

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

ФАКУЛЬТЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ  
СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫМ ЛИЦАМ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

**МАТЕРИАЛЫ  
VII Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием**

**27-28 ноября 2020 г.**



Москва

ИД «БАХРАХ-М»  
2020

УДК 159.99  
ББК 88.9  
П86

П86 **Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение):** Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 27 – 28 ноября 2020 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой, М.А. Одинцовой. – М.: МГППУ, Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – 592 с.

ISBN 978-5-94648-144-1

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)». Конференция состоялась 27 – 28 ноября 2020 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете. Авторами материалов сборника являются ученые, психологи-практики, педагоги, медицинские работники, реабилитологи, работающие в высших и средних учебных заведениях, психологических и социальных службах, медицинских центрах и стационарах, молодые ученые (аспиранты и студенты) факультетов психологии, медицины, социальной работы. Множество статей поступило и от людей с инвалидностью (студентов и уже состоявшихся специалистов), которые лучше всех знают о проблеме незащищенности. Особое внимание уделено практическим вопросам применения разнообразных современных технологий в помощи разным категориям населения, в том числе людям с инвалидностью. Анализируются вопросы дистанционного образования, сетевого взаимодействия по формированию инклюзивной образовательной среды университетов. Поднимается проблема интернета как жизненного пространства, которое в период пандемии существенно расширилось и стало пространством каждого. Внимание уделено и психологическим последствиям пандемии COVID-19, возможностям телепсихологии, еще недавно считающейся второстепенной практикой, а сегодня ставшей центральным звеном помощи. Рассмотрены адаптационные возможности и психологические ресурсы разных социальных групп при столкновении с широким спектром трудных жизненных ситуаций. Сборник адресован практикующим психологам, психотерапевтам, социальным работникам, педагогам, медицинским работникам, реабилитологам, волонтерам – всем помогающим специалистам.

ISBN 978-5-94648-144-1

© МГППУ, 2020

# Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	11
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ .....	13
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ .....</b>	<b>13</b>
<b>Полянский А.И., Быковская Л.И. ЛОГОТЕРАПИЯ В. ФРАНКЛА: СМЫСЛ КАК СТРАТЕГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ .....</b>	<b>13</b>
<b>Ворхлик И.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПАРАДИГМЕ ГЕШТАЛТ-ПОДХОДА В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ .....</b>	<b>17</b>
<b>Тучик Е.С., Шведов Н.С., Иваненко Т.А. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>Большакова А.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>24</b>
<b>Исмаков Т.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>Ужва В.Е. ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>30</b>
<b>Сагалакова О.А., Жирнова О.В. Труевцев Д.В. ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ТЕРАПИИ СЛУХОВЫХ ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ AVATAR ТЕРАПИИ .....</b>	<b>33</b>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА .....</b>	<b>39</b>
<b>Камин А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНЫХ АДАПТАЦИЙ П.ВАРА В ТРУДНЫХ СЛУЧАЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ .....</b>	<b>39</b>
<b>Цыганкова Э.Ф. ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ — ПОМОЩЬ НА РАССТОЯНИИ ЗВОНКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ, г. ОБНИНСК) .....</b>	<b>42</b>
<b>Ермолаева А.В. СПЕЦИФИКА ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ В ТЕЛЕФОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ .....</b>	<b>51</b>
<b>Степанова Ю.В. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ, КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТОРОВ ТЕЛЕФОННОЙ ЛИНИИ .....</b>	<b>56</b>
<b>Скорева В.В. ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДО 18 ЛЕТ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ .....</b>	<b>60</b>
<b>Певень Е.Р. НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА ОБРАЩЕНИЙ АБОНЕНТОВ «ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ» .....</b>	<b>62</b>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>65</b>
<b>Андреева С.В. СПЕЦИФИКА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ .....</b>	<b>65</b>
<b>Боков А.В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (из опыта работы) .....</b>	<b>69</b>

