

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
Минздрава России
Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
Министерство образования Удмуртской Республики

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной
научно-практической конференции*

Ижевск
2021

УДК 378.661(06)
ББК 74.58+51.1(2)
А 437

Редакционная коллегия:

Председатель редколлегии: **Шкляев А.Е.**, ректор ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения России», д.м.н., профессор; заместитель председателя: **Кудрина Е.А.**, проректор по научно-исследовательской работе и региональному развитию здравоохранения ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации», д.м.н., профессор; **Юсупов Ш.А.** – заведующий кафедрой детской хирургии Самаркандского государственного медицинского института, д.м.н., доцент.

Члены редколлегии:

Помыткина Т.Ю. – заведующий кафедрой педагогики, психологии и психосоматической медицины ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации», к.п.н., доцент; **Волкова Л.Ф.** – заведующий научной библиотекой ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации»; **Киселева А.С.** – начальник редакционно-издательского ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации»

А 437 Актуальные вопросы современного медицинского образования: материалы II Международной научно-практической конференции / Ижевская государственная медицинская академия. – Ижевск, 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-91385-171-0

Сборник содержит материалы научных исследований по актуальным вопросам современного медицинского образования.

Адресовано студентам, аспирантам, преподавателям медицинских вузов.

УДК 378.661(06)
ББК 74.58+51.1(2)

ISBN 978-5-91385-171-0

© ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России
© Редакционная коллегия, 2021

книги, что бывает очень удобно и студентам и преподавателям. Все это способствует увеличению времени у студентов. Они не теряют время на поиски информации в книгах, не теряют время за написанием конспектов.

Проблема методов обучения всегда актуальна для преподавателей, с точки зрения достижения успешности педагогического процесса, а также становления личности будущего врача. В связи с этим педагоги-медики тщательно подбирают методы, разбирая их на «новые» и «устаревшие». Педагоги на практических занятиях используют достаточно традиционные методы: беседа, инструктаж, решение клинических задач. Однако, самый обычный и знакомый традиционный метод в руках мастера несет огромный творческий потенциал и не может рассматриваться как «устаревший».

Литература

1. Ганглер П., Вриэс Д., Акота И., Бальчюнене И. и др. Отбор студентов как гарантия профессионализма будущего врача // *Cathedra*. – 2004. – № 9. – С. 50-53.
2. Деларю, В. В. Конкретные социологические исследования в медицине / В. В. Деларю. – Издательство ВГМУ, 2005 – 97 с.
3. Егорова М.С., Боженко Н.П., Пожарская О.Д. медицина будущего, качество жизни и активное долголетие // *Успехи современного естествознания*. – 2015. – № 1-7. – С. 1085-1088; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35012> (дата обращения: 30.09.2021).
4. Зарубина, Т. В. Медико-социологический мониторинг как инструмент современных технологий в управлении здоровьем / Т. В. Зарубина, С. А. Ефименко // *Врач и информационные технологии*. – 2007. – №2. – С. 59-65.

Н. А. Уржумцева, С. Л. Троянская

Удмуртский государственный университет, Российская Федерация, г. Ижевск

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается культура общения как личностное и интегрированное качество человека, которое приобретается и закрепляется, затем развивается под влиянием разнообразных факторов, включая систему ценностей человека и общества в целом. Рассмотрены составляющие культуры общения, как целостного, продуктивного и последовательного процесса. Структурные компоненты общения содержат описание последовательности шагов. Представлены рекомендации по формированию культуры общения студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: культура общения; система ценностей; доверие; уважение.

N. A. Urzhumtseva, S. L. Troyanskaya

Udmurt State University, Russian Federation, Izhevsk

FOSTERING A CULTURE OF COMMUNICATION AMONG FUTURE DOCTORS

Abstract. The article considers the culture of communication as a personal and integrated quality of a person, which is acquired and consolidated, then develops under the influence of various factors, including the value system of a person and society as a whole. The components of the culture of communication as a holistic, productive and consistent process are considered. Structural components of communication contains a description of the sequence of steps. Recommendations on the formation of a communication culture of medical university students are presented.

Key words: communication culture, value system, trust, respect.

Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования привело к изменениям целей образовательного процесса и соответственно способов и средств, необходимых для достижения данных целей. На сегодняшний день, все больше очевидным становится то, что образованный человек является носителем не только профессиональных знаний, энциклопедических терминов. Образованный человек на постоянной основе овладевает культурой общения и демонстрирует культуру общения во всех аспектах жизнедеятельности. Культура общения является личностным и интегрированным качеством человека, которое включает не только передачу информации от одного человека к другому, а предполагает взаимодействие ее носителей, взаимодействие языка, мышления, воображения, системы ценностей, системы веры и убеждений.

