

Губернатор Свердловской области  
Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

**30 ЛЕТ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:  
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ  
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ**

Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
17 ноября 2020 г., Екатеринбург

Екатеринбург  
РГППУ  
2020

УДК 341.1/8+341.2  
ББК 94.3  
Т 67

**30 лет** Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 17 нояб. 2020 г., Екатеринбург / под ред. Е. М. Дорожкина, И. Р. Морокова. Екатеринбург, 2020. 671 с. Текст: непосредственный.  
ISBN 978-5-8050-0705-8

Освещены вопросы реализации положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве, формирования и развития института уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации, выявления острых проблем в сфере защиты прав детей, а также способы реализации законных и наилучших интересов ребенка.

Адресован преподавателям, психологам, юристам, правозащитникам, иным специалистам и всем, кто интересуется проблемами защиты прав детей.

УДК 341.1/8+341.2  
ББК 94.3

*Научные редакторы:*

Е. М. Дорожкин – д-р пед. наук, проф., ректор РГППУ

И. Р. Мороков – Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

*Редакционная коллегия:*

А. И. Лыжин – канд. пед. наук, РГППУ

М. Б. Ларионова – канд. истор. наук, доц., РГППУ

М. В. Ожиганова – канд. юрид. наук, доц., РГППУ

М. В. Снегирева – канд. пед. наук, доц., РГППУ

Рецензенты: д-р пед. наук, доц. Н. В. Ронжина (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); канд. пед. наук Р. О. Фирсова (президент Уральской академии медиаций и комплексной безопасности, общественный советник министра образования и молодежной политики Свердловской области, руководитель экспертного совета ОСВ ГУ МВД России по Свердловской области)

ISBN 978-5-8050-0705-8

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Дорожкин Е. М.</b> От научного редактора .....   | 13        |
| <b>Мороков И. Р.</b> Принципы Конвенции о правах ребенка – основа деятельности уполномоченного по правам ребенка .....  | 15        |
| <b>Миков П. В.</b> Права ребенка в период пандемии-2020: проблемы обеспечения и трансформация ценностей .....   | 18        |
| <b>Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИИ.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>Амиров Н. И.</b> Защита интересов и прав молодежи – основа развития общества .....   | 24        |
| <b>Ветошкин С. А.</b> Педагогико-правовые проблемы обеспечения благополучного развития ребенка в России.....  | 27        |
| <b>Гаврилова Д. М.</b> Международные и национальные нормы защиты прав детей в системе среднего профессионального образования.....                                       | 39        |
| <b>Гончарова С. Г.</b> Система конституционных прав и свобод ребенка в Российской Федерации .....   | 42        |
| <b>Горбович М. В.</b> Соблюдение прав ребенка при переходе на дистанционное обучение .....  | 46        |
| <b>Доценко О. В.</b> Реализация принципов Конвенции о правах ребенка в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав .....                         | 50        |
| <b>Зырянова С. М., Вахрамеева А. С.</b> Проблемы обеспечения и защиты прав ребенка.....   | 54        |
| <b>Коломенцева Д. А.</b> Реализация государственной политики в отношении несовершеннолетних на территории Тульской области .....  | 59        |
| <b>Кривошеев Е. В.</b> Развитие положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве России.....  | 64        |
| <b>Левченко Ю. Ю., Столярова Е. Е.</b> О некоторых правовых аспектах обеспечения прав детей-сирот (кадетов).....  | 68        |
| <b>Леонтьева Т. В.</b> О роли комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в регулировании семейных правонарушений в отношении несовершеннолетних.....         | 74        |
| <b>Михайлов М. С.</b> Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: к вопросу об эффективности правовых норм .....                     | 80        |
| <b>Нечаева М. А.</b> Возможности применения современных ИКТ-технологий для реализации положений Конвенции о правах ребенка на ступени основного общего образования..... | 83        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Ожиганова М. В.</b> Положения Конвенции о правах ребенка в решениях судов общей юрисдикции .....  | 87  |
| <b>Польщикова Л. А.</b> Конвенция о правах ребенка как гуманистическая основа правового воспитания .....                                   | 95  |
| <b>Прозорова О. В., Сидоренко И. Н.</b> Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в общей системе защиты прав детей ..... | 99  |
| <b>Самсонова Л. В.</b> Реализация права ребенка на образование. Предпрофессиональная подготовка .....                                      | 103 |
| <b>Третьякова Н. В.</b> Охрана здоровья детей: нормативно-правовые основания .....   | 108 |
| <b>Хабибрахманова Р. Р.</b> Государство как гарант, обеспечивающий защиту прав ребенка в России .....                                      | 112 |
| <b>Чиквин А. Б.</b> Реализация права ребенка на объединение: проблемы законодательства и правоприменения .....                             | 115 |

**Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА В СВЕТЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ФИЛОСОФСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ. .... 120**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Бычкова А. Л., Заглодина Т. А.</b> Роль социального сопровождения замещающих семей в профилактике социального сиротства .....  | 120 |
| <b>Егина Л. Г.</b> Об идее обеспечения прав ребенка в работах К. Н. Вентцеля .....  | 123 |
| <b>Ермолич С. Я.</b> Социальная защита детей в Республике Беларусь ..   | 127 |
| <b>Захаровский Л. В., Брево Е. С.</b> Отраслевые социальные стандарты в системе государственных трудовых резервов как способ обеспечения прав учащихся-воспитанников детских домов (вторая половина 1940-х гг.) ..... | 132 |
| <b>Игишев К. А., Кислов А. Г.</b> О роли конвенциональности в определении прав ребенка .....  | 137 |
| <b>Курбонова М. Б.</b> Формирование социального положения молодежи в обществе .....   | 141 |
| <b>Начапкин М. Н.</b> Проблемы формирования здорового образа жизни и воспитания детей в публицистике русского консерватора М. О. Меньшикова .....   | 145 |
| <b>Очилова Г. А., Очилов Б. А.</b> Сотрудничество Узбекистана и ЮНИСЕФ: гуманитарные идеи .....   | 150 |
| <b>Панкратова Л. Э.</b> Защита прав детей в условиях пандемии.....  | 154 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Пермякова Т. В., Голубкова К. Ф.</b> Ребенок в крупном городе: безопасность двора в оценках родителей .....  | 157 |
| <b>Разинков С. Л.</b> Призыв молодежи в государственные трудовые резервы в 1940-е гг.: социализация или украденное детство .....                      | 161 |
| <b>Семенова В. Э., Семенова Л. Э.</b> Возможности удовлетворения основных потребностей дошкольников в условиях современной социальной реальности..... | 171 |
| <b>Харитоновна Е. Г.</b> К обзору научных работ по проблеме становления и развития института уполномоченного по правам ребенка в России .....         | 175 |