<b>Василевская И.Е. Крашенинникова Л.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И ВЫВОДЫ ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ</b> .....	74
<b>Гончарова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b> .....	78
<b>Михальчи Е.В. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	80
<b>Николаева Н.О., Давыдова Е.Ю. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОБУЧЕНИЕМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ</b> .....	88
<b>Шнейдер Л.Б. ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОВЗ: ПОМОГАЮЩЕЕ СОДЕЙСТВИЕ</b> .....	90
<b>Горькая Ж.В., Пехтерев С.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ И ВОЛОНТЕРАМ, РАБОТАЮЩИМ С СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН</b> .....	93
<b>Козловская Г.Ю. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b> .....	96
<b>Пигорева В.А. ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	100
<b>Хасанова И.И., Котова С.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО 3++</b> .....	104
<b>Паюсова Е.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b> .....	109
<b>Никуличева Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ И ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ</b> .....	113
<b>Глуховская О.С. ДИСТАНЦИОННОЕ ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИХ КРЕАТИВНОСТИ</b> .....	119
<b>Соловьева М.В., Шумских М.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН УРОКОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b> .....	124
<b>Федякова А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (на примере студентов 1-го курса РАНХиГС г. Москвы)</b> .....	129
<b>Пономарева Н.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЮТОРА И ПОДОПЕЧНЫХ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b> .....	131
<b>Степанов А.С., Куляцкая М.Г. СПЕЦИФИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ И БАЗОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b> .....	136
<b>Бирюк А.В. РЕФЛЕКСИЯ И РЕФЛЕКСИВНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (к постановке проблемы)</b> .....	141
<b>Лубовский Д.В. К ПРОБЛЕМЕ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	142

<b>Куляцкая М.Г. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ САМООРГАНИЗАЦИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ (по результатам пилотажного исследования) .....</b>	<b>146</b>
--	------------

**НАПРАВЛЕНИЕ 4. ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ (РЕ)АБИЛИТАЦИИ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ ЛИЦ И ГРУПП .....** 152

<b>Тристан О.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДУХОВНОГО КРИЗИСА У ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПЕРЕНЕСШИХ СПИНАЛЬНУЮ ТРАВМУ .....</b>	<b>152</b>
--	------------

<b>Радчикова Н.П., Адашинская Г.А., Саноян Т.Р., Шупта А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ БОЛИ: ВКЛАД КАТАСТРОФИЗАЦИИ БОЛИ В СОСТОЯНИЕ ПАЦИЕНТА .....</b>	<b>159</b>
--	------------

<b>Генинг Г.Н. ВЛИЯНИЕ ВРОЖДЕННОЙ АНИРИДИИ И WAGR СИНДРОМА НА ПАЛИТРУ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПАЦИЕНТОВ С АНИРИДИЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С АНИРИДИЕЙ И С WAGR СИНДРОМОМ .....</b>	<b>164</b>
--	------------

<b>Саломатина Ю.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ .....</b>	<b>168</b>
--	------------

<b>Коренев М.С. КОГНИТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ, КОПИИНГ-СТРАТЕГИИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....</b>	<b>172</b>
--	------------

<b>Губина М.Н. ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....</b>	<b>177</b>
---	------------

<b>Андреева А.А., Котова Е.В. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ИНВАЛИДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА .....</b>	<b>180</b>
---	------------

<b>Губина М.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И УСЛОВНО-ЗДОРОВЫМИ .....</b>	<b>184</b>
--	------------

<b>Жукова Н.В., Айсмонгас Б.Б., Виноградова Е.П., Макеев М.К. УЧЕТ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ И СОМАТИЧЕСКИХ (ОНКОЛОГИЧЕСКИХ) ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ .....</b>	<b>189</b>
---	------------

<b>Морякова И.А. АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ «ПЕРЕДЕЛКИНО» .....</b>	<b>192</b>
---	------------

<b>Стуйт А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ САМОАКТИВАЦИИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ БЕЗНАДЕЖНОСТИ (на примере ситуации бездомности) .....</b>	<b>195</b>
--	------------