Профессия врача является профессией «субъект-субъект» типа, включает взаимодействие врача и пациента на постоянной основе, врача и родных, близких пациента, врача и медицинского персонала. Следовательно, будущий врач – будущий носитель гуманной профессии, целью которой является предупреждение и лечение заболеваний, ради восстановления и сохранения драгоценного здоровья пациента, должен в полной мере осознавать важность освоения культуры общения и соответственно демонстрировать в каждый момент своей профессиональной деятельности. Необходимо выйти из ограниченного представления о культуре общения, которое включает такие проявления как просто приветствие другого человека, улыбка при встрече, доброжелательный тон речи и т.д. Культура общения представляет собой совокупность соответствующих норм поведения, способов взаимодействия людей и является сегментов нравственного воспитания. Важно отметить, что понимание норм поведения, не есть повсеместное применение этих норм. Зачастую бывает так, что человек считает себя культурным, но его поведение и отношение к окружающим людям и жизни в целом являются антиподами культуры общения. К антиподу культуры общения относится критика, осуждение, раздражение, пренебрежение, злость, несвоевременность, высокомерие. Общение является целостным, целенаправленным, сознательным, предметным и продуктивным процессом, и составляет фундамент культуры будущего врача.

В своих работах М. И. Лисина выделяет такие структурные компоненты общения:

1) предмет общения – партнер по общению как субъект, который имеет свою точку зрения и видения, в отличие от объекта, который должен подчиниться, и исполнит все требования. Врач и пациент, врач и медицинский персонал являются субъекта общения;

2) потребность в общении, проявляется в желании дать определенную познавательную и нравственную информацию. Будущий врач должен сознательно формировать желание общаться, а не отмахиваться от назойливых вопросов пациентов, его родных и близких;

3) коммуникативные мотивы – то ради, чего осуществляется взаимодействие;

4) действие общение – единица коммуникативной деятельности, адресованная другому человеку;

5) задачи общения – цель, на достижение которой в данный момент, направлены усилия;

6) продукты общения – образования материального и духовного характера, которые создаются в процессе взаимодействия, то есть чем человек обогащает другого человека;

7) средства общения – вербальные: система слов и выражений, осмысленное высказывание; невербальные: выразительность, мимика, взгляд, жесты [4].

Мы считаем, что культура общения будущего врача начинается с того, что его жизненным ориентиром служит любовь к своей профессии и гуманное отношение к пациентам. Непременным условием культуры общения является эмоциональное единство врача и пациента, которое выстраивается на основе доверия и уважения, а значит в гармонии с культурой общения. Будущий врач должен учиться конструировать весь процесс общения. По оценке некоторых экспертов, 15% профессионального успеха зависит от знаний и навыков, тогда как 85% зависит от нашей способности общаться с окружающими людьми, и порождать их доверие и уважение [2]

Зеркалом культуры общения является язык, как кладовая копилка культуры, где хранятся знаковые воплощения, символы материальных и духовных ценностей человека. Следовательно, воспитание культуры речи будущего врача является важной составляющей образовательного процесса и профессионального становления. Культура речи – это не только владение нормами устного и письменного языка, но и умение использовать выразительные языковые средства [3]. Наиважнейшим языковым средством является понимание сути каждого слова, которые использует студент при ответе на вопросы, когда проходит обучение в медицинском вузе, а в последующем будет использовать при взаимодействии с пациентом. Неплохо было бы помнить будущему врачу что «в начале было слово» [1] Каждый врач имеет внутреннее желание исцелить пациента, но зачастую словесный ресурс, который использует врач, противоречит его искренней позиции. Небрежно использованное слово производит соответствующий отклик со стороны окружающих, что влечёт за собой рост конфликтных ситуаций врача и пациента, обвинение в адрес врача, снижение уровня уверенности пациента в том, что ему предлагается правильное лечение.

