

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт языка и литературы
Отделение профессионального иностранного языка

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ
В ВУЗЕ

Учебно-методическое пособие



Ижевск
2022

УДК 378.1(075.8)
ББК 74.484.4я73
О-641

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: доктор пед. наук, профессор Сафонова Т. В.

Составитель: М. Н. Сираева

О-641 Организация работы по адаптации студентов к условиям обучения в вузе: учеб.-метод. пособие / сост. М. Н. Сираева. – Ижевск: Удмуртский университет, 2022. – 158 с.

ISBN 978-5-4312-0986-4

В предлагаемом учебно-методическом пособии проанализированы основные особенности адаптационного периода студентов-первокурсников, представлена типология учебной и внеучебной деятельности в вузе. Отдельно обобщаются особенности процесса адаптации иностранных обучающихся. Автором представлен опыт международного сотрудничества, накопленный Удмуртским государственным университетом. В пособие также содержится глоссарий, в который включены основные термины, описывающие сферу образования. Учебно-методическое пособие рекомендовано студентам первых курсов высших учебных заведений. Пособие может быть использовано преподавателями для проведения адаптационного цикла занятий, будет интересно также кураторам иностранных студентов и будущим абитуриентам.

УДК378.107(5.8)
ББК74.484.4я73

© сост. М. Н. Сираева, 2022

© ФГБОУ ВО «Удмуртский

ISBN978-5-4312-0986-4

государственный университет », 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Часть I. Особенности адаптационного периода студентов-первокурсников.....	8
Часть II. Особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах	14
Часть III. Основные виды учебной деятельности в вузе.....	32
Часть IV. Основные виды внеучебной деятельности в вузе.....	47
Часть V. Оценка успеваемости студентов в вузе.....	51
Часть VI. Права и обязанности обучающихся.....	61
Часть VII. Опыт международного сотрудничества Удмуртского государственного университета.....	65
Глоссарий.....	74
Рекомендованная литература.....	95
Приложения.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Период обучения в вузе является одним из наиболее важных в жизни человека. В это время происходит становление молодого человека как личности, профессионала, полноценного члена общества, что обусловлено особенностями учебной деятельности и социальной среды. Данный период характеризуется рядом специфичных процессов, основными из которых являются: профессиональное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций, адаптации к условиям обучения и окружающей среды.

Из множества проблем высшей школы в настоящее время особо выделяется комплекс вопросов, связанных с трудностями первого года обучения в вузе, в частности с социальной адаптацией студентов. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям высшей школы, действительно, представляет собой одну из важных проблем, так как известно, что это сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Отдельного внимания заслуживают вопросы, связанные с адаптацией иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах. Адаптация иностранных граждан представляет собой многоаспектный процесс, который включает в себя приспособление к новой социокультурной среде, приспособление к новым климатическим условиям, к другому часовому поясу, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру академических групп.

Проблема исследования особенностей адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России является особенно актуальной в современных условиях

формирования международной образовательной системы и конкуренции на международном образовательном рынке.. Поскольку обучение есть специфическая форма индивидуальной активности, обуславливающая поведенческие изменения, для студентов особое значение имеет социально-профессиональная адаптация, уровень которой оценивается по определенному ряду критериев, например, успеваемости, ориентации на будущую профессию, умению работать самостоятельно и т.д. Исследование, проведенное И.В. Витенберг, показывает, что среди факторов, определяющих уровень адаптации иностранных студентов, можно выделить следующие объективные, обусловленные не учебной деятельностью и условиями жизни в отрыве от семьи и родины (новые формы обучения и контроля занятий, новый коллектив, новая обстановка и т.д.);

- субъективные (нежелание учиться, застенчивость и т.д.);
- объективно-субъективные (недостаточные навыки самостоятельной работы и самоконтроля и т.д.).

Адаптация (от лат. *adapto* – приспосаблию, фр. *adaptation* – приспособление) – приспособление личности, социальной группы к условиям внешней среды. Адаптация – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды. При этом происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды. В современной интерпретации адаптация трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды, следовательно, адаптация – это процесс взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. Адаптация для студента-первокурсника является продуктивным

выходом из адаптивной ситуации, когда личность соотносит собственные возможности и возникшие трудности. Определены внешние и внутренние факторы, способствующие успешной психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе высшей школы. Внешние включают в себя приспособление личности к объективным проблемным ситуациям, а внутренние – направлены на разрешение внутренних конфликтов, а также проблем личности. Эти факторы условно разделяются на три блока: социологический (возраст, социальное происхождение, тип довузовского образования студента), педагогический (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавательского состава) и психологический блок, который содержит индивидуально-психологические и социально-психологические факторы (интеллект, направленность, мотивация, личностный адаптационный потенциал).

Адаптация студентов первого курса к условиям обучения в высшем учебном заведении для многих молодых людей сложный и волнительный процесс. Новые требования, иное, нежели в школе, отношение со стороны преподавателей, незнакомые лица однокурсников (когда так хочется быть рядом со школьными друзьями), наконец, стремление понять, что значит быть студентом, – все это характеризует первые месяцы обучения первокурсников в вузе. Важно помнить, что в университете есть те, от кого напрямую зависит успешность обучения студента, его настрой на учебу, на получение профессии, на усвоение гражданских, культурных и социальных ценностей. Конечно, это преподаватели! При этом среди них есть специалисты-кураторы, способные сделать процесс адаптации к вузовской среде более интересным и успешным.

Необходимо выработать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности. Не следует стараться быть «как все» или «копировать» действия «особо одаренных» или

«успевающих» студентов. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. В определенном смысле можно сказать, что процесс обучения в высшем учебном заведении одновременно представляет собой своеобразный «эксперимент» над самим собой, тем более, что главным предметом для любого студента становится он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования собственного стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ЧАСТЬ I. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Проблема адаптации человека (от лат. *adaptatio* – «приспособление») Адаптация может быть отнесена к общенаучным понятиям, которые зарождаются на «стыках», в «точках соприкосновения» различных областей знания с последующей экстраполяцией на многие сферы естественных, технических и социальных наук.

Адаптация студентов к вузовской среде понимается как процесс и результат активного освоения ими пространства жизнедеятельности, в котором обучающиеся выступают как объекты и субъекты адаптации, а социокультурная среда вуза является адаптирующим и адаптируемым элементом.

В процессе адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие основные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой;
- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Трудности, ожидающие студента любой специальности, можно подразделить на несколько групп, в зависимости от содержания причин, их порождающих:

Дидактические трудности:

- изменение соотношения содержания и объема материала. Одна лекция содержит информацию в объеме пяти-десяти школьных уроков;
- разнообразие новых (в сравнении со школьными) форм и методов преподавания (лекции, семинары, коллоквиумы, зачеты и т. д.);
- сложный язык научных текстов и лекционного материала. Первокурсник оказывается неподготовленным к восприятию информации в такой форме;
- отсутствие навыков самоорганизации. В какой-то степени эти навыки, конечно, приобретаются на первых курсах, но длительным и неэффективным путем проб и ошибок;
- неподготовленность, обусловленная обучением, предшествующим вузовскому (например, в сельской школе), или большим перерывом в учебе.

Социально-психологические трудности:

- перестройка сложившихся привычек и навыков: у многих изменяются место жительства, прежний уклад жизни, социальное окружение. Разрушаются старые привычки, представления, связи, а новые еще не окрепли;
- резкий переход к самостоятельной взрослой жизни. Возникают новые материальные трудности, возрастает необходимость самообслуживания;
- сомнения в своих способностях, неуверенность в силах, страх перед сессией, опасение быть отчисленным (слабый тип нервной системы, высокий уровень беспокойства-тревожности и т. д.).

Профессиональные трудности:

- сомнения в правильности выбора вуза, специальности. Они часто возникают, когда ложно сформировавшаяся модель будущей деятельности сталкивается с реальностью;
- неумение увидеть направленность процесса обучения, непонимание того, что формирование будущего специалиста начинается с первого дня обучения.

Факторы, обеспечивающие эффективность адаптационного процесса первокурсников:

- качественная организация учебной деятельности первокурсников;
- эффективность деятельности кураторского корпуса;
- привлечение к процессу адаптации первокурсников органов студенческого самоуправления;
- наличие психологического сопровождения первокурсников в период адаптации;
- вовлечение студентов-первокурсников во внеучебную деятельность (научная и спортивная работа, художественное творчество, волонтерское движения, клубная работа и др.).

Социальная адаптация студентов в вузе делится на два вида:

- 1) *профессиональную*, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- 2) *социально-психологическую* – приспособление индивида к группе, к взаимоотношениям с ней, а также выработка собственного стиля

Рассмотрим стадии адаптации личности студента первого курса, его учебной группы, к новой социокультурной среде, выделенные Е.В. Осипчуковой:

1. Начальная стадия. Индивид (группа) осознает, как должен себя вести в новой социальной среде, но принять и признать новую систему ценностей ВУЗа еще не готов, поэтому стремится придерживаться привычной системы ценностей.
2. Стадия терпимости. Между индивидом, группой и новой средой возникает взаимная терпимость к образцам поведения и системе ценностей.
3. Аккомодация – принятие и признание индивидуумом системы ценностей в новой среде и одновременное признание группой новой социокультурной среды ценностей индивида.
4. Ассимиляция – совпадение системы ценностей индивида (группы), среды.

Таблица 1. Факторы воздействия на адаптацию студента в социальной среде ВУЗа (по И.Ю. Мильковской)

Внешние факторы		Внутренние факторы
<i>Социологический блок</i>	<i>Педагогический блок</i>	<i>Психологический блок</i>
<ul style="list-style-type: none"> • возраст; • социальное положение; • тип довузовского образования 	<ul style="list-style-type: none"> • организация среды; • материально-техническая база учреждения; • уровень педагогического мастерства преподавателей 	<ul style="list-style-type: none"> • направленность; • интеллект; • мотивация; • личностный адаптационный потенциал первокурсника

Исследуя процесс адаптации студентов, Мильковская И.Ю. выдвинула три блока факторов оказывающих воздействие на адаптацию студента в социальной среде ВУЗа (см. Таблицу 1). Она подразделила их на внешние и внутренние: Первый – социологический блок (возраст, социальное положение, тип довузовского образования), и второй – педагогический блок (организация среды, материально-техническая база учреждения, уровень педагогического мастерства преподавателей) относятся к внешним факторам. Третий психологический блок исследователь отнесла к внутренним факторам, эта группа включает индивидуально-психологические факторы и социально-психологические (направленность, интеллект, мотивация, личностный адаптационный потенциал первокурсника).

Результатом осуществления личностного адаптационного потенциала при адаптации можно назвать адаптированность – определенное состояние личности, выступающее итогом процесса адаптации. Обеспечить достижение какого-либо уровня адаптированности позволяют стратегии адаптивного поведения, выбирая которые человек, взаимодействуя с окружающей средой, достигает поставленного уровня или нет.

Различают несколько форм социальной адаптации: дезадаптацию, пассивную и активную.

Дезадаптация характеризуется недифференцированностью целей и видов деятельности человека, сужением круга его общения и решаемых проблем и, что особенно важно, неприятием норм и ценностей новой социальной среды, а в отдельных случаях и противодействием Им.

Пассивная адаптация подразумевает то, что индивид принимает нормы и ценности, по принципу «Я - как все», но не стремится что-либо изменить, даже если это в его силах. Она проявляется в наличии простых целей и нетрудных видов

деятельности, но круг общения и решаемых проблем шире, по сравнению с уровнем дезадаптации.

Активная адаптация, прежде всего, способствует успешной социализации в целом. Индивид не только принимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит свою деятельность, отношения с людьми на их основе. При этом у такого человека нередко формируются все новые и новые разнообразные цели, но главная из них – полная собственная реализация в новой социальной среде. Круг общения и интересов у человека с активной адаптацией широкий. В конечном счете, этот уровень адаптации ведет к гармоническому единству с людьми, с собой и с миром.

Среди стратегий адаптивного поведения можно выделить следующие:

- активное изменение себя;
- активное изменение среды;
- уход от контакта с окружающей средой и углубление во внутренний мир;
- уход из среды, поиск новой;
- пассивное подчинение условиям окружающей среды;
- пассивное ожидание изменений внутри себя;
- пассивное ожидание внешних изменений.

ЧАСТЬ II. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Подготовка иностранных студентов – это одна из основных форм международного сотрудничества, востребованная во всех современных российских высших учебных заведениях. Данная форма международного сотрудничества представляет собой ресурс, обеспечивающий улучшение конкурентной позиции отечественного образования на мировом рынке образовательных услуг, а также источник дополнительного финансирования российских учебных заведений.

Подготовка иностранных специалистов в России имеет давние корни. Ретроспективный анализ показывает, что среди первых иностранных слушателей были ученики Славяно-греко-латинской академии. В 1865 году Министерство народного образования Российской империи приняло решение об обучении иностранных граждан в российских учебных заведениях. Правительством императора Александра II для них были назначены государственные стипендии. Кроме того, иностранные студенты были освобождены от платы за учебу. В начале 1920-х гг. правительство В.И. Ульянова-Ленина, руководствуясь политическими мотивами, продолжило практику бесплатного обучения иностранных студентов. После окончания Второй мировой войны, на учебу в СССР стали приезжать абитуриенты из Восточной Европы и Азии, а позднее и Африки. В 1960 году в Москве был открыт Университет дружбы народов, названный именем Патриса Лумумбы, конголезского политического и государственного деятеля левонационалистического толка, первого премьер-министра Демократической Республики Конго после провозглашения ее независимости в июне 1960 года, национального героя Демократической Республики Конго, поэта и одного из символов борьбы народов Африки за освобождение. В 1990 году

почти 80% студентов-иностранцев были выходцами из стран Азии, Африки и Латинской Америки. По имеющимся статистическим данным в 1988 году студенты из Африки составляли 24% от общего количества иностранных граждан, обучающихся в советских вузах. После распада СССР в связи со сложившейся геополитической ситуацией, которая, безусловно, повлияла на траекторию развития международного образовательного рынка, количество иностранных студентов из дальнего зарубежья в российских вузах сократилось в несколько раз, однако при этом удалось сохранить контингент студентов из стран СНГ и Балтии.

Чтобы сделать высшее образование более привлекательным и престижным для иностранных абитуриентов, с мая 2017 года в России реализуется проект «Экспорт российского образования».

В результативной части проекта зафиксирована ожидаемая динамика численности иностранных обучающихся. В частности, реализация основных мероприятий проекта должна обеспечить рост доли иностранных студентов, обучающихся по очной форме в российских вузах, с 220 тысяч человек в 2017 году до 425 тысяч человек в 2024 году и до 710 тысяч в 2025 году, а количество иностранных слушателей онлайн-курсов российских образовательных организаций должно увеличиться с 1 миллиона 100 тысяч человек до 3 миллионов 500 тысяч человек. Кроме того, в 2025 году должен быть обеспечен двукратный рост количества иностранных школьников, прошедших обучение по программам дополнительного образования, по сравнению с динамикой 2016 года.

Международное сотрудничество России в сфере образования является одним из самых актуальных и перспективных направлений деятельности как федеральных, так и региональных вузов и во многом сосредоточено на интернационализации образования как движущей силе, придающей импульс развитию многих видов деятельности вузов. Как правило, это напрямую

связано с повышением конкурентоспособности российских вузов на международном рынке образования, экономической выгодой как образовательного учреждения, так и экономики страны.

При определении различных рейтингов, на основании которых можно судить о степени престижности и популярности учебных заведений, степени их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, одним из ключевых показателей является доля иностранных студентов, обучающихся в том или ином образовательном учреждении.

На выбор учебного заведения иностранными студентами оказывают влияние ряд критериев, основным из которых, является качество образовательных услуг, которое в свою очередь во многом зависит от эффективной адаптации к новым условиям окружающей среды.

Успешность обучения иностранных студентов в значительной мере зависит от социокультурной адаптации в стране пребывания. Перед принимающим вузом стоит задача обеспечения оптимальных условий для жизни и учебы обучающихся из зарубежных стран.

Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах определяется в первую очередь задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов в определенной сфере деятельности.