<b>Никулина А.Г. РАЗВИТИЕ ОСНОВ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>200</b>
---	------------

<b>Корниенко А.А., Олешова В.В. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ И (РЕ)АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИХ СЕМЕЙ .....</b>	<b>203</b>
---	------------

<b>Ясин М.И. ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....</b>	<b>207</b>
--	------------

<b>Толстых Н.Н. К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНОГО КРИЗИСА И ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ Я ЛЮДЕЙ С ТРАВМАТИЧЕСКИМ ОПЫТОМ .....</b>	<b>212</b>
---	------------

<b>Тристан О.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Я-РЕАЛЬНОГО И Я-ИДЕАЛЬНОГО У ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПЕРЕНЕСШИХ СПИНАЛЬНУЮ ТРАВМУ .....</b>	<b>213</b>
---	------------

<b>Александрова Л.А., Глебова А.А. РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ИМПЛИЦИТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....</b>	<b>219</b>
--	------------

<b>Леонова И.В., Карпенкова И.В., Штейман А.К. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРОЕКТЕ «МИР ОБЩЕНИЯ» .....</b>	<b>224</b>
---	------------

<b>Александрова Л.А., Жучкова И.А., Курбанов Р.М. СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....</b>	<b>227</b>
--	------------

<b>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРНЕТ КАК ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ: ОТ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ ДО НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА .....</b>	<b>231</b>
--	------------

<b>Попова И.С. К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ .....</b>	<b>231</b>
---	------------

<b>Румянцева Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ «ИНСТАГРАМ» ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ....</b>	<b>235</b>
--	------------

<b>Кучина Т.И., Мороз Т.С. ДЕСТРУКЦИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ И СОЗАВИСИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>237</b>
--	------------

<b>Степанова М.А., Гладышева В.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....</b>	<b>240</b>
---	------------

<b>Тучик Е.С., Хрипкова И.А., Иваненко Т.А. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ И САМООЦЕНКУ .....</b>	<b>244</b>
---	------------

<b>Ерина И.А. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z В ИНТЕРНЕТЕ .....</b>	<b>247</b>
---	------------

<b>Калачева Г.А., Шклянская А.А. ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....</b>	<b>249</b>
---	------------

<b>Хромьшева Е.В. ИГРА В ПРЯТКИ С САМИМ СОБОЙ. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАНИЕ У ЛИЦ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ .....</b>	<b>253</b>
---	------------

<b>Котова Е.В., Кобилев Б.Б. РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....</b>	<b>257</b>
---	------------

<b>Фокин В.А. ПОЗИТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ .....</b>	<b>260</b>
---	------------

<b>Климова Т.Г. ИНТЕРНЕТ-СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ: ВРЕД И ПОЛЬЗА .....</b>	<b>266</b>
--	------------

<b>Разуваев А.А. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ С АДДИКЦИЯМИ .....</b>	<b>268</b>
---	------------

<b>Качмазова М.Ю. ГАДЖЕТ-АДДИКЦИЯ. ВО ВСЕМ ЛИ ВИНОВАТ ПРОГРЕСС? .....</b>	<b>270</b>
---	------------

<b>Бондаренко А.С. ОСОБЕННОСТИ САМОИДЕНТИЧНОСТИ АКТИВНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ .....</b>	<b>273</b>
---	------------

<b>Журавлева С.К. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>277</b>
---	------------

<b>Исаева Х.В. РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ВЗРОСЛЫХ С АДДИКТИВНЫМ ПРОШЛЫМ .....</b>	<b>279</b>
--	------------

<b>Жукова Н.В., Айсмонтас Б.Б., Барцалкина В.В., Макеев М.К. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРУКТУРЫ ТЕМПЕРАМЕНТА И ПРОБЛЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>282</b>
--	------------