Культура - это неотъемлемая часть человеческой жизни, включает в себя традиции семьи и этноса, историю, материальные ценности, духовные ценности. Важно отметить, что духовные ценности вшиты в сердце каждого человека, но в силу подчиненности доминирующим ценностным ориентациям, таких, как деньги, популярность в обществе, любой ценой, подмены понятий, навязывание искусственных потребностей приводит к порабощению человека, и ставит в зависимость от ложной оценки общества. Ложные ценности лишают будущего врача устойчивости в успешной профессиональной деятельности. Следовательно, воспитание культуры общения, которая включает понимание подлинного успеха, понимание критериев оценки успеха, воспол-

няет подлинный интерес будущего врача, который вскоре будет призван исполнить гуманную цель. Культура и медицина всеми гранями связаны друг с другом, так как решают общую задачу становления личности человека и профессионала. Поэтому в Федеральной программе развития образования выделяется острая проблема, которая требует решения и внедрения в образовательный процесс «ориентации развития личности, формировании системы её жизненных и социальных норм и других элементов культуры» [5].

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. Согласно «Закону об образовании» РФ «образование является базовым термином и обозначает «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» [3]. Проблема воспитания культуры общения врачей остаётся чрезвычайно актуальной. По сей день отмечается грубое и нетактичное отношение к пациентам, в общении используются оскорбительные слова и обвинительный тон речи. Медицина сделала огромный скачок в научных исследованиях и открытиях, оснащённости клиник и больниц, но понимание важности задачи культурно-нравственного формирования врача оставляет желать лучшего.

Суммируя вышеизложенное, можно заключить, что образование является важной составляющей культуры и призвано воплощать в каждом формирующемся человеке систему ценностей, формировать культуру общения. Данный подход не требует новых образовательных технологий, а также дополнительных финансовых вложений. Во время обсуждения темы занятий, разбора ситуаций в симуляционном обучении, прохождении аккредитации необходимо:

- обучать студента тому, чтобы внимательно слушал, что он говорит и какие слова использует для формулировки;
- предложить заменить или исключить слова, которые противоречат его профессиональной цели.

Таким образом, будущий врач будет обладать способностью, конструировать коммуникативную деятельность, слушать и понимать, выражать свои мысли и адекватно реагировать и откликаться на психологическое состояние другого человека, своего пациента.

Литература:

1. Библия. Новый завет // Москва. АСТ: Православное чтение. – 2021. – Евангелие от Иоанна, 1:1.
2. Блэк, П. Оценка за участие, внедрённое в практику / П. Блэк // Букингем. Печать открытого университета. – 2003. – С. 189.
3. Даведьянова, Н. С. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика / Н. С. Даведьянова, М. В. Назарова // Владимир. ВГГУ. – 2010. – Ч. I. – С. 58.
4. Лисина, М. И. Общение, личность и психика / М. И. Лисина // Воронеж. – 1997.
5. Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. №204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

СОДЕРЖАНИЕ

<i>А.Е. Шкляев</i> СОВРЕМЕННОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ ОБЩЕСТВА	3
<i>A.E. Shklyayev</i> MODERN MEDICAL EDUCATION: SOCIETY CHALLENGES	3

СЕКЦИЯ ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Л.Е. Беляева, С.А. Хитёва, А.А. Понагайбо</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ	6
<i>L. E. Belyaeva, S.A. Khitsiova, A.A. Ponaгаjbo</i> ATTITUDE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS TO LECTURES	6
<i>Е. Н. Леонова</i> СВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ С СУБЪЕКТИВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ДРУГИМ ЛЮДЯМ	9
<i>N. Leonova</i> THE RELATIONSHIP OF HARDINESS AND SUBJECTIVE REASONS FOR HELPING OTHERS	10
<i>О. В. Никитина</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	14
<i>O. V. Nikitina</i> RELATIONSHIP OF ACTIVITY IN DIFFERENT AREAS OF LIFE AND PERSONAL PROPERTIES IN MEDICAL STUDENTS	14
<i>А.С. Осыкина, Н.И. Усынина, Л.П. Васильева</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ	18
<i>A.S. Osykina, N.I. Usyunina, L.P. Vasilyeva</i> THEORETICAL ASPECTS OF IDENTIFYING THE BURNOUT SYNDROME IN DOCTORS	18
<i>А.С. Осыкина, Н.И. Мясникова, Л.П. Васильева</i> ФАКТОРЫ РИСКА И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	21
<i>Osykina A.S., Myasnikova N.I., Vasilyeva L.P.</i> RISK FACTORS AND THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL BURNOUT OF A HIGH SCHOOL TEACHER	22
<i>Т.Ю. Помыткина, Н.П. Галиахметова</i> ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ ВРАЧЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

