трудиться на немецких, польских и др. хозяев, и относились к ним как к рабам. Гришин Павел Георгиевич вспоминает: «Утром немцы оцепили деревню, прошли по дворам с предупреждением об угоне и через два часа пешком под охраной выступили на ближайшую железнодорожную станцию, до которой от нас 23 км. С собой могли взять лишь то, что смогли унести на себе, а также домашних животных. Товарным составом нас привезли на ст. Мадонна, где мы несколько дней пробыли за колючей проволокой, пока нас не разобрали хозяева хуторов в качестве батраков, т. е. работали в сельском хозяйстве за еду и крышу над головой». Воспоминания Степановой Зинаиды Сергеевны тоже рассказывают о найме на работу. Семью отдали одному богатому фермеру-латышу, где ее отец работал на ферме, а тетушка пасла скот. Работали от зари до зари, по 12–14 часов в день. Спали на голом полу. Кормили их гнилыми овощами, а хлеб давали на половину с опилками.

Они многие годы жили вдали от Родины, трудились принудительно на совершенно чужих людей. Некоторые из них после войны так и остались жить в Западной Европе и даже обзавелись своими семьями. Многие попали в рабство в детском возрасте. Для них жизнь в плену

была ещё невыносимой, ещё более непонятной. Многие пережили душевный перелом, что привело к их преждевременному взрослению. И их детство оборвалось...

Огромный моральный и материальный ущерб нанёс фашизм человечеству, как глубоко он ранил человеческие души. Германией были выплачены денежные пособия людям, которые прошли через ужасные лагеря смерти. В своих обращениях к узникам концлагерей члены различных организаций говорят: «Пожалуйста, не думайте, что мы таким образом хотим искупить перенесённые Вами страдания и унижения, т. к. это нельзя искупить. Не в нашей власти изменить то, что произошло. Навсегда остаётся фактом, что именно немцы – граждане нашего народа – отказали Вам в праве быть людьми. Мы не хотим заслужить прощение ценой подарка. Мы только хотим показать, как нам стыдно и насколько искренна наша любовь к Вам».

Было довольно сложно писать данную исследовательскую работу в моральном плане, т. к. впервые передо мной раскрылась сущность гитлеровской агрессии, настоящая правда о причинах войны. Невозможно представить себе все изуверства фашистов над людьми. Исследуя данную тему, я встретила немало доказательств и свидетельств очевидцев. По воспоминаниям наших старших ребят-музейщиков, многие респонденты не хотели с нами разговаривать. Они не могли снова пережить все, что с ними происходило. Им хотелось забыть этот ужас. Другие со слезами на глазах рассказывали о том, что им пришлось пережить. Расскажите всем об ужасах войны, говорили они. Это не должно повториться. Особенно потрясли меня воспоминания Поляк Евы Григорьевны о концлагере «Мертвая петля», как можно было все это вынести.

Я – гуманный и мирный человек и хотела бы, чтобы все люди жили в мире. Я думаю, что материалы, собранные в данной работе, свидетельствуют о позорной, чёрной стороне «личности человечества». Мне кажется, что данную тему следует изучать ещё глубже и может быть, перейти к проблемам современности. Ведь и наше время встречаются различные враждебно настроенные группировки, в том числе проповедующие фашистский террор и образ жизни (например, «Шульц-88»). Что требует особого внимания наряду с различными политическими террористическими организациями, а также группировками локального характера скинхедами. Весьма вероятно, что тот «локальный характер» может вылиться в региональный, и даже в мировой. Мы не хотим повторения такого прошлого. Люди мира, самое дорогое для человека – жизнь! И

прожить ее нужно так, чтобы не было стыдно за бесцельно прожитые годы! Мы призываем молодое поколение учиться жить в мире и согласии!

### **Список источников и литературы**

1. Центр документации новейшей истории УР, ф. 16, оп. 1, д. 3937, л. 9.
2. Национальный музей УР им. Кузубая Герда.
3. Администрация Ленинских и Октябрьских районов г. Ижевска УР.
4. Народный музей «Набат памяти» г. Можги УР.
5. Центр документации культуры «Видергебурт» («Возрождение») г. Ижевска УР.

