

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ПИРОГОВА**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ  
РАБОТ СТУДЕНТОВ**

**Электронное издание сетевого распространения**

Оренбург  
Издательство ОГПУ  
2021

УДК 37  
ББК 74  
В59

**Ответственный за выпуск**

**Л. А. Кочемасова**, кандидат педагогических наук, доцент

**Научный редактор**

**В. Г. Рындак**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации

**Рецензенты**

**Михаил Викторович Богуславский**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Москва, Россия)

**Юрий Андреевич Мазинг**, доктор биологических наук, заведующий отделом научно-исторического наследия ФГБНУ «Институт экспериментальной медицины» (Санкт-Петербург, Россия)

В59 **В мире мудрых мыслей Николая Ивановича Пирогова** : материалы международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов [Электронный ресурс] / науч. ред. В. Г. Рындак ; отв. за вып. Л. А. Кочемасова ; Мин-во просвещения Российской Федерации ; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-85859-713-1. — Режим доступа: [https://ospu.ru/assets/resources/e\\_book/sb\\_stud\\_konk/ped\\_konkurs\\_pirogov\\_2021.pdf](https://ospu.ru/assets/resources/e_book/sb_stud_konk/ped_konkurs_pirogov_2021.pdf).

УДК 37  
ББК 74

**Минимальные системные требования:** стандартный браузер, наличие на компьютере пользователя программы Adobe Reader  
(можно загрузить бесплатно по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/>)

© ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», 2021

**Редакторы** В. А. Котунова, И. Н. Рожков, Е. С. Рожкова

**Дизайнер** Е. С. Рожкова

Подписано к размещению на сайте 03.02.2021  
Объем издания: 1,63 Мб

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Богуславский М. В.</b> Выдающийся педагог-гуманист Николай Иванович Пирогов (к 210-летию со дня рождения).....	6
<b>Агеева М. Д.</b> Переустройство кадрового обеспечения системы образования, предложенное Пироговым .....	11
<b>Адова Д. В.</b> Педагогические взгляды Н. И. Пирогова на воспитание детей. Истоки гуманизма.....	13
<b>Акованцева А. М.</b> Н. И. Пирогов о правилах наказания проступков учеников: современный взгляд на проблему .....	16
<b>Афончикова В. О.</b> Н. И. Пирогов о правилах наказания проступков учеников: современный взгляд на проблему .....	19
<b>Ашеко В. А.</b> Воспитательный аспект в работах Н. И. Пирогова .....	22
<b>Бассак А. О.</b> Образ педагога-гуманиста в наследии Н. И. Пирогова: прошлое, настоящее, будущее.....	25
<b>Безинский Д. Е.</b> Методы обучения Н. И. Пирогова в реалиях современного урока истории .....	29
<b>Белькова Ю. А.</b> «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова .....	33
<b>Бельтюков И. С.</b> Николай Иванович Пирогов: жизнь в истории России.....	36
<b>Березовская И. Н.</b> Результат воспитания Н. И. Пирогова — «быть человеком» .....	39
<b>Блещунова Е. Н.</b> Н. И. Пирогов о правилах наказания проступков учеников: современный взгляд на проблему .....	42
<b>Блощук Л. П.</b> Н. И. Пирогов — праведный целитель тел и душ человеческих.....	44
<b>Бондарева П. Н.</b> «Ледяная анатомия» Н. И. Пирогова как прототип современной компьютерной томографии .....	48
<b>Бочкарева М. В.</b> Историческая ретроспектива проблемы формирования профессиональных компетенций в трудах Н. И. Пирогова .....	51
<b>Вертипорох Е. А.</b> Педагогический вклад Н. И. Пирогова в развитие отечественной педагогики.....	54
<b>Вороньжева Д. А.</b> Взгляды Пирогова на дошкольное и школьное воспитание .....	57
<b>Гареева Э. В.</b> Педагогический вклад Н. И. Пирогова в развитие отечественной педагогики.....	60
<b>Гладкова А. О.</b> Педагогические идеи Н. И. Пирогова как современная педагогическая практика .....	63
<b>Гурьянова Е. В.</b> Н. И. Пирогов — выдающийся русский хирург и ученый.....	66
<b>Дюгаева И. Д.</b> Мировоззренческий переворот Н. И. Пирогова .....	69
<b>Ермакова А. Д.</b> Николай Иванович Пирогов — педагог и гуманист.....	73
<b>Есмейкина М. А.</b> Гуманистические идеи и педагогическое наследие Н. И. Пирогова .....	76
<b>Жах О. П.</b> Взгляды Н. И. Пирогова на воспитание детей .....	79
<b>Зубова А. А.</b> Вклад Пирогова в развитие анестезиологии .....	81
<b>Качайло А. Д.</b> Результат воспитания Н. И. Пирогова — «быть человеком» .....	84
<b>Климова К. В.</b> Современные тенденции развития педагогических идей Н. И. Пирогова.....	87
<b>Колесникова Ю. В.</b> Историческая роль Н. И. Пирогова в развитии образования в России.....	89

