

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
Минздрава России

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
Министерство образования Удмуртской Республики

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной
научно-практической конференции*

Ижевск
2021

УДК 378.661(06)
ББК 74.58+51.1(2)
А 437

Редакционная коллегия:

Председатель редколлегии: **Шкляев А.Е.**, ректор ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения России», д.м.н., профессор; заместитель председателя: **Кудрина Е.А.**, проректор по научно-исследовательской работе и региональному развитию здравоохранения ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации», д.м.н., профессор; **Юсупов Ш.А.** – заведующий кафедрой детской хирургии Самаркандского государственного медицинского института, д.м.н., доцент.

Члены редколлегии:

Помыткина Т.Ю. – заведующий кафедрой педагогики, психологии и психосоматической медицины ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации», к.п.н., доцент; **Волкова Л.Ф.** – заведующий научной библиотекой ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации»; **Киселева А.С.** – начальник редакционно-издательского ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации»

Актуальные вопросы современного медицинского образования:
А 437 материалы II Международной научно-практической конференции / Ижевская государственная медицинская академия. – Ижевск, 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-91385-171-0

Сборник содержит материалы научных исследований по актуальным вопросам современного медицинского образования.

Адресовано студентам, аспирантам, преподавателям медицинских вузов.

УДК 378.661(06)
ББК 74.58+51.1(2)

ISBN 978-5-91385-171-0

© ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России
© Редакционная коллегия, 2021

3. Tanne, J.H. Covid-19: how doctors and healthcare systems are tackling coronavirus worldwide / J.H.Tanne, E.Hayasaki, M.Zastrow, P.Pulla, P. Smith, A.G.Rada // BMJ. –2020. – №368. – m1090. doi: 10.1136/bmj.m1090.

4. Агранович, Н.В. Реализация дополнительного профессионального образования в медицинском ВУЗе в период пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] / Н.В. Агранович, О.В. Агранович, А.С. Анопоченко, Т.И. Деревянко, С.А. Кнышова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30600> (дата обращения: 05.10.2021).

М.Г. Савельева¹, А.А. Шестакова²

¹Удмуртский государственный университет Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российская Федерация, г. Ижевск

²Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, Российская Федерация, г. Ижевск

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. Внедрение дистанционных технологий кардинально меняет жизнь человека. Его мир наполняется современными технологиями до такой степени, что теперь трудно представить его без этой цифровой составляющей. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Ключевые слова: дистанционные технологии, Covid, недостатки, обучающиеся, педагогические работники.

M.G. Savelieva¹, A.A. Shestakova²

¹Udmurt State University, Russian Federation, Izhevsk

²Izhevsk State Medical Academy, Russian Federation, Izhevsk

FEATURES OF THE USE OF REMOTE TECHNOLOGIES IN MEDICAL UNIVERSITIES

Abstract. The introduction of remote technologies radically changes a person's life. His world is filled with modern technologies to such an extent that it is now difficult to imagine it without this digital component. Distance educational technologies are understood as educational technologies implemented mainly with the use of information and telecommunication networks with the indirect (at a distance) interaction of students and teaching staff.

Key words: distance technologies, advantages, disadvantages, students, teaching staff.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Актуальность. «Медицинское образование не может быть заочным». Данная аксиома является базовой для понимания процесса подготовки студентов-медиков. Особенно это касается сугубо практических, т.е. клинических дисциплин.

В цифровую «оболочку» погружается все большая часть человечества и становится зависимой от нее. У каждого из нас есть смартфон, без которого довольно проблематично комфортно прожить очередной день жизни. И это связано даже не с зависимостью от пользования устройством, хотя многие люди подвержены и этому, а с системой современного мира, которая обязывает несколько раз проверять карманы на наличие цифрового устройства при выходе из дома, иначе есть риск выпасть из информационного потока, формируемого этим обществом. Безусловно, информационные технологии упрощают некоторые аспекты жизни человека, приводят к ускоренному прогрессу во многих сферах человеческой деятельности [1, 2, 4]. Но, как и любая система, они оказывают определённое влияние на само общество и образовательную среду, о которой и пойдёт речь в нашей работе.

Цель исследования: определить преимущества, недостатки и перспективы ДОТ в образовательном процессе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (далее - Академия или ИГМА).

Материалы и методы исследования. В процессе исследования были рассмотрены актуальные аспекты применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе ИГМА; выявлены проблематика и достоинства использования данных форм обучения в медицинском образовании; определены перспективы развития применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Академии.

Результаты исследования и их обсуждение. Во 2-ом семестре 2019–2020 учебного года было проведено анкетирование 69 обучающихся 1 курса педиатрического факультета. Студентам было предложено ответить на вопросы: Удобна ли Вам для освоения учебного материала (учебной информации) дистанционная форма лекции без визуализаций лектора? Считаете ли учебную информацию лекций в дистанционном формате без визуализации лектора полезными для себя? Оформляете ли Вы конспекты лекций (учебную информацию), представленных в дистанционном формате? Критериями при формировании вопросов послужили особенности получения и обработки информации (учебной информации): «удобство восприятия информации», «полезность информации», «фиксирование информации». Выбор данных критериев продиктован особенностями педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в медицинском вузе, основанного на навыках поиска и освоении информации и умении работать с ней [1].