**Кулигина Яна Дмитриевна, ученица 7 «И» класса МБОУ «СОШ № 54», г. Ижевск**

**Научный руководитель: Обрядина Анастасия Александровна, учитель истории МБОУ «СОШ № 54»**

### **Моя прабабушка – герой тыла**

Все дальше и дальше отдаляются от нас события второй мировой войны, и все меньше с каждым годом остается с нами седовласых ветеранов – героев освободителей. Нет, наверное, в нашей стране семьи, которой не коснулось бы это горе. Давно заросли травой и заровнялись воронки от снарядов, давно зарубцевались раны телесные и душевные, причиненные этой войной. Но никто не смеет забывать о тех далеких днях. Нынешние внуки и правнуки доблестных бойцов знают о событиях из фильмов, из произведений художественной литературы, а также – из воспоминаний самих участников войны, их старших родственников, знают и гордятся!

Цель исследования – собрать и систематизировать материал о том, как жили наши предки во время Великой Отечественной войны, какой вклад они внесли в приближение Победы.

Моя прабабушка Никитина Евдокия Дементьева родилась 1 марта 1916 г. в селе Нечкино Сарапульского района. Она работала штамповщицей на механическом заводе г. Ижевска. Было очень тяжело молодой девушке. Работали и день, и ночь. Была наставником и учила молодых ребят, как нужно правильно делать оружие.

Закончила три класса при монастыре. При штамповке деталей для оружия потеряла два больших пальца. Ее муж погиб после фронта от многочисленных болезненных ран. Его звали Никитин Александр Михайлович (звание: ефрейтор, имел награду за отвагу). В годы Великой Отечественной войны приходилось голодать, а за работу получали небольшой кусок хлеба.

Моя прабабушка была очень честным и добрым человеком. Всегда помогала людям. Была очень улыбчивой. Несмотря на то, что жизнь ее была очень тяжелой. Она потеряла двух сыновей, которые умерли от холода и болезни. Она продолжала жить и дарить миру свое тепло и любовь. Со слов моей мамы она рассказывала, что закрывает глаза и видит те страшные годы, холод, голод и крик маленьких ребят и женщин, пожары. «Мы выдержали все: и жару, и холод, и бомбежки, и обстрелы. Если сказать откровенно, то мы не думали, что останемся после такой бойни живыми. На заводе работали, дежурили зимой и летом, днем и ночью. Об этом нелегко рассказывать, а еще труднее – пережить».

После страшных лет ВОВ бабушка Дуся жила в семье со своей сестрой и ее детьми. А когда родилась моя мама, она стала нянчить ее, как родную дочь.

Имела награды. Награды и медали сохранены: за доблестный труд в ВОВ, 50 лет в ВОВ, за доблестный труд (за воинскую доблесть).

Мне захотелось больше узнать информации о медалях моей прабабушки: Никитиной Евдокии Дементьевы. Я обратилась к специалисту, работнику музея Валовой Нине Васильевне – она является историком, работает в Национальном музее Удмуртской Республики имени Кузубая Герда. На все поставленные мной вопросы, я получила много интересной и познавательной информации. Также некоторую информацию взяла из ресурсов Интернета.

*Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»* учреждена указом Президиума ВС СССР от 6 июня 1945 г. Авторы рисунка медали – художники И. К. Андрианов и Е. М. Романов.

Медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» награждаются:

- рабочие, инженерно-технический персонал и служащие промышленности и транспорта;
- колхозники и специалисты сельского хозяйства;
- работники науки, техники, искусства и литературы;
- работники советских, партийных, профсоюзных и других общественных организаций –обеспечивших своим доблестным и самоотвер-

женным трудом победу СССР над Германией в Великой Отечественной войне.

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» носится на левой стороне груди и при наличии других медалей СССР располагается после медали «За освобождение Праги».

По состоянию на 1 января 1987 г. медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» награждено около 16 100 000 человек.

Описание медали: медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» изготавливается из меди и имеет форму правильного круга диаметром 32 мм. На лицевой стороне медали профильное погрудное изображение И. В. Сталина в маршальской форме. В верхней части медали по окружности надпись: «НАШЕ ДЕЛО ПРАВОЕ», в нижней части по окружности надпись «МЫ ПОБЕДИЛИ».

*Юбилейная медаль «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»* – государственная награда России, Украины, Казахстана и Белоруссии, учреждённая законом РФ от 7 июля 1993 г. в ознаменование 50-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., а также признанная юбилейной медалью Республики Казахстан на основании Постановления ВС Республики Казахстан от 26 октября 1993 г. и юбилейной медалью Республики Беларусь на основании указа Президента Республики Беларусь от 14 марта 1995 г.