### **Раздел 3. ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ..... 180**

#### **3.1. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты профессионального образования ..... 180**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Акимова О. Б.</b> Причины агрессии несовершеннолетних в контексте российского образования.....  | 180 |
| <b>Аксентьева И. В.</b> Предоставление образования как главный аспект Конвенции о правах ребенка .....   | 183 |
| <b>Алланазаров М. Х., Элбоева Ш. Б.</b> Манипуляция: эффект молодежного образования как оружие общественной культуры.....  | 187 |
| <b>Аникина А. С.</b> Семейно-правовая ответственность как механизм защиты прав ребенка.....  | 191 |
| <b>Анисимова О. В., Леван Т. Н.</b> Поиск новых способов анализа данных оценки качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS-R.....  | 196 |
| <b>Вечканова Т. Н.</b> Создание студенческих сообществ как форма воспитательной работы в образовательной организации .....   | 201 |
| <b>Ембалаева Е. В.</b> Проблема социального регулирования мер поддержки материнства и детства на территории городского округа Ревды .....  | 204 |
| <b>Закорюкина Е. Б.</b> Анализ результатов реализации социального проекта «Дорога перемен» на территории г. Красноуфимска Свердловской области, направленного на профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом ..... | 207 |
| <b>Киселев В. С., Зубаков А. Ф.</b> Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности обучающихся школ .....  | 211 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Коляго Ю. Г., Петрашевич И. И., Коляго В. А.</b> Формирование мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию: мультикультуральный подход .....             | 215 |
| <b>Кушнаренок Л. М.</b> Инклюзивный театр и работа с молодежью с ОВЗ.....  | 219 |
| <b>Лихачев А. Г., Клименко Е. Н.</b> О речевой культуре преподавателя высшей школы .....   | 222 |
| <b>Манзаров Ю. Х.</b> Роль пропаганды народного творчества и искусства в воспитании молодежи.....  | 226 |
| <b>Миляева Д. Д.</b> Ограничение права свободы слова обучающихся и его причины .....   | 232 |
| <b>Орехова Т. Ф.</b> Базовые установки сознания взрослых на понимание значимости периода детства в жизни и судьбе растущего человека.....                                | 236 |
| <b>Очилова Г. А.</b> Воспитание детей и социальная среда .....   | 242 |
| <b>Очилова Н. Р., Мамасалиев М. М.</b> Значение духовного воспитания молодежи с интеллектуальным потенциалом .....   | 245 |
| <b>Рзаева Е. И.</b> Игровая компетентность педагога как гарант свободы, самостоятельности и самостоятельности ребенка.....   | 249 |
| <b>Рукавишникова М. В.</b> Некоторые вопросы реализации прав ребенка в сфере образования с учетом вариативности его форм .....   | 253 |
| <b>Рыженкова Е. Д., Рубашенко С. А.</b> Формирование у детей навыков ориентации в информационном пространстве как практическая реализация их основных прав и свобод..... | 256 |
| <b>Румянцева И. Б.</b> Педагогические условия для реализации права каждого ребенка на интеллектуальное развитие .....  | 260 |
| <b>Рыжкова О. В.</b> Педагогический вуз – детям: об информационно-методической поддержке реализации права ребенка на образование....                                     | 264 |
| <b>Салахова М. Г.</b> Особенности изучения китайского языка ребенком как сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты.....                                  | 268 |
| <b>Снегирева М. В., Тарасова А. Г.</b> Защита детей от словесной и визуальной агрессии через создание нового художественного продукта .....                              | 273 |
| <b>Филипович И. В.</b> Реализация права ребенка на сохранение своей индивидуальности в процедуре комплексного обследования .....   | 278 |
| <b>Ченушкина С. В.</b> Защита прав ребенка от кибербуллинга в образовательной организации .....  | 282 |
| <b>Шоназаров Ж. У.</b> Инновационная активность и креативность – необходимые условия педагогического мастерства.....   | 286 |