Результаты опроса ранжировали по частоте, выраженной в процентах. Ниже приведены результаты анализа полученных результатов и их обсуждение.

Ранжированные ответы на первый вопрос обучающимися представлены в диаграмме на рисунке 1.

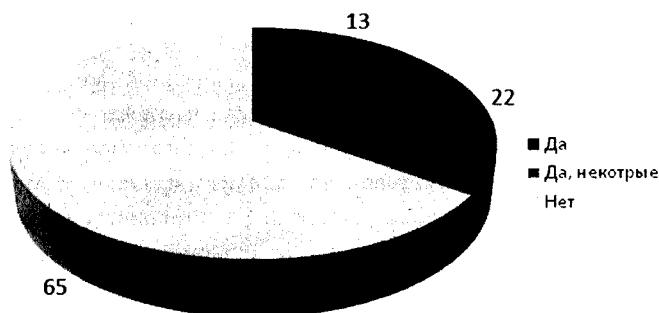


Рисунок 1. Доли различных вариантов ответов среди студентов на вопрос «Удобна ли Вам для освоения учебного материала (учебной информации) дистанционная форма лекции без визуализации лектора?»

Большинству опрошенных (65 % - 91 чел.) освоение учебной информации на лекциях в дистанционной форме без визуализации лектора не удобно и не интересны.

Здесь может играть роль высокий академический уровень очных лекций, живое общение с преподавателем, который способен виртуозно интерпретировать сложный материал. Иными словами — высокая планка проведения очных занятий профессорско-преподавательского состава в медицинском вузе пока не достигнута в дистанционном варианте преподавания. Наименьшему количеству обучающихся (13 % - 18 чел.) подобные лекции для освоения учебного материала удобны и чуть большему числу (22 % - 31 чел.) лекции без визуализации лектора подходят для освоения учебной информации, но не по всем дисциплинам.

На второй вопрос ранжированные ответы обучающихся представлены в диаграмме на рисунке 2.

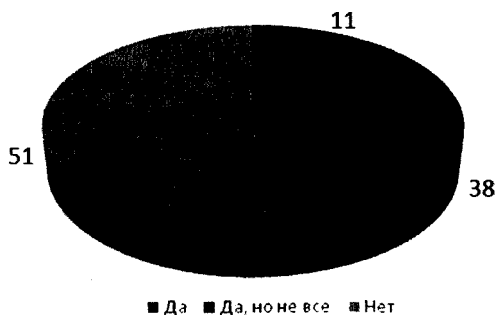


Рисунок 2. Доли различных вариантов ответов среди студентов на вопрос «Считаете ли учебную информацию лекций в дистанционном формате без визуализации лектора полезными для себя?»

Сравнительно большая доля респондентов — (51% - 71 чел.) не видит для себя пользы получения учебной информации в дистанционной форме лекционных занятий без визуализации лектора. Только одна десятая часть опрошенных дала утвердительный ответ (11% - 15 чел.), чуть больше обучаемых согласились с тем, что не все лекции без визуализации лектора полезны (38% - 54 чел.) при освоении учебной информации.

На третий вопрос ранжированные ответы обучающихся представлены в диаграмме на рисунке 3, интерпретация приводится ниже.

Больше половины студентов (57 % - 81чел.) всё же оформляют конспекты лекций, но с уточнением, что это основная информация. Меньше четверти опрошенных (21 % - 29чел.) записывают лекции полностью, почти столько же участников опроса (22 % - 30чел.) не записывают их совсем.

Основным недостатком респонденты считают ограничение в получении практических навыков (67,8 % студентов и 87,3 % преподавателей). Далее идут технические проблемы (загруженность серверов, плохое качество связи) — 65,8 % и 60,0 % соответственно (рис.4).

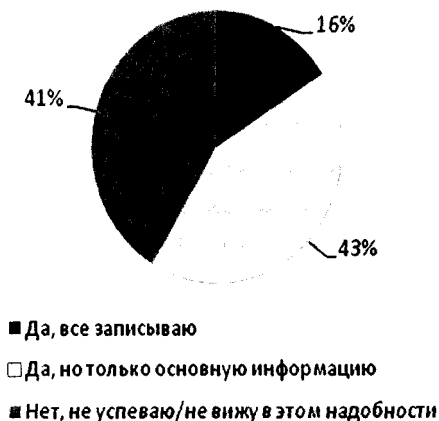


Рисунок 3. Доли различных вариантов ответов среди студентов на вопрос «Оформляете ли Вы конспекты лекций (учебную информацию), представленных в дистанционном формате?»

