

Губернатор Свердловской области
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

**30 ЛЕТ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:
СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
17 ноября 2020 г., Екатеринбург

Екатеринбург
РГППУ
2020

УДК 341.1/8+341.2
ББК 94.3
Т 67

30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 17 нояб. 2020 г., Екатеринбург / под ред. Е. М. Дорожкина, И. Р. Морокова. Екатеринбург, 2020. 671 с. Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-8050-0705-8

Освещены вопросы реализации положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве, формирования и развития института уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации, выявления острых проблем в сфере защиты прав детей, а также способы реализации законных и наилучших интересов ребенка.

Адресован преподавателям, психологам, юристам, правозащитникам, иным специалистам и всем, кто интересуется проблемами защиты прав детей.

УДК 341.1/8+341.2
ББК 94.3

Научные редакторы:

Е. М. Дорожкин – д-р пед. наук, проф., ректор РГППУ

И. Р. Мороков – Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

Редакционная коллегия:

А. И. Лыжин – канд. пед. наук, РГППУ

М. Б. Ларионова – канд. истор. наук, доц., РГППУ

М. В. Ожиганова – канд. юрид. наук, доц., РГППУ

М. В. Снегирева – канд. пед. наук, доц., РГППУ

Рецензенты: д-р пед. наук, доц. Н. В. Ронжина (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); канд. пед. наук Р. О. Фирсова (президент Уральской академии медиаций и комплексной безопасности, общественный советник министра образования и молодежной политики Свердловской области, руководитель экспертного совета ОСВ ГУ МВД России по Свердловской области)

ISBN 978-5-8050-0705-8

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Дорожкин Е. М. От научного редактора	13
Мороков И. Р. Принципы Конвенции о правах ребенка – основа деятельности уполномоченного по правам ребенка	15
Миков П. В. Права ребенка в период пандемии-2020: проблемы обеспечения и трансформация ценностей	18
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИИ.....	24
Амиров Н. И. Защита интересов и прав молодежи – основа развития общества	24
Ветошкин С. А. Педагогико-правовые проблемы обеспечения благополучного развития ребенка в России.....	27
Гаврилова Д. М. Международные и национальные нормы защиты прав детей в системе среднего профессионального образования.....	39
Гончарова С. Г. Система конституционных прав и свобод ребенка в Российской Федерации	42
Горбович М. В. Соблюдение прав ребенка при переходе на дистанционное обучение	46
Доценко О. В. Реализация принципов Конвенции о правах ребенка в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	50
Зырянова С. М., Вахрамеева А. С. Проблемы обеспечения и защиты прав ребенка.....	54
Коломенцева Д. А. Реализация государственной политики в отношении несовершеннолетних на территории Тульской области	59
Кривошеев Е. В. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в национальном законодательстве России.....	64
Левченко Ю. Ю., Столярова Е. Е. О некоторых правовых аспектах обеспечения прав детей-сирот (кадетов).....	68
Леонтьева Т. В. О роли комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в регулировании семейных правонарушений в отношении несовершеннолетних.....	74
Михайлов М. С. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: к вопросу об эффективности правовых норм	80
Нечаева М. А. Возможности применения современных ИКТ-технологий для реализации положений Конвенции о правах ребенка на ступени основного общего образования.....	83

Ожиганова М. В. Положения Конвенции о правах ребенка в решениях судов общей юрисдикции	87
Польщикова Л. А. Конвенция о правах ребенка как гуманистическая основа правового воспитания	95
Прозорова О. В., Сидоренко И. Н. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в общей системе защиты прав детей	99
Самсонова Л. В. Реализация права ребенка на образование. Предпрофессиональная подготовка	103
Третьякова Н. В. Охрана здоровья детей: нормативно-правовые основания	108
Хабибрахманова Р. Р. Государство как гарант, обеспечивающий защиту прав ребенка в России	112
Чиквин А. Б. Реализация права ребенка на объединение: проблемы законодательства и правоприменения	115