|   |            |
|---|------------|
| Щенина Т. Е. Права студентов-инвалидов: вопросы теории и практики .....   | 292        |
| Щербин М. Д. На пути к учебно-познавательной самостоятельности ребенка.....   | 296        |
| <b>3.2. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты общего образования .....</b>                                    | <b>300</b> |
| Алешина А. Ю., Токмакова В. А. Технология проектного обучения как инструмент развития индивидуальности школьников.....  | 300        |
| Батырова Р. Р., Сыртланова Н. Ш. Проектная деятельность как метод приобщения детей дошкольного возраста к традиционным праздникам народов мира .....          | 303        |
| Белолуцкая А. К., Ле-ван Т. Н. Условия для поддержки диалектического мышления детей и понимания ими эмоций в дошкольных группах .....                         | 307        |
| Бугров А. С. Педагогическое воздействие и педагогическое насилие в контексте соблюдения прав ребенка .....  | 312        |
| Быкова С. С. Исследование интернет-зависимости подростков.....  | 316        |
| Великанова А. В. Нарушение прав ребенка в семье как фактор формирования низкой успеваемости в школе.....  | 320        |
| Даренская И. В., Зубова Л. П. Проектная деятельность как способ реализации права ребенка на развитие своей индивидуальности ..                                | 326        |
| Днепров С. А., Хилюк С. О. Профилактика подростковой преступности с помощью социально-педагогической реабилитации.....  | 330        |
| Ермаченко Н. А., Рублева Е. В. Опыт организации летней профильной смены Свердловского регионального отделения российского движения школьников.....            | 334        |
| Жданова Н. Е. Исследование нравственной направленности старших дошкольников в контексте родительских отношений .....  | 342        |
| Зайцева С. А., Брейль Н. А. К вопросу об обеспечении информационно-технологической безопасности обучающихся начальной школы...                                | 345        |
| Ильясова И. А., Сыртланова Н. Ш. Формирование нравственных представлений как условие сохранения и развития индивидуальности ребенка дошкольного возраста..... | 349        |
| Кисматуллина Н. Е. Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста .....  | 353        |
| Климина А., Кильмаматова Е. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты.....  | 357        |
| Котенева Т. В., Волошина Л. Н. Обеспечение права ребенка на познавательное развитие в условиях дошкольной организации.....                                    | 361        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Крапивина Л. А.</b> Правовое воспитание юных граждан в системе дополнительного образования Российской Федерации.....                      | 365 |
| <b>Ле-ван Т. Н., Якшина А. Н.</b> Реализация принципа соучастия в детском саду: возможности, риски и перспективы .....                       | 375 |
| <b>Мишанина В. И.</b> Система работы по защите прав ребенка в дошкольной образовательной организации .....                                   | 378 |
| <b>Моругина В. В., Рогожина Ю. А.</b> Экспериментальное изучение состояния словообразования у детей дошкольного возраста.....                | 382 |
| <b>Неретина Т. Г.</b> Условия формирования у младших школьников эстетической культуры в процессе внеурочной деятельности .....               | 386 |
| <b>Очилова Н. Р., Манзаров Ю. Х.</b> Эстетическое воспитание – основа развития интеллекта.....   | 389 |
| <b>Ошуркова А. В.</b> Реализация принципов Конвенции о правах ребенка в дошкольном образовательном учреждении .....                          | 394 |
| <b>Попов М. Н.</b> Опыт знакомства обучающихся 4–5-х классов с Конвенцией о правах ребенка во внеурочной деятельности.....                   | 398 |
| <b>Порфирьева М. В.</b> Использование компьютерных технологий как инструмента развития познавательного интереса у старших дошкольников ..... | 402 |
| <b>Прусова Л. А.</b> «Мягкая среда». Опыт применения метода сенсорной интеграции в дошкольном образовании.....                               | 406 |
| <b>Рачева А. В.</b> Реализация Конвенции ООН о правах ребенка в формировании правовой компетенции школьников .....                           | 410 |
| <b>Репина Н. И., Суханова О. А.</b> Права ребенка как педагогические ценности: историко-педагогический аспект.....                           | 413 |
| <b>Сараева С. Д.</b> Защита прав ребенка в современной образовательной организации .....   | 417 |
| <b>Смирнова Н. В.</b> Знакомство с Конвенцией о правах ребенка в рамках внеурочной деятельности в начальных классах.....                     | 421 |
| <b>Снегирева М. В.</b> Проблема предоставления прав детям в условиях трансформации современного российского общества.....                    | 424 |
| <b>Соколова А. В.</b> Есть ли у современного дошкольника право на игру?! .....   | 428 |
| <b>Ткацкая М. И.</b> Профилактика игровой зависимости подростков в условиях современного образования .....                                   | 431 |
| <b>Топоркова А. В.</b> Проблемы профилактики ненадлежащего воспитания детей .....  | 435 |
| <b>Трофимова Е. Д.</b> Адаптация первоклассников к школьным условиям.....  | 438 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Фефелова Е. А.</b> Эмоциональный интеллект как фактор жизнестойкости подростков.....   | 443 |
| <b>Филипповская Т. В.</b> Механизм нейтрализации разрушительного воздействия рекламы .....  | 447 |
| <b>Шабаева Г. Ф., Биктагирова Д. И.</b> Разработка программы дополнительного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями (на примере студии «Поварешка») ..... | 451 |
| <b>Шакирова Р. И., Сыртланова Н. Ш.</b> Формы организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации .....  | 454 |
| <b>Югова А. В.</b> Права ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты и роль всех субъектов воспитания и социализации .....                          | 459 |