<b>Кузнецова М. Д.</b> Взгляды Н. И. Пирогова на воспитание и образование детей .....	92
<b>Кулагина Е. К.</b> Социально-педагогический аспект обучения детей в лечебно-профилактических учреждениях .....	95
<b>Куракова Е. Е.</b> Педагогический вклад Николая Ивановича Пирогова в развитие отечественной педагогики.....	98
<b>Лясковская О. И.</b> Н. И. Пирогов о правилах наказания проступков учеников: современный взгляд на проблему .....	101
<b>Накипова Д. И.</b> «Чудесный доктор» и мудрый наставник педагогов Н. И. Пирогов.....	104
<b>Никулочкина И. В.</b> Секреты Н. И. Пирогова в педагогической практике .....	108
<b>Пронина Л. А.</b> Особенности организации медицинского образования от времен Н. И. Пирогова до современности .....	111
<b>Протопопов Г. С.</b> Вопросы, которые названы Н. И. Пироговым «вопросами жизни».....	114
<b>Распутько Е. К.</b> Взгляды Н. И. Пирогова на воспитание детей .....	117
<b>Рябов К. В.</b> Николай Иванович Пирогов. Разговор о великом Человеке .....	120
<b>Сенина С. Н.</b> Идеи Н. И. Пирогова о развитии чувственной внимательности в преподавании изобразительного искусства .....	123
<b>Соловьева М. Е.</b> Н. И. Пирогов — праведный целитель тел и душ человеческих.....	126
<b>Тимофеева Ю. Р.</b> Гуманистические идеи и педагогическое наследие Н. И. Пирогова.....	129
<b>Трунова А. В.</b> Н. И. Пирогов о правилах наказания проступков учеников: современный взгляд на проблему .....	133
<b>Трушкова С. В.</b> Секреты Н. И. Пирогова в педагогической практике .....	137
<b>Фатыйхова Н. Л.</b> Н. И. Пирогов о правилах наказания проступков учеников: современный взгляд на проблему .....	140
<b>Черемисина В. О.</b> Вклад Н. И. Пирогова в развитие отечественной педагогики .....	144

Научный руководитель канд. пед. наук, доц. С. Л. Троянская  
Удмуртский государственный университет

## **Историческая ретроспектива проблемы формирования профессиональных компетенций в трудах Н. И. Пирогова**

Ничего не может быть ошибочнее, как отбрасывать прошедшее, служившее для достижения настоящего.

*А. И. Герцен*

Демографические процессы, модернизация и развитие инновационных технологий в медицине, повышение требований граждан к медицинским организациям и медицинскому персоналу представляют серьезные вызовы отечественной системе здравоохранения. Преобразования в системе невозможны без эффективного управления отраслью. На сегодняшний день учреждения здравоохранения, как правило, возглавляют специалисты с опытом врачебной работы, не имеющие управленческих знаний и специальных умений, что негативно сказывается на эффективности функционирования медицинских организаций [6].