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА В СВЕТЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ФИЛОСОФСКИЙ, ИСТОРИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ. 120

Бычкова А. Л., Заглодина Т. А. Роль социального сопровождения замещающих семей в профилактике социального сиротства	120
Егина Л. Г. Об идее обеспечения прав ребенка в работах К. Н. Вентцеля	123
Ермолич С. Я. Социальная защита детей в Республике Беларусь ..	127
Захаровский Л. В., Брево Е. С. Отраслевые социальные стандарты в системе государственных трудовых резервов как способ обеспечения прав учащихся-воспитанников детских домов (вторая половина 1940-х гг.)	132
Игишев К. А., Кислов А. Г. О роли конвенциональности в определении прав ребенка	137
Курбонова М. Б. Формирование социального положения молодежи в обществе	141
Начапкин М. Н. Проблемы формирования здорового образа жизни и воспитания детей в публицистике русского консерватора М. О. Меньшикова	145
Очилова Г. А., Очилов Б. А. Сотрудничество Узбекистана и ЮНИСЕФ: гуманитарные идеи	150
Панкратова Л. Э. Защита прав детей в условиях пандемии	154

Пермякова Т. В., Голубкова К. Ф. Ребенок в крупном городе: безопасность двора в оценках родителей	157
Разинков С. Л. Призыв молодежи в государственные трудовые резервы в 1940-е гг.: социализация или украденное детство	161
Семенова В. Э., Семенова Л. Э. Возможности удовлетворения основных потребностей дошкольников в условиях современной социальной реальности.....	171
Харитоновна Е. Г. К обзору научных работ по проблеме становления и развития института уполномоченного по правам ребенка в России	175

Раздел 3. ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ..... 180

3.1. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты профессионального образования 180

Акимова О. Б. Причины агрессии несовершеннолетних в контексте российского образования.....	180
Аксентьева И. В. Предоставление образования как главный аспект Конвенции о правах ребенка	183
Алланазаров М. Х., Элбоева Ш. Б. Манипуляция: эффект молодежного образования как оружие общественной культуры.....	187
Аникина А. С. Семейно-правовая ответственность как механизм защиты прав ребенка.....	191
Анисимова О. В., Леван Т. Н. Поиск новых способов анализа данных оценки качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS-R.....	196
Вечканова Т. Н. Создание студенческих сообществ как форма воспитательной работы в образовательной организации	201
Ембалаева Е. В. Проблема социального регулирования мер поддержки материнства и детства на территории городского округа Ревды	204
Закорюкина Е. Б. Анализ результатов реализации социального проекта «Дорога перемен» на территории г. Красноуфимска Свердловской области, направленного на профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом	207
Киселев В. С., Зубаков А. Ф. Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности обучающихся школ	211

Коляго Ю. Г., Петрашевич И. И., Коляго В. А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию: мультикультуральный подход	215
Кушнаренок Л. М. Инклюзивный театр и работа с молодежью с ОВЗ.....	219
Лихачев А. Г., Клименко Е. Н. О речевой культуре преподавателя высшей школы	222
Манзаров Ю. Х. Роль пропаганды народного творчества и искусства в воспитании молодежи.....	226
Миляева Д. Д. Ограничение права свободы слова обучающихся и его причины	232
Орехова Т. Ф. Базовые установки сознания взрослых на понимание значимости периода детства в жизни и судьбе растущего человека.....	236
Очилова Г. А. Воспитание детей и социальная среда	242
Очилова Н. Р., Мамасалиев М. М. Значение духовного воспитания молодежи с интеллектуальным потенциалом	245
Рзаева Е. И. Игровая компетентность педагога как гарант свободы, самостоятельности и самостоятельности ребенка.....	249
Рукавишникова М. В. Некоторые вопросы реализации прав ребенка в сфере образования с учетом вариативности его форм	253
Рыженкова Е. Д., Рубашенко С. А. Формирование у детей навыков ориентации в информационном пространстве как практическая реализация их основных прав и свобод.....	256
Румянцева И. Б. Педагогические условия для реализации права каждого ребенка на интеллектуальное развитие	260
Рыжкова О. В. Педагогический вуз – детям: об информационно-методической поддержке реализации права ребенка на образование....	264
Салахова М. Г. Особенности изучения китайского языка ребенком как сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты.....	268
Снегирева М. В., Тарасова А. Г. Защита детей от словесной и визуальной агрессии через создание нового художественного продукта	273
Филипович И. В. Реализация права ребенка на сохранение своей индивидуальности в процедуре комплексного обследования	278
Ченушкина С. В. Защита прав ребенка от кибербуллинга в образовательной организации	282
Шоназаров Ж. У. Инновационная активность и креативность – необходимые условия педагогического мастерства.....	286

