

Международная Объединенная Академия Наук

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Рецензируемый научный журнал

Ноябрь 2020 г.

НОМЕР 67

ЧАСТЬ 3



Самара 2020

УДК 001.1  
ББК 60

Т34

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования».** Ноябрь 2020 г. №67, Часть 3 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – 188 с.

**DOI 10.18411/lj-11-2020-p3**

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: [ljournal.ru](http://ljournal.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

<http://ljournal.ru>

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ XVII. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	6
<b>Бразгун Т.Н.</b> Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка с нарушениями интеллекта с помощью проективных методик .....	6
<b>Высоцкая Е.В., Лобанова А.Д., Улановская И.М., Янишевская М.А.</b> Цифровая поддержка совместного решения задач: проблемы и перспективы разработки .....	10
<b>Герасимова Т.В.</b> Профессионально значимые качества, формируемые в процессе обучения у студентов медицинских вузов .....	16
<b>Кленюшина В.Д.</b> Теоретические аспекты проблемы развития посттравматических стрессовых реакций и расстройств у участников боевых действий .....	21
<b>Кондаурова О.П., Шашарина Д.С.</b> Самоорганизация как фактор успешности учебной деятельности .....	25
<b>Ример С.М., Ядришенская Т.В.</b> Анализ отношения родителей к вопросу выполнения домашних заданий школьников 6-х классов .....	28
<b>Симонович Н.Е.</b> Подготовка осужденных к освобождению из мест лишения свободы: психологические аспекты .....	32
<b>Симонович Н.Е.</b> Применение цифровых технологий в культурной и образовательной среде российских университетов: психологическая составляющая .....	36
<b>Фёдоров А.Ф.</b> Организационная основа деятельности учебно-воспитательного совета в воспитательных колониях .....	40
<b>Хубиева З.А.</b> Развитие представлений об учебной деятельности в психологии .....	43
<b>Шуклинова О.С.</b> Индивидуальная поддержка подростков .....	46
<b>РАЗДЕЛ XVIII. ПЕДАГОГИКА</b> .....	49
<b>Абросимов С.Н., Тихонов-Бугров Д.Е.</b> Пути совершенствования геометрографической подготовки в техническом ВУЗе .....	49
<b>Барыбина Н.В.</b> История возникновения и развития концепции предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) .....	53
<b>Баубекова Г.Д., Туспаева Д.С.</b> Формирование духовно-нравственных ценностей студентов на основе этнопедагогической культуры .....	58
<b>Боровиков С.Н., Муранец А.П.</b> Онлайн-обучение биологическим дисциплинам в вузе .....	61
<b>Букина Т.Г.</b> К вопросу о роли риторики в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел .....	64

<b>Булдакова Н.Б., Коурова С.И.</b> Формирование практических умений студентов в процессе зоологических экскурсий .....	67
<b>Вечеркина Ж.В., Чиркова Н.В., Крючкова А.В., Калининко Т.П., Снегирева В.Р.</b> Подготовка обучающихся СПО по специальности «стоматология ортопедическая» в современных условиях.....	70
<b>Гарминович Н.А.</b> Обучение студентов решению задач по аналитической геометрии при изучении математики.....	74
<b>Грязнов С.А.</b> Цифровая реальность в высшей школе .....	79
<b>Грязнов С.А.</b> Онлайн-обучение – будущее образования .....	82
<b>Днепров С.А., Хилюк С.О.</b> Социально-педагогическая реабилитационная деятельность будущих сотрудников полиции в профилактике распространения «криминального профессионализма» .....	85
<b>Зацепина Т.В., Зацепин А.В.</b> Педагогическая деятельность как творческий процесс..	89
<b>Зверева Е.В.</b> Повышение качества подготовки специалистов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения 3++.	92
<b>Золотова О.М.</b> Особенности организации и проведения экскурсий по химии .....	95
<b>Игнатьева С.Р.</b> Современные методики преподавания экономики .....	98
<b>Карташова В.В.</b> Иллюстрирование как вспомогательный прием подготовки к чтению басни наизусть .....	100
<b>Крепс Т.В.</b> Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе .....	103
<b>Кувшинова Г.П.</b> Использование страноведческого текста в целях профессионально ориентированного преподавания иностранного языка .....	106
<b>Кувшинова Г.П.</b> Взаимодействие учебных дисциплин в процессе подготовки бакалавров.....	108
<b>Кузнецова Р.В.</b> Использование средств дистанционного обучения при преподавании химии .....	112
<b>Кучаева Ю.Г.</b> Приемы композиционного анализа русской народной сказки в младших классах .....	113
<b>Ложкина-Гамецкая Н.И.</b> Формирование экологических компетенций у обучающихся педагогического вуза .....	115
<b>Островская Я.А.</b> История развития начального образования в Финляндии .....	119
<b>Отвиновская Л.А., Смирнова С.И.</b> Профессиональное становление педагога в контексте непрерывного образования.....	122
<b>Плащевая Е.В.</b> Дистанционное обучение физике студентов медицинских вузов.....	125
<b>Плащевая Е.В.</b> Основы формирования клинического мышления у студентов медицинских вузов в процессе обучения физике .....	129