В 2017 г. в России был принят профессиональный стандарт специалиста в области общественного здоровья и организации здравоохранения, в котором определены трудовые функции и действия, обозначены серьезные требования к уровню образования, знаниям и умениям, в том числе организационным, стажу работы руководителей здравоохранения. В связи с этим большая ответственность ложится на систему дополнительного профессионального образования по подготовке управленческих кадров на основе компетентностного подхода.

Что означает компетентностный подход в медицинском образовании? С. Л. Троянская считает, что «компетентностный подход — это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию» [9, с. 7]. И. Л. Клярская обращает внимание на умение руководителя ставить цели и принимать решения, компетентному главному врачу должны быть присущи аналитическое и критическое мышление, стремление к самообразованию, приобретению новых знаний [2; 3]. По мнению В. Р. Веснина, «компетентность — это способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям» [1, с. 59].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом программа подготовки кадров высшей квалификации по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в Ижевской государственной медицинской академии направлена на подготовку квалифицированного врача-организатора здравоохранения, обладающего определенным набором универсальных, профессиональных и общекультурных компетенций. Целью этой программы является подготовка компетентных специалистов высшего звена здравоохранения, способных к сознательному и творческому труду, имеющих особый склад ума, характера и организаторские способности.

В России основу для подготовки профессионально компетентного специалиста заложил искусный врач, ученый, учитель, мыслитель Николай Иванович Пирогов. Мог ли Н. И. Пирогов в то время говорить о компетенциях специалиста? Понятие «компетенция» стало употребляться в образовательном процессе лишь в 60—70-е годы прошлого столетия [4]. Но взгляды Пирогова на образование, в том числе высшее профессиональное, и предложения по его совершенствованию заложили основу требований к формированию компетентного специалиста в медицине.

Н. И. Пирогов придавал большое значение воспитанию всесторонне развитой личности [8]. Сам будучи высоконравственным человеком, он акцентировал внимание на том, что просвещение

должно быть нравственно-научным, разделял образование и воспитание на общечеловеческое и специальное, он писал, что «все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми» [7, с. 18]. Организатор здравоохранения — не исключение. В руководителе необходимо развивать, совершенствовать высокие качества личности, те, что делают человека человеком.

Одна из задач педагога, по мнению великого ученого, — научить мыслить, способствовать развитию умственных способностей в человеке [7]. Предметом пристального изучения и анализа Пирогова являлись психические функции человека: внимание, мышление, память, восприятие, интеллект, эмоции, познавательные функции высокого уровня, личностные особенности. Известно умозаключение профессора: «...все зависит от индивидуального склада ума», для саморазвития необходимо «одолеть робость ума» [7, с. 123]. О мыслительных процессах Пирогов пишет следующее: «...в процессе мышления принимают участие:

1) способность сознательная и несознательная — ощущать и воспринимать впечатления (perception);

2) сознание этих впечатлений, хотя и не всегда, так как и при бессознательных ощущениях можно еще и мыслить бессознательно;

3) способность удерживать впечатления (память) также не всегда сознательная;

4) способность, которую я бы назвал понятливостью, сочетать, ассоциировать, группировать в известном порядке задержанные памятью ощущения и составлять из них понятия...» [5, с. 38].

Неоспоримо значение мозговой деятельности в формировании человека и его действий, поступков. Преподавателю важно при обучении слушателей на курсах дополнительного профессионального образования развивать когнитивные способности, которые будут не только способствовать усвоению знаний, но и поведут дальше в познании предмета, его глубины и смысла и заложат основу формирования компетенции.

Роль преподавателя заключается также и в развитии способности анализировать, «венец в процессе нашего мышления составляют стремление и способность его различать причину и следствия, цель и средства (законы причинности и целесообразности), находить связь между ними, предполагать в каждом действии цель и стремление к ее достижению, словом — стремление и способность к творчеству» [5, с. 38].