Щенина Т. Е. Права студентов-инвалидов: вопросы теории и практики	292
Щербин М. Д. На пути к учебно-познавательной самостоятельности ребенка.....	296
3.2. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты общего образования	300
Алешина А. Ю., Токмакова В. А. Технология проектного обучения как инструмент развития индивидуальности школьников.....	300
Батырова Р. Р., Сыртланова Н. Ш. Проектная деятельность как метод приобщения детей дошкольного возраста к традиционным праздникам народов мира	303
Белолуцкая А. К., Ле-ван Т. Н. Условия для поддержки диалектического мышления детей и понимания ими эмоций в дошкольных группах	307
Бугров А. С. Педагогическое воздействие и педагогическое насилие в контексте соблюдения прав ребенка	312
Быкова С. С. Исследование интернет-зависимости подростков.....	316
Великанова А. В. Нарушение прав ребенка в семье как фактор формирования низкой успеваемости в школе.....	320
Даренская И. В., Зубова Л. П. Проектная деятельность как способ реализации права ребенка на развитие своей индивидуальности ..	326
Днепров С. А., Хилюк С. О. Профилактика подростковой преступности с помощью социально-педагогической реабилитации.....	330
Ермаченко Н. А., Рублева Е. В. Опыт организации летней профильной смены Свердловского регионального отделения российского движения школьников.....	334
Жданова Н. Е. Исследование нравственной направленности старших дошкольников в контексте родительских отношений	342
Зайцева С. А., Брейль Н. А. К вопросу об обеспечении информационно-технологической безопасности обучающихся начальной школы...	345
Ильясова И. А., Сыртланова Н. Ш. Формирование нравственных представлений как условие сохранения и развития индивидуальности ребенка дошкольного возраста.....	349
Кисматуллина Н. Е. Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста	353
Климина А., Кильмаматова Е. Право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты.....	357
Котенева Т. В., Волошина Л. Н. Обеспечение права ребенка на познавательное развитие в условиях дошкольной организации.....	361

Крапивина Л. А. Правовое воспитание юных граждан в системе дополнительного образования Российской Федерации.....	365
Ле-ван Т. Н., Якшина А. Н. Реализация принципа соучастия в детском саду: возможности, риски и перспективы	375
Мишанина В. И. Система работы по защите прав ребенка в дошкольной образовательной организации	378
Моругина В. В., Рогожина Ю. А. Экспериментальное изучение состояния словообразования у детей дошкольного возраста.....	382
Неретина Т. Г. Условия формирования у младших школьников эстетической культуры в процессе внеурочной деятельности	386
Очилова Н. Р., Манзаров Ю. Х. Эстетическое воспитание – основа развития интеллекта.....	389
Ошуркова А. В. Реализация принципов Конвенции о правах ребенка в дошкольном образовательном учреждении	394
Попов М. Н. Опыт знакомства обучающихся 4–5-х классов с Конвенцией о правах ребенка во внеурочной деятельности.....	398
Порфирьева М. В. Использование компьютерных технологий как инструмента развития познавательного интереса у старших дошкольников	402
Прусова Л. А. «Мягкая среда». Опыт применения метода сенсорной интеграции в дошкольном образовании.....	406
Рачева А. В. Реализация Конвенции ООН о правах ребенка в формировании правовой компетенции школьников	410
Репина Н. И., Суханова О. А. Права ребенка как педагогические ценности: историко-педагогический аспект.....	413
Сараева С. Д. Защита прав ребенка в современной образовательной организации	417
Смирнова Н. В. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка в рамках внеурочной деятельности в начальных классах.....	421
Снегирева М. В. Проблема предоставления прав детям в условиях трансформации современного российского общества.....	424
Соколова А. В. Есть ли у современного дошкольника право на игру?!	428
Ткацкая М. И. Профилактика игровой зависимости подростков в условиях современного образования	431
Топоркова А. В. Проблемы профилактики ненадлежащего воспитания детей	435
Трофимова Е. Д. Адаптация первоклассников к школьным условиям.....	438