Медалью награждаются:

- военнослужащие и лица вольнонаёмного состава, принимавшие в рядах Вооружённых сил СССР участие в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны, партизаны и члены подпольных организаций, действовавших в период Великой Отечественной войны на временно оккупированных территориях СССР, военнослужащие и лица вольнонаёмного состава, служившие в период Великой Отечественной войны в Вооружённых силах СССР, лица, награждённые медалями «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За Победу над Японией», а также лица, имеющие удостоверение к медали «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» либо удостоверение участника войны;

- труженики тыла, награждённые за самоотверженный труд в годы Великой Отечественной войны орденами СССР, медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За трудовую доблесть», «За трудовое отличие», «За оборону Ленинграда», «За оборону Москвы», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя»,

«За оборону Сталинграда», «За оборону Киева», «За оборону Кавказа», «За оборону Советского Заполярья», а также лица, имеющие знак «Жителю блокадного Ленинграда» либо удостоверение к медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»;

- лица, проработавшие в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных неприятелем территориях;

- бывшие несовершеннолетние узники концлагерей, гетто и других мест принудительного содержания, созданных фашистами и их союзниками в период Второй мировой войны.

Описание медали: юбилейная медаль «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» круглая, диаметр 32 мм, изготавливается из томпака. На лицевой стороне медали – изображения Кремлёвской стены со Спасской башней, собора Покрова на Рву и праздничного салюта. Внизу медали – изображение ордена Отечественной войны и цифры «1945–1995», по окружности лавровые ветви. На обратной стороне медали в центре надпись «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Внизу по окружности лавровый полувенок. Края медали окаймлены бортиком. Все надписи и изображения на медали выпуклые.

*Юбилейная медаль «За доблестный труд (За воинскую доблесть). В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»* учреждена указом Президиума ВС СССР от 5 ноября 1969 г. Авторами рисунка медали были художники Николай Соколов (аверс) и Александр Козлов (реверс).

Юбилейная медаль в ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина учреждается двух наименований:

- «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»;

- «За воинскую доблесть. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина».

Юбилейной медалью «За доблестный труд (За воинскую доблесть). В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина» награждаются:

- передовые рабочие, колхозники, специалисты народного хозяйства, работники государственных учреждений и общественных организаций, деятели науки и культуры, показавшие высокие образцы труда в ходе подготовки к ленинскому юбилею;

- лица, принимавшие активное участие в борьбе за установление Советской власти или в защите Родины, или внесшие своим трудом значительный вклад в построение социализма в СССР, которые личным примером и общественной деятельностью помогают партии воспитывать подрастающее поколение;

- военнослужащие Советской Армии, Военно-Морского Флота, войск Министерства внутренних дел СССР, войск и органов Комитета государственной безопасности при Совете Министров СССР, добившихся в ходе подготовки к ленинскому юбилею отличных показателей в боевой и политической подготовке, высоких результатов в руководстве войсками и поддержании их боевой готовности.

Описание медали: медаль «За доблестный труд (За воинскую доблесть). В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина» изготовлена из латуни и имеет форму правильного круга диаметром 32 мм. На лицевой стороне медали на матовом фоне расположено рельефное профильное изображение В. И. Ленина, повернутое влево. В нижней части – дата «1870–1970».

Таким образом, мне удалось собрать материал о трудовом подвиге своей прабабушки Никитиной Евдокии Дементьевны. В тяжелых условиях, не щадя своего здоровья, времени и своих сил она работала на благо Советского Союза. Удалось пообщаться с прекрасным человеком – Вальной Ниной Васильевной, которая является историком и работает в Национальном музее Удмуртской Республики имени Кузубая Герда. Благодаря полученной от нее информации получилось узнать, за что были выданы медали моей прабабушке.

**Белькова Эмма, ученица 7 «А» класса «СОШ № 62», г. Ижевск  
Научный руководитель: Русских О. Н.**

*«Я из тех, кто не видел войны...»*

Война... Великая Отечественная... как далека она от нас сегодняшних школьников! Только по книгам, фильмам да воспоминаниям фронтовиков мы можем представить себе, какой ценой завоевана победа.

День Победы – всенародный праздник, особый для каждого россиянина, объединяющий все поколения. Героизм и мужество наших земляков – это пример для подражания подрастающего поколения.

Долг каждого гражданина – помнить и чтить всех, кто ценою собственной жизни отстоял свободу и независимость нашей Родины, кто героическим трудом приближал разгром фашизма. Наш долг священная обязанность – ежедневная забота о ветеранах – они живые свидетели и творцы Победы.

Ветераны и поныне несут нам, своим внукам и правнукам, вечные ценности – любовь к Родине, патриотизм, готовность к самопожертвованию.