Недостаточное владение ППС информационными технологиями (ИТ) называют 39,0 % студентов и 61,0 % преподавателей. Еще одним важным ограничением ДО 39,3 % студентов считают недостаточное количество учебно-методических материалов. Для 71,7 % ППС существенным оказалось сокращение свободного времени, большая нагрузка (для студентов — 30,5 %). Интересно, что четверть студентов указывают на несвоевременное размещение преподавателями материалов для ДО, а более трети ППС говорят о несвоевременном выполнении заданий студентами, что диктует необходимость

установления более четких и понятных временных рамок при ДО. О низком качестве контроля уровня полученных знаний упоминают 43,6 % ППС. Отсутствие комфортных условий для учебы/работы беспокоит 9,1 % и 18,2 %, отсутствие современной компьютерной техники — 9,3 % и 28,2 % соответственно. Маловероятно, что студенты имеют лучшее техническое обеспечение, просто они менее требовательны к условиям ДО.

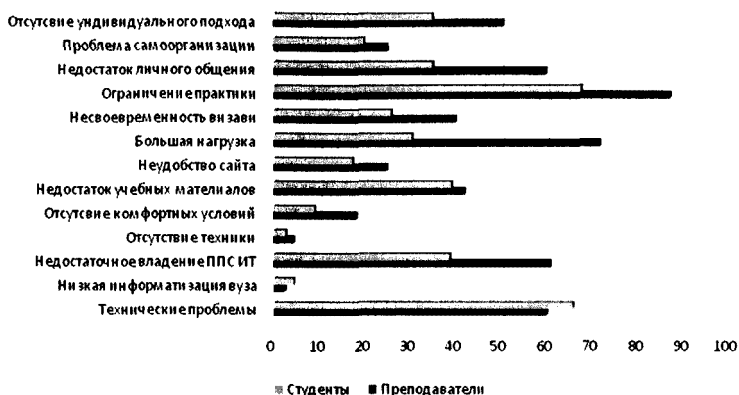


Рисунок 4. Ограничения дистанционного обучения

Выделены основные преимущества ДОТ: выделение свободного времени, в том числе на самоподготовку, нахождение дома, психологический комфорт, отсутствие временных и материальных потерь, отсутствие необходимости искать дополнительную литературу для подготовки, так как необходимая информация представлена в преподавателем в презентации, простота в обучении и возможность «крутлосуточной» связи с преподавателем, возможность «присутствовать-отсутствовать».

К основным недостаткам использования ДОТ респонденты отнесли: невозможность формирования практических компетенций, в том числе работа с анатомическими, гистологическими препаратами, манекенами, трудность в объективном оценивании знаний студента, отсутствие «живого» общения с преподавателями или другими студентами, ослабление мотивации к обучению дома, нагрузка на зрение, нестабильное Интернет-соединение, обязательное использование технических средств.

Вывод. Дистанционные образовательные технологии способствуют хорошей и комфортной теоретической подготовке, но без обязательного контроля над обучающимися занятия могут носить формальный характер. Учитывая невозможность формирования практических компетенций, необходимо использовать дополнительные факультативные занятия на симуляторах для освоения и закрепления практических навыков на старших курсах. Выживаемость

полученных знаний требует дальнейшего исследования. И всё же, дистанционное обучение студентов, не может заменить практическую часть обучения, которая является важной для будущего педиатра, хирурга, акушера, терапевта, офтальмолога, отоларинголога и др. Обучение студентов дистанционно на клинических кафедрах Ижевской государственной медицинской академии показывает, что электронное обучение может рассматриваться в качестве альтернативы традиционному обучению в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19.

Литература:

1. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий / С. А. Игнатьев, С. В. Слесарев, С. В. Федюков [и др.]. — Текст: непосредственный // Инженерный вестник Дона. — 2019. — № 3(54). — С. 36.
2. Изучение когнитивных процессов обучающихся при поиске образовательной информации на экране / Н. А. Клоктунова, В. А. Соловьева, М. И. Барсукова, А. М. Кузьмин. — Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 3(39). — С. 3261340.
3. Тихомирова А.А. Использование телемедицинских технологий в системе непрерывного медицинского образования. Педиатр. 2017. Т. 8. № S1. С. M324-M325.
4. Гарас Н. Н. Роль дистанционных элементов обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе // Смоленский медицинский альманах. 2016. № 2. С. 72–75.