<b>Роговая Н.А., Городецкая Е.Я.</b> О некоторых психологических и методических особенностях внеаудиторной работы аспирантов по иностранному (английскому языку) .....	132
<b>Рябченко Н.Н.</b> Текстocентрический подход на уроках русского языка как неродного .....	135
<b>Синицына Е.В.</b> Критерии культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы .....	138
<b>Старостина А.Н.</b> Особенности преподавания графических дисциплин иностранным студентам инженерных вузов 1-2 года обучения .....	142
<b>Тюрин К.А., Захарченко А.Е.</b> Правила техники безопасности в процессе занятий физическими упражнениями. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи .....	145
<b>Тярина Т.С., Минеева Т.А.</b> Адаптация гибкой методологии разработки программного обеспечения для трансформации традиционных методик профориентационных мероприятий .....	150
<b>Уранова В.В., Исякаева Р.Р.</b> Информационные технологии, применяемые для изучения дисциплины «Техника инструментального анализа» у студентов-провизоров в период дистанционного обучения .....	155
<b>Уточкина Е.А., Куприянова Г.А.</b> Онлайн-курс по общей и неорганической химии в информационной электронно-образовательной среде Амурской ГМА .....	160
<b>Фадеев О.В.</b> Профилактика травматизма легкоатлетов .....	164
<b>Цой Т.В.</b> Анализ реализации непрерывного образования СПО-ВУЗ на примере инженерно-технического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова .....	166
<b>Цой Т.В.</b> Профориентационная работа со школьниками на примере инженерно-технического института .....	169
<b>Четвертнова В.В., Боровикова Е.В.</b> Оценка значимости учебной информации в обучающем пространстве Вуза для создания выпускной квалификационной работы. 173	
<b>Шелковникова Н.В.</b> Основные информационные инструменты в управлении исследовательскими проектами в высшей школе .....	177
<b>Моторыгина К.И.</b> Особенности усвоения детьми с общим недоразвитием речи морфемного состава слова .....	180

трансформации претерпевают не только глубинные пласты личности, но и самое «высшее» ее смысловое содержание. По мнению автора, любая экстраординарная ситуация как особая форма человеческого существования инициирует создание смысла человека, результат которого двойственен: с одной стороны, новые семантические образования создают смысловую ткань существования в новой реальности, в которой человек пребывает, с другой - новые смыслы закладывают основы того, что автор обозначает это как семантическое удвоение. По мнению автора, психологические коллизии выжившего определяются трансформацией личности человека, уходящей корнями в экстремальную ситуацию существования [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что сильные травмирующие события влекут за собой срыв или трансформацию системы ценностей, убеждений, представлений о мире и о себе, что при отсутствии замены может привести к деструктивным проявлениям. Желание компенсировать эту катастрофу может быть реализовано несколькими способами: в форме попытки сохранить старую систему ценностей и убеждений или в форме пересмотра и создания новой, более гибкой и жизнеспособной системы.

\*\*\*

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: «ПЕР СЭ», 2006- 375 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
3. Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психол. журнал, 2001. - Т. 22. - № 1. – С.21
4. Магомед-Эминов М.Ш. Деятельностно-смысловой подход к психологической трансформации личности. Кн. 1–2: дисс. д. психол. н. М., 2009.-680 с.
5. Назарова И.Э. Личность и травма. 2002. [Электронный ресурс]. URL: [Http://www.zvezda-ogiona.ru/66912.htm](http://www.zvezda-ogiona.ru/66912.htm).
6. Пожидаев Д. Д. От боевых действий - к гражданской жизни // Социс. 1999. - № 2. - С. 70-74
7. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М.: Изд. Института психотерапии, 2000. – 473с.
8. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О., Зеленова М. Е. Психологические характеристики лиц, переживших военный стресс // Труды Института психологии РАН. М., 1997. – С. 254-262.
9. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2001. – 435 с.
10. Тимченко А.В. Экстремальная психология: Учебник:общ.ред. проф. А.В. Тимченко. К.: ТОВ «Август Трейд», 2007. – 502 с.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла / Пер. с англ. М., Прогресс, 1990. – 134 с.
12. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., НФ «Класс», 2000. – 264с.
13. Kelly G. A theory of personality: The psychology of personal constructs. New York: Norton, 1963. – С.238-240.