#### **Раздел 4. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА..... 463**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Антонушкина И. М.</b> Просветительные меры как основа защиты ребенка от психологического насилия в семье .....   | 463 |
| <b>Атласова Е. В.</b> Использование медиативных технологий, как эффективного ресурса в поддержке социально-психологической безопасности в образовательной организации ..... | 466 |
| <b>Ахметова К. И., Худаибергенова Д.</b> Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.....  | 471 |
| <b>Башмакова Н. Г.</b> Проблемы защиты прав ребенка в семейных отношениях. Обеспечение психологической безопасности и здоровья ребенка.....                                 | 476 |
| <b>Березина В. А.</b> Дидактическая игра как средство познавательного развития детей.....   | 481 |
| <b>Гросс Т. Ю.</b> Служба медиации в дошкольной образовательной организации как способ защиты прав детей .....  | 484 |
| <b>Ефимова М. Г.</b> Школьная медиация как действенный инструмент в защите детей и взрослых.....  | 489 |
| <b>Закревская О. В.</b> Возможности интернет-ресурсов в вопросах профилактики суицидального поведения.....  | 494 |
| <b>Кондаурова О. П.</b> Семья как фактор благоприятного психического развития ребенка .....   | 500 |
| <b>Котов А. Е., Котова С. С.</b> Психолого-педагогические технологии безопасности образовательного процесса школы в условиях цифровизации .....                             | 504 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Ланец Т. В.</b> Психолого-педагогические условия включения школьников-волонтеров в качестве ведущих примирительных процедур..                   | 508 |
| <b>Курочкина И. А.</b> Психолого-педагогическое сопровождение в условиях организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ..... | 511 |
| <b>Ларионова С. В.</b> Психологическое просвещение как основа формирования мировоззрения ребенка .....   | 516 |
| <b>Лебедева С. А.</b> Детство есть самоценная жизнь .....  | 518 |
| <b>Лозгачева О. В.</b> Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников из неблагополучных семей .....                         | 522 |
| <b>Маркова Н. Г.</b> Социально-психологические аспекты семейного воспитания .....  | 526 |
| <b>Марченко Н. В.</b> Медиация как способ защиты прав ребенка.....   | 529 |
| <b>Миронова С. П.</b> Принципы обеспечения психофизической безопасности на занятиях физической культурой .....                                     | 534 |
| <b>Миронова С. П.</b> Вызовы современного общества в сфере психофизической безопасности личности.....  | 538 |
| <b>Мухлынина О. В., Шаров А. А.</b> Субъективный контроль и жизненные стремления представителей цифрового поколения .....                          | 543 |
| <b>Наймушина Е. А., Сыченко Ю. А.</b> Психологическая безопасность образовательной среды в оценке первокурсников .....                             | 547 |
| <b>Носкова М. В.</b> Содержание и формы профилактических мер психологического насилия детей в детско-родительских отношениях ..                    | 550 |
| <b>Резер Т. М., Григоренко Я. А.</b> Социально значимый объект и социально-психологические установки личности.....                                 | 554 |
| <b>Серебрякова Т. А.</b> Отношение взрослых к родительству как условие эффективного ментального развития детей .....                               | 557 |
| <b>Тураева С. Х.</b> Социально-психологические аспекты информационной безопасности молодежи .....  | 560 |
| <b>Церковникова Н. Г.</b> Жестокое обращение и насилие в отношении детей: понятие и опыт противодействия .....                                     | 564 |
| <b>Щипанова Д. Е.</b> Психологическая безопасность и чувство защищенности от насилия в образовательной среде .....                                 | 568 |

**Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА..... 572**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Абдуллина А. Р.</b> Защита прав детей в России .....                          | 572 |
| <b>Базунова К. О.</b> Основные проблемы реализации инклюзивного образования..... | 577 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Барабанова А. А.</b> Когда дети станут ценностью? .....  | 580 |
| <b>Борисов А. В.</b> Особенности социальной работы с безнадзорными детьми .....   | 585 |
| <b>Горбунова Ю. Д.</b> Особенности регулирования трудовых отношений с несовершеннолетним работником .....   | 589 |
| <b>Дмитриева К. В.</b> Особенности педагогической работы с трудно-воспитуемыми и педагогически запущенными детьми .....   | 593 |
| <b>Ермолаев Н. В.</b> Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения прав ребенка .....  | 597 |
| <b>Ефремова И. Ю.</b> Проблема правового и финансового обеспечения семейного образования в Российской Федерации.....  | 599 |
| <b>Завьялова А. Е.</b> Защита прав и законных интересов ребенка .....   | 603 |
| <b>Кислухина М. В.</b> Защита детей – вклад в будущее России.....   | 606 |
| <b>Клевакин Г. А.</b> Проблема защиты права на приватность личной информации ребенка.....   | 609 |
| <b>Кузнецова Е. В.</b> К вопросу об обеспечении защиты жизни и здоровья ребенка.....  | 613 |
| <b>Ладан К. А.</b> Опекa и попечительство над малолетними и несовершеннолетними детьми .....  | 615 |
| <b>Манакова А. В.</b> Права ребенка с ОВЗ в России: теоретический аспект .  | 619 |
| <b>Матюкова Н. Д.</b> Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в быту .....   | 624 |
| <b>Морковкин В. В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение учащихся как фактор обеспечения основных принципов Конвенции о правах ребенка.....  | 628 |
| <b>Мухамадиева Э. Р.</b> Психологическое воздействие семьи на становление личности ребенка .....  | 632 |
| <b>Наумова П. Э.</b> Проблемы защиты прав ребенка в образовательном пространстве и семейных отношениях .....  | 636 |
| <b>Рожина В. А.</b> Институт уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае .....  | 640 |
| <b>Романова М. В.</b> Образовательная медиация как инструмент защиты прав детей.....  | 644 |
| <b>Рязанов А. А.</b> Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации в условиях глобализации.....   | 647 |
| <b>Симагина Я. С., Шишкина А. А.</b> Средства повышения родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья детей во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями ..... | 651 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Сираева Г. М.</b> Защита прав детей в разных странах.....   | 655 |
| <b>Тугарева И. А.</b> Психологическая безопасность образовательной среды школы как условие реализации прав ребенка.....                        | 659 |
| <b>Шафеева М. Р., Боронилова И. Г.</b> Реализация принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка в процессе адаптации к детскому саду ..... | 663 |
| <b>Шибкова М. М.</b> Специфика защиты персональных данных в детских образовательных учреждениях .....  | 667 |

7. *Сайт* b17.ru. URL: <https://www.b17.ru/article/114215>. Текст: электронный.

8. *Сайт* «Дети России Онлайн». URL: <http://detionline.com>. Текст: электронный.

УДК 159.922

**О. П. Кондаурова**

**O. P. Kondaurova**

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск  
Udmurt State University, Izhevsk  
888oeolala@mail.ru*

**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР БЛАГОПРИЯТНОГО  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
FAMILY AS A FACTOR OF FAVORABLE  
MENTAL DEVELOPMENT OF A CHILD**

**Аннотация.** Анализируется проблема влияния семьи на психическое развитие ребенка. Показано, что в семье кроме создания социальной ситуации развития с заданными правилами, требованиями, правами ребенка родителям важно проявлять адекватные и эффективные дисциплинарные воздействия на ребенка.

**Abstract.** The problem of the influence of the family on the mental development of the child is analyzed. It is shown that in a family, in addition to creating a social situation of development with given rules, requirements, and child's rights, it is important for parents to exercise adequate and effective disciplinary actions on the child.

