

ООО Издательский дом «ХОРС»

**ОБЩЕСТВО:  
СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА**

Научный журнал

[www.dom-hors.ru](http://www.dom-hors.ru)

№ 2 (82)

2021

**Publishing House HORS LLC**

**SOCIETY:  
Sociology, Psychology, Pedagogics**

**Scientific Journal**

**[www.dom-hors.ru](http://www.dom-hors.ru)**

**No. 2 (82)**

**2021**

**ОБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА**

**2021, № 2 (82)**

**Основан в 2011 г.**

*Научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика» включен в Перечень рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г., в соответствии с распоряжением Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 90-р, от 15.10.2019 г. №392-р входит в Перечень рецензируемых изданий по следующим научным специальностям: по социологическим (22.00.01, 22.00.03, 22.00.04, 22.00.05, 22.00.06, 22.00.08), психологическим (19.00.01, 19.00.02, 19.00.03, 19.00.05, 19.00.07, 19.00.10, 19.00.13), педагогическим (13.00.01, 13.00.02, 13.00.04, 13.00.08) наукам.*

*Журнал «Общество: социология, психология, педагогика» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 15.03.2011 г. Номер свидетельства ПИ № ФС77-44189.*

*Журнал «Общество: социология, психология, педагогика» зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования. Лицензионный договор с ООО «НЭБ» № 62-03/2011R от 23.03.2011 г. на включение информации об опубликованных статьях в систему Российского индекса научного цитирования.*

*Журнал входит в следующие международные базы данных: UlrichsWeb, EBSCO, Crossref.*

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

Петьков Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета,

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

**– по социологическим наукам:**

Аникин Леонид Сергеевич, доктор социологических наук, кандидат философских наук, профессор, профессор кафедры социологии регионов Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского,

Антонова Наталья Леонидовна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры прикладной социологии Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,

Бормотова Татьяна Михайловна, доктор социологических наук, главный научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института МВД России,

Вдовина Маргарита Владимировна, доктор социологических наук, доцент, профессор факультета социологии Российского государственного социального университета,

Герасимова Галина Ивановна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры маркетинга и муниципального управления Тюменского индустриального университета,

Голенкова Зинаида Тихоновна, заслуженный деятель науки РФ, доктор философских наук, профессор, почетный доктор, руководитель Центра исследования социальной структуры и социального расслоения Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук,

Жалсанова Валентина Гуржаповна, кандидат социологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук,

Жигунова Галина Владимировна, доктор социологических наук, кандидат философских наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой философии, социальных наук и права социального обеспечения Мурманского арктического государственного университета,

Зарубин Валерий Григорьевич, доктор социологических наук, профессор кафедры государственного, муниципального и социального управления Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена,

Ильиных Светлана Анатольевна, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ»,

Камышова Екатерина Викторовна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева,

Коркия Эка Демуриевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии коммуникативных систем социологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,

Лоскутова Ирина Мироновна, доктор социологических наук, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры теоретической и специальной социологии Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета,

Малинина Татьяна Борисовна, доктор социологических наук, кандидат физико-математических наук, доцент, старший научный сотрудник, профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета,

Меренков Анатолий Васильевич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной социологии, заместитель директора по науке Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,

Мигунова Юлия Владимировна, кандидат социологических наук, научный сотрудник Института социально-экономических исследований Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук,

Плюснина Лидия Константиновна, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры маркетинга, рекламы и связей с общественностью Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ»,

Пузанова Жанна Васильевна, доктор социологических наук, кандидат философских наук, профессор, профессор кафедры социологии, заведующая лабораторией социологических и фокус-групповых исследований Российского университета дружбы народов,

Романовская Ольга Алексеевна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социальной информатики Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского,

Сивирин Борис Сергеевич, доктор социологических наук, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом Сибирского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

Урбан Ольга Андреевна, доктор социологических наук, доцент, заместитель директора по стратегическому развитию, профессор кафедры экономики и управления Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета,

Хагуров Айтеш Аюбович, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и культурологии Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина, главный научный сотрудник, руководитель Сектора социологии села (г. Краснодар) Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук,

Хагуров Темыр Айтеевич, доктор социологических наук, доцент, проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Кубанского государственного университета, действительный член Российской академии социальных наук,

Шабанов Виктор Леннорович, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института аграрных проблем Российской академии наук,

Шедий Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент, профессор Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации,

**– по психологическим наукам:**

Балин Виктор Дмитриевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии Санкт-Петербургского государственного университета,

Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского,

Дейнека Ольга Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры политической психологии Санкт-Петербургского государственного университета,

Защиринская Оксана Владимировна, доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Санкт-Петербургского государственного университета,

Калашникова Марина Борисовна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого,

Королева Татьяна Петровна, доктор психологических наук, Краснодар,

Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена,

Морозова Ирина Станиславовна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой акмеологии и психологии развития, директор Института образования Кемеровского государственного университета, член-корреспондент Сибирской академии наук Высшей школы,

Мусийчук Мария Владимировна, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент по кафедре общей психологии, профессор кафедры психологии Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова,