<i>T.Y. Pomytkina, N.P. Galiahmetova</i> EVALUATION OF THE READINESS OF YOUNG DOCTORS TO INDEPENDENT PROFESSIONAL ACTIVITIES	25
<i>А.Э. Рыспекова</i> ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	29
<i>A.E. Ryspekova</i> INNOVATIONS IN THE FIELD OF MEDICAL SCIENCE AND EDUCATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC	29
<i>Н.Д. Стародумов, В.А. Елхова, А.А. Гаврилица</i> НОВЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	34
<i>N.D Starodumov, V.A Elkhova, A.A Gavrilitsa</i> NEW MOTIVATIONAL APPROACHES IN WORKING WITH STUDENTS OF A SPECIAL MEDICAL GROUP IN A PANDEMIC	34
<i>А.С. Торхов, В.А. Елхова, А.Ю. Анисимова</i> УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ РАЗНЫХ БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ТИПОВ	37
<i>A.S. Tarkhov, V.A. Elkhova, A.Y. Anisimova</i> PHYSICAL FITNESS LEVEL STUDENTS OF THE MEDICAL ACADEMY DIFFERENT BIOENERGETIC TYPES	38

СЕКЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>А.Б. Башмаков, Н.А. Кирьянов</i> РОЛЬ АУТОПСИИ В ФОРМИРОВАНИИ У ОРДИНАТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА-ПАТОЛОГОАНАТОМА	43
<i>A.B.Baschmakov, N.A.Kiryayov</i> THE ROLE OF AUTOPSY IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A PATHOLOGIST IN RESIDENTS	43
<i>М.В. Бочкарева, И.А. Шевякова, Г.М. Злобина</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	46
<i>M.V. Bochkareva, I.A. Shevyakova, G.M. Zlobina</i> APPLICATION OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN THE TRAINING OF MEDICAL ORGANIZATIONS LEADERS	46
<i>Т.А. Бриткова, О.И. Лекомцева</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ » НА ЛЕЧЕБНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	49

<i>T.A. Britkova, O.I. Lekomceva</i> EXPERIENCE OF THE INTRODUCTION OF THE COMPETENT IN THE DISCIPLINE PEDIATRICS CURAL FACULTY	49
<i>C. В. Воробьёва, Е. А. Сафронова</i> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» И «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ...	53
<i>S. V. Vorobyova, E. A. Safronova</i> POSSIBILITIES OF USING PROJECT ACTIVITIES AT THE PHARMACOLOGY AND FOREIGN LANGUAGE LESSONS	53
<i>О.А. Жученко</i> ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ-ОРДИНАТОРОВ ПЕДАГОГИКЕ	58
<i>O.A. Zhuchenko</i> APPLICATION OF THE CASE METHOD IN TEACHING PEDAGOGY FOR RESIDENTS	58
<i>Н.А. Кирьянов, Г.С. Иванова</i> ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КЛИНИКО-АНАТОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ	60
<i>N.A. Kiryanov, G.S. Ivanova</i> FORMATION OF CLINICAL AND ANATOMICAL THINKING AMONG STUDENTS IN THE STUDY OF PATHOLOGICAL ANATOMY	60
<i>О.Г. Масальцева, А.С. Осыкина, Н.И. Мясникова</i> КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
<i>O.G. Masaltseva, A.S. Osykina, N.I. Myasnikova</i> COMPETENCY-BASED APPROACH TO TRAINING AT THE DEPARTMENT OF DISASTER MEDICINE AND LIFE SAFETY	64
<i>Е.Г. Молчанова, М.В. Бочкарева, Г.М. Злобина</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ФОРМАТЕ «ШКОЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»	66
<i>E.G. Molchanova, M.V. Bochkareva, G.M. Zlobina</i> ORGANIZATION OF TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FORMAT OF THE "SCHOOL OF PROFESSIONAL SKILLS"	66
<i>В. А. Николаев</i> ТРЕНАЖЕР ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
<i>V. A. Nikolaev</i> VIRTUAL REALITY SIMULATOR IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF CONTINUING MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION	70

