

**Министерство образования Московской области
Ресурсный центр педагогического образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Омский государственный педагогический университет»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
«Инклюзивное образование: теория и практика»**

(17 июня 2021 г.)

**г. Орехово-Зуево
2021**

УДК 376(063)
ББК 74.5я43
ББК 74.202.4я43
И 65

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета*

Рецензенты:

Измайлова Р.Г. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Штанько И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

Редакционный совет:

Ахметшина И.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Тимохина Т.В. – доктор педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Романова Г.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Мишина О.С. – кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель, директор Ресурсного центра педагогического образования Московской области;

Кузьмина О.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;

Остапенко Р.И. – кандидат педагогических наук, доцент, директор ООО «Научно-образовательная инициатива» г. Воронеж.

И 65 Инклюзивное образование: теория и практика [Текст]: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова, О.С. Мишина, О.С. Кузьмина, Р.И. Остапенко. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. – 392 с.
ISBN 978-5-87471-396-6

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» (17 июня 2021 года, г. Орехово-Зуево). Материалы сборника отражают теоретические и практические аспекты внедрения инклюзивных технологий психолого-педагогического сопровождения и обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в образовательных организациях разных уровней в России и за рубежом. Сборник адресован руководителям и специалистам органов управления образованием, инклюзивных образовательных организаций, психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций, территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий, российским и зарубежным экспертам, ученым, преподавателям вузов, педагогам, реализующим инклюзивное образование, представителям общественных организаций, решающим проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

УДК 376(063)
ББК 74.5я43
ББК 74.202.4я43

© Авторы статей, 2021
© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2021
© Оформление.
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2021

ISBN 978-5-87471-396-6

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID–19

<i>Зинченко Е.Д., Никандрова Т.С.</i> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ КЕРАМИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19.....	11
<i>Лиознова Е.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ В ПАНДЕМИЮ.....	15
<i>Мельникова М.Д.</i> ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19.....	19
<i>Могилевская В.Ю.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	24
<i>Четверикова Т.Ю.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	26

РАЗДЕЛ II. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гембий Н.А., Майер Я.Е., Сластина К.В., Шутанова М.А., Кузьмина О.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....	30
<i>Давыденко В.А.</i> ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИИ В ГОРОДЕ ХАБАРОВСКЕ.....	35
<i>Белова А.А., Гимазова К.Р., Жарина А.А., Козак К.А., Ниязова Д.Р., Мячина Е.К.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТОРОНЫ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
<i>Камынина Л.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
<i>Такмазян Е.А., Николаева О.В.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРЕБОВАНИЯ ФГОС И РЕАЛИИ ПРАКТИКИ.....	45
<i>Федорова Д.А., Кучерявенко В.И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	49
<i>Хао Шоумин</i> РЕСУРСЫ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ ПЕДАГОГА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ.....	52

РАЗДЕЛ III. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Климович Е.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	57
<i>Колычева Г.Ю., Добротворцева Н.В.</i> СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИИ.....	67
<i>Лукасишина Т.Н.</i> ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
<i>Фролова М.А., Сергеева О.С., Дзюба А.В., Эртель А.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.....	73

РАЗДЕЛ IV. ИНКЛЮЗИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Давыдова В.С., Дацкова Е.А., Казадаева Ю.Д., Кузьмина О.С.</i> РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ОМСКИХ ВУЗОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	76
<i>Жданова Е.И.</i> ОСОБЕННОСТИ УСТОЙЧИВОСТИ К СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	80
<i>Захарова Л.И.</i> ОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ИНТЕГРАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	83
<i>Коломиец О.В., Усанова В.А.</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ....	87
<i>Любезнова Л.В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	90
<i>Пименов О.Г., Гордейко В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	95
<i>Поникарова В.Н., Беляева О.Н., Андреева Е.Л.</i> СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ SOFT SKILLS У ПЕДАГОГОВ.....	99
<i>Романова Г.А.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	102
<i>Рыбальченко Л.А., Романова Г.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	106
<i>Садовникова И.А.</i>	