Ожигова Людмила Николаевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и общей психологии Кубанского государственного университета,

Панюкова Юлия Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института Российской академии образования, профессор кафедры педагогики и психологии Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева,

Ракитянский Николай Митрофанович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и психологии политики факультета политологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,

Стоянова Ирина Яковлевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования Национального исследовательского Томского государственного университета,

Сулейманов Рамиль Фаилович, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей психологии Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязева,

Суннатова Рано Иззатовна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории экпсихологии развития Психологического института Российской академии образования,

Турчин Анатолий Степанович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и прикладной психологии Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации,

**– по педагогическим наукам:**

Абрамовских Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета,

- Апанасюк Лариса Ахунжановна, доктор педагогических наук, доцент, заместитель декана по науке лингвистического факультета, профессор кафедры иностранных языков Российского государственного социального университета,
- Бедерханова Вера Петровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета, заслуженный работник высшей школы РФ,
- Воскресасенко Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология» Пензенского государственного университета,
- Голиков Николай Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент, инженер отдела инновационных исследований Центра прикладных исследований и разработок Тюменского индустриального университета, профессор Российской академии естественных наук, заслуженный работник науки и образования, почетный работник общего образования РФ,
- Исаева Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Иностранные языки» Ростовского государственного университета путей сообщения,
- Кашук Светлана Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова,
- Краснощекова Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Южного федерального университета,
- Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Института физической культуры, спорта и здоровья Московского педагогического государственного университета,
- Мартиросова Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической культуры и валеологии Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева,
- Московченко Ольга Никифоровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания Красноярского педагогического государственного университета имени В.П. Астафьева,
- Неборский Егор Валентинович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики Института «Высшая школа образования» Московского педагогического государственного университета,
- Павлов Сергей Николаевич, доктор педагогических наук, доцент, начальник пресс-службы Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова,
- Писаренко Вероника Игоревна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков Южного федерального университета,
- Сахарчук Елена Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой туризма Московского государственного института культуры,
- Селитреникова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физиологии Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,
- Симонова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Астраханского государственного университета,
- МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**
- Абрамян Ваграм Геворгович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры управления, бизнеса и туризма Российско-Армянского (Славянского) университета, профессор кафедры управления и бизнеса Ереванского государственного университета (Республика Армения),
- Буквич Райко, доктор экономических наук, руководитель отделения региональной географии Географического института «Иован Цвийич» Сербской академии наук и искусств (Республика Сербия),
- Гао Тяньмин, кандидат экономических наук, доцент, директор Центра исследования России, директор Центра синей экономики Арктики Института экономики и управления Харбинского инженерного университета (КНР),
- Гамбарян Артур Сиреканович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории права и конституционного права Российско-Армянского (Славянского) университета, заслуженный юрист Республики Армения,
- Донай Лукаш, доктор политических наук, профессор Познаньского государственного университета имени Адама Мицкевича, факультет политических наук и журналистики, кафедра международных отношений (Республика Польша),
- Ерохин Василий Леонидович, кандидат экономических наук, доцент Института экономики и менеджмента Харбинского инженерного университета (КНР),
- Каниевска-Себа Александра, D.Phil. in Management and Quality Studies, доцент Познаньского государственного университета им. Адама Мицкевича (Республика Польша),
- Карапетян Владимир Севанович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и методик Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, действительный член Международной академии психологических наук (Россия), (Республика Армения),
- Кюскиева-Арабска Екатерина Димитрова, кандидат социологических наук, PhD in Administration and Management, доцент, вице-декан факультета экономики и менеджмента, руководитель отдела национальных и международных проектов и секретарь научного совета Высшего училища агробизнеса и регионального развития, президент Академии инноваций и устойчивости, Пловдив (Республика Болгария),

Няголова Марияна Димитрова, кандидат психологических наук, доцент истории психологии, преподаватель кафедры психологии Велико-Тырновского университета имени святых Кирилла и Мефодия (Республика Болгария),

Пиризода Джалил Сафар, доктор экономических наук, профессор, директор Института экономики сельского хозяйства Академии сельскохозяйственных наук Республики Таджикистан (Республика Таджикистан),

Погосян Геворк Арамович, академик Национальной академии наук Республики Армения, доктор социологических наук, кандидат философских наук, профессор, научный руководитель Института философии, социологии и права Национальной академии наук Республики Армения (Республика Армения),

Сандоян Эдвард Мартинович, доктор экономических наук РФ и РА, профессор, директор Института экономики и бизнеса Российско-Армянского (Славянского) университета (Республика Армения),

Тодев Илия Тосков, доктор исторических наук, профессор Института исторических исследований Болгарской академии наук (Республика Болгария),

Ханов Талгат Ахматиевич, доктор юридических наук, профессор, директор Научно-исследовательского института экономических и правовых исследований Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (Республика Казахстан),

Хопёрская Лариса Львовна, доктор политических наук, кандидат философских наук, профессор, профессор кафедры международных отношений Киргизско-Российского Славянского университета (Киргизская Республика),

Христозова Галя Михайлова, доктор педагогических наук, профессор, ректор Бургасского свободного университета (Республика Болгария),

Цвиркун Виктор Иванович, доктор исторических наук, доктор педагогических наук, профессор, Doctor Honoris Causa, чрезвычайный и полномочный посол Республики Молдова в государстве Катар (Республика Молдова),

Шебеко Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методик дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Республика Беларусь).

