

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

**Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов**

Казань, 20–21 февраля 2020 г.

Выпуск 14



КАЗАНЬ
2020

УДК 159.9
ББК 88.28
П86

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 6636 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – Вып. 14. – 436 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/> – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-315-2

В сборник включены статьи студентов, а также аспирантов, соискателей и сотрудников различных высших учебных заведений РФ, представленные на Зимнюю психологическую школу 2020 г. в Казанском (Приволжском) федеральном университете. Тематическая направленность материалов сборника связана с изучением различных аспектов психических состояний человека и связанных с ними проблем психологии.

УДК 159.9
ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-315-2

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Прохоров А.О.</i> СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕНТАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СУБЪЕКТА.....	11
<i>Абдукахарова В.Т., Рудагин М.В.</i> КОНФОРМНОСТЬ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ.....	14
<i>Агилар-Валера Х.А.</i> НЕЙРОПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ И ДИАГНОСТИКЕ ЯЗЫКОВЫХ ПАТОЛОГИЙ.....	17
<i>Агилар-Валера Х.А.</i> РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ КЛИНИЧЕСКОЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ.....	21
<i>Артемьева Т.В., Гаранина Я.Г.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ.....	24
<i>Артемьева Т.В., Трубникова А.С.</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	27
<i>Артемьева Т.В.</i> ЭМОЦИИ И ЮМОР У ДЕТЕЙ.....	31
<i>Артищева Л.В.</i> СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР.....	35
<i>Атагунов Р.И.</i> МЕРА ПОЗИТИВНОСТИ ОБРАЗА МИРА РОССИЙСКИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.....	38
<i>Афанасьева Ю.А., Гуриева С.Д.</i> КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП.....	43
<i>Ахметзянова А.И., Гибадулина М.В.</i> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	46
<i>Ахметзянова А.И., Хакимуллина Р.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	49
<i>Бабушкина О.В., Кондаурова О.П.</i> К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	53
<i>Багаутдинова А.Э.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА С ИНДИВДУАЛЬНЫМ СТИЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА В ПЕРИОД ПОХОДА.....	56
<i>Базанова Г.Ю.</i> МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	59
<i>Балакшина Е.В., Гефеле О.Ф.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ: ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	62
<i>Барабанищикова В.В., Султанова Ф.Р., Бояринов Д.М., Губайдулина Л.М.</i> ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОРОЖНЫХ ПРОБОК.....	66

<i>Баранов А.А.</i> СОСТОЯНИЕ ТРЕВОГИ И СТИЛИ СОВЛАДАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ИЗ РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.....	70
<i>Белоконь В.О.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРСЫ ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	74
<i>Беляева О.А.</i> ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.....	77
<i>Богданов А.С.</i> ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ.....	81
<i>Ботнарюк Е.М., Халфиева А.Р.</i> САМОРЕГУЛЯЦИЯ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ.....	85
<i>Вега Гевара Г.И.</i> ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОДИНОЧЕСТВА КАК СУБЪЕКТИВНОГО И ОБЪЕКТИВНОГО АСПЕКТА ОПЫТА.....	89
<i>Веденина В.К., Кулеш Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ).....	92
<i>Велиева С.В., Ярабаева Н.Ю., Павлова А.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	95
<i>Волкова К.М., Чернов А.В.</i> ДИНАМИКА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ.....	99
<i>Воронцова Ю., Ермолаев В.В.</i> ОБ ИЗМЕНЕНИИ ВНИМАНИЯ В НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ.....	102
<i>Габдулхакова М.В.</i> РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЕРСИИ «THE PENN STATE WORRY QUESTIONNAIRE» (PSWQ) (ПЕНСИЛЬВАНСКОГО ОПРОСНИКА БЕСПОКОЙСТВА/ТРЕВОГИ).....	106
<i>Галой Н.Ю., Роечко Е.А., Бралюк А.А.</i> ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	109
<i>Галой Н.Ю., Фенюк Е.Ю.</i> САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	112
<i>Гаранина Я.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЗНАЧИМЫХ СФЕРАХ.....	115
<i>Гинтер Н.С., Ханова А.М.</i> КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	119
<i>Гнедова С.Б.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ТИПА ХАРАКТЕРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ УИ ГА).....	123
<i>Головина Ю.В., Пастух И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ГНОСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПАЦИЕНТОВ С ДЕПРЕССИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	127