И.В. Титова, Ю.Б. Корепанова, А.Ю. Осетрова

Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения России, Российская Федерация, г. Ижевск

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ ФГБОУ ВО ИГМА

Аннотация. Переход на дистанционное обучение в марте 2020 года в связи с новой коронавирусной инфекцией потребовал экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции. В результате в сфере образования были применены дистанционные технологии. При этом изменился объем преподаваемого материала, ускорился процесс внедрения различных методик электронного обучения. Внедрение электронного обучения выявило ряд проблем, которые необходимо решать для поднятия качества дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение; кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

I.V. Titova, Yu.B. Korepanova, A.Yu. Osetrova

Izhevsk State Medical Academy, Russian Federation, Izhevsk

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING OF MEDICAL STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, EMBRYOLOGY AND CYTOLOGY OF IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY

СОДЕРЖАНИЕ

А.Е. Шкляев

СОВРЕМЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВА3

A.E. Shklyayev

MODERN MEDICAL EDUCATION: SOCIETY CHALLENGES3

СЕКЦИЯ ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.Е. Беляева, С.А. Хитёва, А.А. Понагайбо

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ6

L. E. Belyaeva, S.A. Khitsiova, A.A. Ponagajbo

ATTITUDE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS TO LECTURES6

Е. Н. Леонова

СВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ С СУБЪЕКТИВНЫМИ ПРИЧИНАМИ
ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДРУГИМ ЛЮДЯМ9

N. Leonova

THE RELATIONSHIP OF HARDINESS AND SUBJECTIVE REASONS
FOR HELPING OTHERS10

О. В. Никитина

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ14

O. V. Nikitina

RELATIONSHIP OF ACTIVITY IN DIFFERENT AREAS OF LIFE
AND PERSONAL PROPERTIES IN MEDICAL STUDENTS14

А.С. Осыкина, Н.И. Усынина, Л.П. Васильева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ
СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ18

A.S. Osykina, N.I. Usyunina, L.P. Vasilyeva

THEORETICAL ASPECTS OF IDENTIFYING THE BURNOUT SYNDROME
IN DOCTORS18

А.С. Осыкина, Н.И. Мясникова, Л.П. Васильева

ФАКТОРЫ РИСКА И РАЗВИТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ21

Osykina A.S., Myasnikova N.I., Vasilyeva L.P.

RISK FACTORS AND THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL BURNOUT
OF A HIGH SCHOOL TEACHER22

Т.Ю. Помыткина, Н.П. Галиахметова

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ ВРАЧЕЙ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ25

T.Y. Pomytkina, N.P. Galiahmetova

EVALUATION OF THE READINESS

OF YOUNG DOCTORS TO INDEPENDENT PROFESSIONAL ACTIVITIES25

A.Э. Рысбекова

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ

И ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ29

A.E. Ryspekova

INNOVATIONS IN THE FIELD OF MEDICAL SCIENCE AND EDUCATION

OF THE KYRGYZ REPUBLIC29

Н.Д. Стародумов, В.А. Елхова, А.А. Гаврилица

НОВЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ34

N.D Starodumov, V.A Elkhova, A.A Gavrilitsa

NEW MOTIVATIONAL APPROACHES IN WORKING WITH STUDENTS

OF A SPECIAL MEDICAL GROUP IN A PANDEMIC34

A.C. Торхов, В.А. Елхова, А.Ю. Анисимова

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ

АКАДЕМИИ РАЗНЫХ БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТИПОВ37

A.S. Tarkhov, V.A. Elkhova, A.Y. Anisimova

PHYSICAL FITNESS LEVEL STUDENTS OF THE MEDICAL ACADEMY

DIFFERENT BIOENERGETIC TYPES38

СЕКЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.Б. Башмаков, Н.А. Кирьянов

РОЛЬ АУТОПСИИ В ФОРМИРОВАНИИ У ОРДИНАТОРОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА-ПАТОЛОГОАНАТОМА43

A.B.Baschmakov, N.A.Kiryanov

THE ROLE OF AUTOPSY IN THE FORMATION

OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A PATHOLOGIST IN RESIDENTS43

М.В. Бочкарева, И.А. Шевякова, Г.М. Злобина

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В ПОДГОТОВКЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ46

M.V. Bochkareva, I.A. Shevyakova, G.M. Zlobina

APPLICATION OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN THE TRAINING

OF MEDICAL ORGANIZATIONS LEADERS46

Т.А. Бриткова, О.И. Лекомцева

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ49

T.A. Britkova, O.I. Lekomceva

EXPERIENCE OF THE INTRODUCTION OF THE COMPETENT
IN THE DISCIPLINE PEDIATRICS CURAL FACULTY 49

С. В. Воробьёва, Е. А. Сафронова

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» И «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ... 53

S. V. Vorobyova, E. A. Safronova

POSSIBILITIES OF USING PROJECT ACTIVITIES AT THE PHARMACOLOGY
AND FOREIGN LANGUAGE LESSONS 53

О.А. Жученко

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ-ОрДИНАТОРОВ ПЕДАГОГИКЕ 58

O.A. Zhuchenko

APPLICATION OF THE CASE METHOD IN TEACHING PEDAGOGY
FOR RESIDENTS 58

Н.А. Кирьянов, Г.С. Иванова

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КЛИНИКО-АНАТОМИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ 60