<i>Л.И. Растегаева, И.М. Петрова, С.Л. Гомоюнова</i> ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПРАКТИКЕ КАФЕДРЫ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	74
<i>L.I. Rastegaeva, I.M. Petrova, S.L. Gomoynova</i> TEACHING PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS IN THE PRACTICE OF THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY.....	74
<i>Т.Г. Станкевич, Е.В. Ворсина, Н.П. Пенкин</i> МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	76
<i>T. G. Stankevich, E. V. Vorsina, N.P. Penkin</i> METHODOLOGY OF ORGANIZING STUDENTS' WORK AT REMOTE LECTURES.....	77
<i>Н. А. Шевкунова, И. С. Рединов, А. Н. Миронов</i> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	80
<i>N. A. Shevkunova, I. S. Redinov, A. N. Mironov</i> EXPERIENCE OF DISTANCE LEARNING AT THE DEPARTMENT OF ORTHOPEDIC DENTISTRY	80
СЕКЦИЯ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>В.М. Атаманов</i> МЕДИЦИНА И БИОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	83
<i>V.M. Atamanov</i> MEDICINE AND BIOLOGY IN TEACHING CLINICAL DISCIPLINES IN A MEDICAL UNIVERSITY	83
<i>Г. П. Ишмурзин, Л. Ю. Пальмова</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	87
<i>G. P. Ishmurzin, L. Y. Palmova</i> PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THERAPEUTIC DISCIPLINES.....	88
<i>Н.И. Максимов, Б.Л. Мультиановский</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК ПРИ КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ.....	89
<i>N.I. Maksimov, B.L. Multanovsky</i> STUDENT SCIENTIFIC CIRCUIT AT THE DEPARTMENT OF HOSPITAL THERAPY AS A FACTOR OF OPTIMIZING THE TEACHING OF INTERNAL DISEASES.....	90
<i>А.М. Морозов, Л.А. Потоцкая, А.Н. Пичугова</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ».....	92

<i>A.M. Morozov, L.A. Pototskaya, A.N. Pichugova</i> QUALITY ASSESSMENT OF TEACHING ON THE DISCIPLINE "GENERAL SURGERY"	93
<i>E.C. Наймушина, A.B. Килина, М.М. Торопова, Т.А. Червинских</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ С ПОЗИЦИИ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ БОЛЕЗНИ И ЗДОРОВЬЯ.....	95
<i>E.S. Naytmushina., A.V. Kilina, M.M. Toropova, T.A. Chervinskikh</i> BIO-PSYCHO-SOCIAL APPROACH TO THE CLINICAL PRACTICE OF THE PEDIATRICIAN	96
<i>Л. Ю. Пальмова, Г.П. Ишмурзин</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ	99
<i>L. Y. Palmova, G. P. Ishmurzin</i> EXPERIENCE OF IMPLEMENTING CLINICAL PRACTICE UNDER ANTI-EPIDEMIC RESTRICTIONS	99
<i>Л. Ю. Пальмова, Г. П. Ишмурзин</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА (ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)» В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ	102
<i>L. Y. Palmova, G. P. Ishmurzin</i> ORGANIZATION OF CLINICAL PRACTICE «ASSISTANT TO A HOSPITAL DOCTOR (THERAPEUTIC SPECIALTY)» IN VARIOUS CONDITIONS	102
<i>О. Е. Русских, П. Г. Сысоев, Е. В. Савинцева</i> ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ "ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	104
<i>O. E. Russkih, P. G. Sysoev, E. V. Savintseva</i> ASSESSMENT OF A METHODOLOGICAL GUIDE FOR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE EFFICIENCY OF LEARNING.	105
<i>С.В. Свердлова, Н.А. Соколович, Е.С. Михайлова</i> АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ И ИХ ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДО ПАНДЕМИИ И В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ	107
<i>S.V. Sverdlova, N. A. Sokolovich, E.S. Mikhailova</i> ACTIVE AND INTERACTIVE TRAINING METHODS OF STUDENTS-DENTISTS AND THEIR ASSESSMENT BY STUDENTS BEFORE PANDEMIC AND UNDER CONDITIONS OF ANTIEPIDEMIOLOGICAL RESTRICTIONS	108
<i>С. Н. Стяжкина, М. Н. Климентов</i> СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК И ОЛИМПИАДА КАК МОТИВАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА-ХИРУРГА.....	112
<i>S. N. Styazhkina, M. N. Klimentov</i> SCIENTIFIC SOCIETY OF STUDENTS AND THE OLYMPIAD AS A MOTIVATION OF THE PERSONALITY OF A DOCTOR-SURGEON.....	112