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	110
<i>Самойлов Н.Г., Алешичева А.В., Степанова Э.В.</i>	
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	112
<i>Стебляк Е.А.</i>	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В НАПРАВЛЕНИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КАРТИНЫ СОЦИАЛЬНОГО МИРА УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	116

РАЗДЕЛ V. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Галкина О.Л.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ.....	120
<i>Жаркенова Г.К., Четверикова, Т.Ю.</i>	
РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗОК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	123
<i>Мотова И.В., Толкова Н.М.</i>	
ИППОТЕРАПИЯ В ДЕТСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	127
<i>Нефедова О.В., Четверикова Т.Ю.</i>	
РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НАВЫКОВ РАССКАЗЫВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	130
<i>Чжан Лу</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ИСКУССТВА» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	134
<i>Штанько И.В.</i>	
КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	137

РАЗДЕЛ VI. ТЬЮТОРСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Аханова Ж.Б.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ, РОЛЬ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА.....	144
<i>Веропаха А.В., Корякина А.С., Мониц О.В., Савенкова В.С., Хомутова А.А., Червова У.И., Синевич О.Ю.</i>	
ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	155

*Поправко П.Г., Медчаинова В.Х.М., Симонова Н.С., Герт А.В.,
Кузьмина О.С.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТЬЮТОРЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ..... 159

Рогачева Т.В.

РОЛЬ ТЬЮТОРА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА..... 164

Терехова А.А., Карпенко А.А., Смития Е.С.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 167

Чжен В.С., Ганиева А.Р.

ТЬЮТОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ..... 170

РАЗДЕЛ VII. ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ахметшина И.А.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ..... 174

Ащеулов Ю.Б., Остапенко Р.И., Баркалова Е.В.

ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ВОЗМОЖНОСТЯХ
И СПОСОБНОСТЯХ ГРАЖДАН, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ..... 180

Болдырева Л.А., Тимохина Т.В.

К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОО
(НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ).... 183

Бородина В.А., Омарова А.А., Шарова А.С., Штрикер К.А.

ФОРМИРОВАНИЕ У НОРМАТИВНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ С ОВЗ... 186

Буданова В.И., Кручинина Н.В.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 192

Бусыгина Л.А., Гомзякова Н.Ю.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ С ДЕТСКИМ
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ: ПРОБЛЕМА ПОИСКА И ВЫБОРА..... 196

Вуни В.А., Викжанович С.Н.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА ПРИМЕРЕ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ
ЗАДАЧ..... 201

Вяткина Э.Е., Четверикова Т.Ю.

РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ НАВЫКОВ
ПОРТРЕТНОГО ОПИСАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ..... 206

Вячеславова Н.А., Поникарова В.Н.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПБУКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 209

<i>Гембий Н.А., Шутанова М.А., Мячина Е.К.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	212
<i>Даленко Е.Н.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	215
<i>Дмитриева П.О., Курченко К.А., Махота Е.В., Перенкова Н.М., Середа М.Ю., Маевская Н.В.</i> ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	219
<i>Доброворцева Н.В., Шейнова Т.Г.</i> К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	223
<i>Жубжанова Т.С., Измайлова Р.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА.....	227
<i>Заварина С.Ю., Морозова А.С.</i> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА.....	231
<i>Кадыкова С.А.</i> ГРУППЫ САМОПОМОЩИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	235
<i>Кассина А.В., Солдатов Д.В.</i> ИНКЛЮЗИЯ КАК РЕСУРС РЕАБИЛИТАЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.....	238
<i>Лалетина С.Г., Тимохина Т.В.</i> РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	242
<i>Матюгина Г.В., Тимохина Т.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СТАРШЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	246
<i>Мерзликина А.А., Назаркина Ю.В., Никандрова Т.С.</i> НУМИКОН КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	249
<i>Миролюбова Н.С., Измайлова Р.Г.</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	252
<i>Миронова Э.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР НА БАЛАНСИРЕ.....	255
<i>Мишин Ф.И., Мишина О.С.</i> КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И СЛЫШАЮЩИХ.....	258