N.A. Kiryanov, G.S. Ivanova

FORMATION OF CLINICAL AND ANATOMICAL THINKING AMONG STUDENTS
IN THE STUDY OF PATHOLOGICAL ANATOMY 60

О.Г. Масальцева, А.С. Осыкина, Н.И. Мясникова

КОМПЕТЕТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 64

O.G. Masaltseva, A.S. Osykina, N.I. Myasnikova

COMPETENCY-BASED APPROACH TO TRAINING AT THE DEPARTMENT
OF DISASTER MEDICINE AND LIFE SAFETY 64

Е.Г. Молчанова, М.В. Бочкарева, Г.М. Злобина

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФОРМАТЕ
«ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА» 66

E.G. Molchanova, M.V. Bochkareva, G.M. Zlobina

ORGANIZATION OF TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FORMAT
OF THE "SCHOOL OF PROFESSIONAL SKILLS" 66

В. А. Николаев

ТРЕНАЖЕР ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО
И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 70

V. A. Nikolaev

VIRTUAL REALITY SIMULATOR IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION
OF CONTINUING MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION 70

<i>Л.И. Расстегаева, И.М. Петрова, С.Л. Гомоюнова</i> ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПРАКТИКЕ КАФЕДРЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	74
<i>L.I. Rastegaeva, I.M. Petrova, S.L. Gomoynova</i> TEACHING PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS IN THE PRACTICE OF THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY.....	74
<i>Т.Г. Станкевич, Е.В. Ворсина, Н.П. Пенкин</i> МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	76
<i>T. G. Stankevich, E. V. Vorsina, N.P. Penkin</i> METHODOLOGY OF ORGANIZING STUDENTS' WORK AT REMOTE LECTURES.....	77
<i>Н. А. Шевкунова, И. С. Рединов, А. Н. Миронов</i> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	80
<i>N. A. Shevkunova, I. S. Redinov, A. N. Mironov</i> EXPERIENCE OF DISTANCE LEARNING AT THE DEPARTMENT OF ORTHOPEDIC DENTISTRY	80

СЕКЦИЯ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

<i>В.М. Атаманов</i> МЕДИЦИНА И БИОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	83
<i>V.M. Atamanov</i> MEDICINE AND BIOLOGY IN TEACHING CLINICAL DISCIPLINES IN A MEDICAL UNIVERSITY	83
<i>Г. П. Ишмурзин, Л. Ю. Пальмова</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	87
<i>G. P. Ishmurzin, L. Y. Palmova</i> PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THERAPEUTIC DISCIPLINES.....	88
<i>Н.И. Максимов, Б.Л. Мультиановский</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК ПРИ КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ.....	89
<i>N.I. Maksimov, B.L. Multanovsky</i> STUDENT SCIENTIFIC CIRCUIT AT THE DEPARTMENT OF HOSPITAL THERAPY AS A FACTOR OF OPTIMIZING THE TEACHING OF INTERNAL DISEASES.....	90
<i>А.М. Морозов, Л.А. Потоцкая, А.Н. Пичугова</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ».....	92

<i>A.M. Morozov, L.A. Pototskaya, A.N. Pichugova</i> QUALITY ASSESSMENT OF TEACHING ON THE DISCIPLINE "GENERAL SURGERY"	93
<i>Е.С. Наймушина, А.В. Килина, М.М. Торопова, Т.А. Червинских</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ С ПОЗИЦИИ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ БОЛЕЗНИ И ЗДОРОВЬЯ.....	95
<i>E.S. Naymushina., A.V. Kilina, M.M. Toropova, T.A. Chervinskikh</i> BIO-PSYCHO-SOCIAL APPROACH TO THE CLINICAL PRACTICE OF THE PEDIATRICIAN	96
<i>Л. Ю. Пальмова, Г.П. Ишмурзин</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ	99
<i>L. Y. Palmova, G. P. Ishmurzin</i> EXPERIENCE OF IMPLEMENTING CLINICAL PRACTICE UNDER ANTI-EPIDEMIC RESTRICTIONS	99
<i>Л. Ю. Пальмова, Г. П. Ишмурзин</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА (ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)» В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ	102
<i>L. Y. Palmova, G. P. Ishmurzin</i> ORGANIZATION OF CLINICAL PRACTICE «ASSISTANT TO A HOSPITAL DOCTOR (THERAPEUTIC SPECIALTY)» IN VARIOUS CONDITIONS.....	102
<i>О. Е. Русских, П. Г. Сысоев, Е. В. Савинцева</i> ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ "ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	104
<i>O. E. Russkih, P. G. Sysoev, E. V. Savintseva</i> ASSESSMENT OF A METHODOLOGICAL GUIDE FOR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE EFFICIENCY OF LEARNING.....	105
<i>С.В. Свердлова, Н.А. Соколов, Е.С. Михайлова</i> АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ И ИХ ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДО ПАНДЕМИИ И В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ.....	107
<i>S.V. Sverdlova, N. A. Sokolovich, E.S. Mikhailova</i> ACTIVE AND INTERACTIVE TRAINING METHODS OF STUDENTS-DENTISTS AND THEIR ASSESSMENT BY STUDENTS BEFORE PANDEMIC AND UNDER CONDITIONS OF ANTIEPIDEMIOLOGICAL RESTRICTIONS	108
<i>С. Н. Стяжкина, М. Н. Климентов</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК И ОЛИМПИАДА КАК МОТИВАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-ХИРУРГА.....	112
<i>S. N. Styazhkina, M. N. Klimentov</i> SCIENTIFIC SOCIETY OF STUDENTS AND THE OLYMPIAD AS A MOTIVATION OF THE PERSONALITY OF A DOCTOR-SURGEON.....	112