**РЕДАКЦИЯ:**

**ДИРЕКТОР ООО ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ХОРС»:**

Харсеева Виктория Леонидовна, кандидат социологических наук

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА:**

Дюжева Мария Павловна

**ЗАВЕДУЮЩАЯ РЕДАКЦИЕЙ:**

Угулава Кристина Геннадьевна

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:**

Гаспарян Кристина Андреевна

**РЕДАКТОРЫ:**

Арсентьева Ирина Ильинична  
Грицай Екатерина Анатольевна  
Невзорова Наталья Викторовна  
Сергейчик Людмила Ивановна  
Ситникова Ольга Валериевна  
Тюлюкова Мария Олеговна

**ПЕРЕВОДЧИКИ:**

Арсентьева Ирина Ильинична  
Кочетова Дарья Андреевна  
Мельников Евгений Вячеславович  
Невзорова Наталья Викторовна  
Сергейчик Людмила Ивановна  
Ханмамедова Виктория Рамизовна

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

ООО Издательский дом «ХОРС»

**АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:**

350015, г. Краснодар, ул. Янковского, д. 156  
тел. +7 988 234-44-80  
Электронный адрес: mail@dom-hors.ru

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

350015, г. Краснодар, ул. Янковского, д. 156  
тел. +7 988 234-44-80  
Электронный адрес: mail@dom-hors.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

## CONTENT

<i>Редакционный совет</i> .....	<b>3</b> .....	<i>Editorial Board</i> .....
<b>СОЦИОЛОГИЯ</b> .....	<b>14</b> .....	<b>SOCIOLOGY</b> .....
<i>Бобкова Е.М., Осипова С.А., Короткова О.А.</i>		<i>Bobkova E.M., Osipova S.A., Korotkova O.A.</i>
Государственно-общественный диалог: определяющие факторы и ключевые субъекты .....	14 .....	State-Public Dialogue: Determining Factors and Key Personalities .....
<i>Бабич Н.С., Иващенко Н.В.</i>		<i>Babich N.S., Ivashchenkova N.V.</i>
Информированность как фактор успешности выбора образовательной траектории.....	19 .....	Awareness as a Factor of Success in Choosing an Educational Trajectory .....
<i>Батыков И.В.</i>		<i>Batykov I.V.</i>
Социологическая диагностика приобретенной различительной способности средств индивидуализации .....	28 .....	Sociological Diagnostics of the Acquired Distinguishing Ability of Means of Individualization .....
<i>Долгополов К.А.</i>		<i>Dolgopolov K.A.</i>
Исправительная колония как фактор конвенциональности уголовного наказания в России .....	33 .....	Penal Colony as a Factor of Conventionality of Criminal Punishment in Russia .....
<i>Дьякова В.В.</i>		<i>Diakova V.V.</i>
Особенности гражданской культуры представителей разных поколений (по результатам конкретного социологического исследования в Астраханской области).....	37 .....	Features of Civil Culture of Representatives of Different Generations (Based on the Results of a Specific Sociological Study in the Astrakhan Region) .....
<i>Зяц О.В., Навродская В.А.</i>		<i>Zayats O.V., Navrodsкая V.A.</i>
Технологии работы с целевыми группами населения по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: мнение экспертов (на примере Приморского края) .....	41 .....	Technologies for Working with Target Population Groups on Family Placement of Orphans and Children Left Without Parental Care: Expert Opinion (on the Example of Primorsky Krai) .....
<i>Леонова И.С.</i>		<i>Leonova I.S.</i>
Управление личностной вовлеченностью в трудовую деятельность персонала ординарных и инновационных компаний.....	47 .....	Engagement Management in Labour Activity of the Personnel of Ordinary and Innovative Companies .....
<i>Мигунова Ю.В.</i>		<i>Migunova Yu.V.</i>
Пути развития кадрового потенциала среднего медицинского персонала в системе современного российского здравоохранения (на материалах Приволжского федерального округа) .....	53 .....	Pathways for the Development of Workforce Capacity of Paramedical Personnel in the System of Modern Russian Health Care System (Based on Materials from the Volga Federal District) .....
<i>Габитова Л.А.</i>		<i>Gabitova L.A.</i>
Высшее образование: трансформационные процессы и тенденции развития.....	58 .....	Higher Education: Transformational Processes and Trends of its Development .....
<i>Федорищева Е.К.</i>		<i>Fedorischeva E.K.</i>
Поведенческие стратегии в отношении здоровья и уровень образовательных компетенций у студентов медицинских специальностей .....	61 .....	Behavioral Strategies for Health and the Level of Educational Competences of Medical Students .....
<i>Кокина П.О.</i>		<i>Kokina P.O.</i>
Концепции изучения современного искусства через призму социологии .....	64 .....	Concepts of Studying Contemporary Art through the Prism of Sociology .....