На сегодняшний день пока не предложено целостной концепции социально-психологической адаптации иностранных студентов. Наиболее полным признается определение адаптации, сформулированное отечественным этнопсихологом Т.Г. Стефаненко, которая под межкультурной адаптацией предлагает понимать «процесс вхождения личности в новую культуру, постепенное освоение ее норм, ценностей, образцов поведения. При этом подлинная адаптация предполагает

достижение социальной и психологической интеграции с еще одной культурой без потери богатств собственной».

Вслед за И.В. Ширяевой под адаптацией иностранных студентов к образовательной среде вуза мы будем понимать формирование устойчивой системы отношений ко всем компонентам педагогической системы, обеспечивающее адекватное поведение, способствующее достижению целей педагогической системы.

Проблема адаптации иностранных студентов в образовательном процессе российского вуза активно изучается в отечественной науке с позиций социологии, социальной психологии, педагогики.

В последнее время публикуются аналитические обзоры проведенных по этой проблеме исследований, в которых анализируются полученные теоретические и эмпирические результаты.

Особый интерес представляют также публикации самих иностранных студентов, подготовленные под руководством российских преподавателей. В них студенты делятся личными впечатлениями о жизни в России и обучении в вузе и описывают собственный уникальный опыт.

Анализ проведенных исследований позволяет сделать вывод, что в большинстве из них решается задача классификации факторов (трудностей, барьеров, проблем), с которыми сталкиваются иностранные студенты в ходе адаптации к жизни в России и образовательному процессу в вузе.

На наш взгляд, разнообразие факторов, влияющих на процесс адаптации иностранных студентов, и подходов к их интерпретации объясняется не только различиями в целях исследования и различиями в методологических позициях авторов, но и фактической разницей в социокультурной обстановке различных регионов России. Кроме этого, в каждом вузе

складывается уникальный контингент иностранных обучающихся, что в значительной степени снижает или, наоборот, усиливает роль тех или иных факторов, способствующих или препятствующих процессу их адаптации.

Анализ отечественных и зарубежных подходов, и наш собственный педагогический опыт показывают, что трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- *психофизиологические*, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата, часового пояса и т.д.;
- *учебно-познавательные*, связанные с недостаточной языковой подготовкой (либо с ее отсутствием), преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса;
- *социокультурные*, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза, преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, учебного потока, на бытовом уровне.

Адаптации студента-иностранца к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: зависящие от студента и зависящие от преподавателя. Со стороны студента важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета.

В процессе адаптации иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде можно выделить три основных этапа:

- вхождение в студенческое сообщество;

- усвоение основных норм и правил интернационального коллектива, выработка индивидуального стиля поведения и стиля общения;
- формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, преодоление «языкового барьера», усиление чувства академического и социального равноправия.

Если представить типологизацию процесса адаптации иностранных граждан, то, опираясь на исследование А.Ю. Слепухина, ее можно свести к трем основным параметрам:

- иностранный студент, попадая в новую социокультурную и интеллектуальную среду, полностью принимает новые для него обычаи, традиции, нормы и ценности, которые постепенно начинают преобладать над первоначальными этническими чертами;
- происходит частичное восприятие новой социокультурной среды, которое проявляется в принятии «обязательных норм общества», но при этом сохраняются основные этнические черты посредством образования этнических групп и национальных диаспор;
- происходит отказ или «обособление» от принятия культурных норм и ценностей, разделяемых большинством представителей социального окружения.

Обучение иностранных студентов в межнациональных учебных группах, общение с представителями разных стран и повседневная учебная и внеучебная деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности студента. Данный тезис позволяет утверждать, что основным условием достижения высоких результатов в учебе и, соответственно, успешной адаптации иностранных студентов в российских образовательных учреждениях является овладение русским языком

как основным средством коммуникации в новой социокультурной среде.

Отечественные исследователи С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко подчеркивают потребность человека «в присоединенности – вхождении с другими людьми в продолжительные тесные взаимоотношения, гарантирующие позитивные переживания и результаты». Анкетирования студентов-иностранцев, проводимые российскими вузами показывают, что они болезненно переживают непонимание и конфликты с преподавателями и русскоязычными одногруппниками. В качестве идеального «ускорителя» и фасилитатора адаптационного иностранные граждане называют создание атмосферы «добраго дома», где каждый студент-иностранец «нашел бы себя».

Результаты некоторых социокультурных исследований свидетельствуют также о существенном влиянии гендерных особенностей на адаптивный потенциал студента. Так, женщины из традиционных мусульманских культур, на адаптацию которых влияли более низкие по сравнению с соотечественниками-мужчинами уровень образования и профессиональный опыт, как правило, испытывают больше трудностей в процессе адаптации, чем мужчины. В то же время, у американцев гендерных различий, как правило, не обнаруживается. Есть даже данные, на основании которых можно судить о том, что женщины-американки быстрее, чем мужчины, приспосабливаются к образу жизни в другой социокультурной обстановке. В некоторой степени данный факт может быть обусловлен тем, что они более ориентированы на выстраивание межличностных отношений с местным населением и проявляют больший интерес к особенностям их культуры, образа жизни и поведения.

Адаптацию студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза следует рассматривать как комплексное явление, включающее в себя адаптацию обучающегося:

- как носителя родной лингвосоциокультуры;
- как социализированной личности;
- как субъекта деятельности образовательной среды и как объекта воздействия этой среды на него.

Академическая мобильность молодых людей, получающих образование в зарубежных образовательных учреждениях, сопровождается иными условиями жизни, ростом эмоциональных и информационных нагрузок, необходимостью социализироваться в новой среде. Помимо решения материально-технических и педагогических задач, необходимо учитывать индивидуальные особенности адаптации студентов для успешной интеграции в инокультурную среду.

В исследовании М.И. Витковской и И.В. Троцук выделяются три вида адаптации иностранных студентов: *физиологическая, психологическая и социальная*. С нашей точки зрения, наибольших личностных ресурсов требует социальная адаптация, под которой принято понимать вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды.

Существенной частью процесса адаптации играет формирование или изменение социальных качеств субъекта под воздействием новой окружающей среды. О.В. Куликова к элементам, формирующим социальные качества человека предлагает относить следующие: социально определенную цель его деятельности; занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли и функции; ожидания в отношении этих статусов и ролей; нормы и ценности, которыми он руководствуется в процессе своей деятельности; система знаков, которую он использует; совокупность знаний; уровень образования и

специальной подготовки; социально-психологические особенности; активность и степень самостоятельности в принятии решений.

Если говорить о выстраивании межличностных отношений как части социальной адаптации, то здесь следует учитывать, что основной их составляющей будет являться эмоциональная сторона. В социальной психологии этот процесс принято описывать через чувства индивида. Г.М. Андреева использует термины «конъюнктивные чувства» и «дизъюнктивные чувства». К конъюнктивным она относит чувства, которые сближают, объединяют людей, к дизъюнктивным – чувства, разъединяющие людей, «когда другая сторона выступает как неприемлемая, как ... фрустрирующий объект, по отношению к которому не возникает желания к сотрудничеству и т.д.».

В целом подготовка иностранных студентов представляет собой активный период обучения в условиях русской языковой среды в стране, о климатических, социально-культурных, экономических и политических характеристиках которой обучающиеся, как правило, мало информированы. Поэтому традиционно в любом вузе в начале очередного учебного года проводится цикл мероприятий, направленных на преодоление иностранными гражданами трудностей, связанных с адаптацией.

Рассмотрим опыт Удмуртского государственного университета (УдГУ).

Традиционно в УдГУ поступают иностранные граждане из более 30 стран мира.

Удмуртский университет начал принимать иностранцев на обучение в 90-е годы. Первыми иностранными обучающимися были студенты из Европы, принимавшие участие в краткосрочной программе «Летняя школа русского языка», а также стажеры, участники обменных программ. С 2004 года УдГУ осуществляет прием иностранных из стран ближнего зарубежья на основные образовательные программы гуманитарного, экономического, и

инженерно-технического профиля. По имеющимся статистическим данным, представленным в исследовании И.Б. Ворожцовой и М.С. Кручининой, в 2019-2020 учебному году доля иностранных студентов в УдГУ составила 475 человек. Из них по очной форме обучалось 390 человек, что составило 3,8% от общего количества студентов дневного отделения. Это граждане Ирака (41%), Туркменистана (11%), Таджикистана (6%), студенты из Венгрии, Испании, Италии, Польши, Сербии, Чехии, Финляндии, Вьетнама, Китая, Тайваня, Южной Кореи, Индии, Индонезии, Колумбии, Алжира, Анголы, Египта, Мали, Судана, Туниса, Афганистана, Йемена, Омана, Пакистана, Сирии, Азербайджана, Казахстана, Узбекистана, Украины. 89% иностранных граждан обучается по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и среднего профессионального образования, 10% из общего контингента являются слушателями программы «Довузовская подготовка», а 1% – это студенты, обучающиеся в рамках международных программ академической мобильности.

Для адаптации иностранных студентов к жизни в России, в Удмуртской Республике, на территории которой расположен УдГУ, их знакомству с региональным студенческим сообществом, в университете организуется «Адаптационная неделя». По инициативе Управления международного сотрудничества и связей с общественностью (УМСиСО) УдГУ адаптационная неделя проходит в начале каждого учебного года и длится 3-5 дней. В этот период иностранные граждане знакомятся с российскими правовыми нормами, меры безопасности, особенностями системы здравоохранения, правилами проживания в общежитии, особенностями учебно-воспитательного процесса. Кроме того, в этот период иностранные студенты имеют возможность познакомиться друг с другом, с сотрудниками, а также с

преподавателями тех институтов, в которых они планируют обучаться.

В УдГУ также разработана и действует Программа социокультурной адаптации, включающая в себя цикл мероприятий, которые проводятся в течение года для обеспечения научно-образовательной, нормативно-правовой и социальной поддержки иностранных обучающихся. В данной Программе можно выделить четыре основных блока:

- академические мероприятия;
- знакомство с регионом;
- интеллектуальные, спортивные, творческие мероприятия;
- психологическая помощь.

Студенческая наука как связующее звено между студентами, интересующимися научной деятельностью, учеными и преподавателями, является одним из приоритетных направлений деятельности УдГУ. С целью расширения «портфеля» профессиональных компетенций в течение всего процесса обучения иностранные студенты принимают участие в конференциях, научных проектах, круглых столах и других академических мероприятиях.

Узнать больше о жизни региона, об истории УдГУ, культуре и истории Удмуртии, студенты могут на экскурсиях, организуемых для них в течение года. В частности, в УдГУ разработан образовательный туристический маршрут в музей под открытым небом «Лудорвай», музей-усадьбу П.И. Чайковского, усадьбу удмуртского Деда Мороза (Тол-Бабай).

С января по март для иностранных студентов организуются следующие мероприятия:

1. Ежегодный фестиваль «Всемирный день пельменя». Удмуртию принято считать родиной пельменей (традиционное русское блюдо). Слово «пельмень» происходит от удмуртского слова

Peľńań, где peľ означает «ухо», а ńań «хлеб» («хлебное ушко» 5 – такое название блюдо получило благодаря форме, которую имеют эти изделия). В рамках фестиваля проходят традиционные кулинарные и творческие мастер-классы, игры на свежем воздухе, спектакли, кинопоказы и чтения об истории и традициях удмуртского народа, фолк-фестиваль, спортивные состязания, ярмарка-продажапельменных полуфабрикатов, изделий декоративно-прикладного искусства, вручение премии «Золотой пельнянь».

2. Международный фестиваль циркового искусства. Это одно из самых престижных мероприятий на мировой цирковой арене, которое проходит в столице Удмуртской Республики в городе Ижевске с 2007 года. Ежегодно в фестивале принимают участие около 200 участников из разных стран мира: Эфиопии, Украины, Аргентины, Франции, Испании, Польши, Чехии, США, Китая, Северной Кореи, Колумбии, Канады, Германии, России. Принимающей стороной и площадкой мероприятия выступает Государственный цирк Удмуртии.
3. Масленица. Русский народный праздник отмечают в Удмуртии с особым размахом. По народной традиции Масленица длится в течение недели и заканчивается традиционным обрядом сжигания чучела на многочисленных площадках Республики.

В апреле – июне проходит следующий цикл мероприятий и фестивалей:

1. Национальный праздник «Гербер» Ежегодный праздник, отражающий широкую палитру удмуртской национальной культуры, не только традиционной, но и современной. Гербер считается последним праздником земли, завершающим период летнего солнцестояния и являющимся точкой отсчета нового (осеннего) периода. Это своеобразный реликт древнего деления календарного цикла на два полугодия.

2. «Эктоника – Табань Fest». Это танцевально-ярмарочный праздник, который проходит в течение двух дней на открытом небе в сказочной усадьбе Тол Бабая. Для участников выступают молодые звезды удмуртской эстрады, предлагаются интересные конкурсы, устраиваются интерактивные площадки, спортивные состязания, готовятся горячие, свежие табани из печей и много других удмуртских блюд. Кульминацией праздника является большая удмуртская дискотека под открытым небом.

Основными событиями студенческого календаря в июле – августе являются:

1. Международный фестиваль финно-угорской кухни «Быг-Быг» Это масштабное гастрономическое событие, организуемое под открытым небом в районах Республики, которое проводится с 2014 года. Для гостей фестиваля составляется оригинальное меню, разрабатывается насыщенная музыкальная программа, устраиваются зоны отдыха и досуга, а также проводятся ярмарка и многочисленные мастер-классы по приготовлению национальных удмуртских блюд.
2. Трехдневный фестиваль «Улетай». Данное мероприятие ведет свою историю с 2007 года и ежегодно собирает под открытым небом несколько тысяч зрителей и около трехсот музыкантов со всей России. Участниками музыкального праздника ежегодно становятся коллективы из Удмуртии, Татарстана, Пермского края, Москвы, Санкт-Петербурга и других российских городов. Кульминационная точка каждого фестиваля является традиционное выступление хедлайнера – известной российской группы. На фестивале разрешается разводить костры, приносить свою еду и бесплатно устанавливать палатки, а также купаться в бассейне.
3. Фестиваль деревенской культуры «ГуртFest» Это этнический фестиваль, который проводится в музее под открытым небом «Лудорвай». На празднике представлена этническая культура во

всех ее проявлениях: выступления фольклорных коллективов Удмуртии, фолк-музыкантов из Эстонии, Финляндии, Санкт-Петербурга и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; также проходят дефиле этномоды, дегустация и продажа кулинарных изделий традиционной кухни.

Программа мероприятий с сентября по декабрь представлена следующими мероприятиями:

1. Фестиваль «Читай, Ижевск!» Трехдневный книжный фестиваль, проходящий в течение трех дней в столице Удмуртской Республики. Это своеобразное интеллектуальное пространство, наполненное книгами, яркими событиями и интересными людьми, где каждый посетитель найдет себе занятие по душе. В программе организуются встречи с российскими и удмуртскими писателями, чтение стихов, интеллектуальные игры, книжная ярмарка, кинопоказы, мастер-классы по скорочтению и ораторскому искусству, а также открытый поэтический микрофон, вечерние спектакли и концерты.
2. Фестиваль «Золотая Маска» С 2019 года Ижевск присоединился к региональным показам спектаклей-номинантов и спектаклей-лауреатов национальной театральной премии «Золотая маска». На площадке Государственного русского драматического театра Удмуртии показывают разножанровые спектакли московских и региональных театров, отмеченные экспертным жюри премии в «Золотая маска».

Для студентов УдГУ в течение года организуются интеллектуальные, спортивные и творческие мероприятия, принять участие в которых могут и российские и иностранные студенты: КВН, фестиваль «Мы вместе», интеллектуальная игра «Кругосветное путешествие», спортивная игра «Веселые старты» и многое другое. Каждый студент может стать участником или выступить в качестве организатора.

Университет оказывает необходимую поддержку иностранным студентам и прилагает усилия для создания комфортной атмосферы. Для иностранных студентов организуются специальные психологические тренинги по предупреждению культурного шока и функционирует на постоянной основе «Психологическая служба УдГУ».