<i>Ю.Г. Тарасова, А.В. Субботина</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»	116
<i>Y.G. Tarasova, A.V. Subbotina</i> USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING THE DISCIPLINE "THERAPEUTIC DENTISTRY"	116
<i>Л.Ф. Фаимов., Н.В. Комиссарова</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	119
<i>L.F. Faimov., N.V. Komissarova</i> DEVELOPMENT METHODIC OF CLINICAL THOUGHT	119
<i>Т.А. Червинских, Е.С. Наймушина</i> СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВРАЧАМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»	124
<i>T.A. Chervinskih, E.S. Naimuschina</i> SIMULATION LEARNING IN TEACHING PRACTICAL SKILLS TO DOCTORS IN THE SPECIALTY «PEDIATRICS»	124
<i>Е.Ю. Шкатова, И. А. Кобыляцкая, Е.Г. Молчанова</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКОЙ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	126
<i>E.Yu. Shkatova, I. A. Kobylatskaya, E.G. Molchanova</i> METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF PREVENTION OF CHRONIC NON-COMMUNICABLE DISEASES	127

СЕКЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

<i>В.А. Алтухова, Л.А. Чернякова, Е.Н. Озерова</i> ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	131
<i>V. A. Altukhova, L. A. Chernjakova, E. N. Ozerova</i> OPTIMIZATION OF INDEPENDENT WORK IN RUSSIAN FOR FOREIGN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	131
<i>В. Я. Бекиш, В. В. Бекиш</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ ГЕНЕТИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	135
<i>V. J. Bekish, V. V. Bekish</i> MODERN EFFECTIVE METHODS OF MEDICAL BIOLOGY AND GENERAL GENETIC EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS ON ENGLISH LANGUAGE	135
<i>Т.Г. Глушкова, Г.В. Шумихина, И.В. Титова</i> ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	140

<i>T.G. Glushkova, G.V. Shumikhina, I.V. Titova</i> EXPERIENCE IN TEACHING HISTOLOGY, CYTOLOGY, EMBRYOLOGY TO FOREIGN STUDENTS IN ENGLISH	140
---	-----

<i>Д. Н. Емельянов</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.	143
---	-----

<i>D. N. Emelyanov</i> FEATURES OF TEACHING ECONOMY FOR FOREIGN STUDENTS IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	143
---	-----

<i>О.В. Крапивникова, О.В. Баковецкая, М.А. Меркулова</i> ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФОРМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.	148
--	-----

<i>O.V. Krapivnikova, O.V. BAKOVetskaya, M.A. Merkulova</i> APPLIED RESEARCH AS A FORM OF FEEDBACK IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS	148
--	-----

<i>Л.И. Растегаева, Н.Е. Сабельников, И.М. Петрова</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	153
--	-----

<i>L.I. Rastegaeva, N.E. Sabelnikov, I.M. Petrova</i> PECULIARITIES OF TEACHING INTERNATIONAL STUDENTS IN THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY	153
---	-----

<i>Л. А. Чернякова, Е. Н. Озерова, В. А. Алтухова</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	155
--	-----

<i>L. A. Chernjakova, E. N. Ozerova, V. A. Altukhova</i> SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF LEARNING USING DISTANCE TECHNOLOGIES	156
--	-----

<i>З.С. Хадашева</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	159
--	-----

<i>Z.S. Khadasheva</i> TRAINING FOREIGN STUDENTS DURING THE PANDEMIC PERIOD	159
--	-----

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

<i>Н. Н. Иванова</i> «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ» КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	162
--	-----

<i>N. N. Ivanova</i> THE «HISTORICAL MEMORY» AS FACTOR BY REALIZATION OF EDUCATIONAL FUNCTIONS BY TEACHING THE SUBJECT «HISTORY»	162
--	-----

<i>С.В. Свердлова, Н.А. Соколов, О.Б. Антипова</i> ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ 2-3 КУРСОВ.....	165
---	-----

<i>S.V.Sverdlova, N.A. Sokolovich, O.B. Antipova</i> STUDYING THE LEVEL OF FORMATION OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS-STOMATOLOGISTS 2-3 COURSES.....	165
--	-----

<i>В. Н. Тришкин</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНЧЕСТВА НА МЕСТНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ РЯЗАНСКОГО КРАЯ	169
--	-----