<i>Гордеева О.В.</i> СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ОКОЛОСМЕРТНОГО ОПЫТА: СВОБОДНОЕ ОПИСАНИЕ VS СТРУКТУРИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ.....	130
<i>Грובהва А. И., Погосов А.В., Пилипенко В.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ФАКТОРОВ У ПОДРОСТКОВ.....	134
<i>Деревянко А.С., Ершова Д.А.</i> ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ «Я- КОНЦЕПЦИИ» В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ НА ВЫБОР СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ.....	137
<i>Дребезгина И.В., Беляева С.И.</i> ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	140
<i>Дьячкова Д.С., Мельников А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КОНТЕНТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	144
<i>Егорова З.Р.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	147
<i>Егорова К.А., Серафимович И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	152
<i>Еремеева А.В. Салихова Н.Р.</i> К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИЯХ СУБЪЕКТНОСТИ ВО ВНЕШНЕ И ВНУТРЕННЕ МОТИВИРОВАННЫХ СИТУАЦИЯХ.....	155
<i>Ершова Д.А., Тутынина Е.А.</i> ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ВЫБОР СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ.....	159
<i>Ершишева А.Ю., Горина Е.Н.</i> СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	162
<i>Зайцева А.О., Солондаев В.К.</i> ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ВОСПРИЯТИИ НОВОСТЕЙ О МЕДИЦИНЕ.....	165
<i>Закирова И.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	169
<i>Зуева Д.Ю., Казарян М.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЙ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ МУЖЧИН С РАЗНЫМ ТИПОМ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЛЕЧЕНИЯ....	172
<i>Зянкина О.С., Ермолин А.В.</i> СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ТРУДУ РАБОТНИКОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	176
<i>Ивлиева А.К., Слюсарская Т.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ.....	179
<i>Илларионова И.В.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ.....	182

<i>Камалова М.Р., Минуллина А.Ф.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ АНТИЦИПАЦИОННОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ.....	185
<i>Канайкина А.И., Пастух И.А.</i> КОГНИТИВНЫЙ СТАТУС БОЛЬНЫХ КОМОРБИДНЫМИ ДЕПРЕССИВНЫМИ И ПАНИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....	190
<i>Карташева М.И., Прохоров А.О.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СИСТЕМЫ Я НА САМОРЕГУЛЯЦИЮ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ.....	193
<i>Катунова В.В.</i> СОСТОЯНИЯ ДЕФИЦИТА КОГНИТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРАКТИКЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.....	198
<i>Клепов Д.О., Феоктистова Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИВНОСТИ БОЛЬНЫХ ПАНИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ.....	201
<i>Кобылянская Л. И.</i> ПРИЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО КОНТАКТА С КЛИЕНТОМ..	204
<i>Ковалева А. В., Мартынова М.А.</i> ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....	207
<i>Конева П.А.</i> ВЛИЯНИЕ ПСИХОТИЧЕСКОГО ЭПИЗОДА НА ПРЕХОДЯЩИЕ НАРУШЕНИЯ МНЕСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПРИ СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ: КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ.....	211
<i>Косинова В.В., Курдова Д.</i> СТРАХ КАК ОСОБОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	214
<i>Костакова Н.М., Ханова А.Т.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	217
<i>Кузнецова Ю.М., Пенкина М.Ю.</i> СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КРИЗИСА В ЗЕРКАЛЕ СЕТЕВЫХ ДИСКУССИЙ.....	219
<i>Курдова Д.</i> ДЕТСКИЕ СТРАХИ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	223
<i>Лаврова Е.О, Алишев Б.С.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ АФФЕКТИВНОГО БАЛАНСА И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ.....	223
<i>Макарчева А.В.</i> ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	230
<i>Манукян А.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ВОПРОСАМ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ.....	234
<i>Марданова И.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	237
<i>Маринина А.Е., Мартынова М.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	239