Еще одним важным ресурсом является Международный студенческий клуб (МСК) УдГУ.

МСК был организован по студентов-иностранцев и представляет собой добровольное общественное объединение студентов УдГУ, сложившееся в ходе развития международного молодежного сотрудничества, интеграции иностранных студентов в образовательную, социальную и культурную среду университета, региона и страны. Официально МСК начал функционировать 2014 году. Участниками являются российские и иностранные студенты всех направлений подготовки.

Структура клуба представлена институтом кураторства, информационным отделом, отделом проектных идей.

Институт кураторства реализует две миссии: 1) подготовка кураторов как организационного ядра МСК и 2) обучение технологии проектирования.

Учеба кураторов реализуется в рамках пятидневной программы, которая была разработана в УдГУ более 10 лет назад. За этот период студенты, желающие сопровождать иностранных граждан в образовательном пространстве УдГУ, знакомятся с основными трудностями их адаптации к новой социокультурной и академической ситуации, осваивают необходимый функционал. Данная учеба рассматривается как база для проектных идей, которые должны быть нацелены на конкретный результат, быть измеримыми, достижимыми и актуальными.

Информационный отдел освещает деятельность МСК в СМИ и социальных сетях и вносит вклад в создание

положительного имиджа УдГУ в международном образовательном пространстве. Отдел обеспечивает формирование позитивного образа УдГУ, России и Удмуртии, занимается распространением информации о культуре разных стран мира, а также о культуре России и Удмуртии. В его задачи создание так называемого «информационного поля» вокруг всех планируемых МСК мероприятий, проводимых в клубе: анонс предстоящих событий, составление и рассылка информационных писем, пресс-релизы, оформление мероприятий, публикации участников, их отзывы, создание и ведение информационных страниц в социальных сетях, фотоотчеты, перевод материалов на языки, которые являются родными для иностранных студентов.

Отдел проектных идей разрабатывает проекты, направленные на укрепление и расширение международного сотрудничества, сохранение национального своеобразия, повышение навыков межкультурной коммуникации и обмен культурным опытом. Участники клуба выступают с проектными инициативами, проводят международные мероприятия и принимают участие в форумах республиканского и федерального масштабов.

Так, например, благодаря усилиям этого отдела был создан и успешно функционирует дискуссионный клуб «Вечер культур». Это ежемесячное мероприятие, организаторами которого выступают российские и иностранные студенты, в ходе которого происходит более глубокое знакомство с культурами разных стран мира. Проект реализуется с августа 2018 года по настоящее время. Мероприятия проходят на разных площадках: УдГУ, штаб городских проектов «Лифт», кафе «Черное молоко», Центральная муниципальная библиотека им. Н.А. Некрасова.

Работа организуется в несколько этапов.

На первом этапе с помощью «мозгового штурма» определяется сфера интересов студентов. И составляется их список:

университет, история и география страны, города, достопримечательности и туристические маршруты, музыка, кино, известные люди, национальная кухня, повседневные речевые формулы, игры народов мира, отношения в семье, правила и законы, национальная одежда, система образования, традиции и праздники, транспорт, особенности приветствия и др.

На втором этапе обсуждается и утверждается формат мероприятия, его продолжительность, программа, место проведения.

На третьем этапе определяется состав участников.

Опыт УдГУ позволяет заключить, что успешно организованный процесс адаптации иностранных студентов способствует их эффективному взаимодействию с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональной стабильности обучающихся, формированию новых качеств личности и социального статуса, освоению новых социальных ролей, приобретению новых ценностей, осмыслению значимости традиций будущей профессии.

Особенности адаптации иностранных студентов определяются комплексом факторов: психофизиологических, учебно-познавательных, социокультурных, бытовых. Основные трудности адаптации иностранных граждан сопряжены с включением личности в новую социокультурную, интеллектуальную и учебно-познавательную среду, что предполагает формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде проходит как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует формированию речевой и социокультурной компетенций.

Повышение уровня качества российского образования, наличие четкой профессиональной мотивации, организация

процесса адаптации иностранных студентов к учебной деятельности в новой социокультурной среде непосредственно связаны с успешностью политики государства в области образования, с формированием положительного имиджа страны в мировом образовательном, научном и политическом сообществах.

ЧАСТЬ III. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Учебная деятельность – это вид практической педагогической деятельности, *целью* которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться. Учебная деятельность может быть осуществлена только путем соответствующего выполнения *деятельности учителя* и *деятельности ученика*.

Формы (виды) учебной деятельности учащегося – это способы организации деятельности учащихся, отличающиеся характеристиками взаимодействия ученика с другими участниками учебного процесса.

Традиционно выделяют следующие формы и соответствующие им способы обучения:

1. **Парную** форму учебной деятельности, когда работа учащегося с педагогом (или сверстником) организуется один на один. Такой способ обучения принято называть *индивидуальным*. В школах он применяется редко в связи с недостаточным количеством времени у учителя и широко используется при дополнительных занятиях и репетиторстве.
2. **Групповую** форму обучения, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем и оценкой результатов. Эту форму обучения еще называют *общеклассной* или *фронтальной* и она соответствует **групповому** способу обучения.
3. **Коллективную** форму, при которой все учащиеся активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример

коллективного способа учебной работы – работа учащихся в парах сменного состава.

4. **Индивидуально-обособленную** форму обучения, которую часто называют *самостоятельной работой* учащегося. Выполнение учеником домашней работы, контрольные и самостоятельные работы на уроках, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока относятся к этой форме.

Групповой способ организации учебной работы может быть представлен тремя разновидностями: фронтальные занятия; занятия в малых группах на принципах дифференциации; межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

На общих занятиях и занятиях в малых группах одного говорящего слушает группа, при этом число слушающих всегда больше числа говорящих. Различие между общением в малой группе (звене) и в большой группе заключается в количестве одновременно слушающих. В этой связи общеклассные (фронтальные) и звеньевые (малая группа) занятия по сути являются одной и той же групповой формой организации учебной деятельности. Сущность группового способа обучения в самом общем виде можно выразить в формуле: один человек обучает одновременно многих – целую группу.

Выделяют следующие признаки коллективной работы:

- наличие у всех ее участников общей, совместной цели;
- разделение труда, функций и обязанностей;
- участие всех в контроле, учете и управлении учебной работой;
- общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности;
- объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом или частью коллектив.

При изучении материала по дисциплинам рекомендованы современные образовательные стандарты, которые предполагают следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений одноклассников и членов академических групп;
- самостоятельная работа с учебной, научной и научно-популярной литературой и с электронными образовательными ресурсами;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание рефератов и докладов;
- вывод и доказательство формул;
- анализ формул;
- программирование;
- решение текстовых количественных и качественных задач;
- выполнение заданий по разграничению понятий;
- систематизация учебного материала.

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- наблюдение за демонстрациями преподавателя;
- просмотр учебных видеофильмов;
- анализ графиков, таблиц, схем;
- объяснение наблюдаемых явлений;
- изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- анализ проблемных ситуаций.

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- работа с кинематическими схемами;
- решение экспериментальных задач;
- работа с раздаточным материалом;
- сбор и классификация коллекционного материала;

- измерение величин;
- постановка опытов для демонстрации в академической группе;
- выполнение фронтальных лабораторных работ;
- разработка новых вариантов опыта;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- разработка и проверка методики экспериментальной работы;
- проведение исследовательского эксперимента;
- моделирование и конструирование.

Очевидно, что разделение всех приведённых в списке видов учебно-познавательной деятельности на три группы в достаточной степени условно. В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ.

Основными организационными формами обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, являются лекции, семинары, просеминары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов, производственная, педагогическая и дипломная практика.

Лекция – важнейшая и одновременно самая сложная форма учебной работы. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое развитие в Древнем Риме, затем – в Средние века.

Лекция (от латинского «lection» – чтение) – это передача большого объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории (группе студентов, нескольким группам студентов, курсу или потоку и т.д.).

В современных условиях широкой доступности к большим массивам учебных материалов вузовская лекция продолжает оставаться главным звеном дидактического цикла обучения.

Главная цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала, систематизировать и структурировать весь массив знаний по данной дисциплине.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную, в ней сжато излагаются необходимые сведения;
- стимулирующую, лекция пробуждает интерес к теме, освещает вопросы с разных, часто неожиданных для слушателей сторон;
- развивающую, дает оценку явлениям, развивает мышление;
- ориентирующую, связывает излагаемые вопросы с другими явлениями, событиями, освещением их в литературе;
- разъясняющую, в ходе лекционного курса у студента формируются представления об основных понятиях науки.

Можно выделить следующие виды лекций.

1. По общим целям: учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
2. По научному уровню: академические и популярные.
3. По дидактическим задачам: вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
4. По способу изложения материала: бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой в зависимости от содержания и характера учебного материала. Лекция, как правило, начинается с краткого напоминания содержания предыдущей лекции, для того чтобы связать его с новым материалом. В конце лекции подводится итог.

В практике высшей школы сложились определенные требования к вузовской лекции, которые служат основой критериев ее качества:

- научность и информативность (современный научный уровень);
- доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, научных доказательств;
- эмоциональность при изложении учебного материала;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка учебного материала, выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных интерпретациях;
- использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых или неизвестных терминов и др.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает **практические занятия**. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины и имеют разнообразные *формы*: семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Традиционные практические занятия подчиняются следующей структуре:

- вступление преподавателя, в котором он кратко напоминает основные теоретические моменты, связанные с предстоящей практической работой, формулирует цели практического занятия;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Цели практических занятий:

- углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекциях;
- содействовать формированию профессиональных компетенций;
- развивать научное мышление и речь;
- контролировать процесс усвоения знаний студентами.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к Античности. Само слово «семинар» происходит от латинского *seminarium* – «рассадник».

Такое название семинар получил от своей функции «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в их сознании, делающих их способными к самостоятельным суждениям, воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. – в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий и предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладения навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарских занятиях решаются следующие **задачи**:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- овладение профессиональной терминологией;
- приобретение навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения научных проблем и задач;
- отстаивание своей точки зрения.

В ходе семинарского занятия преподаватель решаются такие *учебные задачи*, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль знаний;
- педагогическое общение.

Можно выделить несколько видов учебных семинаров.

1. *Междисциплинарные семинары*. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном, психологическом и др. На него могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели различных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет

расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем и позволяет видеть межпредметные связи.

2. *Проблемные семинары.* Перед изучением раздела дисциплины преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела или темы. Предварительно студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучаемых в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебной дисциплины или курса.
3. *Тематические семинары.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучаемых, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
4. *Ориентационные.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы и т.д. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.
5. *Системные.* Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебной дисциплины, помогает

обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

В современной высшей школе наиболее распространены семинарские занятия трех типов: 1) просеминар, 2) собственно семинар, 3) спецсеминар.

Просеминар – занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах. Цель – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними. На этих занятиях особое внимание обращается на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала. Второй этап работы в просеминаре – подготовка рефератов на определенные темы, чтение и обсуждение их с участниками просеминара с заключением руководителя.

Семинары, практикуемые в высшей школе, можно сгруппировать по трем типам:

- 1) семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним;
- 2) семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы;
- 3) семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

По форме семинары могут проводиться в виде развернутой беседы по заранее известному плану или в виде заслушивания небольших докладов студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Независимо от формы, семинар – это всегда непосредственный контакт педагога со студентами, установление между ними доверительных отношений, продуктивное

педагогическое общение. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества, что предполагает поиск ответов всей учебной группой, и при этом студентам дается возможность раскрыть и обосновать разные точки зрения.

Спецсеминар представляет собой взаимодействие начинающих исследователей по определенной научной проблеме. Спецсеминар, проводимый авторитетным специалистом, приобретает характер научной школы, приучает студентов к коллективному мышлению и творчеству. В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов, например моделирования ситуаций. На итоговом занятии, как правило, проводится обсуждение содержания семинаров и студенческих научных работ, раскрывая горизонты дальнейшего исследования затронутых проблем и возможности участия в них студентов.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. Слово «лаборатория» происходит от латинского *labor* – «работа», «труд». Его смысл с давних времен связан с применением умственных и физических усилий для решения возникших научных и жизненных задач. Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины. Как правило, во время лабораторных работ основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов. Правильно поставленное практическое задание активизирует мыслительную деятельность студентов, вооружает их методами практической работы, стимулирует углубленную самостоятельную работу.

Практикумы проводят, как правило, при изучении дисциплин естественно-научного цикла, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Места их проведения различны: лаборатории, мастерские, учебно-опытные участки и т. д. Практикум выполняет функцию углубления знаний, способствует решению задач коррекции полученных теоретических знаний, а также стимулирует познавательную деятельность студентов.

Обычно выделяют пять этапов практикума:

- 1) объяснение преподавателя, во время которого происходит теоретическое осмысление предстоящей работы;
- 2) инструктаж по технике безопасности;
- 3) пробное выполнение работы, во время которого 1–2 студента выполняют работу под руководством преподавателя, а остальные студенты наблюдают за процессом;
- 4) выполнение работы каждым студентом самостоятельно;
- 5) контроль, во время которого преподаватель принимает работу и оценивает ее, учитывая качество, скорость и правильность выполнения.

Значительную роль в организации учебной деятельности в вузе играет **самостоятельная работа студентов**.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является важнейшей его частью. Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа объединяет задачи всех видов учебной работы. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и др. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование необходимых ключевых компетенций.
2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов

решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим **ряд условий**, которые обеспечивает университет:

- наличие материально-технической базы;
- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами
- дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
- сопровождение преподавателями всех этапов выполнения
- самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

Специфическими **принципами организации** самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:

- *принцип интерактивности обучения* (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);
- *принцип развития интеллектуального потенциала студента* (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать

оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

- *принцип обеспечения целостности и непрерывности* дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины. Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять понятийное дерево и т.п. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся: а) планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т.д.); б) наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т.п.); в) регуляция (самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения задания и др.).

ЧАСТЬ IV. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Главная задача внеучебной работы со студентами в вузе состоит в создании условий для их активной жизнедеятельности гражданского самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Внеучебная работа является важнейшей составной частью вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеучебная работа в вузе складывается из трех компонентов:

- внеучебной деятельности студентов,
- внеучебной работы преподавателей со студентами,
- системы управления внеучебной деятельностью.

Внеучебная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: а) на уровне вуза, б) на уровне факультета, в) на уровне кафедры и иных структурных подразделений вуза.

Во внеучебной работе могут использоваться самые разнообразные формы организации деятельности студентов.

Рассмотрим систему организации внеучебной воспитательной деятельности на примере Удмуртского государственного университета (УдГУ). В УдГУ стратегию внеучебной и воспитательной работы разрабатывает и реализует Департамент по молодежной и социальной политике, в структуру которого входят:

- Отдел по внеучебной и воспитательной работе (включает два сектора организационно-методический и сектор клубной работы

и взаимодействия со студенческими общественными объединениями);

- Психологическая служба УдГУ (осуществляет индивидуальное консультирование, психологическое тестирование студентов, проводит мастер-классы, организует деятельность Студенческого Тренингового Центра, Психологического клуба «ПиРС – Познай и Развивай Себя», волонтерского отряда УдГУ).
- Удмуртский республиканский центр содействия занятости студентов (координирует деятельность Студенческого бизнес-инкубатора УдГУ, Студенческого центра «Карьера», студенческих отрядов УдГУ),
- Отдел социальной работы и социальных программ (осуществляет социально-правовую работу со студентами-сиротами, лицами, оставшимися без попечения родителей, инвалидами; координирует внеучебную и социальную работу со студентами, проживающими в общежитиях УдГУ), деятельность студсоветов общежитий и кураторов общежитий).

В УдГУ осуществляют свою деятельность ряд студенческих общественных объединений: Совет студенческих общественных объединений, Штаб студенческих отрядов УдГУ, туристический клуб «Команда «Траверз», Ижевская Международная Модель ООН и еще 18 интеллектуальных и творческих клубов.