<i>V. N Trishkin</i> PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH AND STUDENTS ON THE LOCAL HISTORICAL MATERIAL OF THE RYAZAN REGION	169
--	-----

<i>С.Х. Умарова, Т.У. Абуев</i> МЕДИЦИНА КАК ОДНО ИЗ ПОПУЛЯРНЫХ ВЫБОРОЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	173
--	-----

<i>Umarova S.CH., T.U.Abuev</i> MEDICINE AS ONE OF THE POPULAR SELECTIVE AREAS OF YOUTH. METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING IN MEDICAL INSTITUTIONS.....	173
--	-----

<i>Н. А. Уржумцева, С. Л. Троянская</i> ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	176
---	-----

<i>N. A. Urzhumtseva, S. L. Troyanskaya</i> FOSTERING A CULTURE OF COMMUNICATION AMONG FUTURE DOCTORS	176
--	-----

СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

<i>Т. У. Абуев, Э. Л. Исаева</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	180
--	-----

<i>T.U. Abuev, E.L.Isaeva</i> PROBLEMS OF EDUCATIONAL ADAPTATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AND WAYS OF THEIR SOLUTION	180
--	-----

<i>М.М. Главатских, О.А. Мошкова</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	183
--	-----

<i>M.M. Glavatskikh, O.A. Moshkova</i> INTERCONNECTION OF COGNITIVE STRATEGIES AND EXPRESSION OF STRESS IN STUDENTS DURING THE PERIOD OF ADAPTATION TO LEARNING AT A MEDICAL UNIVERSITY	183
--	-----

<i>Т.М. Доценко, Н.В. Бугашева, Л.В. Бутева</i> ФАКТОРЫ СРЫВОВ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	186
<i>T.M. Dotsenko, N.V. Bugasheva, L.V. Buteva</i> FACTORS OF ADAPTATION STOPPING IN STUDENTS AT A MEDICAL UNIVERSITY	186
<i>А.В. Кадомцева, Е.Н. Седова</i> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	188
<i>A.V. Kadomtseva, E. N. Sedova</i> ADAPTATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS	189
<i>М. Л. Кропачева, Е. В. Радыгина, Н. Р. Юсупова</i> О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	191
<i>M. L. Kropacheva, E. V. Radygina, N. R. Yusupova</i> ON PROFESSIONAL ORIENTATION OF FIRST YEAR MEDICAL STUDENTS	191
<i>М.В. Мосеева, Р.Р. Шакирова, Е.В. Николаева</i> ВАРИАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	196
<i>M.V. Moseeva, R.R. Shakirova, E.V. Nikolaeva</i> OPTION OF THE PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF FACULTY OF DENTISTRY	196
<i>П.В. Назаров, О.В. Изумнова, О.Е. Овечкина</i> К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ХИМИИ: ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА	199
<i>O.V. Igumnova, O.E. Ovechkina, P.V. Nazarov</i> TO THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO LEARNING CHEMISTRY: FROM OWN EXPERIENCE	200
<i>А. В. Оксюзян, Т. А. Унгурян, Р. Ч. Сибгатуллина</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИГМА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	202
<i>A. V. Oksuzyan, T. A. Unguryan, R. Ch. Sibgatullina</i> IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION IN IGMA AS ONE OF THE METHODS OF ADAPTATION AND PROFORIENTATION FOR SUCCESSFUL EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY	202
<i>И.М. Петрова, Е.А. Козырева, А.В. Сахалдинова</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	207
<i>I.M. Petrova, E.A. Kozireva, A.V. Sachaldinova</i> PROBLEMS OF EDUCATIONAL ADAPTATION AND PROFESSIONALIZATION OF STUDENTS IN THE STUDY OF HUMAN ANATOMY	207

<i>Е.А. Соболев, Л.А. Пототская, А.Н. Пичугова</i> ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	209
<i>E.A. Sobol', L.A. Pototskaya, A.N. Pichugova</i> PREREQUISITES OF PROFESSIONAL MOTIVATION FOR ADMISSION TO MEDICAL UNIVERSITY	209

<i>О.Д. Михайлова, Н.А. Хохлачева, Я.М. Вахрушев</i> ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	212
<i>O.D. Mikhailova, N. A. Khokhlacheva, Y. M. Vakhrushev</i> THE IMPORTANCE OF PRACTICE FOR OBTAINING PRIMARY PROFESSIONAL SKILLS IN THE ORGANISATION OF PROFESSIONAL ATTENTION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS.....	212

<i>Г.В. Шумихина, Ю.Б. Корепанова, Т.Г. Глушкова</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ	215
<i>G. W. Shumikhina, Yu.B. Korepanova, T.G. Glushkova</i> PROBLEMS OF EDUCATIONAL ADAPTATION OF MEDICAL- STUDENTS AND CHOICE OF PROFESSION	216