<i>Ю.Г. Тарасова, А.В. Субботина</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»	116
<i>Y.G. Tarasova, A.V. Subbotina</i> USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING THE DISCIPLINE "THERAPEUTIC DENTISTRY"	116
<i>Л.Ф. Фаимов., Н.В. Комиссарова</i> МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	119
<i>L.F. Faimov., N.V. Komissarova</i> DEVELOPMENT METHODIC OF CLINICAL THOUGHT	119
<i>Т.А. Червинских, Е.С. Наймушина</i> СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВРАЧАМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»	124
<i>T.A.Chervinskih, E.S. Naimuschina</i> SIMULATION LEARNING IN TEACHING PRACTICAL SKILLS TO DOCTORS IN THE SPECIALTY «PEDIATRICS»	124
<i>Е.Ю. Шкатова, И. А. Кобыляцкая, Е.Г. Молчанова</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКОЙ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	126
<i>E.Yu. Shkatova, I. A. Kobylatskaya, E.G. Molchanova</i> METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF PREVENTION OF CHRONIC NON-COMMUNICABLE DISEASES	127

СЕКЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

<i>В.А. Алтухова, Л.А. Чернякова, Е.Н. Озерова</i> ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	131
<i>V. A. Altukhova, L. A. Chernjakova, E. N. Ozerova</i> OPTIMIZATION OF INDEPENDENT WORK IN RUSSIAN FOR FOREIGN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING	131
<i>В. Я. Бекиш, В. В. Бекиш</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ ГЕНЕТИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	135
<i>V. J. Bekish, V. V. Bekish</i> MODERN EFFECTIVE METHODS OF MEDICAL BIOLOGY AND GENERAL GENETIC EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS ON ENGLISH LANGUAGE	135
<i>Т.Г. Глушкова, Г.В. Шумихина, И.В. Титова</i> ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	140

<i>T.G. Glushkova, G.V. Shumikhina, I.V. Titova</i> EXPERIENCE IN TEACHING HISTOLOGY, CYTOLOGY, EMBRYOLOGY TO FOREIGN STUDENTS IN ENGLISH	140
<i>Д. Н. Емельянов</i> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.....	143
<i>D. N. Emelyanov</i> FEATURES OF TEACHING ECONOMY FOR FOREIGN STUDENTS IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	143
<i>О.В. Крапивникова, О.В. Баковецкая, М.А. Меркулова</i> ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФОРМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	148
<i>O.V. Kravivnikova, O.V. BAKovetskaya, M.A. Merkulova</i> APPLIED RESEARCH AS A FORM OF FEEDBACK IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS	148
<i>Л.И. Растегаева, Н.Е. Сабельников, И.М. Петрова</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА	153
<i>L.I. Rastegaeva, N.E. Sabelnikov, I.M. Petrova</i> PECULIARITIES OF TEACHING INTERNATIONAL STUDENTS IN THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY	153
<i>Л. А. Чернякова, Е. Н. Озерова, В. А. Алтухова</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	155
<i>L. A. Chernjakova, E. N. Ozerova, V. A. Altukhova</i> SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF LEARNING USING DISTANCE TECHNOLOGIES	156
<i>З.С. Хадашева</i> ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	159
<i>Z.S. Khadasheva</i> TRAINING FOREIGN STUDENTS DURING THE PANDEMIC PERIOD	159
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>Н. Н. Иванова</i> «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ» КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	162
<i>N. N. Ivanova</i> THE «HISTORICAL MEMORY» AS FACTOR BY REALIZATION OF EDUCATIONAL FUNCTIONS BY TEACHING THE SUBJECT «HISTORY»	162

С.В. Свердлова, Н.А. Соколов, О.Б. Антипова
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ 2-3 КУРСОВ..... 165

S.V.Sverdlova, N.A. Sokolovich, O.B. Antipova
STUDYING THE LEVEL OF FORMATION OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY
OF STUDENTS-STOMATOLOGISTS 2-3 COURSES..... 165

В. Н. Тришкин
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНЧЕСТВА
НА МЕСТНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ РЯЗАНСКОГО КРАЯ 169

V. N Trishkin
PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH AND STUDENTS
ON THE LOCAL HISTORICAL MATERIAL OF THE RYAZAN REGION 169

С.Х. Умарова, Т.У. Абуев
МЕДИЦИНА КАК ОДНО ИЗ ПОПУЛЯРНЫХ ВЫБОРОЧНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 173

Umarova S.CH., T.U.Abuev
MEDICINE AS ONE OF THE POPULAR SELECTIVE AREAS OF YOUTH.
METHODS OF TEACHING AND UPBRINGING IN MEDICAL INSTITUTIONS..... 173

Н. А. Уржумцева, С. Л. Троянская
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ 176

N. A. Urzhumtseva, S. L. Troyanskaya
FOSTERING A CULTURE OF COMMUNICATION AMONG FUTURE DOCTORS 176

СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Т. У. Абуев, Э. Л. Исаева
ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... 180