Скоро нашей великой Победе – 75 лет. Много это или мало? Смотря с чем сравнивать. Но, как бы то ни было, это эпоха, напрямую связанная с нашими дедушками и бабушками – в большинстве своем пока еще живыми свидетелями и участниками тех героических событий. Человек, о котором я хочу рассказать, моя прабабушка Ярлыкова Мария Никаноровна. Я не случайно решила выбрать тему «Я горжусь своим героем», поскольку я действительно ею горжусь, в нашей семье мы бережно храним память о ней, хотя знаем совсем немного, ее биография вписана в биографию нашей Родины.

Цель работы – собрать информацию о моей прабабушке Ярлыковой Марии Никаноровне.

Я хочу рассказать о своем герое, о моей прабабушке, которой я очень горжусь. Мария Никаноровна (12.02.1919 г. р.). Она родилась в Татарстане в г. Менделеевске, затем с родителями переехала в Сибирь, в посёлок Москва, у прабабушки было 3 брата: Филипп, Никанор и Георгий. После войны их семья переехала в Воткинск. Когда началась война, ей было 26 лет, прабабушка сразу пошла на фронт.

Прабабушка была связисткой. Многие скажут, что самое опасное на войне – это быть танкистом. На поле боя танк живет в среднем 3–5 минут и смертность в этом роде войск самая высокая. Другие возразят – пехота, царица полей. Солдат живет одну, две атаки. Третьи скажут, что самое опасное это – авиация. Однако может это для кого-то и будет новостью, но самая опасная работа на фронте была у связистов. Да, да, обычный связист. Почему? А все очень просто. Задача связиста – следить, наладить связь между подразделениями и в случае обрыва исправить ее повреждения. В то время связь в войсках держалась на обычном полевом проводе. При артиллерийском налете его секло осколками и связисту, несмотря ни на что нужно было идти и искать обрыв. Пока другие солдаты прятались в траншеях, связисту под градом пуль и снарядов нужно было найти обрыв и восстановить связь. Одна такая ходка туда и обратно – это все равно, что сходил в атаку. Отсиделся, перевел дух, а

тебя опять гонят искать обрыв. И ведь никуда не денешься, приходилось лезть под сумасшедший огонь – ведь за невыполнение приказа в бою могли и на месте расстрелять. Но это еще не все. Связист постоянно сидит на телефоне поэтому обстановку на фронте он знает лучше других солдат. Он постоянно в курсе событий. Немецкие разведчики знали эту особенность, поэтому периодически устраивали на наших связистов засады. Просто перерезали провод и ждали, когда тот сам прибежит к ним в руки. Из-за этого связисты часто попадали в плен. Я горжусь моей прабабушкой, ее бесстрашием, силе воли, что она выстояла, выдержала такой натиск.

На всех фронтах Великой Отечественной войны участвовало более миллиона военных связистов. Они обеспечивали связь для управления войсками, снабжали штабы сведениями, доставляли оперативную информацию части, передавали приказы командования. Связисты в войну обеспечивали телефонное соединение ценой своей жизни.

Своего будущего мужа прабабушка встретила на войне. После войны работала контроллером военизированной охраны. Прабабушка награждена медалями: 20 лет Победы; 60 лет Вооруженных сил СССР.

Следующим этапом работы стало изучение сайта «Подвиг народа», на котором я решила искать информацию о М. Н. Ярлыковой. К большому сожалению, на данном сайте информации не оказалось.

Чтобы рассказать о подвиге моей прабабушки, я принимаю активное участие в различных мероприятиях, связанных с Победой советского народа в ВОВ., 9 мая 2018 г. с портретом моей прабабушки, вместе с одноклассниками приняли участие в шествии «Бессмертный полк». 9 мая 2019 г., традиционно, вместе с семьями одноклассников участвовали в шествии «Бессмертный полк». В феврале 2020 г. в нашем классе прошел воспитательный час «Наши герои». Я рассказала своим одноклассникам о моей прабабушке, о ее подвиге в годы ВОВ. С портретом прабабушки и рассказом о ней, я выступила на районном уроке мужества, посвященном Году памяти и славы (20 февраля 2020 г.).

В нашей республике помнят и чтят всех, кто ценой собственной жизни отстоял свободу и независимость нашей Родины, кто героическим трудом приближал разгром фашизма. Наш общий долг и священная обязанность – ежедневная забота о ветеранах.