Фефелова Е. А. Эмоциональный интеллект как фактор жизнестойкости подростков.....	443
Филипповская Т. В. Механизм нейтрализации разрушительного воздействия рекламы	447
Шабаева Г. Ф., Биктагирова Д. И. Разработка программы дополнительного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями (на примере студии «Поварешка»)	451
Шакирова Р. И., Сыртланова Н. Ш. Формы организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации	454
Югова А. В. Права ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности: педагогические аспекты и роль всех субъектов воспитания и социализации	459
Раздел 4. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА.....	463
Антонушкина И. М. Просветительные меры как основа защиты ребенка от психологического насилия в семье	463
Атласова Е. В. Использование медиативных технологий, как эффективного ресурса в поддержке социально-психологической безопасности в образовательной организации	466
Ахметова К. И., Худаибергенова Д. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.....	471
Башмакова Н. Г. Проблемы защиты прав ребенка в семейных отношениях. Обеспечение психологической безопасности и здоровья ребенка.....	476
Березина В. А. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей.....	481
Гросс Т. Ю. Служба медиации в дошкольной образовательной организации как способ защиты прав детей	484
Ефимова М. Г. Школьная медиация как действенный инструмент в защите детей и взрослых.....	489
Закревская О. В. Возможности интернет-ресурсов в вопросах профилактики суицидального поведения.....	494
Кондаурова О. П. Семья как фактор благоприятного психического развития ребенка	500
Котов А. Е., Котова С. С. Психолого-педагогические технологии безопасности образовательного процесса школы в условиях цифровизации	504

Ланец Т. В. Психолого-педагогические условия включения школьников-волонтеров в качестве ведущих примирительных процедур..	508
Курочкина И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	511
Ларионова С. В. Психологическое просвещение как основа формирования мировоззрения ребенка	516
Лебедева С. А. Детство есть самоценная жизнь	518
Лозгачева О. В. Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников из неблагополучных семей	522
Маркова Н. Г. Социально-психологические аспекты семейного воспитания	526
Марченко Н. В. Медиация как способ защиты прав ребенка.....	529
Миронова С. П. Принципы обеспечения психофизической безопасности на занятиях физической культурой	534
Миронова С. П. Вызовы современного общества в сфере психофизической безопасности личности.....	538
Мухлынина О. В., Шаров А. А. Субъективный контроль и жизненные стремления представителей цифрового поколения	543
Наймушина Е. А., Сыченко Ю. А. Психологическая безопасность образовательной среды в оценке первокурсников	547
Носкова М. В. Содержание и формы профилактических мер психологического насилия детей в детско-родительских отношениях ..	550
Резер Т. М., Григоренко Я. А. Социально значимый объект и социально-психологические установки личности.....	554
Серебрякова Т. А. Отношение взрослых к родительству как условие эффективного ментального развития детей	557
Тураева С. Х. Социально-психологические аспекты информационной безопасности молодежи	560
Церковникова Н. Г. Жестокое обращение и насилие в отношении детей: понятие и опыт противодействия	564
Щипанова Д. Е. Психологическая безопасность и чувство защищенности от насилия в образовательной среде	568

Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА..... 572

Абдуллина А. Р. Защита прав детей в России	572
Базунова К. О. Основные проблемы реализации инклюзивного образования.....	577

Барабанова А. А. Когда дети станут ценностью?	580
Борисов А. В. Особенности социальной работы с безнадзорными детьми	585
Горбунова Ю. Д. Особенности регулирования трудовых отношений с несовершеннолетним работником	589
Дмитриева К. В. Особенности педагогической работы с трудно-воспитуемыми и педагогически запущенными детьми	593
Ермолаев Н. В. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения прав ребенка	597
Ефремова И. Ю. Проблема правового и финансового обеспечения семейного образования в Российской Федерации.....	599
Завьялова А. Е. Защита прав и законных интересов ребенка	603
Кислухина М. В. Защита детей – вклад в будущее России.....	606
Клевакин Г. А. Проблема защиты права на приватность личной информации ребенка.....	609
Кузнецова Е. В. К вопросу об обеспечении защиты жизни и здоровья ребенка.....	613
Ладан К. А. Опекa и попечительство над малолетними и несовершеннолетними детьми	615
Манакова А. В. Права ребенка с ОВЗ в России: теоретический аспект .	619
Матюкова Н. Д. Дидактические игры как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в быту	624
Морковкин В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся как фактор обеспечения основных принципов Конвенции о правах ребенка.....	628
Мухамадиева Э. Р. Психологическое воздействие семьи на становление личности ребенка	632
Наумова П. Э. Проблемы защиты прав ребенка в образовательном пространстве и семейных отношениях	636
Рожина В. А. Институт уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае	640
Романова М. В. Образовательная медиация как инструмент защиты прав детей.....	644
Рязанов А. А. Проблемы защиты прав детей в Российской Федерации в условиях глобализации.....	647
Симагина Я. С., Шишкина А. А. Средства повышения родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья детей во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями	651

Сираева Г. М. Защита прав детей в разных странах.....	655
Тугарева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы как условие реализации прав ребенка.....	659
Шафеева М. Р., Боронилова И. Г. Реализация принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка в процессе адаптации к детскому саду	663
Шибкова М. М. Специфика защиты персональных данных в детских образовательных учреждениях	667

7. *Сайт* b17.ru. URL: <https://www.b17.ru/article/114215>. Текст: электронный.

8. *Сайт* «Дети России Онлайн». URL: <http://detionline.com>. Текст: электронный.

УДК 159.922

О. П. Кондаурова

O. P. Kondaurova

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск
Udmurt State University, Izhevsk
888oeolala@mail.ru*

**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР БЛАГОПРИЯТНОГО
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
FAMILY AS A FACTOR OF FAVORABLE
MENTAL DEVELOPMENT OF A CHILD**

Аннотация. Анализируется проблема влияния семьи на психическое развитие ребенка. Показано, что в семье кроме создания социальной ситуации развития с заданными правилами, требованиями, правами ребенка родителям важно проявлять адекватные и эффективные дисциплинарные воздействия на ребенка.

Abstract. The problem of the influence of the family on the mental development of the child is analyzed. It is shown that in a family, in addition to creating a social situation of development with given rules, requirements, and child's rights, it is important for parents to exercise adequate and effective disciplinary actions on the child.

Ключевые слова: семья, психическое развитие ребенка, дисциплинарные воздействия, общение.

Keywords: family, child's mental development, disciplinary actions, communication.

С трансформацией социокультурной ситуации точка зрения на семью изменялась, но неизменным оставалось рассмотрение ее как сложной системы с иерархической ролевой структурой взаимоотношений между членами семьи, где представлены супружеские, детско-родительские и сиблинговые отношения (отношения братьев и сестер) [2; 5]. В условиях современной действительности проводятся различные научные исследования, связанные с проблемами воспитания и развития детей в семье. Это во многом связано с тем, что семья не только определяет развитие ребенка, но и влияет на формирование всего общества. Семья способна отражать воздействие изменений, происходящих в обществе, так как обладает относительной устойчивостью к их влиянию. Выдвижение такого постулата ста-

новится возможным благодаря тому, что семья, несмотря на все изменения и трансформации, обусловленные эволюцией общества, смогла устоять как социальный институт [1, с. 56]. Это нашло подтверждение в обобщенных результатах современных исследований, и, как отмечает Реан А. А. имеются данные о том, что в системе ценностей молодежи семья занимает по-прежнему одно из важных положений [7].