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

<i>Ю.Б. Корепанова, Г.В.Шумихина, Т.Г.Глушкова</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ ФГБОУ ВО ИГМА.....	218
<i>Yu.B. Korepanova, G.V. Shumikhina, T.G.Glushkova</i> PROBLEMS OF REALIZATION OF EDUCATION OF PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY OF ISMA	218

<i>Е.А. Тютрюмова</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ, КАК ПРОФИЛАКТИКА ДИСКРИМИНАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	220
<i>E.A. Tyutryumova</i> THE PROBLEM OF FORMING A TOLERANT ATTITUDE TO STUDENTS WITH DISABILITIES AS A PREVENTION OF DISCRIMINATION IN EDUCATION, ON THE EXAMPLE OF A MEDICAL UNIVERSITY.....	221

СЕКЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

<i>А. Г.Денисенко, А. А. Буйнов, В. С. Огризко</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПЕРИОД ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19	224
---	-----

<i>A. G. Denicenko, A. A. Buinov, V. C. Ahryzka</i> USAGE OF THE DISTANT EDUCATION FOR TEACHING OF FORENSIC MEDICINE DURING VIRAL COVID-19 INFECTION.....	225
<i>Е.Б. Деревяга, Н.В. Дударева, О.И.Скобкарева</i> ПАНДЕМИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ	227
<i>E.B. Derevyaga, N.V. Dudareva, O.I. Skobcareva</i> PANDEMIC AND PROBLEMS OF TRANSITION TO DISTANCE LEARNING	228
<i>А.В. Килина, Е.С. Наймушина</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ И КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ В ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ	231
<i>E.S. Naymushina., A.V. Kilina</i> DISTANT LEARNING PEDIATRICIANS AND CLINICAL RESIDENTS AT THE IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY	231
<i>С.Н. Колесников, И.Б. Чучалина</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОПТИМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.....	233
<i>S.N. Kolesnikov, I.B. Zuzalina</i> UNDERSTANDING THE OPTIMAL ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING BY FIRST-YEAR STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY.....	233
<i>Н.А. Пиратов, А.Н. Пичугова, А.М. Морозов</i> ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	235
<i>N.A. Piratov, A.N. Pichugova, A.M. Morozov</i> IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM IN THE FRAMEWORK OF HIGHER MEDICAL EDUCATION	236
<i>Н.В. Поволоцкая, Е.Ю. Шкатова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	238
<i>N. V. Povolotskaya, E.Yu. Shkatova</i> MODERN TECHNOLOGIES FOR TRAINING MEDICAL PERSONNEL IN A PANDEMIC	239
<i>М.Г. Савельева, А.А. Шестакова</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	242
<i>M.G. Savelieva, A.A. Shestakova</i> FEATURES OF THE USE OF REMOTE TECHNOLOGIES IN MEDICAL UNIVERSITIES.....	242
<i>И.В. Титова, Ю.Б. Корепанова, А.Ю. Осетрова</i> ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ ФГБОУ ВО ИГМА.....	247

I.V. Titova, Yu.B. Korepanova, A.Yu. Osetrova

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING OF MEDICAL STUDENTS

AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, EMBRYOLOGY AND CYTOLOGY

OF IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY 247

B.A. Хакимов, Д.А. Асадов

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУКОВОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОСОБОЙ

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ – ПАНДЕМИИ COVID-19 250

V.A. Khakimov, D.A. Asadov

ORGANIZATION OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

HEALTH SYSTEM LEADERS IN THE CONTEXT

OF SPECIAL EPIDEMIOLOGICAL SITUATION – PANDEMIC COVID-19. 250

И.В. Чураков, В.М. Напольских

МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН КУРС: ПЕРВЫЙ ОПЫТ, РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 253

I.V. Tchurakov, V.M. Napol'skih

MASS OPEN ONLINE COURSE: FIRST EXPERIENCE, REALITIES AND PERSPECTIVES 254

И.А. Шевякова

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ НА ЦИКЛАХ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 257

I.A. Shevyakova

EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

IN THE TRAINING OF DOCTORS IN THE CYCLES OF ADVANCED QUALIFICATION 257

М. С. Табаров, М. Б. Исоева, Х. Р. Махмудзода

СВЛ – НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

В ГОУ «ТГМУ ИМЕНИ АБУАЛИ ИБНИ СИНО» 261

M. S. Tabarov, M. B. Isoeva, H. R. Makhmudzoda

СВЛ – NEW EDUCATIONAL STRATEGY IN SEI «ATSMU» 262

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы II Международной научно-практической конференции

Материалы приводятся в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т.Ю. Помыткина*

Верстка и оригинал макет *М.С.Широбокова*

Подписано в печать 25.11.2021 г. Формат 60×90/16.

Гарнитура *Times New Roman*. Усл. печ. л. 17,3. Уч.-изд. л. 17,9.

Тираж 100. Заказ № 2812.9.

Отпечатано в ООО «Принт»

426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева, д. 5, оф. 5.