

**Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Глазовский государственный
педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы обучающего семинара

УДК 378(063)

ББК 74.5я431+К

П 665

Под редакцией:

С.Л. Скопкаревой, директора филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени
В.Г. Короленко» в г. Ижевске, кандидата филологических наук, доцента

П 665 Основные тенденции гуманитарного образования: векторы со-
временного развития: материалы обучающего семинара / под ред. ди-
ректора филиала ГГПИ в г. Ижевске, кандидата филологических наук,
доцента С.Л. Скопкаревой. – Ижевск: Издательство «Шелест», 2021. –
90 с., ил.

ISBN 978-5-907285-55-2

Сборник содержит материалы и тезисы докладов студентов, рассмотрен-
ные в рамках обучающего семинара «Гуманитарное образование на современ-
ном этапе».

Издание адресовано преподавателям и студентам гуманитарного профи-
ля, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами современ-
ного гуманитарного образования.

ISBN 978-5-907285-55-2

© Филиал ФГБОУ ВО «Глазовский
Государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
--------------------	----------

<i>Аннушкина А.А.</i> Техника преодоления оптической дисграфии у младших школьников	6
--	----------

<i>Борисова С.Ю.</i> Особенности социальной адаптации глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами	8
--	----------

<i>Васильева Т.А.</i> Использование мнемотехники при обучении описательному рассказу детей старшего дошкольного возраста	10
---	-----------

<i>Вылегжанина М.А.</i> Дидактическая организация дистанционного курса по подготовке учащихся к ОГЭ по английскому языку	13
---	-----------

<i>Желновакова А.П.</i> Приемы работы учителя по развитию творческого воображения младших школьников	17
---	-----------

<i>Желновакова А.П., Чернобровкина А.А.</i> Особенности развития устойчивости и концентрации внимания детей младшего школьного возраста	21
--	-----------

<i>Злыгостева Ф.С.</i> Кинезиология как метод умственного развития младших школьников	32
--	-----------

<i>Злыгостева Ф.С.</i> Развитие речи в сенсорной комнате	36
---	-----------

<i>Иванова Д.А.</i> Современные технологии в логопедической практик	39
--	-----------

<i>Игнатьева Д.А., Кардапольцева Д.Г., Митрошина Д.А.</i> Первая ярмарка «Книгакар» в Глазове	42
--	-----------

✓ <i>Исаева П.С.</i> Разнонаправленные глаголы движения в русском и удмуртском языках	47
--	-----------

<i>Кардапольцева Д.Г.</i> «Я» – концепция читателя: о читательских впечатлениях и предпочтениях	53
--	-----------

Катаева Е.Н. К вопросу о коррекции речи при дизартрии	57
Кириянова С.Ю. Организация учебной деятельности младшего школьника с учетом типа темперамента	60
Мусихина В.В., Закиров Д.А. Краеведение – это родинолюбие	67
Обухова А.С. Этнориторика в наши дни	72
Рысаев И.И. Функциональная значимость неологизмов современного перевода Псалтири на удмуртский язык (в сравнении с дореволюционными переводами)	74
Тепляков З.Д. Молодежный рынок труда: проблемы и перспективы	80
Фельдман М.А. Стратегии управления в целях повышения эффективности деятельности организации	84

В целом, на ярмарке «Книгакар» нас ждало свидание с книгой. Разумеется, не с одной, а с несколькими тысячами книг, которые представляют внушительный интерес в читательской среде.

П.В. Исаева,
студентка ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
(научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Е.А. Булычева)

Разнонаправленные глаголы движения в русском и удмуртском языках

Аннотация

Данная статья посвящена анализу семантики разнонаправленных глаголов движения в русском и удмуртском языках. Глагол – одна из самых сложных, семантически емких, грамматически содержательных частей речи.

Каждая глагольная пара может обозначать однонаправленное движение, а его пара – ненаправленное или разнонаправленное движение. Однонаправленное, то есть движение в определенном направлении. Разнонаправленное движение указывает направление неопределенное и неоднократное.

Ключевые слова

Глагол. Разнонаправленные глаголы. Удмуртский и русский языки. Однонаправленное движение. Разнонаправленное движение. Кратность действия. Однократные действия. Многократные действия.

Одной из наиболее интересных, но наименее изученных в современном русском и удмуртском языках лексико-семантических групп является группа глаголов движения, осмысление которой с теоретической и методической точек зрения представляется важным. А также актуальным прежде всего потому, что семантические отношения и основанные на них различного рода семантические объединения слов в меньшей мере изучены именно на материале глагольной лексики.

Как отмечал П.А. Лекант: «Глагол является обязательным и главным элементом предложения; глагол – организующий центр предложения; глагол сам по себе есть уже предложение (или минимум предложения)» [9].

Многие известные ученые, такие как В.В. Виноградов, А.В. Бондарко, Л.Л. Буланин, Г. Пуцек-Григорович, П.П. Глезденев, И.В. Яковлев, С.П. Жуйков и многие другие отмечают важное значение глагола. По их мнению, глагол является организующим центром предложения. В языке обозначает действие или состояние.