<b>Абраменко Я.Г., Барцалкина В.В. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ЖИЗНЕННОГО ПРОЦЕССА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА .....</b>	<b>289</b>
--	------------

<b>Песковский Е.А. КУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ И УГРОЗЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>294</b>
--	------------

<b>Барцалкина В.В. АДДИКТИВНАЯ ТОКСИЧНОСТЬ В РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЯХ .....</b>	<b>299</b>
---	------------

<b>НАПРАВЛЕНИЕ 6. ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫМ КАТЕГОРИЯМ НАСЕЛЕНИЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ</b> .....	304
<b>Карташова О.В.</b> КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ .....	304
<b>Горькая Ж.В.</b> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ .....	306
<b>Орлова Д.А.</b> УСТАЛОСТЬ ОТ СОСТРАДАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	310
<b>Миляева Е.М., Врублевская Э.С.</b> РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ БАНКА ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ .....	315
<b>Дмитриева Е.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	319
<b>Никულеченкова Е.В., Барт А.П.</b> ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ .....	322
<b>Сальникова Е.С., Дементьева Д.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, СТОЛКНУВШЕЙСЯ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ .....	325
<b>Максимова Л.С., Родоманская Е.И.</b> ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ КАК БАЗОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	329
<b>Котова С.С., Хасанова И.И.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	333
<b>Агасарян Н.К., Иваненко Т.А.</b> САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ ОТДЫХ ВОССТАНОВИТ БЛАГОПРИЯТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И ЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ РИТМ .....	337
<b>Хапаева А.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ .....	340
<b>Аветисян Д.М., Шашков А.В.</b> К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО РОДИТЕЛЬСТВА .....	344
<b>Ильницкая В.Г.</b> СПЕЦИФИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С АДДИКТИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ .....	349
<b>Бажутина Е.В.</b> ЗВУКОТЕРАПИЯ: СУЩНОСТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ, СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ .....	352
<b>Гагарин В.А.</b> РАЗВИТИЕ ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ С ДЕТЬМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	354
<b>Цыганова К.А.</b> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОПОСЛУШНОГО И ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МИГРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЯПОНСКОГО ПСИХОСОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА .....	359
<b>Жаринова М.А.</b> АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ К РОССИЙСКИМ РЕАЛИЯМ .....	362
<b>Захарова Н.Л., Шлыкова А.П.</b> ВИДЕО-СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕЗРАБОТНЫМ .....	366

<b>Тополянская Е.В.</b> ОБЗОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОМОЩИ СЕМЕЙНЫМ ПАРАМ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ РОЛИ (на основе зарубежных источников) .....	369
<b>Чемоданова М.В., Мирошина С.П., Данченкова С.Н.</b> ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫМ ЛИЦАМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	374
<b>Никифорова Н.Б., Гурова Е.В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МАТЕРЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ .....	377
<b>НАПРАВЛЕНИЕ 7. COVID-19 КАК ВЫЗОВ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ ПАНДЕМИИ</b> .....	380
<b>Семенова Н.Д., Качаева М.А., Шпорт С.В., Крюков В.В., Позниовский П.А.</b> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ COVID-19: ПАЦИЕНТЫ С ПСИХИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ЖЕНЩИНЫ – ЖЕРТВЫ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ .....	380
<b>Мелехин А.И.</b> ДИСТАНЦИОННАЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ВИРУСНОЙ ТРЕВОГИ ИЗ-ЗА ПАНДЕМИИ COVID-19 .....	384
<b>Дугарова Т.Ц., Каминская М.А.</b> ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 .....	389
<b>Орешкина Н.Г.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: «ПСИХОЛОГИ – МЕДИКАМ» .....	394
<b>Котова О.В.</b> СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕЛЕПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ .....	398
<b>Черник В.А.</b> COVID-19: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ .....	402
<b>Кондаурова О.П.</b> СВЯЗЬ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С УСПЕШНОСТЬЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 .....	405
<b>Степанова Л.В.</b> ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ COVID-19 И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ РОССИЯН .....	408
<b>Лесин А.М., Леонова Т.И.</b> ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, УДАЛЕННО ПОМОГАВШИХ ЛЮДЯМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 2020 ГОДА .....	410
<b>Субач Р.К., Самаль Е.В.</b> КРИЗИСНАЯ ПОМОЩЬ ПО ТЕЛЕФОНУ В ПЕРИОД COVID-19: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО АДАПТАЦИИ .....	414
<b>Третьяк Э.В.</b> К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ИМЕННО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 .....	418
<b>Прудникова М.Г.</b> СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ .....	422
<b>Мальцева Л.А.</b> СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ С COVID-19 .....	425
<b>Жижина М.В.</b> МЕДИАПСИХОТЕРАПИЯ В КОНТЕКСТЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 .....	429