T.U. Abuev, E.L.Isaeva
PROBLEMS OF EDUCATIONAL ADAPTATION
OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AND WAYS OF THEIR SOLUTION 180

М.М. Главатских, О.А. Мошкова
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ
С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 183

M.M. Glavatskikh, O.A. Moshkova
INTERCONNECTION OF COGNITIVE STRATEGIES AND EXPRESSION
OF STRESS IN STUDENTS DURING THE PERIOD
OF ADAPTATION TO LEARNING AT A MEDICAL UNIVERSITY 183

<i>Т.М. Доценко, Н.В. Бугашева, Л.В. Бутева</i> ФАКТОРЫ СРЫВОВ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	186
<i>T.M. Dotsenko, N.V. Bugasheva, L.V. Buteva</i> FACTORS OF ADAPTATION STOPPING IN STUDENTS AT A MEDICAL UNIVERSITY	186
<i>А.В. Кадомцева, Е.Н. Седова</i> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	188
<i>A.V. Kadomtseva, E. N. Sedova</i> ADAPTATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS	189
<i>М. Л. Кропачева, Е. В. Радыгина, Н. Р. Юсупова</i> О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	191
<i>M. L. Kropacheva, E. V. Radygina, N. R. Yusupova</i> ON PROFESSIONAL ORIENTATION OF FIRST YEAR MEDICAL STUDENTS	191
<i>М.В. Мосеева, Р.Р. Шакирова, Е.В. Николаева</i> ВАРИАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	196
<i>M.V. Moseeva, R.R. Shakirova, E.V. Nikolaeva</i> OPTION OF THE PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF FACULTY OF DENTISTRY	196
<i>П.В. Назаров, О.В. Игумнова, О.Е. Овечкина</i> К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ХИМИИ: ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА	199
<i>O.V. Igumnova, O.E. Ovechkina, P.V. Nazarov</i> TO THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO LEARNING CHEMISTRY: FROM OWN EXPERIENCE	200
<i>А. В. Оксюзян, Т. А. Унгуриян, Р. Ч. Сибгатуллина</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИГМА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	202
<i>A. V. Oksuzyan, T. A. Unguryan, R. Ch. Sibgatullina</i> IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION IN IGMA AS ONE OF THE METHODS OF ADAPTATION AND PROFORIENTATION FOR SUCCESSFUL EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY	202
<i>И.М. Петрова, Е.А. Козырева, А.В. Сахалдинова</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА.....	207
<i>I.M. Petrova, E.A. Kozireva, A.V. Sachaldinova</i> PROBLEMS OF EDUCATIONAL ADAPTATION AND PROFESSIONALIZATION OF STUDENTS IN THE STUDY OF HUMAN ANATOMY	207

<i>Е.А. Соболев, Л.А. Потоцкая, А.Н. Пичугова</i> ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	209
--	-----

<i>E.A. Sobol', L.A. Pototskaya, A.N. Pichugova</i> PREREQUISITES OF PROFESSIONAL MOTIVATION FOR ADMISSION TO MEDICAL UNIVERSITY	209
--	-----

<i>О.Д. Михайлова, Н.А. Хохлачева, Я.М. Вахрушев</i> ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	212
---	-----

<i>O.D. Mikhailova, N. A. Khokhlacheva, Y. M. Vakhrushev</i> THE IMPORTANCE OF PRACTICE FOR OBTAINING PRIMARY PROFESSIONAL SKILLS IN THE ORGANISATION OF PROFESSIONAL ATTENTION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS	212
---	-----

<i>Г.В. Шумихина, Ю.Б. Корепанова, Т.Г. Глушкова</i> ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ	215
---	-----

<i>G. W. Shumikhina, Yu.B. Korepanova., T.G. Glushkova</i> PROBLEMS OF EDUCATIONAL ADAPTATION OF MEDICAL- STUDENTS AND CHOICE OF PROFESSION	216
---	-----

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

<i>Ю.Б. Корепанова, Г.В.Шумихина, Т.Г.Глушкова</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ ФГБОУ ВО ИГМА	218
--	-----

<i>Yu.B. Korepanova, G.V. Shumikhina, T.G. Glushkova</i> PROBLEMS OF REALIZATION OF EDUCATION OF PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENT AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY OF ISMA	218
--	-----

<i>Е.А. Тютрюмова</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ, КАК ПРОФИЛАКТИКА ДИСКРИМИНАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.	220
---	-----