Реализация целей и задач внеучебной воспитательной деятельности в УдГУ предусматривает следующее содержательное наполнение:

- включение учащейся молодежи в различного рода творческую деятельность (художественная самодеятельность, праздники, спортивные игры, научные и экспериментальные исследования);

- поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурно творческого процесса;
- приобщение студенчества к сохранению и возрождению отечественных традиций, народных ремесел, фольклору, охране природы и исторических памятников;
- поддержка деятельности студенческих общественных организаций (студенческий совет, совет общежитий, отряд правопорядка, профсоюзы и т.д.);
- организация содержательной культурно-досуговой деятельности;
- освоение диалогового общения, продуктивного сотрудничества и личностного взаимодействия в учебной группе, на курсе, факультете, в ВУЗе в целом;
- участие студенчества в современных формах хозяйствования, предпринимательства и благотворительной деятельности, занятость студентов;
- реализация интересов и потребностей, развитие способностей личности учащегося;
- проведение социологических исследований в студенческой среде, анализ организации воспитательной деятельности на факультетах и ВУЗе в целом.

На первом курсе внеучебная и воспитательная работа организуется с учетом следующих процессов в сфере личностного самоопределения студентов:

- адаптация к новой учебной ситуации;
- присвоение новой социальной роли;
- повышение интенсивности общения и насыщенности информационных потоков;
- повышение интеллектуальных, физических, эмоциональных и психологических нагрузок

К формам психолого-педагогической поддержки студентов-первокурсников относятся:

- взаимодействие с членами учебной группы;
- помощь куратора учебной группы;
- поддержка и консультирование старшекурсников;
- специально организуемые группы психологической поддержки;
- обучающие семинары и тренинги личностного роста

Определены следующие виды и направления внеучебной деятельности:

- знакомство с традициями факультета и университета;
- участие в общих мероприятиях УдГУ и привлечение к их подготовке;
- освоение норм и правил поведения в университете;
- принятие правил студенческого общежития

Формами участия в органах студенческого самоуправления являются:

- участие в традиционных учебках студенческого актива («АУ!» - выездная учеба актива), учебы актива в рамках факультетов и институтов;
- обучение в школе лидерства;
- участие в смотрах и конкурсах на уровне самопрезентации и личного позиционирования.

Существуют такие возможности для реализации способностей, интересов, увлечений, как:

- выбор вариативных (индивидуальных и коллективных форм деятельности);
- ориентация и определение приоритетных направлений для саморазвития;
- удовлетворение собственных интересов в деятельности клубов и творческих объединений.

ЧАСТЬ V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Оценка текущей успеваемости студента вуза используется для анализа учебной деятельности кафедры, факультета, его преподавателей по итогам очередной сессии, учебного года. При этом, как правило, сравнивается рост, уменьшение качественной и абсолютной успеваемости студентов по сравнению с предыдущими периодами.

Оценка студента является одним из наиболее значимых элементов системы оценки качества образования, она дает возможность образовательной организации оперативно получать информацию об эффективности обучения. Ее результаты существенным образом влияют на мотивацию к обучению и последующую работу выпускника. Одним из способов оценки качества усвоения учебных дисциплин является рейтинговая система.

Рейтинговая система – это система контроля, при которой учету, проверке и оцениванию подвергаются все виды учебной деятельности, выполняемые обучаемыми в процессе изучения дисциплины; целевой функцией которой является повышение качества подготовки специалистов, а конкретной задачей – обеспечение объективности, достоверности и информативности оценки результатов обучения.

В противоположность традиционному методу, рейтинговая система оценивания подразумевает сложение оценок студента по дисциплине в течение определенного промежутка времени.

Задачи рейтинговой системы оценки успеваемости:

- повышение уровня мотивации студентов в учебной, научной деятельности;
- формирование системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы;
- создание индивидуальных образовательных программ.

В Удмуртском государственном университете оценка качества освоения дисциплины включает: а) текущий контроль успеваемости; б) промежуточную аттестацию; в) итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль проводится в форме: опроса на каждом семинарском занятии, проверки домашнего задания.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме: тестирования по балльно-рейтинговой системе. Порядок реализации балльно-рейтинговой системы представлен в *Приложении 7*.

Организация учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы предоставляет возможность **обучающемуся**:

- четко понимать систему формирования оценок по дисциплинам и другим видам учебной работы;
- осознавать необходимость систематической работы по усвоению материала на основе информированности о текущих результатах по каждой дисциплине;
- своевременно оценивать уровень (качество) освоения дисциплины, выполнения всех видов учебной работы до начала экзаменационной сессии;
- получить навыки самостоятельного планирования работы.

Организация обучения с использованием балльно-рейтинговой системы позволяет **преподавателям**:

- рационально планировать учебный процесс и стимулировать работу обучающихся по освоению дисциплины;
- управлять процессом усвоения изучаемого материала каждым обучающимся и учебной группой в целом;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- более объективно и полно определять итоговый результат с учетом промежуточных результатов;

- обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний по сравнению с традиционной 5-бальной системой.

Учебно-методическая деятельность преподавателя по реализации БРС включается в индивидуальные планы в раздел «Методическая работа».

Использование БРС в оценке качества освоения образовательной программы обучающихся позволяет:

- повысить уровень организации образовательного процесса в университете;
- получить четкую и дифференцированную оценку знаний, умений и навыков обучающихся;
- обеспечить объективность оценки уровня сформированности предметных компетенций обучающихся;
- повысить конкурентность, состязательность обучающихся в процессе обучения;
- обеспечить взаимозачет оценок при реализации внутренней и международной мобильности обучающихся.

Основными участниками БРС являются: обучающиеся, преподаватели, заведующие кафедрами, заместители деканов/директоров по учебной работе, деканы факультетов/директора институтов, первый проректор - проректор по учебной работе, работники учебно-методического департамента и представители других структурных подразделений УдГУ.

Обучающийся:

- знакомится с условиями реализации БРС в вузе;
- знакомится с содержанием учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин с целью организации своей самостоятельной работы по освоению основной образовательной программы;
- выполняет все виды учебной работы и отчитывается об их выполнении;

- своевременно знакомится с рейтинг-листами;
- соблюдает установленный график проведения рубежных контролей и своевременно представляет документы, подтверждающие уважительные причины его невыполнения;
- при несогласии со своей оценкой (баллами) обучающийся имеет право в течение трех дней со дня объявления результатов подать апелляцию.

Преподаватель:

- разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) с учетом БРС оценки знаний обучающихся;
- разрабатывает критерии учебной работы обучающихся на этапах текущего и рубежного контролей знаний, промежуточной аттестации;
- формирует необходимые учебно-методические материалы, контрольно-тестовые задания для обучения и контроля знаний и компетенций обучающихся;
- самостоятельно выбирает формы и методы преподавания дисциплины и контроля качества знаний обучающихся (в соответствии с настоящим Порядком);
- знакомит обучающихся в начале изучения дисциплины с содержанием учебной программы, видами, формами и сроками оценивания результатов обучения, порядком начисления рейтинговых баллов;
- организует самостоятельную работу обучающихся в процессе обучения;
- анализирует итоги каждого рубежного контроля и доводит их до сведения обучающихся;
- заполняет балльно-рейтинговые ведомости, экзаменационные ведомости и другие документы по преподаваемым дисциплинам (см. Приложение);

- сдает в деканат заполненные балльно-рейтинговые ведомости в установленные сроки;
- анализирует результаты освоения учебной дисциплины;
- принимает участие в обмене опытом реализации БРС.

Кафедра:

- утверждает порядок реализации БРС по дисциплинам;
- участвует в разработке методического обеспечения учебного процесса по закрепленным за ней отдельным видам учебной работы;
- анализирует информацию о ходе проведения БРС, результатах текущего, рубежного контролей и промежуточной аттестации;
- контролирует применение БРС преподавателями, полноту, достоверность и своевременность предоставляемой в деканаты информации;
- обобщает опыт работы преподавателей по рейтинговой системе с целью активного внедрения новых подходов к организации учебного процесса.

График и виды контрольных мероприятий по всем дисциплинам разрабатываются преподавателями, рассматриваются кафедрами и утверждаются деканами/директорами. При этом, если в преподавании дисциплины участвуют несколько преподавателей, ведущая роль принадлежит лектору или преподавателю, определяемому кафедрой.

Деканат факультета / директорат института:

- организует функционирование БРС;
- обеспечивает кафедры необходимой документацией;
- организует ввод информации (баллы рубежных контролей, промежуточной аттестации) в ИИАС;
- осуществляет контроль своевременности и полноты внесения преподавателями всех необходимых данных в единые

ведомости оценки успеваемости обучающихся, включенные в информационную систему;

- организует и проводит индивидуальную работу с обучающимися на основе анализа данных об их успеваемости;
- собирает, обрабатывает и анализирует информацию о результатах итогового рейтингового контроля успеваемости обучающихся факультета/института;
- организует обмен опытом работы кафедр по внедрению БРС;
- устанавливает формы поощрения наиболее успевающих обучающихся (благодарность, грамоты, премии и т.д.).

Учебно-методический департамент:

- осуществляет организационное и методическое сопровождение БРС в УдГУ;
- разрабатывает локальные нормативные документы по БРС;
- осуществляет контроль выполнения учебных планов, графиков учебного процесса;
- анализирует итоги учебной работы студентов;
- изучает, обобщает и распространяет опыт БРС;

Проректор по учебной и воспитательной работе:

- осуществляет контроль над организацией БРС в УдГУ;
- координирует деятельность структур и служб УдГУ по обеспечению БРС;

Управление информационного обеспечения:

- обеспечивает БРС программной поддержкой;
- разрабатывает электронные формы бланков документов;
- оказывает своевременную консультационную помощь факультетам институтам по вопросам работы с ИИАС.

Управление дополнительного образования:

- организует обучение преподавателей технологиям балльно-рейтинговой оценки.

Все участники БРС несут ответственность за полноту и своевременность учета результатов освоения ООП в соответствии со своими обязанностями.

Формы текущего контроля:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- выполнение разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС), подготовка публикаций научных статей;
- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам
- кейс-метод;
- метод проектов;
- выполнение заданий в форме деловых игр, компьютерных симуляций.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины (модуля, цикла):

- тестирование (в том числе компьютерное, Интернет-тестирование);
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- защита курсового проекта (работы);
- прием отчетной документации по практике;
- прием выполненных самостоятельно индивидуальных заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС.

Возможны и другие формы текущего контроля, виды промежуточной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Формы контроля и фонды оценочных средств (контрольно-измерительных материалов) для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе и утверждаются в установленном порядке (заведующим кафедрой, деканом/директором, первым проректором-проректором по учебной работе).

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме – рубежный

контроль. Два раза в семестр проводится контрольная самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Для допуска к зачету, экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей (с учетом дополнительных баллов) не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. Максимальное количество баллов, которое может быть получено на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, составляет 40 баллов. Если при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей студент набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается. Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

По результатам успеваемости каждый студент бюджетной формы обучения может получать академическую стипендию. Социальную стипендию получают те, у кого доход на каждого члена семьи меньше, чем прожиточный минимум. Помимо этого, в вузах, как правило, существуют именные стипендии. В частности, в Удмуртском государственном университете их несколько:

- им. первого ректора УдГУ Б.Н. Шульги – 8 стипендий;
- им. В.А. Журавлева – 8 стипендий;
- Персональная стипендия им. А.А. Собчака для студентов юридических факультетов вузов РФ;

- Ученого совета УдГУ – 20 стипендий;
- Премия Министерства по делам молодежи УР – 1 стипендия;
- Президента УР – 7 стипендий;
- Президента РФ – 1 стипендия;
- Правительства РФ – 4 стипендии;
- Персональная стипендия имени А.И. Солженицына;
- Персональная стипендия для студентов экономических факультетов вузов им. Е.Т. Гайдара;
- Персональная стипендия им. Д.С. Лихачева;
- Персональная стипендия им. В.А. Туманова;
- Персональная стипендия им. А.А. Вознесенского;
- Стипендии Президента РФ и Правительства РФ, соответствующие приоритетным направлениям модернизации технологического развития российской экономики.

ЧАСТЬ VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Студенты имеют следующие права:

- получать знания, соответствующие современному уровню развития науки, техники и культуры;
- выбирать факультативные (необязательные для данного направления подготовки или специальности) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими факультетами и кафедрой;
- участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Указанное право может быть ограничено условиями договора, заключенного между студентом и физическим или юридическим лицом, оказывающим ему содействие в получении образования и последующем трудоустройстве;
- осваивать, помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям), дополнительно любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в вузе, в порядке, предусмотренном Уставом вуза;
- участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности университета, в том числе через общественные организации и органы управления университета;
- бесплатно (в соответствии с Уставом вуза) пользоваться услугами библиотеки, информационными фондами, услугами учебных, научных и иных структурных подразделений в соответствии с правилами, утверждаемыми ректором; принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях университета
- обжаловать приказы и распоряжения администрации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- получать образование по военной специальности в установленном законодательством Российской Федерации порядке
- переходить с платной на бесплатную форму обучения в порядке, установленном Уставом вуза.

Студенты очной формы обучения имеют право в свободное от учебы время работать на предприятиях, в учреждениях и организациях любых организационно-правовых форм (без ущерба для учебы).

Нуждающимся иногородним студентам и иностранцам предоставляется общежитие (при наличии соответствующего жилищного фонда). С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор, типовая форма которого утверждается Министерством образования и науки России.

Решением Ученого совета университета могут устанавливаться стипендии Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Ученого Совета, персональные и именные стипендии, различные доплаты к стипендиям.

За успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения. Ректор университета по представлению студенческого коллектива или декана в пределах имеющихся у вуза средств вправе принять решение о соответствующей форме поощрения.

Обучающиеся в университете обязаны:

- глубоко овладевать теоретическими знаниями, умениями, практическими навыками и современными методами

исследований по избранной специальности (направлениям подготовки);

- посещать все виды занятий, предусмотренные учебным планом, утвержденным ректором или по его поручению деканом факультета.
- выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные соответствующими учебными планами и программами обучения;
- повышать общую культуру, нравственно и физически совершенствоваться;
- соблюдать Устав вуза, правила внутреннего распорядка и установленный режим работы университета;
- предъявлять студенческий билет (или пропуск) по требованию администрации, преподавателей и сотрудников Службы охраны и безопасности при исполнении ими своих служебных обязанностей;
- беспрекословно выполнять требования администрации, преподавателей и сотрудников Службы охраны и безопасности при исполнении ими своих служебных обязанностей;
- соблюдать чистоту и порядок в помещениях. Бережно относиться к сохранению учебно-материальной базы;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- быть дисциплинированными и опрятными не только в университете, но и в других общественных местах.

В университете категорически запрещается:

- распитие спиртных напитков, в том числе слабоалкогольных;
- нахождение в университете в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- курение (кроме специально отведенных и обозначенных мест);
- игра в карты и другие азартные игры;
- употребление нецензурных выражений;

- использование вне учебного процесса звукоусиливающей и звуковоспроизводящей аппаратуры (кроме согласованных случаев проведения массовых мероприятий);
- использование мобильных устройств, смартфонов или планшетов во время учебных занятий *без разрешения преподавателя*;
- вынос имущества университета без разрешения установленного образца.

Ответственность за нарушение учебной дисциплины или правил внутреннего распорядка.

К обучающимся может быть применено одно из следующих дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, строгий выговор, исключение из университета.

При определении дисциплинарного взыскания учитываются результаты учебы. Не допускается отчисление студентов во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам.

ЧАСТЬ VII. ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УДМУРТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Международное сотрудничество в сфере образования является неотъемлемой составной частью внешнеполитической деятельности государства.

Общей целью развития международной деятельности в области образования на различных ступенях на национальном уровне является всесторонняя интеграция России в мировое образовательное сообщество в качестве равноправного партнера.

«Международное сотрудничество в сфере высшего образования должно быть основано на солидарности и взаимном уважении, а также на общечеловеческих ценностях и обращении к ним в межкультурных контактах. Несмотря на спад в экономике, все это должно всемерно поощряться», – отмечено в Итоговом коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию, проходившей под эгидой ЮНЕСКО в Париже в июле 2009 года.