<b>НАПРАВЛЕНИЕ 8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ</b> .....	434
<b>Севрук Н.Е.</b> КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ .....	434
<b>Ананьина М.В.</b> ОСОБЕННОСТИ САМОАКТИВАЦИИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПРИ СТРЕССОРАХ ПОВСЕДНЕВНОСТИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН .....	437
<b>Голубева О.М.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ РОЛЕВОЙ ВИКТИМНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЭПОХ .....	440
<b>Гаврилова Т.П., Селезнева А.С.</b> ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА КАК ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ПОМОЩИ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ .....	444
<b>Бунина М.П.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ .....	448
<b>Городянкина Е.С.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ (на примере подростков, занимающихся и не занимающихся изобразительной деятельностью) .....	451
<b>Гольдберг Е.С.</b> ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТИ В ДЕТСТВЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	455
<b>Назарова М.Ю.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ВЗРОСЛЫХ .....	460
<b>Гурецкая Г.Е.</b> ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И ОПТИМИЗМ У ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СЕПАРАЦИОННОЙ ТРЕВОГИ .....	464
<b>Алексеевко Е.В.</b> АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: СООТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПОДХОДОВ .....	468
<b>Джабарова О.Э.</b> СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТАРШИХ КЛАССОВ .....	471
<b>Соловьянова Е.В.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОГО РИСКА ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ .....	473
<b>Гуляева Д.Н.</b> ВНУТРЕННИЙ ДИАЛОГ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....	477
<b>Прохоров А.И.</b> ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	479
<b>Потемкина О.Н.</b> ДЕКРЕТНЫЙ ОТПУСК И ПРОБЛЕМА ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .....	483
<b>Кошкина Б.В.</b> К ВОПРОСУ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ СТРЕССОРАХ ПОВСЕДНЕВНОСТИ .....	486
<b>Гурова Е.В., Кайнц Е.Н.</b> БЕЖАТЬ НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ. К ВОПРОСУ ОБ АБЬЮЗИВНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ .....	488
<b>Бухарева И.А., Гурова Е.В.</b> К ВОПРОСУ О ПОДХОДЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ЛИЧНОСТИ В КОНЦЕПЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО СИМВОЛИЗМА М.ПУЛЬВЕРА .....	491
<b>Лаурен Л.Д.</b> К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ И СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «КОГНИТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ» И «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ .....	494
<b>Канунникова А.Б.</b> СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ .....	496
<b>Селиванов А.Е.</b> КОПИНГ-СТРАТЕГИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПРИ КРИЗИСЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПАР, ИМЕЮЩИХ ПЕРВОГО РЕБЕНКА) .....	499
<b>Шлыкова А.П.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ .....	504

