

Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Декабрь 2020 г.

НОМЕР 68

ЧАСТЬ 4



Самара 2020

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Декабрь 2020 г. №68, Часть 4 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – 160 с.

DOI 10.18411/lj-12-2020-p4

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

<http://ljournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ XXI. ПЕДАГОГИКА	6
Акипова Ю.А., Финогенова Е.Н. Кейс технология на уроках английского языка: применять или нет?	6
Артемьева Л.Н. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов в процессе подготовки и прохождении педагогической практики	14
Баженов Д.А., Макеева Л.Н. Организация профессионального образования в контексте компетентностного подхода	18
Батчаева З.Б., Болурова М.И., Каракотова Р.А., Дудов И.Д. Смешанное обучение как способ повышения эффективности учебного процесса	20
Большакова А.С. Технологии организации занятий студентов в условиях дистанта ..	24
Вафина Е.А., Сабанцева Е.А. Инновационные подходы преподавания при дистанционном обучении в системе профессионального обучения	27
Галущинская Ю.О., Юровских Н.С. Значение самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении в контексте развития интеллектуального потенциала молодежи	30
Джангаров А.И., Адамова З.Н. Оценка образовательных дистанционных программ на примере Краснодарского края	33
Джуманова Л.С., Сагиндыкова А.С. Изучение второго иностранного на базе английского языка	35
Егорова М.А., Сулима Е.В., Шабельская Н.П. Усиление значимости цифровых технологий для создания инклюзивной среды	41
Егошина Н.Г. Учебная исследовательская работа студентов-первокурсников в процессе изучения английского языка	44
Киласония Э.Н. Познание и преобразование в деятельности педагога	50
Кисиева Д.А., Тимошкина Н.В. Использование дистанционных технологий при обучении английскому языку учащихся начальной школы	53
Ключникова В.Ю. Интеграция технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе	56
Осинцева Л.М., Кузнецова Л.В. Использование системно-деятельностного подхода при формировании универсальных компетенций сотрудников полиции в Барнаульском юридическом институте МВД России (БЮИ МВД России)	60
Лоренц В.В., Помялова Е.И. Подвижные игры на уроках иностранного языка как способ изучения лексики на раннем этапе обучения	65

Нелюбина Е.Г., Волохова Е.А. Особенности формирования предметных универсальных учебных действий по химии	69
Нелюбина Е.Г., Макарова А.А. Система ценностно-смысловых заданий по химии ...	71
Нелюбина Е.Г., Панфилова Л.В. Экологическая составляющая школьного курса географии	73
Нелюбина Е.Г., Радкова Е.С. Особенности адаптивного подхода к проведению уроков химии	75
Палаева Л.И. Роль рейтинговой системы в повышении мотивации студентов – магистрантов по предмету «Иностранный язык для специальных целей»	77
Плащевая Е.В. Инновационные подходы в обучении физики иностранных студентов в медицинских вузах	82
Полякова Ю.А., Кошелева Ю.Г., Шабельская Н.П. Развитие дополнительного естественнонаучного образования с применением дистанционных технологий	86
Рзаева Г.И., Рзаева Н.И. Особенности организации внеурочной деятельности в области здоровьесбережения с учащимися начальных классов	89
Севостьянова Д.П. Карта на уроках географии, как вспомогательный элемент при обучении в средней и старшей школе	93
Симакина Н.И. Тренажёр отработки этапов проектного менеджмента программного обеспечения как средство геймификации в курсе «Практическое экстремальное программирование»	96
Тебиева А.Б., Тимошкина Н.В. Роль музейной педагогики в современной школе	99
Тодыгашева С.Г. Мониторинг развития детей как компонент обеспечения качества дошкольного образования	102
Убушиева А.В., Катаева Г.В., Хохолкина Л.К., Цебикова Д.Н., Темяникова В.А. Формирование научно-исследовательской деятельности у обучающихся в системе среднего профессионального образования	105
Черникова О.В. Воспитание индивидуального стиля здорового поведения дошкольников	107
Чимаров С.Ю. Некоторые моральные аспекты оценки поведения сотрудников органов внутренних дел в контексте теории принципализма	110
Galushcinskaya Y.O., Yurovskih N.S. Use in learning students in the distance format of innovations in order to preserve learning motivation	114
РАЗДЕЛ XXII. ПСИХОЛОГИЯ	118
Агирбова Д.М., Аджиева Д.Б. Психологические особенности влияния Интернет-зависимости на личность	118