<i>Матвеев К.Н., Прохоров А.О.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ОБОБЩЕНИЙ В САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ.....	242
<i>Медведева Е.А., Серафимович И.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В КАРЬЕРЕ.....	246
<i>Мурина А.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ОКОНЧАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	249
<i>Мухамедьянова А.Р., Артемьева Т.В.</i> ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....	253
<i>Набиуллина О.Г.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ КАК СПОСОБ ОБНАРУЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА.....	257
<i>Прохоров А.О., Назаров А.Н.</i> МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	260
<i>Насонова Д.К.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ-БОРЦОВ О СЧАСТЬЕ И УСПЕХЕ.....	260
<i>Насретдинова И.Ф., Артищева Л.В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА...268	268
<i>Патеева Д. Р., Чернов А. В.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГОВ.....	271
<i>Паутов В.В.</i> МОГУТ ЛИ ОКАЗАТЬСЯ ОПРАВДАНЫМИ ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПИСАНИЯ КЛИЕНТУ СО СТОРОНЫ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА? АНАЛИЗ ДВАДЦАТИ СЕМИ ПРОТОКОЛОВ КОНСУЛЬТАТИВНЫХ СЕССИЙ.....	275
<i>Пирогова О.Д.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У СТУДЕНТОВ.....	278
<i>Плешко В.И.</i> ДИНАМИКА САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У БОЛЬНЫХ НАРКОМАНИЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	281
<i>Плешкова Е.В., Татаринцева А.Ю.</i> СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИХ ЛИЧНОСТНЫМИ УСТАНОВКАМИ.....	285
<i>Прохоров А.О., Чернов А.В., Юсупов М.Г.</i> РОЛЬ САМООЦЕНКИ В РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	288
<i>Разгулов Д.К.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....	294
<i>Решетникова И.С., Чернов А.В., Юсупов М.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНА.....	298
<i>Решетникова И.С., Валиуллина М.Е.</i> СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЭКЗАМЕНА В ВУЗЕ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СТРУКТУРУ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ	

АФФЕКТИВНО-КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ПЕРЕЖИВАНИЙ И САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ.....	302
<i>Родионов Г.А., Лемякина Ю.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК И СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	306
<i>Сафиянова А.Ф., Мартынова М.А.</i> СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ.....	309
<i>Соловьева Е.В., Смирнов А.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВУЗУ. МЕЖПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ.....	312
<i>Солодухина О.С., Сюткина Е.Н.</i> УРБАНИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	316
<i>Сюткина Е.Н.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕЖЭТНИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.....	319
<i>Сюткина Е.Н., Белоусова Н.А.</i> ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЯЗЫКОВЫЕ ПРАКТИКИ.....	316
<i>Терещенко Н.Г.</i> ФАКТОРЫ СТРЕССА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...325	
<i>Тимофеев Н.Е.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У НАРЦИССИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.....	329
<i>Токарева В.Б.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ОСОЗНАННОСТИ У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	332
<i>Токмачева Ю.Л., Лентюгова Г.М., Щербаченко К.И.</i> ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ, ПЕРЕНЕСШИХ АЛКОГОЛЬНЫЙ ПСИХОЗ.....	335
<i>Устин П.Н., Попов Л.М., Исмоилова А.И.</i> ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	339
<i>Фахрутдинова Л.Р., Дмитриева Д.О.</i> ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРЕЖИВАНИЯ И РЕФЛЕКСИВНОГО СОЗНАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	342
<i>Фахрутдинова Л.Р., Мубаракишина Г.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	349
<i>Фахрутдинова Л.Р., Хамидуллина А.И.</i> ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК ЭГО-ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ И ПЕРЕЖИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	353
<i>Фахрутдинова Л.Р., Шауамри Т.М. Салах.</i> КАТЕГОРИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПАЛЕСТИНСКОГО И ИЗРАИЛЬСКОГО НАРОДОВ.....	357

<i>Федорова Е.М., Козлов В.В.</i> ОТЧУЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА МЕТОДОМ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ.....	360
<i>Федотова Е.Е., Маленова А.Ю.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ КАК ФАКТОР И КОМПОНЕНТ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	363
<i>Филиппченкова С.И., Евстифеева Е.А., Мурашова Л.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, СВЯЗАННОГО СО ЗДОРОВЬЕМ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....	368
<i>Халилова Е.А., Артищева Л.В.</i> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	372
<i>Халтурина Е.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ.....	375
<i>Халфиева А.Р.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С УСПЕШНОСТЬЮ ПРОЦЕССА РЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.....	378
<i>Харитоновна А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У СПОРТСМЕНОВ.....	381
<i>Хашова А.А.</i> ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	384
<i>Чернов А.В.</i> СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ.....	387
<i>Четверикова А.И., Ермолаев В.В.</i> К ПРОБЛЕМЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ В РАВНОВЕСНЫХ И НЕРАВНОВЕСНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ.....	392
<i>Чукмарова Л.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ.....	395
<i>Чукмарова Л.Ф., Фазылова Д.Ф.</i> ИНДЕКС УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ЖИЗНЬЮ ПАЦИЕНТОВ КЛИНИКИ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ.....	399
<i>Шаймухаметова С.Ф.</i> РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОВЫШЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРЕД КОНЦЕРТНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЕМ.....	402
<i>Шаяхметова Л.А., Салихова Н.Р.</i> АНАЛИЗ ОПИСАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	405
<i>Шевырева Е.Г.</i> УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ, С РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ.....	410