Первый социальный опыт ребенок получает в семье, где формируются и закрепляются способы взаимодействия внутри семьи и с другими людьми, это связано с тем, что благодаря своему поведению и влиянию родители создают социальное пространство, и от того, какие нормы взаимодействия и поддержки друг друга складываются в семье, во многом зависит, как будут складываться взаимодействия и взаимоотношения ребенка в социуме.

Однако, на сегодняшний день существует сложность в том, что ценности каждой семьи могут сильно отличаться друг от друга, и методы воздействия на детей со стороны родителей также могут быть очень разными, и не всегда адекватными. Так для того, чтобы исправить, повлиять на поведение ребенка, которое выходит за рамки нормы, родители по отношению к ребенку часто применяют физические наказания. Острота данной проблемы, проявляется прежде всего в том, что физические наказания не ослабляют агрессивное, капризное, выходящее за рамки норм поведение ребенка, они наоборот могут усиливать подобное поведение, а ощущение боли и переживание физического наказания могут стать сильным предиктором выбора детьми агрессивной стратегии решения конфликтных ситуаций с помощью физической силы [4, с. 712]. Таким образом, такая форма воздействия со стороны родителей может быть опасной, и в дальнейшем отрицательно сказаться на поведении ребенка. Вопрос, используемых родителями дисциплинарных воздействий, является серьезным, и к этому надо подходить предельно ответственно, так как дети очень чувствительны к любым воздействиям со стороны взрослых, и изменения, которые происходят в развитии ребенка приводят и к формированию новых отношений ребенка к созданным родителями ситуаций.

Создание в семье социальной ситуации с заданными правилами, требованиями, правами ребенка, а также структурировании системы ситуаций развития, в которых оказывается ребенок, является важной задачей для родителей. Это связано с тем, что детям крайне важны правила и порядок, которые делают их жизнь понятной и предсказуемой, создают чувство защищенности, при этом дети выступают не против самих правил, а против того, каким образом они объясняются и внедряются в жизнь. В связи

с этим, кроме создания социальной среды в семье с заданными правилами, требованиями, правами ребенка очень важно родителям проявлять адекватные и эффективные дисциплинарные воздействия на ребенка, которые способны вызвать у ребенка желание выполнять их требования и соблюдать предлагаемые правила. При этом родителям необходимо знать особенности эмоционального реагирования ребенка на дисциплинарные воздействия, и стремиться к установлению положительных эмоциональных отношений с ребенком, избегая отрицательных переживаний.

Доверительные отношения в семье способствуют формированию у ребенка устойчивой и адекватной самооценки, развитию у него социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной компетентности, а отсутствие понимания, сочувствия, умения слушать и слышать друг друга, порождает у детей повышенную тревожность, агрессивность, недоверие к миру, неуверенность в себе. Становление личностных свойств и нравственных начал у ребенка осуществляется, во многом, благодаря таким механизмам, как идентификация и подражание (неосознанное уподобление родителям и осознанная ориентировка на их пример), подкрепление (поощрение ребенка за правильное поведение).

Проявление в семье любви и уважения к ребенку также способствует формированию у него чувства собственного достоинства, ответственного и уважительного отношения к семье, другим людям и самому себе. Также очень важно, чтобы в семье детям предоставлялась самостоятельность, способствующая в дальнейшем развитию ответственности, инициативности и волевого поведения. Главным условием нормального развития ребенка является спокойная и доброжелательная обстановка, внимательное отношение к своим нуждам, общение с ними, совместные проекты, игры, занятия и т. д. Не следует также забывать и о том, что для ребенка расставание родителей – это, всегда трагедия, связанная с разрушением привычной среды обитания, и последствия сильнейшего шока, могут проявиться либо сразу, либо позже – в подростковом, юношеском и даже взрослом возрасте. Любовь родителей влияет на выстраивание доброжелательных отношений человека с людьми, что в будущем способствует формированию позитивного отношения к созданию собственных семей.