<i>E.A. Tyutryumova</i> THE PROBLEM OF FORMING A TOLERANT ATTITUDE TO STUDENTS WITH DISABILITIES AS A PREVENTION OF DISCRIMINATION IN EDUCATION, ON THE EXAMPLE OF A MEDICAL UNIVERSITY	221
--	-----

СЕКЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

<i>А. Г. Денисенко, А. А. Буйнов, В. С. Огризко</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПЕРИОД ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19	224
--	-----

<i>A. G. Denicenکو, A. A. Buinov, V. C. Ahryzka</i> USAGE OF THE DISTANT EDUCATION FOR TEACHING OF FORENSIC MEDICINE DURING VIRAL COVID-19 INFECTION.	225
<i>Е.Б. Деревяга, Н.В. Дударева, О.И. Скобкарева</i> ПАНДЕМИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ ...	227
<i>E.B. Derevyaga, N.V. Dudareva, O.I. Skobcareva</i> PANDEMIC AND PROBLEMS OF TRANSITION TO DISTANCE LEARNING.	228
<i>А.В. Килина, Е.С. Наймушина</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ И КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ В ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ	231
<i>E.S. Naytmushina., A.V. Kilina</i> DISTANT LEARNING PEDIATRICIANS AND CLINICAL RESIDENTS AT THE IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY	231
<i>С.Н. Колесников, И.Б. Чучалина</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОПТИМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.	233
<i>S.N. Kolesnikov, I.B. Zuzalina</i> UNDERSTANDING THE OPTIMAL ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING BY FIRST-YEAR STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY.	233
<i>Н.А. Пиратов, А.Н. Пичугова, А.М. Морозов</i> ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	235
<i>N.A. Piratov, A.N. Pichugova, A.M. Morozov</i> IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROGRAM IN THE FRAMEWORK OF HIGHER MEDICAL EDUCATION.	236
<i>Н.В. Поволоцкая, Е.Ю. Шкатова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.	238
<i>N. V. Povolotskaya, E.Yu. Shkatova</i> MODERN TECHNOLOGIES FOR TRAINING MEDICAL PERSONNEL IN A PANDEMIC	239
<i>М.Г. Савельева, А.А. Шестакова</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	242
<i>M.G. Savelieva, A.A. Shestakova</i> FEATURES OF THE USE OF REMOTE TECHNOLOGIES IN MEDICAL UNIVERSITIES.	242
<i>И.В. Титова, Ю.Б. Корепанова, А.Ю. Осетрова</i> ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ ФГБОУ ВО ИГМА.	247

<i>I.V. Titova, Yu.B. Korepanova, A.Yu. Osetrova</i> PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING OF MEDICAL STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, EMBRYOLOGY AND CYTOLOGY OF IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY	247
<i>В.А. Хакимов, Д.А. Асадов</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОСОБОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ – ПАНДЕМИИ COVID-19	250
<i>V.A. Khakimov, D.A. Asadov</i> ORGANIZATION OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION HEALTH SYSTEM LEADERS IN THE CONTEXT OF SPECIAL EPIDEMIOLOGICAL SITUATION – PANDEMIC COVID-19.....	250
<i>И.В. Чураков, В.М. Напольских</i> МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН КУРС: ПЕРВЫЙ ОПЫТ, РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ....	253
<i>I.V. Tchurakov, V.M. Napol'skih</i> MASS OPEN ONLINE COURSE: FIRST EXPERIENCE, REALITIES AND PERSPECTIVES	254
<i>И.А. Шевякова</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ НА ЦИКЛАХ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ.....	257
<i>I.A. Shevyakova</i> EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF DOCTORS IN THE CYCLES OF ADVANCED QUALIFICATION.....	257
<i>М. С. Табаров, М. Б. Исоева, Х. Р. Махмудзода</i> СВЛ – НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ В ГОУ «ТГМУ ИМЕНИ АБУАЛИ ИБНИ СИНО»	261
<i>M. S. Tabarov, M. B. Isoeva, H. R. Makhmudzoda</i> СВЛ – NEW EDUCATIONAL STRATEGY IN SEI «ATSMU»	262

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы II Международной научно-практической конференции

Материалы приводятся в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т.Ю. Помыткина*

Верстка и оригинал макет *М.С.Широбокова*

Подписано в печать 25.11.2021 г. Формат 60×90/16.

Гарнитура *Times New Roman*. Усл. печ. л. 17,3. Уч.-изд. л. 17,9.

Тираж 100. Заказ

Отпечатано в ООО «Принт»

426035, г. Ижевск, ул. Тимирязева, д. 5, оф. 5.