<b>Мозгунова Д.Р.</b> СУБЪЕКТНОСТЬ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	507
<b>Мишина А.Ю.</b> АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ВЗРОСЛЫХ, ПЕРЕЖИВШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	510
<b>Мишина Е.С.</b> АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ СОВЛАДАНИЯ С ПЕРЕЖИВАНИЕМ СУБЪЕКТИВНОЙ ТРУДОВОЙ НЕЗАЩИЩЕННОСТИ У РАБОТАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ .....	515
<b>Стовбун Н.Ю.</b> К ПРОБЛЕМЕ «Я-РЕАЛЬНОЕ И Я-ИДЕАЛЬНОЕ» В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ .....	519
<b>Космос К.И.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ С СООТНОШЕНИЕМ РАБОЧЕГО И ОБЩЕЖИТЕЙСКОГО АСПЕКТОВ МОТИВАЦИИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ .....	522
<b>Хинканина А.Л.</b> АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ КАУЗАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ .....	527
<b>Кошкина Б.В.</b> К ПРОБЛЕМАТИКЕ СТРЕССОРОВ ПОВСЕДНЕВНОСТИ .....	531
<b>Балинская О.Г.</b> ПЕРЕЖИВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННОГО КРИЗИСА ЛИЧНОСТЬЮ В СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ .....	535
<b>Кузин О.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОГО КРИЗИСА И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ИСПОЛНЕННОСТЬ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ .....	540
<b>Голубева О.М.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И УСТАНОВКИ НА ПАТЕРНАЛИЗМ У РОССИЯН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РОЛЕВОЙ ВИКТИМНОСТИ .....	542
<b>Махначева Е.В.</b> ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К НИМ .....	547
<b>Маркова В.И.</b> РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	551
<b>Семущкин Ю.В.</b> ПОМОГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ И САМООЦЕНКА АЛЬТРУИЗМА В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ .....	558
<b>Григорян А.А.</b> КОПИНГ-СТРАТЕГИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СЕПАРАЦИОННОЙ ТРЕВОГИ .....	561
<b>Коткис О.Ю.</b> ПРОБЛЕМАТИКА АДАПТАЦИИ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ ИММИГРАЦИИ (обзор зарубежных исследований) .....	565
<b>Мартинovich М.В.</b> НЕКОТОРЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ И МИГРАНТОВ .....	570
<b>Нагаева Е.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ ЖЕНАМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БОЕВЫХ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РФ .....	572
<b>Лось Е.В.</b> К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ СПИННОМОЗГОВОЙ ТРАВМЫ .....	575
<b>Новоселова Т.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ .....	578
<b>Трушкин И.В.</b> К ВОПРОСУ О КОМПОНЕНТАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ .....	582
<b>Чернышева Н.А.</b> ВЗАИМОСВЯЗИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И РОЛЕВОЙ ВИКТИМНОСТИ УСЛОВНО ЗДОРОВЫХ ПОДРОСТКОВ И ПОДРОСТКОВ С ДЦП .....	584
<b>Львова И.В.</b> УВЛЕЧЕННОСТЬ РАБОТОЙ И МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА .....	589

# СВЯЗЬ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С УСПЕШНОСТЬЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Кондаурова О.П.

кандидат психологических наук

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

*Аннотация.* Рассматривается проблема самоорганизации студентов в дистанционном формате обучения в период пандемии COVID-19. Анализируются результаты исследования, выявляются связи между уровнем самоорганизации и оценкой самоэффективности, успешностью в учебной деятельности студентов, которые проходили обучение в дистанционном формате.

*Ключевые слова:* самоорганизация, самоэффективность, дистанционное обучение, успешность в учебной деятельности, студенты

Мы даже не подозревали, что мир настолько быстро меняется, а неопределенность все больше становится неотъемлемой ее характеристикой, мы не знаем, что нас ожидает завтра, и появление, распространение вируса COVID-19 тому подтверждение. Ситуация, которая сложилась в образовании, как и во всей нашей сегодняшней жизни, носит экспериментальный характер. Так, в максимально сжатые сроки необходимо было перевести весь процесс образования в дистанционный формат. Этот новый сценарий включает в себя множество изменений и вносит большое напряжение, которое испытывают не только преподаватели, учителя и управленцы, но и студенты, ученики и их родители. В данной ситуации необходимо было устранить так, называемый цифровой разрыв, то есть создать условия, где каждый участник образовательного процесса, обязательно будет иметь доступ к компьютеру и интернет-соединению с должной пропускной способностью.