Международное сотрудничество университетов является одной из основополагающих академических традиций, которые непосредственно связаны с появлением первых в мире университетов. При этом обращает на себя внимание тот факт, что содержание и формы сотрудничества в разные исторические эпохи не совпадали, всякий раз представляя собой уникальную модель взаимодействия, обусловленную как особенностями университетского устройства, так и геополитическими характеристиками. Так, в Средние века университетское сотрудничество носило не столько институциональный, сколько неформальный характер с опорой на академическую мобильность преподавателей и студентов, а также на единый язык обучения – академическую латынь. В исследованиях французского историка Ле Гоффа представлено описание особой категории школяров того

времени – голиардов известных как «интеллектуальные бродяги», у которых «не было ни постоянного жилья, ни доходного места, ни бенефиция. В связи с этим они были вынуждены пускаться в интеллектуальные авантюры, следовали за понравившимся им учителем, сбегались к знаменитостям, переноса из города в город полученное образование».

Исследования М.А. Журавкова, В.В. Самохвала, А.А. Полонникова подтверждают, что тенденция к интеграции – это неотъемлемая часть университетского образования с начала его возникновения. Университетское образование по своей природе и сути не может функционировать как закрытая и изолированная система. Уже в Болонском университете, который принято считать первым европейским высшим учебным заведением, практически без ограничений могли обучаться представители разных стран. Не случайно введенная в средневековье иерархическая структура академических степеней в высшем образовании сохранилась пусть и в несколько трансформированном виде до настоящего времени, как в ряде европейских стран, так и на других континентах.

В XVIII-XIX вв. в период становления и развития национальных государств и перехода обучения на национальные языки сотрудничество университетов приобретает сложный и опосредованный характер, являясь главным образом средством передачи накопленного опыта, «заимствований и взаимных подражаний образцам внутреннего порядка» (в терминах Любарского Г.Ю.). Так, например, как известно, первые российские университеты были организованы на основе модели немецкого новоевропейского университета, ключевыми характеристиками которой являлись самоуправление, академическая свобода, принцип единства научного исследования и преподавания.

Неоднозначность в векторе развития международного сотрудничества университетов сохраняется и сегодня. Одной из особенностей современного международного образовательного

пространства является то, что взаимодействие между вузами разных стран все более регулируется экономическими и политическими правилами и нормативами. В связи с этим университеты вынуждены руководствоваться не столько соображениями науки или образования, сколько установками и потребностями бизнеса, национальных и региональных рынков труда и геополитическими интересами. Здесь можно согласиться с исследователями и экспертами, которые отмечают, что данное обстоятельство сужает рамки университетской автономии, превращает университет в активного актора на экономическом и социально-политическом международном поле.

Очевидно, что здесь речь идет о конкуренции вузов между собой за количество и качество абитуриентов, распределение государственных субсидий и грантовую поддержку, выгодные научно-производственные контракты и рынки сбыта инновационной продукции.

В результате одной из основных характеристик контактов современных университетов становится не только взаимовыгодное сотрудничество, но и соперничество. Американский социолог Г. Рейнгольд для обозначения такого типа отношений вел в научный оборот термин «конперация» (cooperation), означающий своеобразную игру слов: competition – конкуренция и cooperation – сотрудничество. Под конперацией исследователь предлагает понимать «прагматичный неидеологизированный подход к бизнесу, при котором компании могут быть непримиримыми конкурентами на одном из рынков, успешно сотрудничая на другом. Конперация в том смысле, который ей придал Рейнгольд, предполагает, «что злейшие враги могут договориться и заключить мирный договор на каком-то участке рынка».

В то же время конкурентная сторона отношений конперации переводит вопросы международного сотрудничества университетов с уровня компетенции самого университета на мета-уровень – в

государственную, культурную и политическую сферы, требуя подготовки, обсуждения и принятия ряда посреднических решений (государственно-политических соглашений), наличие или отсутствие которых необходимо отражается на эффективности международного сотрудничества в сфере образования и науки.

Развитие международного сотрудничества и рост числа участников академической мобильности являются одними из признаков интернационализации современного образования.

Расширение форм международного сотрудничества высших учебных заведений представляется на сегодняшний день важным аспектом в развитии сферы образовательных услуг. Международное сотрудничество значительно обогащает деятельность вуза, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества к мировой культуре.

Представим опыт международного сотрудничества Удмуртского государственного университета (УдГУ), являющегося крупнейшим научно-образовательным центром Удмуртии, с созданием которого в 1931 году началась история высшего образования Республики.

Международное сотрудничество университета началось в 1960-70-е годы и связано появлением в Удмуртской Республике клубов интернациональной дружбы (КИДов), которые представляли собой добровольные сообщества, существовавшие практически при всех советских образовательных учреждениях и дворцах пионеров с целью укрепления и расширения внутрисююзных и международных контактов советской учащейся молодежи со сверстниками.

Как известно, одной из характерных черт образовательной политики СССР являлся ограничительный подход к установлению международных связей советских вузов с зарубежными образовательными учреждениями. Прежде всего это касалось

университетов, территориально расположенных в так называемых закрытых городах и республиках, к которым относились Удмуртия и ее столица – город Ижевск. Образовательное пространство начало постепенно открываться в начале 90-х годов. Именно этот период можно считать началом интернационализации образования в УдГУ. Как и перед многими вузами постсоветской России перед УдГУ стояла задача интеграции в мировое образовательное пространство и реализации принципов Болонской декларации, а также вхождения в группу российских университетов-лидеров по экспорту образовательных услуг. Работа по интернационализации вуза координируется Управлением международного сотрудничества и связям с общественностью (УМСиСО).

В настоящее время международная деятельность Удмуртского государственного университета координируется специально созданным Управлением международных связей и связям с общественностью и ведется по следующим ключевым направлениям:

- совместная образовательная и научно-исследовательская работа в рамках международных проектов и программ;
- деятельность в рамках двусторонних / многосторонних договоров между университетами и другими научно-образовательными учреждениями;
- сотрудничество с международными организациями;
- организация обменных программ между вузами.

С целью успешной интернационализации высшего образования Управление международного сотрудничества и связям с общественностью УдГУ реализует комплекс мероприятий, направленный на решение следующих задач:

1. Развитие стратегического партнерства с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, США, Юго-Восточной и Восточной Азии и Ближнего Востока.

2. Развитие академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студенческой молодежи.
3. Совместная образовательная и научно-исследовательская работа в рамках международных проектов и программ;
4. Расширение экспорта образовательных услуг в страны Европы, Ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока.
5. Продвижение русского и удмуртского языков и культуры посредством проведения Летней школы русского языка и культуры, Летней школы удмуртского языка «Путешествие в Финно-угорию: язык и вербальная культура удмуртского народа».
6. Активное продвижение бренда УдГУ за рубежом.
7. Обеспечение социальной, психологической, языковой и правовой поддержки иностранным обучающимся.

На протяжении более 30 лет УдГУ активно развивает международное партнерство с зарубежными вузами и организациями в рамках:

- международных соглашений;
- членства в международных ассоциациях;
- международных проектов;
- международных грантов.

УдГУ осуществляет международное сотрудничество в рамках международных соглашений с зарубежными вузами, международными организациями и посольствами зарубежных стран о международном сотрудничестве в научно-образовательной области. На сегодняшний день партнерами УдГУ являются более 50 вузов из 23 стран мира. Подробная информация о двусторонних соглашениях представлена на официальном сайте УдГУ: <https://udsu.ru/international/partnership/dvustoronnie-soglasheniya>.

УдГУ является полноправным членом следующих международных ассоциаций:

- Международной ассоциации финно-угорских университетов.
- Ассоциация вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций верхнего и среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики.

С 1997 года УдГУ является членом Евразийской ассоциации университетов.

УдГУ имеет положительный опыт участия в международных консорциумах, реализуемое через:

- ERASMUS +;
- Tempus (1994-2013 гг.);
- Erasmus Mundus (2008-2016 гг.);
- Совместные образовательные программы.

С целью улучшения конкурентной позиции администрация университета особое внимание уделяет изучению современных инструментов международного маркетинга, анализу наиболее эффективных и прошедших проверку временем практик зарубежных и российских партнеров.

Для расширения контингента иностранных студентов и преподавателей используются разнообразные формы рекрутинга: участие в зарубежных образовательных выставочных мероприятиях; проведение дистанционной олимпиады для школьников стран СНГ; размещение информации об университете в зарубежных и российских онлайн-справочниках; продвижение имиджа УдГУ через региональные и международные СМИ; улучшения условий проживания и обучения для иностранных граждан; создание оптимальных условий для работы преподавателей и научных сотрудников из зарубежных вузов; обеспечение оптимальной инфраструктуры; проведение ежегодной Международной конференции «Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств», и т.д. Успешно функционируют страницы УдГУ в социальных сетях, в том числе

на английском и арабском языках. В планах УМСиСО – разработка страниц сайта УдГУ на других языках.

Одним из сдерживающих факторов исходящей мобильности студентов УдГУ является недостаточно высокий уровень владения иностранным языком. Для решения данной проблемы в университете на регулярной основе организуются языковые курсы для сдачи международных экзаменов. Благодаря своим международным ресурсным данным УдГУ является площадкой для проведения экзаменов, подтверждающих уровень знания определенного языка. В частности, в университете проводятся экзамены на знание испанского языка (DELE), французского языка (DELF / DALF), английского языка (TOEFL) и т.д. Это дает студентам возможность не только изучить второй иностранный язык, но и получить официальный сертификат, подтверждающий определенный уровень владения языком.

Кроме того, с 2002 года УдГУ работает в Государственной системе тестирования по РКИ. Это дает возможность всем желающим иностранным гражданам могут пройти тестирование по русскому языку (ТРКИ) по любому из существующих уровней и получить соответствующий сертификат государственного образца. После успешного прохождения тестирования по русскому языку как иностранному языку иностранный гражданин получает сертификат государственного образца, подтверждающий его владение русским языком на уровне, по которому он проходил тестирование. В дополнение к экзаменам по общему владению русским языком как иностранным предлагается тестирование по русскому языку как средству делового общения и по языку специальности (профессиональный модуль). Также в УдГУ регулярно проводится тестирование по русскому языку для вступления в гражданство РФ и тестирование по русскому языку для трудовых мигрантов.

Таким образом, опыт УдГУ показывает, что интеграция в европейскую и мировую образовательную систему, а также подготовка специалистов мирового уровня являются определяющими факторами для образовательных учреждений при установлении международных контактов, организации и развитии разностороннего сотрудничества с зарубежными партнерами в области образования, научно-исследовательской работы и культуры.

Активизация международной деятельности университета также требует выработки новых подходов к организации образовательного процесса, введения новых структурных подразделений, пересмотра критериев оценки работы, что предполагает привлечение дополнительных ресурсов.

Политика УдГУ коррелирует с государственной политикой в области высшего образования и науки и является чувствительной к мировым и региональным тенденциям. Университет предпринимает необходимые шаги для повышения международной конкурентоспособности и привлекательности российского высшего образования и научной деятельности, целенаправленно следуя к постепенному выходу на стратегические позиции мирового рынка высшего образования и науки. УдГУ, как и все российские вузы, призван внести свой вклад в обеспечение необходимого баланса между повышением конкурентоспособности в рамках мирового образовательного пространства, с одной стороны, и стремлением к сотрудничеству с соблюдением общих интересов и целей, – с другой, оставаясь при этом безопасным культурным, интеллектуальным, физическим и политическим пространством.

ГЛОССАРИЙ

Адаптационные мероприятия – комплекс мероприятий, проводимых принимающей образовательной организацией, для содействия интеграции обучающегося в новую социокультурную и образовательную среду.

Академическая группа – сформированная на факультете / в институте группа студентов, обучающихся по определенному направлению подготовки.

Академическая задолженность – неудовлетворительные оценки, полученные обучающимся в процессе аттестации. Задолженность должна быть устранена студентом до установленного срока.

Академическая мобильность – перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

Академическая справка – документ, содержащий перечень освоенных элементов образовательной программы с указанием полученных оценок и трудоёмкости выполненной учебной работы в зачётных единицах и (или) в кредитах ECTS; может иметь различные наименования, например, справка об обучении, транскрипт и т.д.

Академический обмен – обмен обучающимися, который предполагает, что при выезде обучающегося в принимающий вуз, в направляющий вуз прибывает обучающийся из принимающего вуза.

Академический отпуск – это отпуск, который предоставляется студенту в случае длительного заболевания или других причин, препятствующих его обучению (стихийное бедствие, семейные обстоятельства). Для получения академического отпуска необходимо обратиться с заявлением в деканат и представить

необходимые документы до начала очередной сессии. Академический отпуск предоставляется студенту сроком до двух лет.

Академический рейтинг – количественный показатель уровня овладения обучающимися учебной программы дисциплин, составляемый по результатам промежуточной аттестации.

Академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий (аудиторная работа) или по отдельно утвержденному графику.

Аспирантура (*от лат. *aspīro* – стремлюсь, стараюсь приблизиться*) – первая ступень послевузовского профессионального образования, ведущая к получению ученой степени кандидата наук, и основная форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях и научных учреждениях.

Аспирант (от лат. *aspīrans* – стремящийся к чему-либо) – лицо, готовящееся к педагогической и научной деятельности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтах.

Базисный учебный (образовательный) план – нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной недели по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

Бакалавр – академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования. Завершенное высшее образование в странах, которые участвуют в Болонском процессе. Диплом бакалавра дает право продолжить обучение в

магистратуре. Диплом бакалавра свидетельствует о наличии у имеющего его лица высшего профессионального образования и является документом, которым подтверждается завершение высшего профессионального образования.

Бакалавриат – высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра с присвоением академической степени бакалавра или квалификации бакалавра. Нормативный срок обучения для получения квалификации (степени) «бакалавр» – не менее 4 лет. Квалификация присваивается по результатам защиты выпускной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Балльно-рейтинговая система – система количественной оценки уровня освоения учащимися образовательной программы высшего образования и их персональных образовательных достижений. БРС направлена на получение разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности обучения на основе упорядочения системы контроля знаний, умений и опыта деятельности, как индикаторов достижения сформированности компетенций.

Болонский процесс – серия встреч на уровне министерств и соглашений между европейскими странами, направленных на обеспечение сопоставимости стандартов и качества квалификаций высшего образования.

Веб-занятие – дистанционные учебные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей глобальной сети Интернет.

Включенное обучение – освоение в принимающем вузе установленной части образовательной программы, которое ведет к получению результатов обучения и ориентировано на признание этих результатов (перезачет кредитов ECTS) в направляющей образовательной организации без присвоения квалификации

бакалавра, специалиста, магистра, исследователя, преподавателя-исследователя.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Входящая международная академическая мобильность обучающихся – перемещение обучающегося из иностранной в российскую образовательную организацию.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельный научно-исследовательский труд студента выпускного курса высшего учебного заведения. ВКР, как правило, состоит из теоретической, практической (аналитической) и проектной части. Выпускная квалификационная работа является систематизацией и закреплением теории в определенной специальности в ходе решения практических задач по исследованию и анализу, выявление способностей к самостоятельной работе.

Высшее образование – уровень профессиональной квалификации специалиста, получаемый в высших учебных заведениях на базе полного среднего образования и подтверждаемый соответствующим дипломом.

Высшие учебные заведения (вузы) – готовят специалистов с высшим образованием для различных отраслей хозяйства, науки и культуры на базе среднего образования, многие ведут также научно-исследовательскую работу теоретического и прикладного характера, осуществляют повышение квалификации преподавателей высшей и

средней специальной школы и дипломированных специалистов. К вузам относятся университеты, институты, высшие училища, учебные академии, консерватории. Сроки обучения 4-7 лет.

Государственные экзамены – экзамены, принимаемые государственной комиссией с целью допущения экзаменуемого к выполнению какой-либо профессиональной деятельности или занятию какой-либо должности.

Грант – безвозмездная целевая субсидия, предоставляемая на конкурсной основе организации, инициативной группе или индивидуальному лицу для реализации заявленного проекта в той или иной сфере деятельности.