Дорогие наши ветераны Великой Отечественной войны. Рожденные в 1920-х, юность встретившие в 1930-х, в 1940-х воевавшие, все оставшееся время учившиеся, строившие, любившие, растившие детей, завещавшие нам жизнь. К вам обращаемся мы, рискнувшие почтить суть

вашего поколения, поколения победителей. И рассказать вам о вас. Рассказать тем немногим, что ныне живы и здравствуют, рассказать, чтобы воскресить перед вашим мысленным взором все, что дорого и свято. Мы хотим воздать должное вашему поколению, что б хоть этим немногим отблагодарить за любовь к Родине, честью которой вы дорожили. За любовь к людям, жизнь которых вы защищали. За свет ваших душ, за мудрость и доброту. И пусть наша творческая работа будет обращена ко всем, обязанным вам жизнью, что бы помнили. Я горжусь своим героем – моей прабабушкой!!!

**Ашихмина А. А., Шаехова К. Р., ученицы 6 «Г» класса МБОУ ДО КПЦ «Граница» – МБОУ «СОШ № 55»**  
**Научный руководитель: Зубов А. Н.**

### **100-летие ФСБ. Рассказ о Михаиле Захаровиче Свердлове**

В мире существует много профессий, связанных с защитой родины, обеспечением безопасности людей. Все эти профессии требуют от людей, их выбравших, твердости характера, физической выносливости и ума, потому что все они связаны с риском для жизни.

Объект исследования – воспоминания родственников Свердлова Михаила Захаровича.

Предмет исследования – судьба Свердлова Михаила Захаровича.

Цель исследовательской работы: изучить судьбу Свердлова Михаила Захаровича.

Задачи:

1. Изучить историю дня работника органа безопасности.
2. Изучить архивные данные по данной теме.
3. Изучить судьбу Свердлова Михаила Захаровича.

Федеральная служба безопасности РФ занимается контрразведкой, борьбой с терроризмом, коррупцией, организованной преступностью, разведывательной и пограничной деятельностью. Статистика ФСБ охватывает преступления экономической, коррупционной и террористической направленности, а также учитывает туристические потоки.

День работника органов безопасности Российской Федерации отмечается ежегодно 20 декабря. Праздник имеет статус памятного дня и не является выходным днем.

Праздник 20 декабря в его нынешнем виде и с современным названием учрежден первым президентом России Борисом Ельциным в 1995 г. Ельцин своим указом фактически подтвердил прямую связь этого праздника с Днем чекиста, который в советское время также отмечался 20 декабря.

Дата 20 декабря связана с тем, что в этот день, в 1917 г., по инициативе создателя советского государства Владимира Ленина Совет народных комиссаров РСФСР издал декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первым председателем ВЧК был Феликс Дзержинский. Именно ВЧК стала организатором и исполнителем знаменитой политики «красного террора» в первые послереволюционные годы. Грозная ВЧК стала предшественницей всех последующих структур, выполнявших и в советское, и постсоветское время функции органов государственной безопасности.



Родился Моисей (Михаил) Захарович 4 января в городе Енаркево. Закончил Ленинградскую школу. С 1937 по 1950 г. проходил службу в органах государственной безопасности в Москве. Михаил Захарович был в охране Сталина. Старший уполномоченный оперативного отдела ГУ охраны МГБ СССР. У Михаила Захаровича был старший брат, человек интересной военной судьбы. Из воспоминаний родственников, Михаил Захарович был всегда организованным, дисциплинированным и трудолюбивым. Много читал и занимался физической подготовкой. У Михаила Захаровича много наград: 40 лет вооруженных сил СССР (26 июля 1958 г.), В Память 800-летия Москвы (26 апреля 1948 г.). Нам было очень интересно узнать много новых фактов из истории наградной системы. Все награды мы сфотографировали и представили в презентации исследовательской работы, разместили архивные фотографии и интервью с родственниками. Исследовательская работа – это не простой процесс, когда постепенно изучая факты, открываешь для себя новые страницы героической истории.

В ходе исследовательской работы мы познакомились с судьбой легендарного человека, узнали удивительно героические страницы его судьбы. Волнительно и интересно было брать интервью с родственниками и очень хочется продолжить биографическое исследование.

**Федотова Татьяна, 7 класс МБОУ «СОШ № 55» / КПЦ «Граница»,  
Лузина Виктория, 7 класс МБОУ «СОШ № 55» / КПЦ «Граница»  
Научный руководитель: Пахомов М. А., учитель истории МБОУ  
«СОШ № 55», куратор кадетских классов КПЦ «Граница»**

### **Фронтовые треугольники. Боевой путь Денисова Александра Денисовича**

Всё больше времени отделяет нас от Великой Отечественной войны. Всё дальше в историю уходят от нас эти тяжёлые годы... 1418 дней и ночей ожесточённой борьбы. Героические подвиги, отвага, страшные события и потери. Горечь утрат коснулась каждой семьи. Герои Победы: наши деды, прадеды, бабушки и прабабушки, на долю которых выпала страшная и долгая война. Героев, которые пережили все те страшные годы, становится всё меньше, а с ними исчезает живая память. Мы убеждены в том, что долг каждого поколения – сохранение имен солдат – защитников Родины. Их жизнь, их подвиги и поступки – пример того, как надо любить Родину, отстаивать её честь и свободу.