При этом нужно понимать, что доступ обучающихся к многообразию образовательных электронных платформ и цифровых инструментов еще не является ключевым фактором успешности обучения [1, 3, 5]. И в этой ситуации мы сталкиваемся со множеством проблем психологии образования: «Как меняется психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения, в том числе и в условиях неопределенности будущего?», «Как сделать так, чтобы обучающийся сам чувствовал свою ответственность за свое обучение, был не объектом, а самостоятельным субъектом образования?».

Нужно отметить, что при дистанционном обучении возрастает значимость таких индивидуально-психологических особенностей обучающихся, как ответственность, самостоятельность, организованность, целеустремленность, инициативность, мотивация учебной деятельности, потребность в саморазвитии. Как считают, М.В. Клименских, А.В. Мальцев, А.В. Халфин, у успешного студента в онлайн-обучении наблюдается связь субъективного удовлетворения с осознанием пользы полученных знаний [2]. Это связано с тем, что в условиях онлайн-обучения внешние мотивирующие факторы изменяются, снижается мотивационный потенциал занятия, сокращается обратная связь с преподавателем. И студент не всегда может судить об успешности своей учебной деятельности, а в такой ситуации очень важно, чтобы он сумел самоорганизоваться, самостоятельно контролировать свою учебную активность и рефлексировать свою эффективность [4].

А. Бандура (1977) характеризует академическую самоэффективность как суждения о своей способности создавать желаемые учебные результаты в конкретных условиях. Самоэффективность обучающихся при дистанционном обучении понимается как степень уверенности обучающегося в своей способности участвовать в дистанционном обучении и его представление о собственных навыках, связанных с дистанционным обучением [6]. Также, в ряде исследований, подчеркивается, что способность к самоорганизации выступает одним из важных факторов эффективности дистанционного обучения и обучения на массовых открытых онлайн-курсах [1].

Во время пандемии COVID-19 нами было проведено экспресс — исследование определения связи между уровнем самоорганизации и успеваемостью, самоэффективностью студентов, которые обучались в дистанционном формате. В исследование приняло 67 студентов, у которых была проанализирована успеваемость, представленная как среднеарифметический балл экзаменационных оценок, полученных студентами за семестр, который проходил в дистанционном формате. Студенты отвечали на вопросы анкеты «Рефлексия самоэффективности в период дистанционного обучения»; заполняли опросник «Диагностика особенностей самоорганизации-39» (ДОС-39) (разработанный А.Д. Ишковым на базе голографической модели самоорганизации). Для определения связи между уровнем самоорганизации, результатами успеваемости студентов за семестр, который проходил в дистанционном формате, оценками самоэффективности в период дистанционного обучения, был проведен статистический анализ с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена.

Результаты исследования показали, что у 40,8% студентов уровень самоорганизации ниже среднего, у 44,3% уровень самоорганизации средний, у 11,9% уровень самоорганизации выше среднего и лишь у 3,0% студентов уровень самоорганизации высокий. Анализ результатов позволил выявить значимые корреляционные связи между общим уровнем самоорганизации и результатами успеваемости студентов за семестр, который проходил в дистанционном формате ( $r = 0,47, p < 0,01$ ); между общим уровнем самоорганизации и оценками самоэффективности в период дистанционного обучения, данные самими студентами ( $r = 0,69, p < 0,01$ ); между результатами успеваемости студентов за семестр, который проходил в дистанционном формате и оценками самоэффективности в период дистанционного обучения, данные самими студентами ( $r = 0,51, p < 0,01$ ).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, чем ниже показатели общего уровня самоорганизации студентов, тем ниже их успеваемость за семестр, который проходил в дистанционном формате, и тем ниже их оценка самоэффективности в процессе дистанционного обучения. А также, чем ниже успеваемость студентов за семестр, который проходил в дистанционном формате, тем ниже они оценивают свою эффективность обучения. Также можно отметить, что наибольшие проблемы в связи с онлайн обучением, испытывали студенты с невысоким уровнем самоорганизации, которые отметили, что их учебная нагрузка во время дистанционного обучения существенно увеличилась. Таким образом, полученные результаты, свидетельствуют о том, что способность к самоорганизации является важной составляющей успешности в учебной деятельности студентов в дистанционном формате.