Взаимоотношения с родителями влияют на формирование самосознания человека и его отношений с окружающим миром. Безусловно, подготовка к семейной жизни во многом лежит на родительской семье, но семья может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на формирование личности и, в частности, готовности к семейной жизни [5, 6]. Почти каждый человек, родившись, и живя в семье, участвует в ее жизни и тесно

с ней связан, а на развитие человека как будущего семьянина оказывают влияние те отношения и ценности, которые проявлялись в семье, когда он был ребенком. Эффективность родителя зависит от понимания психологических особенностей ребенка, и на их основе выстраивания взаимодействий с ребенком, позитивной мотивации и ресурсов родителей справиться с непослушанием и разрешением конфликтов, умением устанавливать позитивные межличностные отношения.

Определение сценария собственной семьи может быть неосознанным, и связан с прошлым собственным опытом взаимодействия и взаимоотношений со своими родителями, а также осознанным управлением выстраивания отношений в собственной семье в процессе саморазвития. Готовясь стать родителями, необходимо быть готовыми к тому, что вся забота, определение границ поведения ребенка и его всестороннее развитие являются основными функциями родителей. Любой человек потенциально может стать хорошим родителем, однако реализация этого потенциала зависит как от истории взаимоотношений в семье и статусе семьи, так и от основных ценностно-смысловых установок в отношении к родительству [3].

Необходимо понимать, что одним из факторов психологического благополучия семьи и благоприятного психического развития личности является формирование и применение родителями в отношении детей адекватных, эффективных дисциплинарных практик, исключающих физические наказания, основанных на любви, заботе, доброте и ответственности. Семья может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на формирование личности ребенка, в связи с чем очень важно проводить сопровождение семьи, способствовать личностному развитию каждого из участников семьи и их благоприятным семейным отношениям.

Список литературы

1. *Васягина, Н. Н.* Становление понятия «семья» в отечественной и зарубежной науке / Н. Н. Васягина, Е. О. Мазурчук. Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов 13-й Международной научно-практической конференции / под редакцией О. А. Карабановой, Н. Н. Васягиной. Москва; Екатеринбург, 2018. С. 54–57.

2. *Васягина, Н. Н.* Семейное самосознание женщины: психологический практикум / Н. Н. Васягина, К. В. Адушкина. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. 217 с. Текст: непосредственный.

3. *Карабанова, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. Москва: Гардарики, 2005. 320 с. Текст: непосредственный.

4. Кондаурова, О. П. Влияние дисциплинарных воздействий родителей на развитие детей / О. П. Кондаурова. Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / под редакцией О. А. Карabanовой, Н. Н. Васягиной. Москва; Екатеринбург, 2018. С. 711–715.

5. Ковалева, Ю. В. Семья и семейные ценности – центральная тема XII форума интеллигенции стран СНГ / Ю. В. Ковалева. Текст: непосредственный // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3, № 1 (9). С. 59–76.

6. Москвичева, Н. Л. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями / Н. Л. Москвичева, А. А. Реан, С. Н. Костромина, Н. В. Гришина, Е. В. Зиновьева. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 5–18.

7. Реан, А. А. Семья в структуре ценностей молодежи / А. А. Реан. Текст: непосредственный // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 1. С. 62–76.

УДК 377.112.4

А. Е. Котов, С. С. Котова

A. E. Kotov, S. S. Kotova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

89126784239@mail.ru, 89193885388@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса школы в условиях становления и развития цифровизации современного образования.

Abstract. The article discusses the issues of psychological and pedagogical support of the safety of the educational process of the school in the context of the formation and development of digitalization of modern education.