<i>Мишина О.С., Иванов Р.Г., Завальцева О.А.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА.....	267
<i>Морозова А. С., Тимохина Т.В.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	272
<i>Мячина Е.К.</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	276
<i>Новиков Н.Ю., Калинина И.Г.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ Е.М. КАЦ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	279
<i>Обыденко Н.В., Кузьмина О.С.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ РЕЧЕВОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	283
<i>Панова С.В., Гомзякова Н.Ю.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ЧАСТНОЙ ПРАКТИКИ.....	287
<i>Покудина Т.Н.</i>	
ФОРМЫ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	291
<i>Рыкова М.К., Кузьмина О.С.</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	294
<i>Савина Д.Д., Гомзякова Н.Ю.</i>	
ПРОЯВЛЕНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	299
<i>Синева Д.С., Губанова Ю., Паршакова А.Г., Холкина Д.П., Шейко А.А., Шлотгауэр А.В.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОПОМОЩИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ.....	302
<i>Сорокина Е.Ю.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	307
<i>Старосадчева М.И., Непомнящая Е.И., Соснина Е.С., Царегородцева Е.И., Мячина Е.К.</i>	
МОБИЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	310
<i>Старых Л.В., Добротворцева Н.В.</i>	
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	313
<i>Тимохина Т.В., Фоломеева Т.В.</i>	

<p>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ В СТАРШЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</p> <p><i>Тимошкина Н.А., Петрова О.Б., Кубышкин Е.С.</i></p> <p>РАБОТА ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ.....</p> <p><i>Федосенко В.А., Зайцева Е.К., Ставицкая А.А., Степико П.В.</i></p> <p>ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</p> <p><i>Федотова М.Н., Меренкова Д.Е.</i></p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТСТУДИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....</p> <p><i>Фоломеева Т.В., Калинина И.Г.</i></p> <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ В СТАРШЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</p> <p><i>Черноморова А.Ю.</i></p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....</p> <p><i>Чернышева Т.В.</i></p> <p>ЯПОНСКОЕ ИСКУССТВО ИКЕБАНА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОХРАНЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И НАПРАВЛЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....</p> <p><i>Шейнова Т.Г., Миролюбова Н.С.</i></p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</p> <p><i>Шумилова Т.В.</i></p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</p>	<p>318</p> <p>322</p> <p>325</p> <p>331</p> <p>334</p> <p>337</p> <p>342</p> <p>348</p> <p>353</p>
---	--

РАЗДЕЛ VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p><i>Андреева Я.А., Бракоренко Ю.А., Кооп М.С., Самусенко Э.В., Маевская Н.В.</i></p> <p>РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</p> <p><i>Аносова К.А., Тимохина Т.В.</i></p> <p>ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....</p>	<p>359</p> <p>363</p>
--	-----------------------

Бекшаев И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	367
Елисеева И.Г. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	373
Китанова Ю.А. СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ.....	380
Поликова А.Ю., Синевич О.Ю. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	382
Елена А.С., Черепанова Л.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	385
Сунцова А.С. ЛАБОРАТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС СОПРОВОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	388

и групповой маршруты дальнейшего сопровождения - для создания комфортных условий, успешной адаптации и сплочения классного коллектива. Создаются комфортные условия для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

Проимплантированные дети посещают занятия в кабинете индивидуальной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, где сурдопедагоги, реализуя дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работе, корригируют эмоциональные, речевые и когнитивные особенности обучающихся после кохлеарной имплантации.

Комплексное сопровождение детей со слуховой депривацией в образовательном процессе в условиях инклюзии дает положительные результаты: у обучающихся формируется элементарный пассивный и активный словарь, который помогает им социализироваться в обществе слышащих людей и создает базу для качественного усвоения учебной программы.

Список литературы

1. *Вильшанская, А.Д.* Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - №6. – С. 32-41.
2. *Зонтова, О.В.* Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. – СПб. РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 6-12.
3. *Королёва, И.В.* Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие. – СПб. СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 130 с.
4. *Малофеев, П.Н.* Базовые модели интегрированного обучения / П.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко //Дефектология. – 2008. - №1. – С. 71-79.
5. *Трубникова, Н.М.* Логопедические технологии обследования речи: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УГПУ, 2005.

ЛАБОРАТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС СОПРОВОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Сунцова Александра Сергеевна

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

г. Ижевск, Россия

E-mail: st.ped@mail.ru

***Аннотация.** В статье обозначены роль и направления деятельности научной лаборатории, выступающей ресурсной поддержкой образовательных организаций. Выделены задачи научной, консалтинговой, проектной деятельности лаборатории. Представлен действующий проект «Наставничество» как пример решения актуальных запросов педагогических коллективов, осваивающих практику инклюзии.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, наставничество, инклюзивные компетенции.*

THE LABORATORY OF INCLUSIVE EDUCATION AS A RESOURCE FOR SUPPORTING ORGANIZATIONS THAT TEACH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Suntsova Alexandra Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Annotation. *The article outlines the role and directions of activities of the scientific laboratory serving as resource support for educational organizations. The tasks of scientific, consulting, design activities of the laboratory are highlighted. The current project "Mentoring" is presented as an example of solving the urgent needs of pedagogical collectives mastering the practice of inclusion.*

Keywords: *inclusive education, students with special educational needs, mentoring, inclusive competencies.*

В Институте развития образования Удмуртской Республики в феврале 2020 года была открыта Лаборатория инклюзивного образования. Необходимость такой структуры обусловлена потребностью педагогических коллективов в научно-методической поддержке при организации инклюзивного процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Слово «инклюзия» переводится как «включение». С формальной точки зрения «включить» детей с особыми образовательными потребностями в пространство общеобразовательных организаций не сложно. Однако в основе доступности образования лежит не просто формальное присутствие особого ребенка в классе детей с нормативным развитием. На практике инклюзия – это сложный процесс, требующий психологической, организационной, методической готовности педагогического коллектива, развития особой культуры взаимоотношений внутри образовательной организации. Понятие «инклюзивное образование» имеет законодательное закрепление, сформулировано в качестве запроса родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной системе. Также это понятие охватывает и другие категории, группы обучающихся, например, с одаренностью, с трудностями в поведении, и, в целом, инклюзия касается индивидуального сопровождения любого ребенка, который может испытывать трудности в освоении образовательной программы или в социализации. Консолидация ресурсов ученых, практиков вокруг решения поставленных государством и обществом задач по реализации инклюзивного образования, стала основной идеей деятельности Лаборатории.

Цель деятельности лаборатории заключается в организации и координации научного обеспечения деятельности образовательных организаций, обучающихся лиц с особыми образовательными потребностями.

В работе лаборатории выделяется три направления:

1. *Научные исследования.* Они проводятся для изучения актуального состояния инклюзивных процессов в образовательном пространстве. Например, с целью выявления и объяснения характера затруднений, которые испытывают участники образовательной деятельности, поиска и обоснования перспективных направлений развития, снижения степени формализации инклюзивного обучения. Научная экспертиза позволяет обобщить и транслировать полученные результаты для более широкого круга педагогов, повысить эффективность и качество инклюзивного образования.

2. *Научно-обоснованные технологии.* В настоящее время и для педагогов только планирующих работать в инклюзии, и также для тех, кто уже обучает детей с особыми образовательными потребностями, актуальным остается вопрос: как выстроить учебно-воспитательный процесс? Как адаптировать программу? Как реализовать ее на уроке? Как создать для детей ситуацию успеха? Для этого педагогам нужны конкретные технологии, которые позволили бы профессионально и эффективно решать эти задачи. Деятельность

Лаборатории направлена на научное обоснование уже имеющихся технологий, а также на разработку и апробацию инновационных технологий, что позволит в дальнейшем сформировать информационно-методическую базу. Благодаря готовому педагогическому инструментарию учителя и специалисты смогут подходить к решению той или иной задачи с использованием в деятельности апробированных педагогических технологий. Так, например, некоторый опыт работы школ в условиях инклюзивного образования представлен нами в публикациях [1; 2].