**Ключевые слова:** семья, психическое развитие ребенка, дисциплинарные воздействия, общение.

**Keywords:** family, child's mental development, disciplinary actions, communication.

С трансформацией социокультурной ситуации точка зрения на семью изменялась, но неизменным оставалось рассмотрение ее как сложной системы с иерархической ролевой структурой взаимоотношений между членами семьи, где представлены супружеские, детско-родительские и сиблинговые отношения (отношения братьев и сестер) [2; 5]. В условиях современной действительности проводятся различные научные исследования, связанные с проблемами воспитания и развития детей в семье. Это во многом связано с тем, что семья не только определяет развитие ребенка, но и влияет на формирование всего общества. Семья способна отражать воздействие изменений, происходящих в обществе, так как обладает относительной устойчивостью к их влиянию. Выдвижение такого постулата ста-

новится возможным благодаря тому, что семья, несмотря на все изменения и трансформации, обусловленные эволюцией общества, смогла устоять как социальный институт [1, с. 56]. Это нашло подтверждение в обобщенных результатах современных исследований, и, как отмечает Реан А. А. имеются данные о том, что в системе ценностей молодежи семья занимает по-прежнему одно из важных положений [7].

Первый социальный опыт ребенок получает в семье, где формируются и закрепляются способы взаимодействия внутри семьи и с другими людьми, это связано с тем, что благодаря своему поведению и влиянию родители создают социальное пространство, и от того, какие нормы взаимодействия и поддержки друг друга складываются в семье, во многом зависит, как будут складываться взаимодействия и взаимоотношения ребенка в социуме.

Однако, на сегодняшний день существует сложность в том, что ценности каждой семьи могут сильно отличаться друг от друга, и методы воздействия на детей со стороны родителей также могут быть очень разными, и не всегда адекватными. Так для того, чтобы исправить, повлиять на поведение ребенка, которое выходит за рамки нормы, родители по отношению к ребенку часто применяют физические наказания. Острота данной проблемы, проявляется прежде всего в том, что физические наказания не ослабляют агрессивное, капризное, выходящее за рамки норм поведение ребенка, они наоборот могут усиливать подобное поведение, а ощущение боли и переживание физического наказания могут стать сильным предиктором выбора детьми агрессивной стратегии решения конфликтных ситуаций с помощью физической силы [4, с. 712]. Таким образом, такая форма воздействия со стороны родителей может быть опасной, и в дальнейшем отрицательно сказаться на поведении ребенка. Вопрос, используемых родителями дисциплинарных воздействий, является серьезным, и к этому надо подходить предельно ответственно, так как дети очень чувствительны к любым воздействиям со стороны взрослых, и изменения, которые происходят в развитии ребенка приводят и к формированию новых отношений ребенка к созданным родителями ситуаций.

Создание в семье социальной ситуации с заданными правилами, требованиями, правами ребенка, а также структурировании системы ситуаций развития, в которых оказывается ребенок, является важной задачей для родителей. Это связано с тем, что детям крайне важны правила и порядок, которые делают их жизнь понятной и предсказуемой, создают чувство защищенности, при этом дети выступают не против самих правил, а против того, каким образом они объясняются и внедряются в жизнь. В связи

с этим, кроме создания социальной среды в семье с заданными правилами, требованиями, правами ребенка очень важно родителям проявлять адекватные и эффективные дисциплинарные воздействия на ребенка, которые способны вызвать у ребенка желание выполнять их требования и соблюдать предлагаемые правила. При этом родителям необходимо знать особенности эмоционального реагирования ребенка на дисциплинарные воздействия, и стремиться к установлению положительных эмоциональных отношений с ребенком, избегая отрицательных переживаний.

Доверительные отношения в семье способствуют формированию у ребенка устойчивой и адекватной самооценки, развитию у него социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной компетентности, а отсутствие понимания, сочувствия, умения слушать и слышать друг друга, порождает у детей повышенную тревожность, агрессивность, недоверие к миру, неуверенность в себе. Становление личностных свойств и нравственных начал у ребенка осуществляется, во многом, благодаря таким механизмам, как идентификация и подражание (неосознанное уподобление родителям и осознанная ориентировка на их пример), подкрепление (поощрение ребенка за правильное поведение).