Кондаурова О.П. Самоэффективность учебной деятельности студентов в дистанционном формате обучения в период пандемии COVID-19	121
Момот Ю.А. Деструктивное коммуникативное поведение подростков в социальных сетях.....	123
Пронюшкина Т.Г., Рыжкова Т.С. Проблема поддержки и развития одаренных детей в сельских школах (на примере МБОУ «Молотицкой СОШ»)	127
Симонович Н.Е. Профилактическая работа с осужденными в исправительных колониях.....	129
Симонович Н.Е. Дизайн социального самочувствия осужденных: содержательные характеристики и референты	132
Фёдоров А.Ф. Психопрофилактика агрессивности сотрудника как фактор улучшения психологического климата в коллективе	137
РАЗДЕЛ XXIII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	140
Быкова Н.И. Колористическое решение фильма «Дни жатвы» Терренса Малика	140
Колесникова С.В. Трансформация народно-песенной традиции в современном социокуль-турном пространстве.....	143
РАЗДЕЛ XXIV. КРАЕВЕДЕНИЕ	147
Кондратьева В.В., Самойлова М.П. Российско-китайское сотрудничество в сфере образования.....	147
Муратова Е.Н. Развитие сферы культуры в г. Черногорске в 1950-1980-Е гг.: некоторые аспекты	150

Кондаурова О.П.**Самоэффективность учебной деятельности студентов в дистанционном формате обучения в период пандемии COVID-19***Удмуртский государственный университет
(Россия, Ижевск)**doi: 10.18411/lj-12-2020-169**idsp: ljjournal-12-2020-169***Аннотация**

Рассматривается проблема самоэффективности студентов в дистанционном формате обучения в период пандемии COVID-19. Анализируются результаты исследования, выявляются связи между оценкой самоэффективности и успешностью в учебной деятельности студентов, которые проходили обучение в дистанционном формате.

Ключевые слова: самоэффективность, дистанционное обучение, успешность в учебной деятельности, студенты.

Abstract

The problem of self-efficacy of students in distance learning during the COVID-19 pandemic is considered. The results of the study are analyzed, and the relationship between self-efficacy assessment and success in educational activities of students who were trained in a distance format is revealed.

Keywords: self-efficacy, learning activity, learning activity success, students.

Появление и стремительное распространение вируса COVID – 19 привнесло в нашу и без того нестабильную жизнь еще и факторы неопределенности. Хотя нельзя сказать, что в последнее время определенность была одним из основных критериев жизнедеятельности человека. Скорее наоборот: предъявляя все более высокие требования ко всем сферам жизни, разрабатывая новые стандарты и законы, результат не всегда представляется нам очевидным, и на практике оказывается не таким, каким ожидался.

Ситуация, которая сложилась в образовании, как и во всей нашей сегодняшней жизни носит экспериментальный характер. Так, в максимально сжатые сроки необходимо было перевести весь процесс образования в дистанционный формат. Этот новый сценарий включает в себя множество изменений и вносит большое напряжение, которое испытывают не только преподаватели, учителя и управленцы, но и студенты, ученики и их родители. В данной ситуации необходимо было устранить так называемый цифровой разрыв, то есть создать условия, где каждый участник образовательного процесса, обязательно будет иметь доступ к компьютеру и интернет-соединению с должной пропускной способностью.

При этом нужно понимать, что доступ обучающихся к многообразию образовательных электронных платформ и цифровых инструментов еще не является ключевым фактором успешности обучения [1, 3]. И в этой ситуации мы сталкиваемся со множеством проблем психологии образования: «Как меняется психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения, в том числе и в условиях неопределенности будущего?», «Как сделать так, чтобы обучающийся сам чувствовал свою ответственность за свое обучение, был не объектом, а самостоятельным субъектом образования?».

Нужно отметить, что при дистанционном обучении возрастает значимость таких индивидуально-психологических особенностей обучающихся, как ответственность, самостоятельность, организованность, целеустремленность, инициативность, мотивация учебной деятельности, потребность в саморазвитии. Это связано с тем, что в

условиях онлайн-обучения внешние мотивирующие факторы изменяются, снижается мотивационный потенциал занятия, сокращается обратная связь от преподавателя, и студент не всегда может судить об успешности своей учебной деятельности, а в такой ситуации очень важно, чтобы студент сумел самоорганизоваться, самостоятельно контролировать свою учебную активность и рефлексировать свою эффективность [2].

А. Бандура (1977) характеризует академическую самоэффективность как суждения о своей способности создавать желаемые учебные результаты в конкретных условиях. Самоэффективность обучающихся при дистанционном обучении понимается современными специалистами системы образования как степень уверенности обучающегося в своей способности участвовать в дистанционном обучении и его представление о собственных навыках, связанных с дистанционным обучением. [4]. Также, в ряде исследований, подчеркивается, что способность к самоорганизации выступает одним из важных факторов эффективности дистанционного обучения и обучения на массовых открытых онлайн-курсах [1].

Во время пандемии COVID-19 нами было проведено экспресс – исследование определения самоэффективности студентов, которые обучались в дистанционном формате. В исследование приняло участие 67 студентов, у которых была проанализирована успеваемость, представленная как среднеарифметический балл экзаменационных оценок, полученных студентами за семестр, который проходил в дистанционном формате. Студенты отвечали на вопросы анкеты «Рефлексия самоэффективности в период дистанционного обучения». Для определения связи между результатами успеваемости студентов за семестр, который проходил в дистанционном формате, оценками самоэффективности в период дистанционного обучения был проведен статистический анализ с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена.