В энциклопедическом словаре понятие «движение» трактуется как любое изменение вещи, предполагающее ее переход из одного состояния в другое.

Как показал анализ научной и научно-методической литературы, глаголы движения остаются почти неисследованными как в теоретическом, так и в методическом аспектах. Публикации ученых, в которых рассматриваются вопросы, связанные с глаголами движения, единичны. Можно отметить работы Г.А. Анисимова [1], В.Н. Сидорова [13], Иштвана Козмача [8]. В удмуртском же языкознании можно отметить работы Ф.С. Аухадиевой [2], А.И. Орловой.

Глаголами движения называют такие глаголы, которые связаны с движением или перемещением в пространстве, или же «устойчивую структурно-семантическую группу глаголов несовершенного вида, объединяющихся в пары слов с общим корнем (кроме разнокорневых в паре идти – ходить)» [12, с. 590].

Парные глаголы получают в лингвистике самые разные названия: кратные – некрatные [2], однонаправленные – разнонаправленные (неоднонаправленные) [3, 4], определенно-направленные – неопределенно-направленные [16] и многие другие.

Остановимся на нескольких парах однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения в русском и удмуртском языках. Итак, глаголы движения в русском языке:

- Идти – ходить
- Бежать – бегать
- Ехать – ездить

- Лететь – летать

В приведенных примерах первый из глагольных пар – это однонаправленный, а второй – разнонаправленный: бежать – бегать; идти – ходить; лететь – летать. Те и другие, являясь глаголами несовершенного вида, противопоставлены по значению однонаправленности / разнонаправленности. Эта своеобразная «парность», семантическая и морфологическая взаимосвязанность обоих членов противопоставления (*бежать – бегать*) является наиболее характерной приметой глаголов движения.

В удмуртском же языке данные пары глаголов представлены следующим образом:

- «мыныны» – идти, пойти; пройти; подойти; ехать; поехать – «ветлыны» – сходить, ходить (куда-либо); съездить, ездить;
- «бызыны» – бежать, побежать, прибежать – «бызылыны» – бегать, побегать;
- «мынылыны» (многокр.) – ходить; ездить – «ветлылыны» (многокр.) – идти; ехать; следовать;
- «лобыны» – лететь, полететь, улететь – «лобаны» – летать, полетать; слетать;
- «лобыны» – лететь, полететь, улететь – «лобылыны» (многокр.) – летать, улетать.

Как показывает материал исследования семантика разнонаправленных и однонаправленных глаголов в русском языке предстает в наименьшем количестве, чем в удмуртском языке. В удмуртском существуют такие глаголы, которые обозначают движения по кратности действия: многократные и однократные («мыныны-мынылыны»). В результате этого из однокоренных глаголов движения удмуртского языка можно выделять несколько пар глаголов, чего не прослеживается в русском языке. Кроме сказанного стоит добавить, что в русских глаголах движения пары состоят только из однокоренных слов, за исклю-

чением пары «идти-ходить». В удмуртских парах – не всегда, например, «ветлылыны» (многокр.) – «мынылыны» (многокр.); «ветлыны» – «мыныны».

Более подробно остановимся на глаголах однонаправленного движения:

- если движение совершается в одном направлении. Например: *Девочки идут в кафе. / Пияш гуртаз мынэ.*

- если задаётся вопрос о движении в тот момент, когда движение совершается. Например: *К кому вы летите? / Кин доры лобиськоды?*

- при регулярно повторяющемся движении в одном направлении. Например: *Мальчишка каждый день идет в школу пешком. / Песятай котькуд чукна чорыгыны мынэ.*

- при указании, приказе или совете совершить однократно направленное движение. Например: *Иди на кухню! / Мын со дорозь!*

Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения употребляются:

- если движение не имеет направления или совершается в различных направлениях. Например: *Птицы летают над деревьями. / Бубылиос сяськаос вылтй лобало.*

- если задаётся вопрос о движении, как о чём-то обычном, повторяющемся. Например: *Ты любишь кататься с горок? / Со яратэ-а бызьылыны?*

- если говорится о повторяющемся движении. Например: *Мама каждый год ездит в Ярославль. / Нылаш котькуд арняе ветлылэ клубе.* Для этого случая пришли к выводу о том, что повторяющемуся движению помогает конструкция «местоимение + подходящее существительное», например, «каждый день», «каждый год»)

- или об однократном движении, совершённом в двух направлениях. Например: *Они вчера ходили в кино. / Валлян атаен ми ветлймы бускель гуртозь.*

- если речь идёт об умении, способности или обычном способе передвижения. Например: *Ты не очень хорошо плаваешь. / Университеттй мон умой ветлылйсько жужыт катаен.*

Проведенное исследование глаголов движения в современном русском и удмуртском языках в теоретическом аспекте позволило сделать следующие выводы.