<b>Тянь Сяюй</b>		<b>Tian Xiaoyu</b>
Анализ причин возникновения социальных конфликтов в международных проектах .....	69	Analysis of the Causes of Social Conflicts in International Projects
<b>ПСИХОЛОГИЯ .....</b>	<b>73</b>	<b>PSYCHOLOGY</b>
<b>Доржиева М.О., Гармаева Н.Б.</b>		<b>Dorzhiyeva M.O., Garmaeva N.B.</b>
Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций первокурсников с различным статусом профессиональной идентичности .....	73	Features of Value and Life-Meaning Orientations of First-Year Students with Different Professional Identity Status
<b>Сунцова Я.С., Иванова Е.А.</b>		<b>Suntsova Ya.S., Ivanova Ye.A.</b>
Особенности переживания кризиса профессиональной идентичности студентами-психологами с разным уровнем экзистенциальной исполненности .....	79	Features of Experiencing the Crisis of Professional Identity by Psychology Students with Different Levels of Existential Fulfillment
<b>Тихонова А.А.</b>		<b>Tikhonova A.A.</b>
Особенности профессиональной мотивации студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения .....	84	Peculiarities of Professional Motivation of Psychology Students at Different Stages of University Study
<b>Фефилов А.В.</b>		<b>Fefilov A.V.</b>
Различия между учащимися гуманитарного и спортивного классов спортивного лицея в особенностях взаимосвязей их эмоциональных состояний .....	90	Differences between Students of the Humanitarian and Sports Classes of the Sports Lyceum in the Correlation of Their Emotional States
<b>Луняка А.Н.</b>		<b>Lunyaka A.N.</b>
Профилактика социально-психологической дезадаптации курсантов .....	97	Prevention of Social and Psychological Maladjustment of Cadets
<b>Шолтоян Ю.О.</b>		<b>Sholtoyan Yu.O.</b>
Генезис применения Интернета в сфере образования: от информационной системы к единому социальному коммуникационному пространству .....	101	The Use of the Internet in the Education Sector: From an Information System to a Social Communication Space
<b>ПЕДАГОГИКА .....</b>	<b>106</b>	<b>PEDAGOGICS</b>
<b>Гам В.И., Михайлова В.Е.</b>		<b>Gam V.I., Mikhailova V.E.</b>
Проектирование содержания курса по интерактивному обучению в системе реализации программ дополнительного образования .....	106	Designing the Content of the Course on Interactive Learning in the System of Additional Education Programmes Implementation
<b>Шмачилина-Цибенко С.В.</b>		<b>Shmachilina-Tsibenko S.V.</b>
Анализ опыта деятельности санатория А. Боброва как одного из первых учреждений лечебной педагогики Юга России начала XX в.: исторический аспект .....	111	Analysis of the Experience of the A. Bobrov Sanatorium as One of the First Institutions of Therapeutic Pedagogy in the Southern Russia in the Early XX Century: Historical Aspect
<b>Ахматшина Э.К.</b>		<b>Akhmatshina E.K.</b>
Функциональная грамотность в контексте образовательной политики арабских стран .....	115	Functional Literacy in the Context of Arab Educational Policies
<b>Бакашева А.Б.</b>		<b>Bakasheva A.B.</b>
Методика обучения будущих учителей математики решению текстовых задач .....	119	Methods of Teaching Future Teachers of Mathematics to Solve Text Problems
<b>Замощанский И.И., Конашкова А.М., Степанов В.Э.</b>		<b>Zamoshchansky I.I., Konashkova A.M., Stepanov V.E.</b>
Критическое мышление как инструмент профессионального и личностного развития студентов вуза .....	122	Critical Thinking as a Tool for Professional and Personal Development of University Students

<b>Коврижных О.А., Гаврилова Ю.В.</b>	<b>Kovrizhnykh O.A., Gavrilova Yu.V.</b>
Последствия трансформаций систем образования стран восточно-азиатского региона (на примере Южной Кореи и Японии).....	Consequences of Education Systems Transformations of East Asian Countries (the Case of South Korea and Japan)
127	
<b>Овсянников А.О.</b>	<b>Ovsyannikov A.O.</b>
Психологические и методические аспекты интенсификации процесса обучения чтению на втором иностранном языке на неязыковых факультетах гуманитарного вуза.....	Psychological and Methodological Aspects of Intensifying the Educational Process of Reading in a Second Foreign Language at Non-linguistic Departments of a Liberal Arts University
133	
<b>Фурсов А.И., Василенко П.Г., Василенко Е.В.</b>	<b>Fursov A.I., Vasilenko P.G., Vasilenko E.V.</b>
Значение изучения классических канонов фигуры человека в академическом рисунке в высшей школе .....	The Value of Studying the Classical Canons of the Human Figure in Academic Drawing in Higher Education
138	
<b>Церюльник А.Ю.</b>	<b>Tceryulnik A. Yu.</b>
Актуальные вопросы дистанционного обучения в период пандемии COVID-19.....	Topical Issues of Distance Learning During the Covid-19 Pandemic
142	
<b>Алешин Б.С.</b>	<b>Aleshin B.S.</b>
Демонстрационный экзамен по стандартам World Skills как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей.....	Demonstration Exam on World Skills Standards as a Factor for Improving the Quality of Training College Graduates
148	
<b>Этические и правовые основы редакционной политики .....</b>	<b>Ethical and Legal Framework of Editorial Policy</b>
<b>153</b>	
<b>Порядок и условия публикации .....</b>	<b>Procedures and Conditions for Publication</b>
<b>158</b>	
<b>Порядок рецензирования .....</b>	<b>Peer Review Procedure</b>
<b>162</b>	
<b>График выхода журналов .....</b>	<b>Release Schedule of Magazines</b>
<b>163</b>	