**Кондаурова О.П., Шашарина Д.С.**

**Самоорганизация как фактор успешности учебной деятельности**

*ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет"  
(Россия, Ижевск)*

*doi: 10.18411/lj-11-2020-86*

*idsp: ljjournal-11-2020-86*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается связь между понятиями успешность учебной деятельности и самоорганизации. Представлен анализ понятий учебная деятельность, успешность учебной деятельности, самоорганизация.

**Ключевые слова:** самоорганизация, учебная деятельность, успешность учебной деятельности.

**Abstract**

The article deals with the relationship between learning activity success and self-organization. The article provides an analysis of the notion of learning activity, learning activity success, self-organization.

**Keywords:** self-organization, learning activity, learning activity success.

В современных условиях модернизации образования существует социальный запрос на исследование факторов, влияющих на успешность учебной деятельности школьников и студентов. Время показывает, что несомненно произошел цифровой сдвиг в образовании, и нам никуда не уйти от дистанционных технологий. Ситуация, которая сложилась в образовании, как и во всей нашей сегодняшней жизни носит экспериментальный характер. Нужно отметить, что при дистанционном обучении возрастает значимость таких индивидуально-психологических особенностей обучающихся, как ответственность, самостоятельность, организованность, целеустремленность, инициативность, мотивация учебной деятельности, потребность в саморазвитии. Одним из психологических факторов успешности учебной деятельности выступает самоорганизация.

Учебная деятельность сопровождает индивида на протяжении всей жизни, в процессе которой формируются знания, умения и навыки, которые в целом помогают развиваться, достигать целей и жить полноценной жизнью. Можно сказать, что учебная деятельность представляет из себя универсальную деятельность, которая составляет основу овладения любой другой деятельностью.

Учебная деятельность направлена на развитие и изменение субъекта, и тесно связана с такими структурными элементами, как мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

Учебная деятельность с большей вероятностью будет продуктивна, если она будет успешно освоена, когда основные цели и задачи будут достигнуты. Существуют педагогический и психологический подходы определения успешности учебной деятельности. В психологическом подходе важное значение уделяется эмоциональному, мотивационному отношению к учебной деятельности и ее оцениванию. В педагогическом подходе основной акцент делается на качество образования с точки зрения эффективности и результативности [1].

Успешность учебной деятельности студента – включает достижение успеха в совершенствовании, развитии, формировании студента как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности.

В.А. Якунин определяет академическую успеваемость, как степень совпадения реальных результатов учебной деятельности студентов с запланированными, а успешность обучения – как эффективность руководства учебно-познавательной деятельностью студентов, обеспечивающего высокие психологические результаты при минимальных затратах (материальных, финансовых, кадровых, физических, психологических и т.п.) [5].

Основными факторами, влияющими на успешность учебной деятельности, по А.Ф. Казаряну и Н.Н. Никитиной выступают [3;4]:

- 1) социологические (социальные и социально-демографические факторы, социальное положение и происхождение, место жительства, уровень и качество допрофессиональной подготовки, половозрастные различия);
- 2) психологические (интеллектуальная, профессиональная и учебная мотивация, уровень развития общих и специальных способностей, обучаемость и воспитуемость, индивидуальный стиль деятельности, психологические особенности личности);

- 3) педагогические (общая организация учебного процесса, его материально–техническая база, технические средства обучения, уровень педагогического мастерства преподавателей).

А.Д. Ишков указывает на то, что успешность учебной деятельности студентов во многом связана с определенными компонентами самоорганизации, таких как анализ ситуации, планирование, самоконтроль, целеполагание, волевые усилия) [2].

В связи с тем, что происходит крайне быстрая смена способов обучения, а также появления, распространения, получения и усвоения информации, важную роль успешности в учебной деятельности играет процесс самоорганизации. Именно он помогает человеку получать от жизни гораздо больше, чем может получить среднестатистический человек. Личная организованность является неотъемлемым навыком выживания в нашем мире. Успеха достигают только те, кто организует свою жизнь высокоэффективно. Именно самоорганизованность себя, своего рабочего, семейного, учебного и др. графика помогает достигать поставленных задач и целей. Тогда как неорганизованные люди чаще теряются в течение событий, появлении информации, чувствуют себя дезориентированными, обессиленными. Организованность заключается в том, как эффективно функционирует окружение человека, как найден баланс между различными сферами его жизни. Видна прямо пропорциональная связь счастья человека с его личной организованностью.