Декан – высшая административная должность факультета в учреждении высшего образования; непосредственно руководит как администратор организационной деятельностью по ведению учебной, воспитательной и научной работы на факультете.

Диплом – официальный документ об окончании среднего специального или высшего учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации; официальный документ о присуждении ученой степени или присвоении ученого звания.

Дистанционное обучение – взаимодействие обучающихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Домашняя учебная работа – форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися заданий вне учебной аудитории без непосредственного руководства преподавателя, но под его опосредованным влиянием. Виды домашней учебной работы: по характеру познавательной деятельности – репродуктивная и творческая; по учебным действиям – выполнение упражнений и решение задач, работа с

учебником, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня.

Евразийская ассоциация университетов – уникальная общественная организация на Евразийском пространстве, созданная на Учредительном съезде в 1989 году как Ассоциация университетов СССР по инициативе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, поддержанной двадцатью крупнейшими университетами Советского Союза. В 1992 году Ассоциация была преобразована в Евразийскую ассоциацию университетов. Все годы своей деятельности она осуществляет мероприятия, направленные на практическую реализацию идей евразийства в сфере образования и науки, сохранения и развития единого образовательного пространства и гуманитарного сотрудничества, на освоение мирового опыта реформирования высшего образования в конкретных условиях формирования новых государств на постсоветском пространстве. Обмен опытом, творческие дискуссии университетов на принципах уважения к опыту друг друга стали важным фактором прогресса образования и науки на Евразийском пространстве и в мире.

Европейская система перезачета и накопления зачетных единиц – общеевропейская система учета трудозатрат обучающегося при освоении ими образовательной программы или ее элементов.

Европейский образовательный консорциум – это консорциум институтов развития и исследований в области образования в Европе, созданный в 1990 году с целью укрепления и расширения

сотрудничества и обмена знаниями между системами образования в Европе.

Заочное образование – разновидность дистанционного образования, построенная главным образом на регулярной переписке между образователем и субъектом учебно-познавательной деятельности и потому в переводе на некоторые языки называемая обучением посредством корреспонденции. Исторически возникло как социальный институт, компенсирующий взрослым членам общества отсутствовавшие в детско-юношеском возрасте или неиспользованные возможности достигнуть образовательного уровня, необходимого для того, чтобы заниматься квалифицированным и приносящим удовлетворение трудом. Во многом продолжает оставаться таковым и в наши дни, давая возможность людям, испытывавшим экономические затруднения, совмещать учебу с оплачиваемым трудом. Обычно это специализированное образование, практикуемое в учреждениях двух типов: а) учебные заведения, реализующие свои программы исключительно через заочную форму обучения; б) заочные отделения в регулярных учебных заведениях.

Зачет – форма проверки знаний и навыков студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике, а также их обязательных самостоятельных работ. Это предварительная оценка знаний студента, отражающая освоение той или иной дисциплины или модуля. Зачет не имеет оценки в баллах. По его результату студенту в зачетную книжку выставляется «зачтено» или «не зачтено». В один и тот же день может проходить несколько зачетов. Несданные зачеты равнозначны недопуску к экзаменам.

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудозатрат обучающегося при освоении образовательной программы в целом и каждого из ее элементов, используемая в

российской системе высшего и среднего профессионального образования: 1 российская зачетная единица = 36 академических часов.

Зачетная книжка (зачетка) – документ, в котором содержатся записи о сдаче студентом зачетов, экзаменов, защите курсовых, выпускных квалификационных работ (для бакалавров), дипломных работ (для специалистов), и диссертаций (для магистров), а также производственной (педагогической/учебной) практики.

Индивидуальная образовательная траектория (программа) учащегося – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя: выбор обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины (курса), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы или ее элементов на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося и в удобные для него сроки.

Исходящая международная академическая мобильность обучающегося – перемещение обучающегося из российской в иностранную образовательную организацию.

Итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Кампус (лат. Campus «поле, открытое пространство») – университетский (институтский, студенческий) городок. Иногда кампусом называют обособленную территорию, принадлежащую крупной компании (включающую внутрифирменную инфраструктуру, например, корпоративный университет).

Квота – вакантное место для участия студентов и аспирантов в программе мобильности в рамках соглашений об академических обменах в определенный период времени (семестр или академический год).

Коллоквиум (лат. *colloquium* — разговор, беседа) – форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен один или несколько раз в семестр, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Конспектирование (*от лат. conspectus – обзор*) – сокращенная запись лекции, речи, к.-л. сочинения (книгой работы) своими словами, цитатами, в виде тезисов. Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

Консультация – помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета, а также занятие, на котором оказывается такая помощь.

Контрольная работа – это тест или письменная работа, которая позволяет измерить уровень знаний, навыков, умений или физических возможностей обучающихся. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Куратор – преподаватель, ответственный за организацию процесса обучения, научную, творческую, спортивную деятельность академической группы первого курса с целью повышения качества их подготовки и результативности, путем сплочения и адаптации группы.

Курсовая работа – это задание, которое выполняется студентами высших и средне-специальных учебных заведений, обычно на втором-третьем курсах в виде рефератов, на старших – в виде исследовательской работы. Это самостоятельный комплексный проект, при написании которого студент решает учебно-исследовательские задачи, носящие творческий характер. Часто курсовые работы выполняются по предметам, которые являются основными по специальности.

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Легализация образовательных документов – это процедура придания диплому или аттестату юридической силы на территории другого государства.

Лекция (от латинского «lection» – чтение) – это передача большого объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории (группе студентов, нескольким группам студентов, курсу или потоку и т.д.).

Магистр – (от лат. magister – наставник, учитель) – академическая степень, квалификация (в некоторых странах – ученая степень), приобретаемая магистрантом после окончания магистратуры.

Магистратура – степень образования, следующая после бакалавриата, и дающая возможность студентам вуза: – готовить себя к научно-исследовательской, научно-педагогической деятельности; – продолжать обучение по специальности высшего профессионального образования; – степень высшего профессионального образования, углубить специализацию по определенному профессиональному направлению. Это система и форма подготовки специалистов с законченным высшим профессиональным образованием (со степенью бакалавра), продолжается в течение 1-2 лет и завершается защитой магистерской диссертации.

Международная академическая мобильность – освоение студентами и аспирантами образовательной программы или ее части в зарубежной образовательной организации в очной форме с выездом к месту обучения.

Международное сотрудничество – сотрудничество двух или более стран в каких-либо международных проектах: научных, социальных, промышленных и т.д.

Модуль – фрагмент образовательной программы или учебной дисциплины, характеризующийся структурно-содержательной завершенностью и относительной самостоятельностью.

Модульное обучение – организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определённой учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности учащихся.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Направляющая образовательная организация – образовательное учреждение, направляющее научно-педагогических работников или административно-управленческий персонал в рамках международной академической мобильности.

Научно-исследовательская работа (НИР) – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Номинация – закрепление в результате конкурсного отбора квоты на участие в программе международной академической мобильности за определённым студентом или аспирантом на основании его заявки.

Нострификация (от нем. Nostrifikation, от лат. noster – наш и лат. facere – делать) (приравнивание) – процедура признания образовательных документов иностранных государств, то есть согласие соответствующих органов государственной власти на наличие законной силы этих документов на территории данного государства.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа – подготовленный компетентными специалистами документ, определяющий основное содержание образования по данному курсу, объем знаний и умений, который предстоит освоить его участникам.

Очное обучение – вид обучения, обеспечивающий непосредственный контакт, непосредственное общение обучающего и обучающегося; классический тип обучения, при котором студент регулярно посещает лекции и семинарские занятия в течение семестра, в конце которого сдаются сессионные зачеты и экзамены.

Пересдача – повторная сдача зачета, коллоквиума, экзамена в случае неудовлетворительного ответа обучающегося.

Портфолио – инструмент самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации обучающегося; средство контроля, средство объективного и максимально полного выявления актуальных и перспективных возможностей и способностей студента, демонстрации его наиболее сильных сторон и раскрытия его человеческого, профессионального и творческого потенциала.

Практика (*от греч. Prakticos – деятельный, активный*) – материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и соц. объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в

процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки.

Практикум (от греч. *Praktikos* – деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу, преим. в высшем учебном заведении.

Преддипломная практика – это комплекс мероприятий, проводимых непосредственно перед написанием и последующей защитой выпускной квалификационной работы.

Признание дисциплин, пройденных за рубежом – признание результатов обучения, полученных в другой (не основной) образовательной организации, в своем вузе.

Принимающая образовательная организация – образовательное учреждение, принимающее научно-педагогических работников или административно-управленческий персонал в рамках программы международной академической мобильности.

Программа двух дипломов – образовательная программа высшего образования подготовки бакалавров, специалистов, магистров, кадров высшей квалификации, разработанная и реализуемая российской и иностранной образовательной организацией, при успешном завершении которой обучающийся получает два документа об образовании от образовательных организаций-партнеров, признаваемых в качестве таковых на национальном уровне.

Проект – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность

обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Производственная практика – практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, проходящая, как правило, на различных предприятиях в условиях реального производства.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Ректор – руководитель высшего учебного заведения.

Рабочая учебная программа – учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента стандарта. Рабочие учебные программы разрабатываются образовательными учреждениями. Порядок разработки рабочей учебной программы устанавливается региональными органами образования, которые несут ответственность за реализацию федерального компонента стандарта.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги, статьи и т.п.

Рубежный контроль – определение результатов усвоения учебного материала по разделам дисциплины по окончании изучения учебного материала согласно графику учебного процесса. В качестве форм рубежного контроля рекомендуется использовать проведение контрольной работы, тестирования, коллоквиума, отчета и др.

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Соглашение об обучении – трехстороннее соглашение, определяющее программу обучения в принимающей образовательной организации. Соглашение подписывается обучающимся и двумя образовательными организациями (направляющей и принимающей) до начала программы мобильности. Соглашение содержит перечень элементов основной образовательной программы с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Соглашение гарантирует учет направляющей образовательной организацией элементов программы, успешно освоенных обучающимся в принимающей образовательной организации.

Семестр – половина учебного года в университете (1-й семестр, 2-й семестр).

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник, теплица) – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажеры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Сессия (лат. *sessio* – заседание, присест) – это период сдачи экзаменов в вузах. В это время проводится проверка знаний по дисциплинам, которые преподавались в текущем семестре (модуле). Студент, успешно сдавший все экзамены, сможет продолжать дальнейшее обучение. Перед сессией обычно проходит зачетная неделя, во время которой студенты сдают рефераты, зачеты, курсовые и лабораторные работы. Студента допускают к сдаче экзаменов, если он получил все зачеты. Если студент не сдал какие-либо экзамены, ему предоставляется возможность пересдачи (не более трех раз для одного предмета). Сессия бывает зимней и летней. В этот период обычно бывает не более шести экзаменов. На подготовку к каждому экзамену дается не менее трех дней. Все экзамены сдают в среднем около трех недель. Время начала и окончания экзаменационного периода каждое учебное заведение определяет самостоятельно.

Стажировка – деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого испытательного срока, называемого испытательным стажем, для определения возможности зачисления на штатную должность.

Староста – уполномоченный представитель академической группы во всех структурных подразделениях вуза, осуществляющий оперативную связь и координацию совместных действий между студенческими группами и заместителем декана, кафедрами, органами самоуправления, куратором по организации учебной, воспитательной, научной, культурно-массовой и спортивной работы со студентами.

Старостат – общее собрание старост.

Стипендия (от лат. *stipendium* — оклад, жалование) – регулярное (обычно ежемесячное) пособие обучающимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений, а также аспирантам и докторантам.

Стипендиальные (грантовые) программы – программы, позволяющие обучаться за рубежом за счет стипендий или грантов, выделяемых правительственными или частными фондами, организациями, принимающими вузами.

Студенческий билет – документ, удостоверяющий факт обучения человека в вузе, колледже или техникуме.

Студенческое самоуправление – различные формы коллективной самоорганизации, созданные в академической группе, на факультете (межфакультетские), в вузе (межвузовские).

Студенческий совет – одна из форм студенческого самоуправления, особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний, формирования навыков и умений обучающихся за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть оценка работы обучающихся на семинарских, практических и лабораторных занятиях, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий и др. Формы текущего контроля, критерии оценивания результатов определяются преподавателем и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в установленные сроки в период проведения аудиторной и самостоятельной работы. Его результаты учитываются при выставлении баллов на этапе рубежного контроля.

Тестирование – метод диагностического контроля знаний, навыков и умений учащихся. Одним из способов диагностического контроля является тестирование. Основным «инструментом» тестового контроля является тест включающий два основных элемента: задании эталон-образец правильного и качественного выполнения этого задания, с которым сравниваются ход и результаты

деятельности учащихся, чем и обеспечивается диагностичность контроля.

Транскрипт – документ, содержащий перечень изученных студентом дисциплин, их трудоемкость и полученные оценки.

Трудоемкость – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы и (или) ее отдельных элементов (учебных дисциплин, практик, проектов, самостоятельную работу, иных компонентов). Количество вложенного труда оценивается либо в виде затрат времени на выполнение учебной работы, либо в виде относительных единиц, количество которых определяется экспертным путем. Практически во всех странах мира используются свои системы учета трудоемкости, в европейских странах чаще всего используется Европейская система перезачета и накопления зачетных единиц (ECTS).

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Устав высшего учебного заведения – свод правил, которые регулируют деятельность вуза, его взаимоотношения с гражданами и другими организациями, их обязанности и права в данной сфере деятельности.

Учебная практика – это неотъемлемая часть учебного процесса, в ходе которого студенты самостоятельно выполняют определенные учебной программой задачи в условиях реально действующего предприятия (организации, учреждения и т.д.) и преследует цель приобретения студентами навыков профессиональной работы по направлению, необходимых для получения квалификации бакалавр.

Учебный план – нормативный документ, определяющий структуру учебного года и состав учебных предметов, изучаемых в данном

учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет.

Учебные достижения обучающихся – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Чат-занятие – учебное занятие, осуществляемое с использованием чат-технологий. Чат-занятие проводится синхронно с предоставлением одновременного доступа к чату всем участникам образовательного процесса.

Электронное обучение – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий, средств мультимедиа.

Экзамен (*от лат. exatеп; латинское слово, обозначающее, прежде всего, язычок, стрелку у весов, затем, в переносном значении, оценку, испытание*) – это итоговая оценка знаний студента по конкретной дисциплине. Экзамен проходит в период экзаменационной сессии. В один день должно проходить не больше одного экзамена. Экзамен может проводиться как в письменной форме, так и в форме устного опроса по билетам. Кроме теоретических вопросов, в билет могут быть включены и практические задания: анализ реального случая или решение задачи. Преподаватель также может задавать дополнительные вопросы сверх имеющихся в билете. Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе, где высшая оценка – «отлично», низшая – «неудовлетворительно». Положительные

оценки заносятся в зачетную книжку и экзаменационную ведомость, неудовлетворительные – только в ведомость. Полученные на экзамене оценки затем идут в диплом. Если студент получил за экзамен «неуд», то он должен прийти на пересдачу. Пересдача может осуществляться до трех раз. Третий раз студент пересдает экзамен специально созданной комиссии.

Электронный журнал посещения занятия – онлайн-журнал, регулярно заполняемый преподавателем в течение академического периода.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптационный курс для первокурсников: учебное пособие / авт.-сост. М.Д. Мартынова, Е.В. Балыкова, П.Н. Дудкин и др. 2-е изд., испр. и доп. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 134 с.
2. Бабаджанова, Н.С. Межкультурное взаимодействие как фактор социализации иностранных студентов // Межкультурная коммуникация в современном мире: Мат-лы III Межвуз. науч.-практ. конф. иностранных студентов. – Пенза: ПГУ, 2014. – С. 106-110.
3. Березин, Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. – 289 с.
4. Витковская, М.И., Троцук, И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. – 2005. – №6/7. – С. 267-283.
5. Ворожцова, И.Б., Кручинина, М.С. Образовательный потенциал международного студенческого клуба Удмуртского университета в обучении студентов-иностранцев // Вестник Удмуртского университета. – 2020. – Т. 30. – Вып. 4. – Серия Философия, психология, педагогика. – С. 430-440.
6. Высшее образование в глобализованном обществе. Установочный документ ЮНЕСКО по образованию. – ЮНЕСКО, 2004. – 32 с.
7. Годник, С.М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы. – Воронеж, 1997. – 51 с.
8. Девликамова, И.Н. Социально-психологические аспекты адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза // Межкультурная коммуникация в современном мире: Мат-лы III Межвуз. науч.-практ. конф. иностранных студентов. – Пенза: ПГУ, 2014. – С. 112-117.