УДК 159.9.072

<https://doi.org/10.24158/spp.2021.2.14>**Сунцова Яна Сергеевна****Suntsova Yana Sergeyevna**

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей психологии  
Удмуртского государственного университета

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Department of General Psychology,  
Udmurt State University

**Иванова Екатерина Анатольевна****Ivanova Yekaterina Anatolyevna**

магистрант кафедры психологии развития  
и дифференциальной психологии  
Удмуртского государственного университета

Master's Degree student,  
Department of Developmental  
and Differential Psychology,  
Udmurt State University

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТАМИ- ПСИХОЛОГАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ

## FEATURES OF EXPERIENCING THE CRISIS OF PROFESSIONAL IDENTITY BY PSYCHOLOGY STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF EXISTENTIAL FULFILLMENT

**Аннотация:**

Статья посвящена изучению кризиса профессиональной идентичности студентов психологического направления подготовки в аспекте их экзистенциальной исполненности. Актуальность исследования обусловлена тем, что профессиональная идентичность личности в контексте ее экзистенциальной исполненности является ведущим показателем профессионального становления человека, демонстрирующего свое отношение к избранной профессиональной деятельности в настоящем и готовность рассматривать ее в качестве фактора самореализации в будущем. В условиях постоянной изменчивости социальной среды, конкуренции на рынке труда решение проблемы данного исследования может способствовать снижению количества отчисленных студентов. В ходе исследования выявлены уровневые и содержательные характеристики экзистенциальной исполненности студентов-психологов; с учетом полученных данных исследованы особенности переживания ими кризиса профессиональной идентичности. Установлено, что у испытуемых со средне-низким уровнем выраженности компонентов экзистенциальной исполненности достоверно выше выраженность «кризиса нереализованности», «кризиса бесперспективности», «кризиса опустошенности» и «общепсихологического кризиса», чем у студентов, уровень экзистенциальной ответственности которых находится на среднем уровне.

**Ключевые слова:**

экзистенциальная исполненность, кризис профессиональной идентичности, студенты-психологи

**Summary:**

The paper discusses the crisis of professional identity of psychology students in connection with their existential fulfillment. The relevance of the study is due to the fact that the professional identity of a person in the context of its existential fulfillment is a leading indicator of a person's professional development, demonstrating how a person relates to his chosen professional activity in the present and whether he considers it as a factor of self-realization in the future. In the constant volatility of the social environment, competition in the labor market a solution to the problem of this study can contribute to a reduction in the number of expelled students. In the course of the study, the level and content characteristics of existential fulfillment of psychology students were revealed; the peculiarities of experiencing the crisis of professional identity by psychology students with different existential fulfillment were studied. It is established that students of psychology with a medium-low level of expression of the components of existential fulfillment have significantly higher severity of the "crisis of unrealized", "crisis of hopelessness", "crisis of emptiness" and "general psychological crisis" than psychological students with an average level of expression of the components of existential fulfillment.

**Keywords:**

existential fulfillment, crisis of professional identity, psychology students

Профессиональная деятельность психолога предъявляет высокие требования к обучению и освоению этой профессии студентами. Обусловлено это в первую очередь тем, что предметом профессиональной деятельности психолога является сложный, противоречивый внутренний мир клиента, а также высока цена за ошибку при работе с ним. Для качественной подготовки психолога-практика необходимо понимание мотивационно-личностных факторов, участвующих в формировании профессионально важных компетенций будущего психолога, профессиональной составляющей его самосознания, профессиональной позиции в целом, а также тех факторов, которые затрудняют, усложняют достижение поставленных задач. Необходим учет этих феноменов в обучении студентов, выбравших путь психолога. Среди них экзистенциальная исполненность, индивидуальная выраженность компонентов которой может как поддерживать, так и нарушать траекторию профессионального становления студента-психолога. Это обстоятельство определяет актуальность данного исследования.