Наша исследовательская работа посвящена участнику Великой Отечественной войны, уроженцу Удмуртии – Денисову Александру Денисовичу. Работа состоит из теоретической и исследовательской части. В теоретической части рассмотрены вопросы, связанные с фронтовыми письмами периода Великой Отечественной войны: как исторический источник, также рассмотрены виды фронтовых писем, их внешние признаки. В исследовательской части представлены содержательный аспект фронтовых писем Денисова Александра Денисовича в военное время. Также представлены результаты интервью с родственниками, опрос учеников 7–9 классов МБОУ СОШ № 55 города Ижевска, посвященный фронтовым письмам.



Целью исследования является анализ фронтовых писем солдата и определение их ценности как исторического источника.

Объект исследования – фронтовые письма солдата, участника Великой Отечественной войны.

Предмет исследования – содержание писем: кому они были написаны, о чем рассказывали, что волновало и радовало автора, то есть

информационный потенциал отправленных писем. Хронологический период исследования охватывает период с 1942 по 1943 годы.

Методы исследования: сбор и анализ источников информации; исследование текстов фронтовых писем; обобщение полученных данных; методы эмпирического уровня: интервью, опрос.

Письма, документы, газеты, фотографии времен Великой Отечественной войны являются важным объектом для изучения военной истории и вызывают большой интерес как письменные исторические источники. Немалый объём информации был найден благодаря интернет-ресурсам – сайтам ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа».

Работа выполнялась в период с января по апрель 2021 г.

В своей работе мы будем обращаться к письмам уроженца Удмуртии – Денисова Александра Денисовича, доступ к которым получили благодаря участию нашего кадетского класса в проекте Национального музея Удмуртской Республики «Фронтной треугольник – Территория Победы». В этом исследовательском проекте мы принимаем участие второй год.

Отправленные письма Денисова А. Д. – содержательные, эмоциональные, имеется ценная информация. В них представлены общие желания солдата: скорейшего завершения войны, отомстить врагу за причиненную боль и горе. А также желание нормально питаться, вернуться к мирной жизни и увидеть родных. Письма датированы 1943–1944 годами. Письма А. Д. Денисова адресованы родственникам и друзьям.

Со страниц фронтовых писем мы можем слышать голоса тех, кого уже нет, кто отдал свои жизни за матерей, отцов, жен, детей, за всех нас, за Родину и за то, чтобы мы жили счастливо. Строки фронтовых писем – не художественные произведения, они написаны более семидесяти пяти лет назад советскими солдатами. Может быть, они не обладают глубиной жизненной философии или богатством информации, но они подлинные, они из того времени.

«Привет с фронта!» – именно такими словами чаще всего начинались в то время солдатские письма. В нашем распоряжении письма Александра Денисовича, которые начинались со слов (орфография и пунктуация сохранены): «Весёлый час. Пишу письмо дорогой матери. Как живёте-поживаете?», «Добрый день, веселый вечер», «Пишу письмо, шлю горячий Гвардейский казачий кавалерийский привет». Также можно заметить, что во всех письмах одинаковое приветствие – обращение: «Добрый день, веселый час. Пишу письмо».

И все же каждое – особенное. Разные чувства переполняют автора писем. В письмах Александр Денисович спрашивает как жизнь и успокаивает: «Как живёте-поживаете? Я живу пока ничего» «Я живу пока хорошо, а вы как поживаете? Хлеб есть, нет?»

Также в письмах есть сообщения о местонахождении:

- «Сейчас всё идем вперед. Скоро прибудем в город Витебск. Вот-вот прибудем до места. Спать придется на ходу, живем в ожидании. Скоро доедем до Берлина» (8 октября 1943);

- «Я скоро Венгрию пройду, дальше Югославию и Чехословакию и так далее» (29 ноября 1944);

- «Я фото не могу выслать, потому что я не на своей территории – в Венгрии. Скоро до Югославии дойдем» (1944);

- «Уже взяли город Минск, а от Минска старая граница в 104 км и нам это на 2 дня» (4 июля 1944);