3. *Научно-образовательный консалтинг.* Это направление нацелено на выстраивание систематического взаимодействия, сотрудничества научных экспертов и педагогов-практиков, работающих или планирующих работать в сфере инклюзии. Это взаимодействие реализуется через:

- совместное проектирование образовательных стратегий;
- экспертное сопровождение участников образовательного процесса;
- помощь в проектировании программ профессионального саморазвития педагогов, специалистов;
- организацию стажировок и сопровождение деятельности стажировочных площадок.

Таким образом, как ресурс сопровождения образовательных организаций Лаборатория предоставляет педагогам следующие возможности:

- получение индивидуальных консультаций;
- проведение семинаров, курсов повышения квалификации для группы педагогов;
- помощь в анализе и обобщении, научном обосновании практики инклюзивного образования;
- стажировки в тех образовательных организациях, которые имеют научно-выверенный опыт инклюзивной практики;
- информационно-методическую базу;
- реализацию совместных проектов.

Один из действующих проектов Лаборатории – *«Наставничество в инклюзивном образовании»*. Основная цель проекта – трансляция имеющегося опыта в формате персонифицированной стажерской практики. Каким же образом планируется достижение этой цели?

В настоящее время в нашей республике уже есть образовательные учреждения, которые имеют опыт работы в инклюзии. На первом этапе проекта в этих опорных образовательных учреждениях выбираются педагоги-наставники, то есть те учителя и специалисты, которые уже имеют определенные компетенции обучения детей с особыми образовательными потребностями, применяют эффективные технологии и приемы, и готовы поделиться опытом с другими педагогами. В рамках первого этапа проекта реализуется комплекс мероприятий, в том числе курсы повышения квалификации, которые направлены на формирование компетенций наставников в инклюзивном образовании. Это поможет учителям и специалистам грамотно подойти к передаче своего опыта профессионально, выбрав оптимальные формы взаимодействия со стажерами.

Второй этап проекта – стажировочный. Стажером может стать любой педагог, который желает обучиться технологиям инклюзивного образования и перенять имеющийся у коллег опыт. Стажировка проходит на базе опорного образовательного учреждения, где стажер посещает уроки или занятия педагога-наставника, анализирует вместе с ним систему работы, обсуждает теоретические, методические, практические вопросы, после чего применяет полученные знания: самостоятельно проводит уроки или занятия в инклюзивном классе. В результате такого взаимодействия стажеры смогут не просто прослушать теоретический материал, а участвовать в практике инклюзивного обучения под руководством наставника.

После прохождения практики стажер возвращается в свое образовательное учреждение, пробует в своем детском коллективе применять новые технологии, постепенно

расширяет свои компетенции, а в дальнейшем его школа может стать новой опорной площадкой, а он – педагогом-наставником, к которому тоже, в свою очередь, придут стажеры.

Таким образом, идея проекта не сводится к разовому взаимодействию, а предполагает развитие сетевого сотрудничества организаций и формирование цикла подготовки новых наставников для дальнейшего продвижения практики инклюзивного образования.

Лаборатория готова и к сотрудничеству с родителями. На данный момент возможны два формата: индивидуальные консультации и реализация совместных проектов. Анализируя современные образовательные процессы в области инклюзии с разных точек зрения, педагоги и родители должны не противоречить друг другу, а дополнять, обогащать образовательную деятельность новыми идеями, подходами, формами сотрудничества. Потенциал данного сотрудничества определяется уже тем, что родители, с одной стороны, хорошо знают особенности, потребности и возможности своих детей, а с другой стороны, будучи профессионалами в самых разных областях, могут предложить нестандартный, творческий, разноаспектный подход к решению тех или иных образовательных и воспитательных задач. Одинаково заинтересованные в успешности инклюзии, педагоги и родители могут реализовать эффективные совместные проекты.

Список литературы

1. Инклюзивная школа: история, практика, перспективы (опыт инновационной деятельности средней общеобразовательной школы №53 г. Ижевска Удмуртской Республики): сборник науч.-метод. статей / науч. ред. А.С. Сунцова. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2017.

2. Практика реализации инклюзивного образования: опыт школ города Ижевска: сб. материалов межрегион. науч.-практич. конференции / сост. А.С. Сунцова, К.А. Ищенко / под ред. А.С. Сунцовой. – Ижевск: АОУ ДПО ИРО, 2020.