В сегодняшней действительности, несомненно, произошел цифровой сдвиг в образовании, и нам никуда не уйти от дистанционных технологий, что создает проблемное поле, определяемое новыми требованиями к высшему образованию. Необходимо обратить внимание и создать условия для повышения уровня самоорганизации студентов. Именно уровень самоорганизации отражает общий уровень развития навыков организации студентом процесса собственной деятельности. И способность к самоорганизации не просто связана с деятельностью

человека, а влияет на нее, равно как и деятельность влияет на развитие компонентов личностной самоорганизации студентов.

Самоорганизация в целом влияет на поведение человека, и определяет некоторые его аспекты, поэтому самоорганизация также влияет на учебное поведение, которое, в свою очередь, определяет учебные достижения. В связи с чем, студентам необходимо стать более самостоятельными, и научиться самим ставить перед собой цели, получать обратную связь, и одновременно формировать у себя внутреннюю мотивацию.

В заключение хотелось бы отметить, что данная ситуация также показала несостоятельность стопроцентного перехода на онлайн-обучение, о котором многие говорят, как о панацее будущего образовательного процесса. Так преподаватели, учителя, студенты, ученики, родители на практике ощутили важность обязательного офлайн контакта преподавателя и группы, группы и отдельного студента. Онлайн-обучение позволило современному обществу почувствовать важность роли учителя, преподавателя, и показало на реальном примере, что от профессионала-педагога зависит насколько грамотно и эффективно будет организован процесс обучения, проведенный в любом формате. В связи с этим, важной задачей системы образования становится не только обучение студентов специальности, но и подготовка их к постоянному развитию и обучению, к постоянным изменениям, адаптации в ситуации неопределенности.

Как показывает жизнь, нам не избежать постоянных изменений в сфере образования, но эффективная организация процесса обучения во многом зависит и от всех участников образовательного процесса, это задача непростая, требует большого количества усилий, но творческая и интересная.

#### *Литература:*

1. Груздев И.А., Камальдинова Л.Р., Калинин Р.Г. Результаты опроса студентов российских вузов, осуществляющих переход на дистанционный формат обучения // Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии. Современная аналитика образования. 2020. Т. 6. № 36. С. 62-67.
2. Клименских М.В., Мальцев А.В., Халфин А.В. Мотивационные и когнитивные особенности студентов — слушателей онлайн-курсов // Материалы международной конференции «E-Learning Stakeholders and Researchers Summit» (г. Москва, 5-6 декабря 2018 г.). Москва: Изд. дом Высшей школы экономики. 2018. С. 146-154.
3. Малошонок Н.Г., Щеглова И.А. Модели организации обучения студентов в университете: основные представления, преимущества и ограничения // Университетское управление. 2020. Т. 24. № 2. С. 107-120.
4. Панферов В.Н., Безгодова С.А., Васильева С.В., Иванов А.С., Микляева А.В. Эффективность обучения и академическая мотивация студентов в условиях онлайн-взаимодействия с преподавателем (на примере видеолекции) // Вызовы пандемии COVID-19: психическое здоровье, дистанционное образование, интернет-безопасность. 2020. С. 282-301.
5. Шамина Н.В. Онлайн-обучение в образовательном процессе: сильные и слабые стороны // Казанский педагогический журнал. Т. 2. № 133. С. 20-24.
6. Шиленкова Л.Н. Самоэффективность в образовательном процессе (обзор зарубежных исследований) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 3. С. 69-78.