- «Мы теперь уже не на своей родной земле, а в Румынии. Дома только сено убирают, а здесь уже жнут ячмень. В Румынии из фруктов есть, во-первых груша, слива, терновка, орехи, яблоки и ряд других фруктов. Здесь все время дождь и дождь, у вас там, говорите, нет дождей» (27 апреля 1944);

- «Я нахожусь на Венгерской земле. Скоро с победой возвращаться домой, если жив останусь. Здесь есть из фруктов что угодно, а эти орехи – с яйца» (6 октября 1944);

О сослуживцах земляках:

- «Вначале сообщая, что мы с нашего местоположения уйдём в обед далеко на 1500 км на Восток. Ждём поезд. Сейчас мы все трое вместе, но вначале были отдельно от Петьки. С Толей поедем в одном вагоне, Петька – в другом» (24 декабря 1944);

- «У меня в полку 4 друга. От нашей деревни в 45 км, один – в 35 км. Мы теперь уже не на своей родной земле, а в Румынии» (27 апреля 1944).

Сопоставительный анализ текстов фронтовых писем Денисова А. Д. показывает, что солдата волнует, в первую очередь, – забота о семье, родных, оставшихся в тылу, а также уверенность в скорую победу:

- «Я вернусь в свою Удмуртию, семью, останусь живым, а пока жив, здоров, а дальше что будет, увидим. А как вы живёте? Хлеб есть или нет, а мне хватает, все хорошо» (19 февраля 1944);

- «Вот, мама, как у вас с хлебом? Хватает нет, скажите. Мне всего хватает, чего хочешь. Я бы и вам послал, сколько хочешь, но никак нельзя. Душа болит, но дело не выходит»;

- «Отправляю привет всей своей семье, матери, Ивановне, соседям, друзьям, девчонкам, всех по имени писать бумаги нет. Ну, пока, до свидания!!!!!!!» (7 октября 1943 года).

Также, следует отметить, что в письмах содержится интересная историческая информация, необходимая для понимания ряда военных событий:

- «Ещё есть Власовцы. Это русский народ, который сдался в плен добровольно. Но мы их, гадов, кончим и домой вернемся с победой» (1944);

- «В первых строках моего письма сообщаю, что я от вас получил письмо, за которое очень благодарю. Написанное 24-го сентября, получил 7-го ноября. Как раз у нас праздник делаем. Спирта 200 грамм выдали, кушать очень хорошо приготовили» (1944).

Безусловно, фронтовые письма – это еще личная жизнь, переживания, ощущения, информация о себе, которой хочется поделиться с близкими и родными людьми. На основе этих данных удалось многое узнать о судьбе солдата уроженца нашего края на войне, место службы, подвиги, ранения, награды:

- «Здравствуй, мама! Шлю вам свой Гвардейский кавалерийский казачий сердечный горячий привет. Сейчас я в кавалерии, у меня есть шашка, кормят хорошо и часто» (Из письма Денисова А. Д. своей маме, 4 июля 1944);

- «Рост – 1,65 м. Вес – 0,69 с половиной. Толщина 95 см. Вот, Данил, если живы будем, увидимся. У меня появился второй подбородок – ем что угодно, что хочу. Я вам послал виноградное вино и картинку» (Из письма Денисова А. Д. своему другу, 1944);

- «Вот и я получил твоё письмо, мама, и получил от Толи. Сейчас я болел малярией» (Из письма Денисова А. Д. своей маме, 27 апреля 1944);

- «И так скоро война закончится, и мы с победой вернёмся с вами, с дорогими товарищами, повидаться. Получил медаль «За отвагу», Орден Славы III степени. Пока здоровье есть, а дальше что будет» (1944);

- «Живу хорошо, меня уже наградили орденом Красной звезды. Вы отправляли мне письмо 23-го августа, тогда же мне пришла выписка приказа. Вот я совсем не знал об ордене Красной звезды. Даже сам не знаю, что сказать. За него я сильно дрался с немцем. Пулеметом косил

зверей. Меня ранили было в левое плечо, но на данный момент уже ничего не болит» (13 апреля 1943).

Ряд писем содержит слова наставления и напутствия: «Вот, Данил, значит, скоро меня смените. Поскорее, поторопитесь, война скоро закончится. В весёлый солнечный день получил ваше письмо и начал писать. Вот, Данил, в армию возьмут, думать будешь. Вот, Данил, я что скажу, поступай в кавалерию...(на сгибе не видно, что написано) любите, и вообще, в кавалерии лучше, чем в пехоте» (Из письма своему другу, 14 июля 1944).

Денисов Александр Денисович – родился 1 июня 1925 года в деревне Водзя Можгинского уезда Вотской автономной области.