Термин «экзистенциальная исполненность» впервые использовал В. Франкл для того, чтобы описать «качество жизни в субъективном мироощущении индивида» [1, с. 68]. С позиции В. Франкла, «исполненность – это переживание внутреннего согласия с тем, что имеет место быть и с тем, что сделано» [2, с. 71]. Исходной мотивацией, сподвигающей человека на развитие, австрийский ученый считал смысл жизни, который является уникальным для каждого. Человек находится в процессе поиска своего смысла жизни с момента рождения, для него «важно каждую секунду знать, к чему он стремится и куда идет, и если смысл жизни не находится, то человек оказывается в состоянии “экзистенциального вакуума”» [3, с. 26]. Также проблема экзистенциальной исполненности представлена в работах А. Лэнгле [4]; содержание понятия раскрыто Н.В. Коптевой [5]; экзистенциальная исполненность как фактор профессионального здоровья рассмотрена Правдиной Л.Р. [6]; смысложизненные ориентации как переживание индивидом онтологической значимости жизни определены Д.А. Леонтьевым [7].

Изучение профессиональной идентичности студентов в контексте их экзистенциальной исполненности является ведущим показателем процесса профессионального становления, раскрывающего то, как студенты относятся к избранной сфере профессиональной деятельности в настоящем и рассматривают ли ее в качестве фактора самоактуализации в будущем. Исследования в области изучения профессиональной идентичности осуществлялись следующими учеными: Л.Б. Шнейдер [8], Ю.В. Сарычевой [9], П.В. Смирновой [10], Т.В. Мищенко [11]. Л.А. Головей изучала кризисы профессионального развития в возрастном аспекте [12], А.А. Озерина создала типологию переживания кризиса профессиональной идентичности и рассмотрела специфику профессиональной идентичности студентов-бакалавров [13], Т.В. Малютина выделила компоненты профессиональной идентичности [14], В.Р. Манукян выявила особенности кризисов профессионального развития обучающихся в вузе [15]. А.-М. Ариас, Е.А. Карпова, Т.Г. Кукулите [16] проанализировали динамику профессиональной идентичности студентов вуза.

В условиях постоянной изменчивости социальной среды, конкуренции на рынке труда решение указанной проблемы может способствовать снижению количества отчисленных студентов, снижению количества выпускников, работающих не по специальности, росту реализованных в профессии специалистов. Поэтому целью данного исследования является изучение кризиса профессиональной идентичности студентов-психологов в связи с их экзистенциальной исполненностью.

**Методы и методики исследования.** В эмпирическом исследовании приняли участие 50 студентов (юноши – 6 человек, девушки – 44 человека), обучающихся на 2–3-ем курсах Удмуртского государственного университета по направлениям психологической подготовки. Для определения выраженности показателей экзистенциальной исполненности применялись методики А. Лэнгле и К. Орглера «Шкала экзистенции» (ШЭ) [17] и тест Дж. Крамбо, Л. Махолика, в адаптации Д.А. Леонтьева [18]. Интенсивность переживания кризиса у студентов определялась по анкете В.Р. Манукян «Кризисные переживания» (кризисы вхождения во взрослую жизнь в период профессионального обучения) [19]. Первичные данные исследования обрабатывались с помощью программы SPSS (версия 11.5). Применялись кластерный анализ (иерархическая кластеризация и метод k-средних), U-критерий Манна – Уитни для независимых выборок.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На первом этапе изучена экзистенциальная исполненность студентов-психологов. Для выявления групп обучающихся, отличающихся по выраженности показателей экзистенциальной исполненности, был применен кластерный анализ, по итогам которого были определены две группы испытуемых: первая группа – 19 человек; вторая группа – 31 человек. Кластеризация данных осуществлялась по показателям экзистенциальной исполненности: экзистенция, смысложизненные ориентации. Результаты исследования выраженности компонентов экзистенциальной исполненности студентов-психологов двух групп представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Количественные показатели выраженности компонентов экзистенциальной исполненности студентов-психологов**

Показатели	Среднее значение	
	Студенты первой группы	Студенты второй группы
1	2	3
<b>Шкала экзистенции (ШЭ)</b>		
Шкала «Самодистанцирование»	29,84	24,38
Шкала «Самотрансценденция»	75,63	59,22
Шкала «Свобода»	49,26	33,71
Шкала «Ответственность»	51,11	40,35
Фактор «Личность» (когнитивная и эмоциональная доступность для себя и для мира)	105,47	83,61
Фактор «Экзистенциальность» (способность ответственно включаться в жизнь)	100,36	74,06
Интегральный показатель экзистенциальной исполненности (ЭИ)	205,84	157,67

Продолжение таблицы 1

1	2	3
<b>Смысложизненные ориентации (СЖО)</b>		
Шкала «Цели жизни»	32,73	25,96
Шкала «Процесс жизни»	30,63	22,96
Шкала «Результат жизни»	26,26	18,87
Шкала «Локус контроля – Я»	22,63	17,29
Шкала «Локус контроля – Жизнь»	33,15	25,80
Интегральный показатель осмысленности жизни (ОЖ)	106,57	83,29

В результате исследования установлено, что у первой группы студентов-психологов на среднем уровне выраженности представлены шкалы экзистенции и смысловых ориентаций. У второй группы средний уровень выраженности имеет шкала экзистенции «Самотрансценденция», остальные показатели экзистенции находятся в зоне низких значений; шкалы смысловых ориентаций, такие как «Цели в жизни», «Локус контроля – Я», «Локус контроля – жизнь» и «Общий показатель осмысленности жизни» выражены на среднем уровне, остальные шкалы на низком уровне [20].