9. Дрожжина, Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии: Эмпирические исследования // Universitas. – 2013. – Т. 1. – №3. – С. 33-47.
10. Евразийская ассоциация университетов/ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eau.msu.ru>
11. Иванова, М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. / М.И. Иванова. – СПб., 2001, – 353 с.
12. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. – СПб.: НПО ЦКТИ, 1993. – 62 с.
13. Итоговое коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию / [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.esdconference.org>
14. Концепция воспитательной и социальной работы со студентами в УдГУ на основе формирования гуманитарной среды вуза (2013-2018 гг.) // Режим доступа: <http://d-mpsp.udsu.ru/kontseptsiya>
15. Ле Гофф, Ж. Интеллектуалы в средние века / Ж. Ле Гофф: пер. с фр. А. Руткевича. – СПб.: СПбГУ, 2003. – 167 с.
16. Лобейко, Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе: учеб. пособ. – Ставрополь: АГРУС, 2007. – 236 с.
17. Любарский, Г. История университета Нового времени / Г. Любарский [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://expert.ru/expert/2012/03/istoriya-universiteta-novogo-vremeni/>
18. Мамышева, Т.А. К вопросу о социально-бытовой составляющей жизни иностранных студентов в российском вузе // Межкультурная коммуникация в современном мире: Мат-лы III Межвуз. науч.-практ. конф. иностранных студентов. – Пенза: ПГУ, 2014. – С. 121-127.

19. Меренков, А.В., Куньшиков, С.В., Гречухина, Т.И., Усачева, А.В., Вороткова, И.Ю. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. – 80 с.
20. Меньшикова, К.С., Иляхина, О.Ю., Домрачева, Е.Ю. Подготовка иностранных учащихся к обучению в вузах Российской Федерации // Русский язык в современном Китае: Мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. (2–5 окт. 2015, 3. г. Хайлар). – Чита: ЗабГУ, 2015. С. 145–147.
21. Мильковская, И.Ю. Педагогические условия адаптации первокурсников в образовательном процессе высшей школы: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2005. – 209 с.
22. Один мир = One World. Общероссийская газета для иностранных студентов в России. – Май 2002. – Вып. 1 (1) [Электронный ресурс]. – URL: <http://oneworld.bstu.ru/article/?id=28>
23. Памятника первокурснику ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет». [Электронный ресурс]. – URL: [http://d-msp.udsu.ru/files/assets/Pamyatka_pravlenay%20\(1\).pdf](http://d-msp.udsu.ru/files/assets/Pamyatka_pravlenay%20(1).pdf)
24. Поздняков, И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №121. – С. 161-166.
25. Правила внутреннего распорядка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет». [Электронный ресурс]. – URL: <http://v4.conf.udsu.ru/files/1305779549.pdf>
26. Приоритетный проект «Экспорт образования» // Правительство России. [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/info/27864/>

27. Рахимов, Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Дефиниции культуры: сб. тр. участников Всерос. семинара молодых ученых. – Томск: Изд-во Томского университета, 2011. – С. 406-411.
28. Реан, А.А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.
29. Рейнгольд, Г. Умная толпа: новая социальная революция [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramotey.com/?open_file=1269053655#ТОС_id4852830
30. Романова Т.А., Мамаева Ж.М., Коноплева А.Н., Виндижева М.К. Адаптация иностранных студентов к процессу обучения в высших учебных заведениях России // Педагогический журнал. 2018. – Т. 8. – № 4А. – С. 127-134.
31. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Изд-во «Наука» Новосибирск, 2002. – 173 с.
32. Рочева, Л.Л. Адаптация первокурсников: методическое пособие. Нарьян-Мар: ГБОУ СПО НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум», 2015. – 55 с.
33. Слепухин, А.Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. М.: ИД «Форум», 2004. – 408 с.
34. Смирнов, А.А., Живаев, Н.Г. Адаптация студентов и образ вуза: Монография. Ярославль, ЯрГУ, 2010. – 168 с.
35. Соколова, И.М. Методы исследования адаптации студентов. – Харьков: 2001. – С. 276.
36. Социально-психологическая и профессиональная адаптация студентов вузов Центрального региона России: (По материалам социологического исследования) / В.И. Уварова, В.Г. Шуметов, Т.Н. Афонина, Т.А. Иваненко. – Орел: Изд-во ОрелГАУ, 2001. – 197 с.

37. Станиславчик, Л.И. Куратору, работающему с первокурсниками: методическое пособие БГВПК, Барановичи, 2001. – 150 с.
38. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. Социальная психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 С.
39. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учеб. для вузов.3-е изд., испр. и доп. М: Аспект Пресс, 2004. – 368 с.
40. Стратегия развития ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» на 2014-2020 годы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://v4.udsu.ru/official/strategy>
41. Студенты-иностранцы в России: официальная статистика / Новгородский университет. – Июнь 2012. – № (17) 920. [Электронный ресурс]. – URL: https://portal.novsu.ru/press/novuniver/i.2526/?number=2005_10_04&%20article=stran
42. Трофимова И.Н. Международное сотрудничество российских вузов и академическая мобильность (по материалам отчетов о самообследовании) // Социодинамика. – 2021. – №9. – С. 1–10.
43. Турмасова, А.А., Юдеева, Т.В. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 456-460. [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46110.htm>.
44. Тхорик, В.И., Фанян, Н.Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. – М.: Героика и Спорт, 2006. – 260 с.
45. <http://udsu.ru/>
46. Университеты и люди: история международного сотрудничества: сб. статей [Электронный ресурс]. – URL: https://dmsso.udsu.ru/files/assets/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85_%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB.pdf

47. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет» // Режим доступа: http://i.udsu.ru/files/03-documents/official/Ustav_05_04_2016.pdf
48. Ширяева И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе: дис. ... к. психол. наук: 19.00.01. / И.В. Ширяева. – Л., 1980. – 176 с.
49. Юшкова, Л.А., Неборская, В.В. Международное сотрудничество в области высшего образования (на примере российских и немецких университетов) // Интернет журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. – №4.
50. Brennan, J. Transformation or Reproduction? Contradictions in the Social Role of the Contemporary University / J. Brennan // Higher Education in a Globalizing World: International Trends and Mutual Observations / J. Enders and O. Fulton. – Dordrecht: Kluwer, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТА

Ф.И.О.

Условия проживания

Оценка состояния здоровья

Отношение к учебе

Пропуски занятий без уважительной причины

Инициативность

Общительность

Стремление к лидерству

Статус в группе

Отношения с одногруппниками

Адекватность поведения:

Самоконтроль

Дисциплинированность

Организованность

Выдержка

Устойчивость поведения

Конфликтность

Реакция на конфликтную ситуацию

Преобладающий эмоциональный тон

Эмоциональная устойчивость

Агрессивность поведения

Жалобы

**РАЗВИТИЕ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В ГРУППЕ**

Особенности вхождения студента в учебный процесс вуза	Количество студентов	Примечание
<p>1. Степень информированности студентов об объеме самостоятельной работы, формах и сроках контроля заданий по дисциплинам:</p> <p>a) имеют полную информацию;</p> <p>b) частично информированы.</p> <p>2. Уверенность в правильности сделанного выбора факультета, специальности:</p> <p>a) полностью разочарован в выборе факультета и специальности;</p> <p>b) думаю, что сделал не самый лучший выбор;</p> <p>c) я еще мало знаю о своей специальности;</p> <p>d) думаю, что мой выбор скорее удачен, чем нет;</p> <p>e) я уверен в правильности своего выбора.</p> <p>3. Как оценивают студенты вероятность сдачи предстоящей сессии:</p>		

<p>a) наверняка не сдам; b) наверное, не сдам; c) надеюсь сдать; d) скорее всего, сдам; e) уверен, что сдам.</p> <p>4. Степень удовлетворенности студентов своим положением в группе:</p> <p>a) не удовлетворен своим положением в группе (разные интересы, не с кем поговорить, не могу ни с кем найти контакт); b) положение в группе скорее не устраивает, чем устраивает. К сожалению, контакт ограничен только деловыми отношениями. c) в моем отношении хороших и плохих сторон в группе примерно одинаково; d) целом я доволен своим положением в группе; e) я полностью удовлетворен своим положением в группе.</p> <p>5. Имеют ли место конфликты с преподавателями.</p> <p>a) конфликты имеют место; b) конфликтов нет.</p>		
--	--	--

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО ГРУППЫ

1. «Снежный ком»

Самая распространенная методика знакомства. Каждый член группы по часовой стрелке называет свое имя, при этом каждый следующий должен повторить имя того (тех), кто представлялся перед ним, а только затем назвать свое. Получается, что имена накатываются как снежный ком. Методика имеет несколько вариаций. Можно называть не только имя, но и качество характера, которое начинается на ту же букву, что и имя (например, Ольга – обаятельная, Светлана – своенравная, Николай – надежный). Можно называть имя и свой любимый фрукт или овощ (Наталья – груша, Сергей – ананас).

2. «Паспорт знакомства»

Студентам раздается лист, на котором написано задание. Образец задания:

Найдите (запишите на листе их имена) как можно больше тех, у кого такие же, как у Вас:

1. Месяц рождения _____
2. Цвет глаз _____
3. Место рождения _____
4. Размер обуви _____
5. Любимое блюдо _____
6. Любимое художественное произведение _____
7. Хобби, увлечение _____
8. Качество, которое больше всего цените в людях _____

Студенты самостоятельно должны найти всех схожих с ними, по каким-либо параметрам людей (они могут ходить, спрашивать с места, ждать, когда к ним подойдут, задача куратора – только наблюдать). На это задание дается от 5 до 20 мин. в

зависимости от количества студентов в группе. После этого проводится рефлексия. Примерные вопросы: «У кого больше всего сходств по какому-либо пункту?», «У кого нет совпадений по какому-либо пункту?», «Есть ли схожие по всем пунктам студенты?», «Что было сложно при выполнении задания?».

3. «Рассказы в тройках»

Студенты разбиваются по тройкам и в течение 2 минут рассказывают друг другу о себе все, что успеют. Затем тройки меняются, и повторяется та же деятельность. После этого группа садится в круг и обсуждает наиболее запомнившиеся факты и истории из жизни студентов группы, с которыми успел познакомиться. При этом обязательно сначала назвать имя и фамилию человека, о котором будет идти речь.

4. «Интервью»

Каждый студент пишет на листочке свои имя и фамилию, все листочки складывают в коробку, перемешивают, затем все члены группы вынимают по одному листочку. Задача студентов – взять интервью у того, листочек с чьим именем ему достался. Право выбора задаваемых вопросов остается за игроком. Время на интервью одного человека – 5 мин. После того как каждый из участников взял интервью, все садятся в круг и по очереди рассказывают о том человеке, которого опрашивали. Содержание своего рассказа студент определяет сам: он может рассказать все услышанное, а может лишь некоторую информацию.

5. «Передай маркер»

Игра выполняет одновременно две функции: знакомство и сплочение.

Студенты встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Ведущий берет маркер и бросает его любому из членов группы, тот передает дальше, при этом обязательно запоминая, от кого получил(а) и кому передал(а) маркер. Нельзя передавать маркер стоящим рядом и через одного. Те, кто передал маркер,

скрещивают руки на груди, чтобы можно было понять, в чьих руках маркер еще не побывал. Перед тем как бросать маркер, необходимо спросить: «Как тебя зовут?», услышав ответ, назвать по имени и только затем бросать.

После того как первый круг завершен (не важно падал маркер при этом или нет), студентам ставится условие, что теперь, сохраняя траекторию передачи, необходимо бросать маркер так, чтобы он ни разу не упал. Если это случилось, то круг начинается сначала. Время на игру не ограничено. Если долго не получается, то куратор может помочь, давая советы. Например, «Будьте внимательнее, когда передаете маркер», «Не мешайте друг другу», «Это ваше общее дело, и вы должны его сделать обязательно» и т.п. Если задание с одним маркером выполнено слишком быстро (с первого или со второго раза), то можно добавить еще один маркер или попросить сделать шаг из круга, тем самым, усложнив задание.

Необходимые материалы: 1 или 2 маркера (можно использовать ручку, крупный брелок).

Игры на сплочение и доверие

1. «Маятник»

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из студентов. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Примечание: физически сильные и слабые студенты должны чередоваться.

2. «Мой идеальный коллектив»

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф (2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее не более 2 минут.

3. «Фотоаппарат»

Группа делится на пары. Один в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или на улице и, слегка нажимая на его голову, «делает снимок» (фотоаппарат во время нажатия на секунду открывает глаза и вновь их закрывает).

Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте были «сделаны снимки». Роли меняются.

Затем студенты садятся в круг, и проводится обсуждение произошедшего. Наиболее важные моменты, на которые необходимо обращать внимание: кто из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике; насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему; кому приятнее было быть фотографом (ведущим), а кому фотоаппаратом (ведомым).

4. «Поддержка на доверие»

Группа делится на пары, которые встают один затылком к другому на расстоянии 0,5 м друг от друга. Тот, кто стоит впереди, не сгибая ног, падает на стоящего сзади. Тот, кто сзади, должен поймать падающего как можно мягче и нежнее. Затем стоящие меняются местами и повторяют упражнение.

Примечание: для обеспечения безопасности тот, кто ловит, должен занять удобное положение (см. «Маятник»); принимать падающего необходимо всем корпусом, а не только руками. Если расстояние кажется большим или наоборот маленьким, его можно изменить, приближаясь или отходя на полшага до тех пор, пока участникам не станет удобно.

5. «Выбор»

Исходное положение участников: участники сидят на стульях в круге, по команде «Выбор» каждый участник указывает пальцем вытянутой руки на одного из других участников.

Задание: добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать, участникам нельзя вставать со стульев, участники делают свой выбор одновременно по команде ведущего и не могут менять его до следующей команды.

Примечание: ведущий дает команды в быстром темпе.

- 1. Игра «Адаптация».** Данная игра проводится на выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры группа делится на микрогруппы. За выполнение задания вручаются жетоны трех цветов: красные – подающему идеи, зеленые – реализатору идеи, желтые – не участвующему в реализации и подаче идей.

Задание №1. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись 3 минуты. Определяется пять самых ярких представляющих, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Задание №2. Вокруг пяти лидеров собирается пять микрогрупп, которые формируются произвольно. Каждой группе дается задание нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто рисовал – зеленый.

Задание №3. Придумать творческую подпись к шаржу (предварительно куратор собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в те же группы). Чья идея - красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Задание №4. Придумать для соседней группы задание. Чья идея красный жетон, кто выполнял – зеленый.

- 2. «Дискуссия».** Предлагается составить биографию молодого человека, которую студенты считают наиболее типичной: суммарный образ поколения. Какие события в жизни человека можно назвать его «звездным часом».
- 3. «Полет на Марс».** «Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только три 3-х местных номера, два 2-х местных номера и 1 одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить» (количество номеров и комнат может меняться, в зависимости от количества студентов в группе).

ИГРЫ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГРУППЫ

1. «Веревочка»

Все игроки стоят по кругу, крепко держа друг друга за руки «замком». Между первым и вторым студентами висит веревочка со связанными концами. Второй участник, не разнимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим студентами, потом третий повторяет действия второго и так далее по кругу. Главное: во время проведения веревки через себя участники не должны разнимать рук. Длина веревки – 1 м.

2. «Слепые фигуры»

Студенты встают в круг и берутся за руки. Им предлагается закрыть глаза и всем вместе, не расцепляя рук, построить квадрат. После того как студенты решат, что квадрат готов, ведущий просит их открыть глаза и посмотреть, что у них получилось. Если они не довольны увиденным, то вновь закрывают глаза и продолжают выполнять задание. Затем таким же образом можно построить прямоугольник, треугольник, равнобедренный треугольник и т.д.