Анализ анкет показал, что студенты выделяют для себя как «плюсы», так и «минусы» в период дистанционного обучения. Чаще всего к «плюсам» студенты относили: возможность спокойно работать, не разрываясь между посещением пар и выполнением другой работы; возможность самостоятельно определять режим дня, и учиться в своем темпе; возможность чаще общаться с родителями. К «минусам» студенты отнесли: отсутствие четкого разделения на рабочее и нерабочее время, вследствие чего постоянная усталость, сказывающаяся на здоровье (гиподинамия + постоянное напряжение глаз); отсутствие физической активности и постоянное сидение за компьютером, также приводит к боли во всем теле; отсутствие живого общения с одноклассниками, и появившееся вдруг чувство одиночества; повышенная раздражительность от непонимания того, что будет дальше; чувство «покинутости», когда тебя оставляют наедине с большим объемом материалов, которые необходимо осваивать самостоятельно; необходимость постоянной самоорганизации и самоконтроля в процессе учебы.

Результаты исследования показали, что 6% студентов оценили уровень самоэффективности, как низкий; 49% студентов – ниже среднего; 36% студентов – как средний; 5% студентов - как высокий; 4% студентов - как очень высокий. Как видим, в целом студенты самоэффективность обучения в большей степени оценивают на среднем уровне и ниже среднего. Анализ результатов позволил также выявить значимые корреляционные связи между результатами успеваемости студентов за семестр, который проходил в дистанционном формате и оценками самоэффективности в период дистанционного обучения, данные самими студентами ($r = 0,51, p < 0,01$).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, чем ниже успеваемость студентов за семестр, который проходил в дистанционном формате, тем ниже они оценивают свою эффективность обучения в процессе дистанционного обучения. Также можно отметить, что наибольшие проблемы в связи с онлайн обучением, испытывали студенты с невысоким уровнем самоэффективности, которые отмечают, что их учебная

нагрузка во время дистанционного обучения существенно увеличилась, а эффективность снизилась. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости обратить внимание и создать условия для повышения уровня самоорганизации студентов, так как именно уровень самоорганизации отражает общий уровень самоэффективности организации студентом процесса собственной деятельности, и влияет на его учебное поведение, которое, в свою очередь, определяет учебные достижения. Студентам необходимо стать более самостоятельными, и научиться самим ставить перед собой цели, получать обратную связь, и одновременно формировать у себя внутреннюю мотивацию.

В заключение хотелось бы отметить, что данная ситуация также показала несостоятельность стопроцентного перехода на онлайн-обучение, о котором многие говорят, как о панацее будущего образовательного процесса. Так преподаватели, учителя, студенты, ученики, родители на практике ощутили важность обязательного офлайн контакта преподавателя и группы, группы и отдельного студента. Онлайн-обучение позволило современному обществу почувствовать важность роли учителя, преподавателя, и показало на реальном примере, что от профессионала-педагога зависит насколько грамотно и эффективно будет организован процесс обучения, проведенный в любом формате.

В сегодняшней действительности, несомненно, произошел цифровой сдвиг в образовании, и нам никуда не уйти от дистанционных технологий, что создает проблемное поле, определяемое новыми требованиями к высшему образованию. В связи с этим, важной задачей системы образования становится не только обучение студентов специальности, но и подготовка их к постоянному развитию и обучению, к постоянным изменениям, адаптации в ситуации неопределенности. Как показывает жизнь, нам не избежать постоянных изменений в сфере образования, но эффективная организация процесса обучения во многом зависит и от всех участников образовательного процесса, это задача непростая, требует большего количества усилий, но творческая и интересная.

1. Груздев И.А., Камальдинова Л.Р., Калинин Р.Г. Результаты опроса студентов российских вузов, осуществляющих переход на дистанционный формат обучения // Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии. Современная аналитика образования. 2020. Т. 6. № 36. С. 62—67.
2. Панферов В.Н., Безгодова С.А., Васильева С.В., Иванов А.С., Микляева А.В. Эффективность обучения и академическая мотивация студентов в условиях онлайн-взаимодействия с преподавателем (на примере видеолекции) // Вызовы пандемии COVID-19: психическое здоровье, дистанционное образование, интернет-безопасность. С. 282–301.
3. Шамина Н.В. Онлайн-обучение в образовательном процессе: сильные и слабые стороны // Казанский педагогический журнал. 2019. Т. 2. № 133. С. 20—24.
4. Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С. 69–78.

Момот Ю.А.

Деструктивное коммуникативное поведение подростков в социальных сетях

*ГБОУВО РК КИПУ ИМЕНИ Февзи Якубова
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/lj-12-2020-170

idsp: ljjournal-12-2020-170

Аннотация

В статье обозначена проблема деструктивной коммуникации в виртуальном пространстве, проведен анализ понятия деструктивной коммуникации в литературе