Далее был использован U-критерий Манна – Уитни для определения различий в выраженности средних значений переменных, характеризующих экзистенциальную исполненность студентов. Результаты U-критерия доказывают наличие достоверных различий в средних значениях по всем показателям экзистенциальной исполненности студентов двух групп. При этом выраженность данных показателей выше у студентов первой группы. Они обладают более выраженными способностями занять «метапозицию», воспринимать себя, свои проблемы, желания, цели, чувства с позиции стороннего наблюдателя, что позволяет им более реалистично воспринимать происходящее и мыслить, чем студентам второй группы (показатель «Самодистанцирование» –  $U = 120,500$ ;  $p < 0,0001$ ). У студентов первой группы более богатый эмоциональный мир, чем у студентов второй группы (показатель «Самотрансценденция» –  $U = 61,500$ ;  $p < 0,0001$ ). Они более самостоятельны в принятии обоснованных решений, более способны к ясному формированию суждений, нахождению реальных возможностей действий (показатель «Свобода» –  $U = 34,000$ ;  $p < 0,0001$ ). Также студенты-психологи первой группы чаще, чем студенты второй, доводят до конца решения, принятые на основании лично значимых ценностей, более включены в жизнь и чаще заботятся о себе (показатель «Ответственность» –  $U = 77,000$ ;  $p < 0,0001$ ). Установлено, что студенты первой группы более открыты в отношении мира, эмоционально отзывчивее, более склонны к внутреннему переживанию и сочувствию, чем студенты второй группы (показатель «Личность» –  $U = 23,000$ ;  $p < 0,0001$ ). Они обладают большей способностью решительно и ответственно включаться в жизнь и устраивать ее в соответствии со своими желаниями (показатель «Экзистенциальность» –  $U = 35,500$ ;  $p < 0,0001$ ). Интегральный показатель «Экзистенциальная исполненность» также достоверно выше у студентов первой группы ( $U = 1,500$ ;  $p < 0,0001$ ), что свидетельствует о большей наполненности их жизни смыслом.

Выявлены достоверные различия в выраженности средних значений всех показателей смысловых ориентаций студентов двух групп. Выраженность данных показателей выше у студентов первой группы. У них более реалистичны и осмысленны цели относительно будущего (показатель «Цели в жизни» –  $U = 142,500$ ;  $p < 0,002$ ). Студенты первой группы выше оценивают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом (показатель «Процесс жизни» –  $U = 99,500$ ;  $p < 0,0001$ ). Также они более реалистично оценивают прожитый отрезок жизни со стороны его продуктивности (показатель «Результативность жизни» –  $U = 81,500$ ;  $p < 0,0001$ ). Оценка студентами первой группы собственной личности более реалистична (показатель «Локус контроля – Я» –  $U = 64,000$ ;  $p < 0,0001$ ), они более уверены в том, что обладают способностью самостоятельно осуществлять выбор и планировать жизнь в соответствии со своими целями, задачами и представлениями о ее смысле (показатель «Локус контроля – жизнь» –  $U = 72,500$ ;  $p < 0,0001$ ). Осмысленность жизни студентов первой группы также выражена на более высоком уровне ( $U = 56,000$ ;  $p < 0,0001$ ).

Таким образом, исходя из выявленных различий в выраженности компонентов экзистенциальной исполненности испытуемых двух групп, первая группа студентов была названа «студенты-психологи со средними показателями экзистенциальной исполненности», а вторая группа – «студенты-психологи со средне-низкими показателями экзистенциальной исполненности».

На следующем этапе изучены кризисы профессиональной идентичности студентов-психологов двух выявленных групп.

**Таблица 2 – Количественные показатели выраженности кризисов профессиональной идентичности студентов-психологов**

Показатели	Среднее значение	
	Студенты-психологи со средними показателями экзистенциальной исполненности	Студенты-психологи со средне-низкими показателями экзистенциальной исполненности
Шкала «Кризис нереализованности»	8,26	11,61
Шкала «Кризис бесперспективности»	13,37	20,13
Шкала «Кризис опустошенности»	15,74	20,35
Шкала «Общепсихологический признак кризиса»	4,58	6,61
Шкала «Кризис идентичности (самоопределения)»	5,47	6,52
Интегральный показатель выраженности кризиса процесса вхождения во взрослость	37,95	47,16

У студентов-психологов первой группы показатели изученных кризисов имеют средний уровень выраженности. У студентов-психологов второй группы показатели «кризис бесперспективности» и «кризис опустошенности» выражены на высоком уровне, остальные показатели на среднем уровне (таблица 2).