Медицинская организация в современных условиях обязана оказывать своевременную и качественную медицинскую помощь гражданам, сохранять и укреплять их здоровье. Успех напрямую зависит от организации работы службы, от профессионализма руководителя в первую очередь. Освоив на курсах дополнительного профессионального образования организационно-управленческий вид профессиональной деятельности, обучающийся приобретает универсальную компетенцию — способность и готовность к управлению коллективом. Пирогов рассуждал так: «...любопытство, самолюбие и корысть подстрекают вас управлять другими», но эти мотивы никоим образом не должны быть в основе управленческой деятельности [7, с. 70].

Профессиональная деятельность руководителя медицинской организации невозможна без постановки цели, ориентации деятельности членов организации на достижение конечного результата. В своих трудах Н. И. Пирогов отмечал, что нужно быть дальновидным, последовательно ставить одну цель за другой, настойчиво их осуществлять и тогда результат будет блестящим. Но для этого нужны ум и воля [7]. Таким образом, руководитель должен обладать стратегическим мышлением, предвидеть будущее организации, уметь его приближать и осуществлять.

Обратимся к глубоким рассуждениям Николая Ивановича о самопознании, самокритичности. Самокритичность — процесс оценки самого себя. Не каждый главный врач обладает этим значимым профессионально-личностным качеством. То, что в наше время мы называем рефлексией, ученый описал как способность «быть собственным экзаменатором» [7, с. 123]. Рефлексия является необходимой предпосылкой для успешного функционирования организации, ее развития. Руководителю необходимо стремиться к нововведениям и находить средства для их реализации.

Осознание руководителем необходимости профессионального роста побуждает его к действию — самообразованию, творчеству. Подтверждение этому найдем в высказывании Н. И. Пи-

рогова: «...первое и главное условие прогресса есть твердая вера в образовательную, творческую силу человеческой личности» [7, с. 142].

Педагогические идеи Пирогова, заложившие основу компетентного подхода в образовании, дошедшие до нас из XIX века, используются на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки медицинского вуза и способствуют качественной подготовке административно-управленческого персонала медицинских организаций, формированию широкого диапазона компетенций различной направленности.

#### Список использованной литературы

1. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала : пособие по кадровой работе. М. : Юристъ, 2001. 496 с.
2. Кляритская И. Л., Колесник В. И. Развитие профессиональной компетентности руководителей и специалистов медицинских организаций // Крымский терапевтический журнал. 2019. № 1. С. 51—55.
3. Козырева О. А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вестн. ТГПУ. 2009. Вып. 2 (80). С. 17—23.
4. Кострова Ю. С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011. № 12 (35). Т. 2. С. 102—104. URL: <https://moluch.ru/archive/35/4011/> (дата обращения: 17.11.2020).
5. Пирогов Н. И. Вопросы жизни. Дневник старого врача / сост. А. Д. Тюриков. Иваново, 2008. 427 с.
6. Саввина Н. В., Тимофеев Л. Ф., Ермолаев А. Р. [и др.]. Применение инновационных технологий обучения в подготовке административно-управленческих кадров здравоохранения // Вестн. Сев.-Вост. федер. ун-та им. М. К. Амосова. Сер. Мед. науки. 2017. № 1 (06). С. 25—31.
7. Пирогов Н. И. Сочинения Н. И. Пирогова. Т. 1. Киев : Изд. Пироговского т-ва, 1914. 1013 с.
8. Трошкин А. А., Сухарева М. В. Вклад Пирогова в развитие отечественной педагогики // Вестн. Совета молодых ученых и специалистов Челяб. обл. 2016. Т. 2, № 4 (15). С. 82—85.
9. Троянская С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании : учеб. пособие. Ижевск : Издат. центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.

[Вернуться к содержанию](#)