<i>Шимрова Л.А., Фахрисламова Р.Р.</i> ЭКСПРЕССИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОСТОЯНИЯ ЭЙФОРИИ.....	415
<i>Шиндяпина А.В., Иванов Д.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НАРКОЗАВИСИМЫХ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	419
<i>Шкуркова А. С., Богушевская Ю.В.</i> САМОСТИГМАТИЗАЦИЯ У БОЛЬНЫХ СОМАТИЗИРОВАННЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.....	423
<i>Юсупов М.Г., Решетникова И.С.</i> МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ.....	426
<i>Якунин А.П.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ: К ДИАЛЕКТИКЕ СУБЪЕКТА ИНТЕРПРЕТАЦИИ И СУБЪЕКТА ОБЪЯСНЕНИЯ..	430
<i>Яшанина А.С.</i> СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТФОНОВ СТУДЕНТАМИ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВОСПРИЯТИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	433

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**
ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL BURNOUT OF MEDICAL WORKERS

Бабушкина О.В., Кондаурова О.П.
Babushkina O.V., Kondaurova O.P.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты синдрома выгорания, а также целесообразность обозначения этого феномена термином «профессиональное выгорание». Акцентируется внимание на необходимости прикладного использования полученных исследовательских данных.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, исследования, медицинские работники.

Abstract. The article describes the theoretical aspects of burnout syndrome, as well as the feasibility of labeling this phenomenon with the term "professional burnout". Attention is focused on the need for applied use of the obtained research data.

Keywords: emotional burnout, professional burnout, research, medical workers.

Профессиональная деятельность является одной из важнейших сторон нашей жизни на работе мы проводим большую часть времени, приобретаем социальное окружение, создаем собственную систему ценностей, развиваем различные личностные качества. Однако любая профессия оказывает не только конструктивное и положительное влияние на личность, но и негативное, а иногда и разрушительное. Со временем, как отмечают многие профессионалы, «ощущение удовольствия и удовлетворения от любимой работы, общения с коллегами постепенно блекнут; результаты своего труда радуют все меньше; перспективы профессионального роста размываются; портятся взаимоотношения с начальством и подчиненными; возникают проблемы в общении с родными и близкими» [3, с. 63–67].

Пионером, описавшим так называемое «эмоциональное выгорание» считается американский психиатр Герберт Фрейденбергер [2, с. 11]. Во второй половине 70-х – начале 80-х годов 20 века американский психолог К. Маслач более подробно описала проблему эмоционального выгорания, ей был предложен новый термин «burnout» («выгорание»), который обозначал состояние истощения и изнеможения, сопряженное с ощущением собственной бесполезности» [4, с. 9]. Совместно с Б. Перлманом и Е.А. Хартманом была разработана трехфакторная модель синдрома эмоционального выгорания [4, с. 10].

Первый фактор – «эмоциональное истощение» – основополагающий компонент феномена выгорания, который проявляется в эмоциональном равнодушии, как результат перенапряжения и истощения запасов личных ресурсов, в душевной усталости и опустошенности.

Второй фактор – «деперсонализация» – связан с проблемами в межличностных отношениях, и проявляется в негативном отношении, цинизме, черствости и холодности в общении с коллегами и пациентами, что увеличивает количество конфликтов в работе.

Третий фактор – «редукция» – проявляется в обесценивании результатов своей работы, ощущении некомпетентности, недовольстве собой и другими, негативном восприятии себя как личности и профессионала.

Надо отметить, что проблемой эмоционального выгорания занимались и занимаются многие исследователи. Кроме трехфакторной модели К. Маслач известны однофакторная (А. Пайнс и Е. Айронс, 1988), двухфакторные (Д. Дирендонк, В. Шауфели, Х.Сиксма; Е. Ма-

хер и К. Кондо) и даже четырехфакторные (Firth, Mims, 1985; Iwanicki, Schwab, 1981) модели выгорания. Кроме того существуют модели динамические, предложенные Дж. Гринбергом, М. Буришем, Б. Перлманом и Е.А. Хартманом), в которых выгорание рассматривается как процесс, протекающий в несколько стадий [4, с. 10–12].