Проявление в семье любви и уважения к ребенку также способствует формированию у него чувства собственного достоинства, ответственного и уважительного отношения к семье, другим людям и самому себе. Также очень важно, чтобы в семье детям предоставлялась самостоятельность, способствующая в дальнейшем развитию ответственности, инициативности и волевого поведения. Главным условием нормального развития ребенка является спокойная и доброжелательная обстановка, внимательное отношение к своим нуждам, общение с ними, совместные проекты, игры, занятия и т. д. Не следует также забывать и о том, что для ребенка расставание родителей – это, всегда трагедия, связанная с разрушением привычной среды обитания, и последствия сильнейшего шока, могут проявиться либо сразу, либо позже – в подростковом, юношеском и даже взрослом возрасте. Любовь родителей влияет на выстраивание доброжелательных отношений человека с людьми, что в будущем способствует формированию позитивного отношения к созданию собственных семей.

Взаимоотношения с родителями влияют на формирование самосознания человека и его отношений с окружающим миром. Безусловно, подготовка к семейной жизни во многом лежит на родительской семье, но семья может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на формирование личности и, в частности, готовности к семейной жизни [5, 6]. Почти каждый человек, родившись, и живя в семье, участвует в ее жизни и тесно

с ней связан, а на развитие человека как будущего семьянина оказывают влияние те отношения и ценности, которые проявлялись в семье, когда он был ребенком. Эффективность родителя зависит от понимания психологических особенностей ребенка, и на их основе выстраивания взаимодействий с ребенком, позитивной мотивации и ресурсов родителей справиться с непослушанием и разрешением конфликтов, умением устанавливать позитивные межличностные отношения.

Определение сценария собственной семьи может быть неосознанным, и связан с прошлым собственным опытом взаимодействия и взаимоотношений со своими родителями, а также осознанным управлением выстраивания отношений в собственной семье в процессе саморазвития. Готовясь стать родителями, необходимо быть готовыми к тому, что вся забота, определение границ поведения ребенка и его всестороннее развитие являются основными функциями родителей. Любой человек потенциально может стать хорошим родителем, однако реализация этого потенциала зависит как от истории взаимоотношений в семье и статусе семьи, так и от основных ценностно-смысловых установок в отношении к родительству [3].

Необходимо понимать, что одним из факторов психологического благополучия семьи и благоприятного психического развития личности является формирование и применение родителями в отношении детей адекватных, эффективных дисциплинарных практик, исключающих физические наказания, основанных на любви, заботе, доброте и ответственности. Семья может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на формирование личности ребенка, в связи с чем очень важно проводить сопровождение семьи, способствовать личностному развитию каждого из участников семьи и их благоприятным семейным отношениям.

### ***Список литературы***

1. *Васягина, Н. Н.* Становление понятия «семья» в отечественной и зарубежной науке / Н. Н. Васягина, Е. О. Мазурчук. Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов 13-й Международной научно-практической конференции / под редакцией О. А. Карабановой, Н. Н. Васягиной. Москва; Екатеринбург, 2018. С. 54–57.

2. *Васягина, Н. Н.* Семейное самосознание женщины: психологический практикум / Н. Н. Васягина, К. В. Адушкина. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. 217 с. Текст: непосредственный.

3. *Карабанова, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. Москва: Гардарики, 2005. 320 с. Текст: непосредственный.

4. Кондаурова, О. П. Влияние дисциплинарных воздействий родителей на развитие детей / О. П. Кондаурова. Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / под редакцией О. А. Карбановой, Н. Н. Васягиной. Москва; Екатеринбург, 2018. С. 711–715.

5. Ковалева, Ю. В. Семья и семейные ценности – центральная тема XII форума интеллигенции стран СНГ / Ю. В. Ковалева. Текст: непосредственный // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3, № 1 (9). С. 59–76.

6. Москвичева, Н. Л. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями / Н. Л. Москвичева, А. А. Реан, С. Н. Костромина, Н. В. Гришина, Е. В. Зиновьева. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 5–18.

7. Реан, А. А. Семья в структуре ценностей молодежи / А. А. Реан. Текст: непосредственный // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 1. С. 62–76.

УДК 377.112.4

**А. Е. Котов, С. С. Котова**

**A. E. Kotov, S. S. Kotova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg*

*89126784239@mail.ru, 89193885388@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса школы в условиях становления и развития цифровизации современного образования.

**Abstract.** The article discusses the issues of psychological and pedagogical support of the safety of the educational process of the school in the context of the formation and development of digitalization of modern education.