Далее был использован U-критерий Манна – Уитни для установления различий в выраженности средних значений показателей, характеризующих переживание студентами двух групп разных видов кризисов, отражающих процесс их вхождения во взрослую жизнь в период профессионального обучения. Результаты U-критерия Манна – Уитни доказывают наличие статистически значимых различий в средних значениях таких показателей, как «Кризис нереализованности» ( $U = 162,000$ ;  $p < 0,008$ ), «Кризис бесперспективности» ( $U = 142,000$ ;  $p < 0,002$ ), «Кризис опустошенности» ( $U = 175,500$ ;  $p < 0,017$ ), «Общепсихологический признак кризиса» ( $U = 194,000$ ;  $p < 0,043$ ). Выявленность данных показателей выше у студентов второй группы. Таким образом, они имеют более слабые представления о связи событий своей жизни, в большей степени склонны не замечать в своем прошлом существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и будущего («кризис нереализованности»). Также у студентов второй группы более выражены переживания относительно бесперспективности профессионального роста, гарантии скучной жизни («кризис бесперспективности»). Они испытывают большие затруднения в построении жизненных программ, путей самореализации в новых возможных ролях, чем студенты первой группы («кризис опустошенности»). Конфликт (невозможность совмещения) одинаково важных потребностей и целей в жизни также имеет более высокий уровень выраженности у второй группы студентов («общепсихологический кризис»).

#### **Выводы:**

1. Установлено, что компоненты экзистенциальной исполненности у студентов-психологов, такие как «экзистенция», «смысложизненные ориентации» различаются по уровневому и содержательным характеристикам. Выявлено две группы испытуемых со средним и средне-низким уровнями выраженности компонентов экзистенциальной исполненности соответственно.

2. Изучен кризис профессиональной идентичности студентов-психологов по показателям: «кризис нереализованности», «кризис бесперспективности», «кризис опустошенности», «общепсихологический признак кризиса», «кризис идентичности (самоопределения)», «кризис процесса вхождения во взрослость».

3. Установлено, что у студентов-психологов со средне-низким уровнем выраженности компонентов экзистенциальной исполненности достоверно выше выраженность «кризиса нереализованности», «кризиса бесперспективности», «кризиса опустошенности» и «общепсихологического кризиса», чем у студентов-психологов со средним уровнем выраженности компонентов экзистенциальной исполненности.

Обобщая результаты эмпирического исследования, отмечу, что полученные результаты могут быть использованы при организации работы психологической службы вуза, психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся, прогнозировании возможных затруднений во время и после обучения, а также при планировании профилактической, консультационной, психокоррекционной работы с обучающимися.

#### **Ссылки:**

1. Франкл В.Э. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / пер. с нем. Л. Сумм. М., 2017. 334 с.
2. Там же. С. 71.

3. Там же. С. 26.
4. Лэнгле А., Уколова Е.М., Шумский В.Б. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования. М., 2014. 554 с.
5. Коптева Н.В. Теоретические и эмпирические конструкты экзистенциальных уверенности и исполненности в концепциях Р. Лэйнга и А. Лэнгле // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4. С. 20–32.
6. Правдина Л.Р., Васильева О.С., Гаус Э.В. Экзистенциальная исполненность как фактор профессионального здоровья // Инженерный вестник Дона. 2015. № 3 (37). С. 187.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности : учебное пособие. М., 2003. 486 с.
8. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2020. 328 с.
9. Сарычева Ю.В. Особенности мотивационной направленности, профессиональной идентичности, эмоционального выгорания в кризисе профессионального становления у студентов 4 курса / Ю.В. Сарычева, И.А. Курусь, И.В. Пономаренко [и др.] // Казанский педагогический журнал. 2019. № 4 (135). С. 132–137.
10. Смирнова П.В. Психологические характеристики становления профессиональной идентичности: на примере профессии «психолог»: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 21 с.
11. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза : автореф. дис.... канд психол. наук. Ярославль, 2005. 23 с.
12. Головей Л.А. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости / Л.А. Головей, Н.А. Александрова, М.В. Данилова [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 16. Психология. Педагогика. 2013. № 2. С. 31–39.
13. Озерина А.А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11. Естественные науки. 2011. № 1 (1). С. 100–104.
14. Малютин Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты // Омский научный вестник. 2014. № 5 (132). С. 149–152.
15. Манукян В.Р. Специфика кризисов профессионального развития на разных этапах обучения в вузе / В.Р. Манукян // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2012. № 3. С. 62–69.
16. Ариас А.-М., Карпова Е.А., Кукулите Т.Г. Динамика профессиональной идентичности студентов вуза (психологический анализ) // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 3. С. 241–253. 10.17805/zpu.2016.3.19.
17. Кривцова С.В., Лэнгле А., Орглер К. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер // Экзистенциальный анализ. 2009. № 1. С. 141–170.
18. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. М, 2000. 18 с.
19. Манукян В.Р. Психологическое содержание и факторы возникновения кризиса профессионального развития у студентов вуза // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 109–117.
20. Иванова Е.А. Кризис профессиональной идентичности студентов-психологов в связи с их экзистенциальной исполненностью // XLVIII итоговая студенческой научная конференция Удмуртского государственного университета : материалы всероссийской конференции / отв. ред. А.М. Макаров. Ижевск, 2020. С. 355–358.

Редактор: Грицай Екатерина Анатольевна  
Переводчик: Мельников Евгений Вячеславович