Среди отечественных психологов проблему эмоционального выгорания изучали В.В. Бойко, М.В. Борисова, В.Е. Орел, Т.Г. Неруш, Т.В. Форманюк, Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова и другие. В.В. Бойко определяет термин «burnout» как «выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций из психотравмирующей ситуации» [1, с. 5–8]. Исходя из этого определения, явление «выгорания» может наблюдаться не только в профессиональной деятельности личности, но и в образовательной, творческой, семейно-бытовой и т. п.

«Синдром психического выгорания» можно описывать как теоретический и эмпирический конструкт, вбирающий признаки хронического профессионального стресса, сопровождающегося состоянием опустошения, изнеможения и безразличия к работе, сослуживцам и другим людям [6, с. 481].

Если в англоязычной литературе термин «выгорание» является общеупотребительным, то в работах отечественных исследователей такого единодушия нет, и поэтому используются несколько вариантов перевода английского слова *burnout*: «эмоциональное выгорание», «синдром эмоционального выгорания», «профессиональное угасание», «синдром профессионального выгорания», «психическое выгорание», «выгорание личности». Конечно, такое разнообразие не означает значимых различий в содержании понятий, однако, может быть причиной терминологической неразберихи, связанной именно с описанием понятий «эмоциональное выгорание», «психическое выгорание» и «профессиональное выгорание».

Для внесения некоего единообразия Т.Г. Неруш и Ю.П. Поварёнковым был проведен контент-анализ 30 определений «burnout», «эмоционального выгорания», «психического выгорания» и «профессионального выгорания» (С. Maslach и S. Jackson, W.B. Shaufeli, A. Pines и Е. Aronson, К. Кондо, Н.Е. Водопьянова, В.Е. Орёл, А.А. Рукавишников и др.). Результаты анализа показали, что в большинстве анализируемых определений акцентируется внимание на профессиональной обусловленности феномена выгорания, его возникновении, развитии, проявлении и фиксации в профессиональной деятельности и профессиональном развитии. Это подтверждают соответствующие единицы анализа, выявленные в текстах определений («у сотрудников», «в профессиях», «при неблагоприятных условиях труда», «работы», «профессионально обусловленное», «негативные изменения профессионального поведения», «негативное изменение профессиональной деятельности», «в связи с профессиональной деятельностью», «результат профессиональных проблем» и т. д.) [5].

В связи с вышеизложенным целесообразнее всего рассматривать данный феномен как «профессиональное выгорание», поскольку оно наиболее полно и адекватно отражает сущность явления, которое происходит с человеком именно в профессиональной деятельности.

На сегодняшний день проведен ряд научных исследований, в рамках которых изучаются различные аспекты «профессионального выгорания». Так установлены корреляции профессионального выгорания с возрастом, стажем работы в профессии, гендерной принадлежностью, семейным положением. В подавляющем большинстве практических исследований выявлено, что больше всего подвержены напряжению в процессе профессиональной деятельности: социальные работники, сотрудники правоохранительных органов, менеджеры, руководители, педагоги и, конечно, медицинские работники.

В наше нестабильное и стремительное время наблюдается рост количества всевозможных заболеваний, в связи с чем увеличивается и количество пациентов медицинских учреждений, появляются новые методы и средства лечения, выдвигаются новые требования к качеству оказываемых медицинских услуг. Вместе с тем не совершенствуется система управления здравоохранением, социальная поддержка и оплата труда врачей и, особенно, медицинских сестер и младшего медперсонала остается на уровне ниже среднего. Несомненно, все это не может не сказаться на психическом здоровье самих медицинских работников и, как следствие, на эффективности их труда.