Получил начальное образование, окончил 5 классов, затем проходил обучение в школе фабрично-заводского ученичества, где получил специальность «фрезеровщика». К началу войны Александру Денисовичу было почти 16 лет, а в 17 лет 26 апреля 1943 года был призван в ряды Красной армии. Военную службу проходил на должности гвардии казака 2-го эскадрона 41-го гвардейского кавалерийского полка 11 гвардейской кавалерийской дивизии 5 гвардейского кавалерийского корпуса 3-го Украинского фронта. Участник сражений по освобождению территории Украины, Венгрии, Югославии, Румынии. Был награжден медалью «За отвагу», орденом Отечественной войны II степени, медалью «За взятие Будапешта», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Осенью 1944 года награжден медалью «За отвагу». При выполнении задания командира эскадрона вести связь с командным пунктом полка по пути встретился с пятью немецко-венгерскими солдатами, с которыми вступил в бой и троих уничтожил. 28 ноября 1945 года награжден медалью «За взятие Будапешта» за непосредственное участие в героическом штурме и взятии столицы Венгрии.

В Карпатах во время боя был ранен в левое плечо, также переболел малярией. 23 сентября 1949 года вернулся домой. После войны работал в колхозе трактористом. Потом помощником кузнеца.

Много еще осталось сюжетов и вопросов, которые нас очень заинтересовали. Каким образом, Александр Денисович, уроженец Удмуртии, оказался в казачьих частях? Также дополнительно будет исследована жизнь после войны. Обращаясь сегодня к долгим и тягостным годам войны, мы многое уточняем, пытаемся понять, узнать глубже. В этом, безусловно, помогают бесценные документы – фотографии, письма

фронтовиков, дневники, листовки военных лет. Они воссоздают страницы недавнего героического прошлого, ставшего уже историей. Важность этого исторического события с каждым прошедшим годом только возрастает. Фронтовые письма являются уникальными документами военной эпохи и источниками информации, по которым (пусть не всегда) можно определить судьбу солдата. Каждая строка фронтового «треугольника» искренна, здесь нет фальши, за каждой строчкой стоит человек. Фронтовые письма – это история нашей победы, память о том, как трудно она нам досталась.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воденко К. В. Социология молодежи : учебник. М. : РИОР, 2018. 416 с.
2. Вишнеvский Ю. Р. Социология молодежи: курс лекций. Екатеринбург: Изд-во: УрФУ, 2011. 237 с.
3. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. М. : ЦСПиМ, 2010. 592 с.
4. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие. 2-е изд. М. : Университет, 2002. 295 с.
5. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Методы социологических исследований. М. : Изд-во МГУ, 2017. 860 с.
6. Климентьев Д. С. Социология личности. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 103 с.
7. Леньков Р. В. Социология молодежи : учебник. М. : Юрайт, 2015. 432 с.
8. Лисовский А. В. Социализация молодежи // Социология молодежи / Под. ред. В. Т. Лисовского. СПб., 2017.
9. Рабочая книга социолога. / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. 3-е изд. М. : КомКнига, 2006. 480 с.
10. Стефановская Н. А. Социологические исследования: теория, методика, практика: научно-практическое пособие. М. : Литера, 2013. 144 с.
11. Социология молодежи: учебник / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин; под ред. К. В. Воденко. М. : РИОР: ИНФРА – М, 2018. 189 с. URL: [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58dbc61de35ac](https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac)
12. Ядов В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций. СПб. : Интерсоцис, 2009. 138 с.

*Учебное издание*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ТРАДИЦИЯХ  
ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОГО ОПЫТА**

учебно-практическое пособие

Составители: *С. А. Даньшина, Е. И. Михалёва, Р. К. Стерхова,  
Т. А. Пичугина, О. В. Менишатова*

Подготовка исследовательских работ к публикации: *Беззубова Елена Юрьевна,  
Владыкина Анастасия Сергеевна, Иванова Валерия Владиславовна, Каркина  
Анна Сергеевна, Лекомцева Анастасия Владимировна, Огородников Тимофей  
Андреевич, Пермяков Никита Сергеевич, Третьякова Анна Сергеевна*

Подписано в печать 20.10.2021. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл. печ. л. 10,2. Уч.-изд. л. 9,4.

Тираж 300 экз. Заказ № 1906.

Издательский центр «Удмуртский университет»  
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 4, каб. 207  
Тел./факс: +7(3412)500-295. E-mail: editorial@udsu.ru

Типография  
Издательского центра «Удмуртский университет»  
426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 2  
Тел.: 68-57-18