Единого определения понятия «самоорганизация» в психолого-педагогической литературе нет, несмотря на весьма широкую изучаемость данного феномена. Анализ различных определений самоорганизации показывает, что их авторы подчеркивают те или иные особенности, которые, по их мнению, являются наиболее существенными.

Самоорганизация – это:

- деятельность и способность личности организовать себя (К.К. Платонов);
- осознанная совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности (Н.С. Копейна);
- процесс упорядоченной сознательной деятельности личности, направленной на управление собой (Л.И. Савва, А.Л. Солдатченко).

Различные исследования выявляют типологические особенности, влияющие на способность к самоорганизации. Богомаз С. А. относит экстравертированность - интровертированность, темперамент, экстравертированность - интровертированность. Также было изучено, как влияют на самоорганизацию гендерные различия, выбор направления профессиональной подготовки. Как на самоорганизацию влияет прокрастинация и другие показатели. Большинство исследователей в своих научно-практических работах определяют различные компоненты процесса самоорганизации, так Крюкова Т.В. и Чекалева Е.А выделяют:

- мотивационно-ценностный – заинтересованность в саморазвитии, положительное отношение к самообразовательной деятельности, стремлении повысить свою личную эффективность;
- когнитивный – наличие у студентов представлений об эффективных способах осуществления самоорганизации и самообразования;
- деятельностный – комплексное применение знаний и умений рационального управления своей деятельностью на практике от планирования до исполнения, активная позиция учащегося;
- оценочный – оценка и самооценка результатов своей деятельности, и соответствие ее оптимальным образцам [4,5].



В заключении хотелось бы отметить, что с первых дней обучения в вузе, студентов необходимо втянуть в новое для них социальное, профессиональное пространство, открыть для себя ценность профессионального призвания, сформировать мотивационную готовность к безусловному и качественному выполнению учебных, а в последующем и профессиональных задач.

В процессе обучения необходимо большое внимание уделять не только формированию у студентов прочных научно-предметных знаний, но и стараться, чтобы они видели применение этих знаний в будущей профессии, так как любая информация имеет важное личностное значение, если она необходима не просто как учебный алгоритм, а в будущем может стать регулятором профессиональной деятельности. В связи с чем актуализируется проблема формирования и развития самоорганизации студентов, которая в целом способствует успешности в учебной деятельности и влияет на формирование личности молодого специалиста.

\*\*\*

1. Бирин О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 8-2. – С. 438-443; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова Москва, 2004 23с.
3. Казарян А.Ф., Шершнева Д.А. Влияние психологических особенностей студентов на их успешность в учебной деятельности // В сборнике: *Немецко-российское сотрудничество. Инновации в экономике, науке и образовании. Материалы международной научно-практической конференции*. Под редакцией Е.В. Конеевой. 2019. С. 67-72.
4. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, А.П. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1998

**Ример С.М., Ядрищенская Т.В.**

**Анализ отношения родителей к вопросу выполнения домашних заданий школьников 6-х классов**

*Тихоокеанский государственный университет  
(Россия, Хабаровск)*

*doi: 10.18411/lj-11-2020-87*

*idsp: ljjournal-11-2020-87*

**Аннотация**

В статье проводится анализ отношения родителей к выполнению домашнего задания их детьми по вопросам самостоятельно составленной анкеты. Результаты исследования показывают наличие проблем в этой сфере образовательной деятельности, которые затрагивают учителей, администрацию школ, родителей и самих обучающихся.

**Ключевые слова:** домашнее задание, родитель, родительский контроль, индивидуальные особенности

В настоящее время остается дискуссионным вопрос о необходимости выполнения домашнего задания обучающимися средней школы. Проблематика этого вопроса затрагивает разные уровни: государственный, родительский, педагогический и конечно самих обучающихся. Предметами дискуссии являются форма, объем, оценивание, необходимость родительской помощи и другие аспекты.

По данным исследования Т.В. Башкирева, А.В. Башкирева, изучение возрастных особенностей умственного утомления имеет значение в понимании учебной успешности школьников [1]. Полученные ими результаты исследования подтверждают,