Проведенное нами экспресс – тестирование медицинских сестёр одного из диспансеров г. Ижевска с использованием опросника «Профессиональное выгорание» К. Маслач и С. Джексона, адаптированного Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой [2, с. 324–336]. В опросе участвовало 30 медсестер в возрасте от 22 до 65 лет со стажем работы в профессии от 1,5 до 33 лет. Анализ результатов показал: низкий уровень эмоционального истощения – у 17 % респондентов от общего количества участников, средний уровень – у 40 %, высокий уровень – у 43 %; низкий уровень деперсонализации – у 10 % респондентов, средний уровень – у 30 %, высокий уровень – у 40 %; низкий уровень редукции – у 23 %, средний уровень – у 30 %, высокий уровень – у 47 % опрошенных. Самым выраженным фактором является редукция личных достижений, что видится вполне закономерным и логичным. Эмоциональное и физическое напряжение, вызванное частыми контактами с пациентами и их родственниками, давление со стороны врачей и руководства, низкая оплата труда формируют у медицинских сестер убеждения о профессиональной несостоятельности и негативный взгляд на жизнь. В целом же более 40 % медсестер имеют тот или иной выраженный фактор выгорания и, следовательно, нуждаются в психологической помощи.

При таком обширном количестве исследований и имеющихся данных о факторах профессионального выгорания, его симптомах, корреляциях с различными показателями и даже при немалом количестве разработанных программ его профилактики и коррекции, недостаточно исследований, в которых рассматривались бы вопросы использования и применения этих знаний работниками в реальной жизни. По словам Grainger (1994): «Врачей много учат теории и практике медицины, но почти не учат тому, как заботиться о себе и справляться с неизбежными стрессами».

Профессиональное выгорание при современной нагрузке медицинских работников, а также при введении в их работу огромного количества новых программ и подходов, предъявлении всё более высоких требований к ним – процесс вполне естественный. Проблема заключается в том, что медицинские работники не умеют вовремя замечать выгорание, и, даже заметив, отказываются это признавать. В связи с вышесказанным очень важно не просто изучать синдром профессионального выгорания, а регулярно проводить обучающие мероприятия, разрабатывать и внедрять программы профилактики и коррекции профессионального выгорания у медицинских работников.

Литература

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: 2004. – 472 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – 2-е изд. – Питер; Спб.; 2008. – 259 с.
3. Клевцова Н.А. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалиста // Территория науки. – 2015. – № 5. – С. 63–67.

4. Молокоедов А.В., Слободчиков И.М., Удовик С.В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности, ООО «Лавъ», 2018. – 220 с.

5. Неруш, Т.Г., Поварёнков, Ю.П. Профессиональное выгорание как деструктивная тенденция профессионального развития личности. – Саратов, 2012. – 224 с.

6. Психология состояний: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 624 с.

Авторы: **Бабушкина Ольга Владимировна**, г. Ижевск, Удмуртский государственный университет, магистрант 2 курса, ovb15@yandex.ru; **Кондаурова Ольга Петровна**, г. Ижевск, Удмуртский государственный университет, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии, кандидат психол. наук, 888oeolala@mail.ru.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
СТИЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА В ПЕРИОД ПОХОДА**
CORRELATION OF PROFESSIONAL STRESS WITH THE INDIVIDUAL STYLE
OF THE COACH'S ACTIVITY DURING A HIKE

Багаутдинова А.Э.

Bagautdinova A.E.

Аннотация. В статье представлено самостоятельное завершённое исследование теоретически и практически значимой проблемы взаимосвязи профессионального стресса с индивидуальным стилем деятельности тренера по туризму в период похода. Выявлена симптоматика проявления стресса тренеров по спортивному туризму в соответствии с выбранным индивидуальным стилем деятельности. Полученные в ходе исследования данные актуальны при разработке образовательных программ по направлению «Спортивный туризм».

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, стиль деятельности, тренер, спортивный туризм, поход.

Abstract. The article presents an independent completed study of the theoretically and practically significant problem of the CORRELATION of professional stress with the individual style of activity of a tourism COACH'S during a hike. The symptoms of stress manifestation of sports tourism coaches in accordance with the selected individual style of activity were revealed. The data obtained in the course of the study are relevant for the development of educational programs in the field of "Sports tourism".

Keywords: stress, stress resistance, activity style, hike.

Специфика профессиональной деятельности тренера по спортивному туризму предусматривает высокий уровень ответственности, многочисленные непрогнозируемые коммуникативные ситуации с командой, а также возможность возникновения различных непредвиденных экстремальных ситуаций. Особенно это касается организации и проведения тренером спортивного похода.

Линчевский Э.Э. и Федотов Ю.Н. выделяют следующие факторы риска тренера по спортивному туризму при проведении похода: несоответствие уровня развития профессиональных качеств, требуемых профессией; непредвиденные ситуации; образования малых групп внутри коллектива и психологическое состояние участников; конфликтные отношения