Глаголы движения в современном русском языке представляют собой менее замкнутый разряд слов. Они чаще всего образованы приставочным способом.

В удмуртском же языке образование глаголов движения состоят в следующем: в основном видовые глаголы образованы суффиксальным способом.

Как правило, под «глаголами движения» в рассматриваемых языках понимают видовые характеристики глаголов, обозначающих передвижение предмета в пространстве в определенном и неопределенном направлении, составляющих при этом соотносительные пары, которые содержат в своей морфологической структуре идею однонаправленности / разнонаправленности.

Итак, семантика разнонаправленных глаголов намного богаче и шире, чем она представлена в словарях и учебных пособиях, а потому требует детального изучения с учетом семантических и денотативных свойств объектов движения.

Список использованной литературы

1. Анисимов Г. А. О способах глагольного действия в русском языке / Г. А. Анисимов // Русский язык в школе. – 2014. – № 2. – С. 88–93
2. Аухадиева Ф. С., Булычева Е. А. Особенности грамматикализации глаголов самостоятельного перемещения в разноструктурных языках. / Фания Сабировна Аухадиева, Елена Александровна Булычева. // Ежегодник финно-угорских исследований. – 2019 год – Т. 13. – №2. – С.186–197
3. Бондарко А. В. Русский глагол / Бондарко А. В., Буланин Л. Л.; под ред. Маслова Ю. С. – М.: Просвещение, 1977. – 190 с.

4. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов. – М.: Рус. яз., 2009. – 784 с.
5. Глезденев П. П. Краткая грамматика языка народа удмурт / П. П. Глезденев; [ред. Я. Ильин]. – Вятка: Издание Вят. губерн. отд-ния Госиздата, 1921. – 55 с.
6. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмуртский научно-исследовательский институт истории, экономики, литературы и языка; [П. Н. Перевошиков (ответственный редактор)]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство. – 1962. – 375 с.
7. Жуйков С. П. Основы грамматики удмуртского языка / С. П. Жуйков; [ответственный редактор В. К. Тронин]; Удмуртский научно-исследовательский институт истории, экономики, литературы и языка при Совете Министров УАССР. – Ижевск: Удмуртгосиздат. – 1937. – 46 с.
8. Козмач Иштван О типологической классификации глаголов движения в финно-угорских языках. / Иштван Козмач. // Ежегодник финно-угорских исследований. – 2020 год – Т. 14. – №2. – С.222–226
9. Лекант П. А. Павел Александрович Очерки по грамматике русского языка / П. А. Лекант; М-во образования РФ. Моск. гос. обл. ун-т. – Москва: Изд-во МГОУ, 2002. – 311 с.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / С.И. Ожегов; Под ред. Н. Ю. Шведовой; АН СССР, Ин-т рус. яз. – 23-е изд., испр – М.: Рус. яз. 1991. – 915 с.
11. Пуцек-Григорович В. Г. Сочинения, принадлежащие к грамматике вотского языка / В. Г. Пуцек-Григорович. – Санкт-Петербург: Императорская Академия наук. – 1775. – 113 с.
12. Русская грамматика [В 2-х т. / Редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.] – М.: Наука. – 1980. – 709 с.
13. Сидоров В. Н. Морфология русского литературного языка / В. Н. Сидоров // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2002. – № 1. – С. 2.

14. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. – М.: Просвещение. 1976. – 543 с.

15. Яковлев И. В. Удмурт кылрадъян / И. В. Яковлев. – 2-е изд. – Ижевск: Удкнига. – 1930. – 80 с.

16. Глаголы движения // [Электронный ресурс]. URL: https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/glagoly_dvizheniya.html (дата обращения: 20.08.2021)

Д.Г. Кардапольцева,
студентка ФГБОУ ВО «ГТПИ имени В.Г. Короленко»
(научный руководитель – канд. филол. наук, доцент С.Л. Скопкарева)

**«Я» – концепция читателя:
о читательских впечатлениях и предпочтениях**

Известный классик литературы XX века А.Т. Твардовский отмечал, что литература в школе делает то самое дело, что в жизни, – формирует человеческое сознание, миропонимание, личность человека в пору его наибольшей восприимчивости, наибольшей впечатлительности и даже просто памяти, чего в иную пору у человека часто не бывает уже в силу просто биологических причин. При этом огромная ответственность возлагается здесь на педагога, когда он с наиболее благоприятным результатом должен применить свой опыт: свои знания, свой талант.

Данное высказывание свидетельствует о значимости методической науки, позволяющей мастерски обучать современных детей. И в помощь вузовский курс «Практика читательской деятельности». Остановимся на таком аспекте читательской деятельности, как Я-концепция читателя, позволяющая понять читательские установки и предпочтения в выборе книги.

Вопросам исследования взаимоотношений «Я» и «Другого» посвящены научные работы Л. Я. Дорфман (2002), Д.И. Дубровский (1983), А.Ш. Тхостов (1994). В названных исследованиях отмечается, что одной из слабо разработанных