Примечание: в данном задании можно использовать веревку со связанными концами, за которую берутся все студенты группы. «Глаза в глаза»

3. «Глаза в глаза»

Группа садится вкруг так, чтобы было хорошо видно каждого, руки кладут под ягодицы. Молча, не употребляя мимики лица, одними глазами необходимо найти себе пару (нельзя "договариваться" с соседями и с теми, кто сидит через одного). По сигналу ведущего все встают и подходят к своей паре. Скорее всего, сразу не все смогут "договориться глазами", поэтому упражнение повторяется, но при этом студенты рассаживаются на другие места

в круге. Игра продолжается до тех пор, пока у каждого не будет своей пары.

4. «Общие объятия»

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходимо предлагать выпрямиться (для этого студентам придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится не уютно или очень сложно стоять.

5. «Постройтесь по росту» (15 мин.)

Цель: преодоление барьеров в общении между участниками и их раскрепощение.

Материалы не требуются.

Участники становятся плотным кругом, закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться с закрытыми глазами по росту. После того как все участники найдут свое место, дать команду открыть глаза и посмотреть, что получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: эта игра имеет несколько вариаций. Можно предложить построиться по цвету глаз, по цвету волос.

**ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1, Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. №125-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ от 14.02.2008 г. № 71, «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. №163-р, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, Уставом Удмуртского государственного университета.

1.2. Настоящий Порядок разработан на основе Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебной работы студентов Удмуртского государственного университета от 30.06.2009 г. №6 с учетом накопленного опыта реализации балльно-рейтинговой системы в Удмуртском государственном университете (далее УдГУ).

1.3. Порядок определяет единые подходы к использованию в УдГУ балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся (далее БРС) очной формы нормативных сроков обучения.

1.4. Порядок рассматривает БРС как процедуру оценки качества освоения основной образовательной программы (далее ООП), установленной федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС) бакалавриата/ специалитета/ магистратуры.

1.5. Цель БРС – стимулирование систематической работы обучающихся по изучению учебного материала, объективный и систематический анализ хода освоения студентом ООП в соответствии с требованиями ФГОС через балльные оценки и рейтинги уровня сформированности знаний, умений, общекультурных и профессиональных компетенций.

1.6. Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Балльно-рейтинговая система основана на суммировании баллов, полученных обучающимся по всем видам учебной работы (работа на практических, семинарских занятиях, выполнение лабораторных, контрольных, расчетно-графических работ, курсовых проектов и т.д.).

2.2. БРС по каждой дисциплине, виду учебных работ в течение семестра предусматривает наличие текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.2.1. **Текущий контроль** - это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний, формирования навыков и умений обучающихся за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть оценка работы обучающихся на семинарских, практических и лабораторных

занятиях, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий и др. (Приложение 1А). Формы текущего контроля, критерии оценивания результатов определяются преподавателем и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль проводится в установленные сроки в период проведения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Его результаты учитываются при выставлении баллов на этапе рубежного контроля.

2.2.2 Рубежный контроль – определение результатов усвоения учебного материала по разделам дисциплины (модулям) по окончании изучения учебного материала согласно графику учебного процесса.

В качестве форм рубежного контроля рекомендуется использовать проведение контрольной работы, тестирования, коллоквиума, отчёта и др.

2.2.3. Промежуточная аттестация – оценка итогов изучения дисциплины – проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в форме экзамена или зачета. Виды промежуточной аттестации приведены в Приложении 1Б.

2.3. По сумме баллов, набранных на этапе рубежных контролей и промежуточной аттестации, для оценки знаний, умений, навыков (компетенций) обучающегося по всему объему учебной дисциплины за семестр определяется **итоговый рейтинг** студента, измеряющийся в баллах (**итоговые баллы**).

2.4. Комплексным накапливаемым показателем, определяющим успеваемость обучающегося за определенный период обучения (семестр, курс, весь период обучения) является **суммарный рейтинг**. Он служит для ранжирования успеваемости обучающегося в группе, на курсе и учитывается при выборе установленных в УдГУ форм поощрения, измеряется в баллах и определяется суммированием итоговых рейтингов по дисциплинам и другим видам учебной работы, согласно учебному плану.

3. РАСЧЕТ БАЛЛОВ

3.1. Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

3.2. Если дисциплина изучается в течение двух и более семестров, то работа обучающегося в каждом семестре оценивается в 100 баллов.

3.3. В течение семестра проводятся два рубежных контроля. Первый рубежный контроль – на 6-10 неделе семестра в зависимости от количества недель теоретического обучения; второй рубежный контроль – на предпоследней неделе теоретического обучения. Конкретные сроки проведения рубежных контролей закрепляются в графике учебного процесса рабочих планов на каждый учебный год.

3.4. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

3.5. Комплексный курсовой проект, курсовая работа, учебная и производственная практика оцениваются в 100 баллов, без проведения рубежных контролей, с учетом качества работы, своевременности представления к защите, ответственности, инициативности обучающегося и т.п. Критерии оценивания определяются на заседании кафедры.

3.6. Если по дисциплине (модулю) предусмотрено 18 и менее аудиторных часов занятий, то можно ограничиться проведением одного рубежного контроля с оценкой его результатов максимально в 60 баллов.

3.7. Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех

студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии.

Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

3.8. После каждого рубежного контроля баллы обучающихся вносятся в ведомость (Приложение 2). Преподаватели сдают ведомости рубежного контроля в установленные сроки в деканат факультета/института для введения информации в базу ИИАС. Через две недели после рубежного контроля ведомости в электронной базе данных закрываются. Введенные в электронную базу данных баллы рубежного контроля корректировке и пересмотру не подлежат.

3.9. Если после проведения последнего в семестре рубежного контроля по дисциплине у обучающегося образовалась задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе семестра по графику, разработанному преподавателем и согласованному с деканатом. Полученные при этом баллы проставляются в ведомости рубежного контроля в графе «дополнительный балл». Задолженность по отдельным видам работ двух рубежей означает, что обучающийся не освоил дисциплину (не выполнил учебный план) и не может быть допущен к сдаче зачета/экзамена по данной дисциплине. Если задолженность возникла по уважительной причине (болезнь, участие в конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.п.), то для обучающегося разрабатывается индивидуальный график

контроля в рамках часов, отводимых на контроль самостоятельной работы (КСР).

3.10. Для допуска к зачёту, экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей (с учетом дополнительных баллов) не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине.

3.11. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, составляет 40 баллов.

3.12. Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

3.13. Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

3.14. Если в учебном плане по дисциплине в данном семестре нет экзамена (зачета), то должна быть предусмотрена и проведена итоговая (за семестр) контрольная работа, результаты которой оцениваются максимально в 40 баллов.

3.15. Интернет-экзамен (ФЭПО) рассматривается как процедура оценки качества освоения ООП, его результаты могут учитываться в балльно-рейтинговой системе. Механизм учета результатов ФЭПО, критерии перевода итогов Интернет-экзамена в баллы БРС разрабатываются преподавателями, согласовываются с

методической комиссией и утверждаются ученым советом факультета/института.

3.16. Результаты промежуточной аттестации (в баллах) вносятся в ведомость и вводятся в базу ИИАС (экзаменационные баллы отдельно в оценку не переводятся). Сумма баллов рубежных контролей и промежуточной аттестации (итоговый рейтинг) переводится в оценку согласно традиционной системе оценок и проставляется преподавателем в ведомость (Приложение 2) и зачетную книжку студента.

3.17. По итогам каждого рубежного контроля и в конце семестра по окончании сессии формируются рейтинг-листы по дисциплине (Приложения 3, 4) и суммарный рейтинг-лист (Приложение 5), с которыми обучающиеся могут ознакомиться в портале ИИАС.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. В Университете вводится единая шкала оценивания, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

4.2. В зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляются традиционные оценки: «отлично» (от 88 до 100 баллов), «хорошо» (от 74 до 87 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 73 баллов).

4.3. Для получения обучающимися Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement), возможен перевод баллов по дисциплине (практике) в оценку, сопоставимую с оценками Европейской системы перезачета кредитов ECTS:

Таблица перевода итоговых баллов БРС в систему оценок ECTS

Баллы	Оценка по ECTS	
	Буквенное обозначение	Оценка
91-100	A	«отлично»
84-90	B	«очень хорошо»
74-83	C	«хорошо»
68-73	D	«удовлетворительно»
61-67	E	«посредственно»
41-60	Fx	«неудовлетворительно»
0-40	F	«очень плохо»
61-100	«зачтено»	

**ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА
В ОБЩЕЖИТИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА ФГБОУ ВО
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

1. Общие положения.

- 1.1.** Настоящие Правила разработаны в соответствии с Жилищным кодексом РСФСР, Типовым Положением о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования РФ (утв. Постановлением Государственного комитета РФ по высшему образованию от 31.05.1995 г. №4).
- 1.2.** Настоящие Правила распространяют свое действие на проживающих и иных лиц, находящихся в общежитии.

2. Права и обязанности проживающих в общежитии.

- 2.1.** Койко-место (комната) закрепляется за проживающим на срок действия договора между проживающим и Удмуртским государственным университетом.
- 2.2.** Проживающие в общежитии имеют право:
- пользоваться помещениями учебного и культурно-бытового назначения, оборудованием, инвентарем общежития;
 - избирать совет общежития и быть избранным в его состав;
 - участвовать через совет общежития в решении вопросов совершенствования жилищно-бытового обеспечения проживающих, организации воспитательной работы и досуга, оборудования и оформления жилых помещений и комнат для самостоятельной работы;
 - знакомиться с нормативными актами деятельности администрации;

- требовать от работников общежития исполнения ими своих обязанностей, а от администрации выполнения условий договора.

2.3. Проживающие в общежитии обязаны:

- использовать жилое помещение по прямому назначению;
- обеспечивать сохранность жилых помещений, бережно относиться к жилому дому и жилому помещению, санитарно-техническому и иному оборудованию;
- соблюдать правила внутреннего распорядка общежития, техники безопасности санитарно-гигиенические правила, правила пользования жилыми помещениями, правила пожарной безопасности, правила пользования санитарно-техническим и иным оборудованием;
- ежедневно производить уборку в своих жилых комнатах;
- при обнаружении неисправностей в жилом помещении немедленно принимать возможные меры к их устранению и сообщать о них коменданту общежития или в соответствующую аварийную службу;
- исправить за свой счет повреждения жилого помещения, санитарно-технического и иного оборудования, произошедшее по вине самого проживающего. С разрешения проректора по АХЧ проживающий может производить за свой счет замену санитарно-технического и иного оборудования оборудованием повышенного качества;
- соблюдать чистоту и порядок в подъездах, кабинах лифтов, на лестничных клетках и в других местах общего пользования;
- экономно расходовать воду, газ, электрическую и тепловую энергию;
- своевременно вносить плату за проживание и иные виды платежей.

3. Пропускной режим.

- 3.1.** Проживающий в общежитии вправе в любое время покидать и входить в общежитие, в котором проживает.
- 3.2.** Вход в общежитие осуществляется только по пропускам.
- 3.3.** Передача пропуска другим лицам запрещается.
- 3.4.** Проживающий обязан ежегодно продлять пропуск. Пропуск продляется лишь при отсутствии задолженности по оплате проживания в общежитии.
- 3.5.** При утрате пропуска проживающий обязан незамедлительно уведомить заведующего общежитием. Выдача нового пропуска осуществляется заведующим общежитием с уведомлением охраны и вахтеров о номере утраченного пропуска.
- 3.6.** Проживающий не может быть лишен пропуска без расторжения договора.
- 3.7.** Посторонние лица (гости) допускаются в общежитие с 10.00 до 23.00 часов при наличии документов, удостоверяющих личность и с согласия проживающих, к которым пришли данные лица. При входе посетители (гости) оставляют на вахте документы, удостоверяющие личность и регистрируются в книге посетителей.
- 3.8.** Ответственность за своевременный уход посетителей и соблюдение ими Правил внутреннего распорядка несут проживающие в общежитии, на которых зарегистрированы посетители. При выходе из общежития в установленное время документы возвращаются.
- 3.9.** Допуск посетителей прекращается в случае объявления карантина, в период каникул по решению проректора по АХЧ.
- 3.10.** При выселении лицо обязано сдать пропуск заведующему.

4. Вечернее дежурство

- 4.1.** Дежурство осуществляется на основе Положения об общежитиях ГОУВПО УдГУ, Правил внутреннего распорядка в общежитиях Студгородка УдГУ, графика дежурств отдельно для каждой шахты и иных нормативных актов.
- 4.2.** Дежурство осуществляется в течение учебного года кроме периода летних каникул.
- 4.3.** Общее руководство по организации, проверке осуществления дежурств осуществляет Директор студенческого городка УдГУ.
- 4.4.** Непосредственное руководство по организации дежурств осуществляет комендант общежития совместно с социальным педагогом общежития. Комендант общежития составляет графики дежурств и доводит его содержание до проживающих за 10 дней до начала месяца, организует и проверяет работу по ведению журнала учета дежурств, который должен находиться на вахте, проводит инструктаж старост и вечерних дежурных.
- 4.5.** Ответственным по блоку является староста блока, который следит за исполнением графика дежурства среди проживающих в блоке, в случае необходимости вносит корректировки в очередность среди проживающих блока, своевременно извещает коменданта о причинах невозможности дежурства лица, об отказе дежурства проживающим.
- 4.6.** От осуществления дежурств освобождаются студенты 5 курса. Проживающий может быть освобожден от дежурств при наличии уважительных причин: обучение в вечернюю смену, постоянная работа и др., что должно быть подтверждено в соответствующей форме.
- 4.7.** Дежурство осуществляется с 18 до 23 часов по 4 человека.

5. Правила общежития

- 5.1.** Не допускается использовать помещения не по целевому назначению.
- 5.2.** Запрещается хранить в жилых помещениях и местах общего пользования вещества и предметы, загрязняющие воздух, а также загромождать коридоры, проходы, лестничные клетки, запасные выходы и другие места общего пользования.
- 5.3.** Не допускается курение в местах общего пользования, в подъездах, холлах и на лестничных клетках.
- 5.4.** Не допускается выполнение в комнате или в местах общего пользования работ или совершения других действий, приводящих к порче жилых помещений либо создающих повышенный шум и вибрацию, нарушающие нормальные условия проживания граждан в других жилых помещениях.
- 5.5.** Не допускается своими действиями ограничений других проживающих в пользовании местами общего пользования;
- 5.6.** Запрещается появление в общежитии в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения.
- 5.7.** Пользование телевизорами, радиоприемниками, магнитофонами и другими громкоговорящими устройствами допускается лишь при условии уменьшения слышимости до степени, не нарушающей покоя остальных проживающих.
- 5.8.** С 23.00 до 7.00 часов должна соблюдаться полная тишина.
- 5.9.** Содержание домашних животных в общежитии не допускается.
- 5.10.** Порядок пользования местами общего пользования в блоке, а также очередность уборки этих помещений устанавливаются по взаимному соглашению проживающих блока.
- 5.11.** Споры между проживающими блока, связанные с текущим ремонтом и уборкой мест общего пользования, а также по другим вопросам о пользовании местами общего пользования, рассматриваются советом общежития.

- 5.12.** Граждане обязаны бережно относиться к объектам благоустройства и зеленым насаждениям, соблюдать правила содержания придомовой территории, не допускать ее загрязнения.
- 5.13.** Сушка белья, чистка ковров производится лишь в местах, определенных администрацией общежития.
- 5.14.** Запрещается на придомовой территории производить мойку автомашин и иных транспортных средств, слив бензина и масел, регулировать сигналы, тормоза и двигатели.

**Хроника УГПИ-УдГУ
Некоторые интересные факты**

1931-1940 годы

25 марта 1931 года – вышло Постановление Президиума ВЦИК об организации в г. Ижевск педагогического института им. 10-летия УАО.

10 апреля 1931 года – Состоялось торжественное открытие УГПИ в составе отделений: социально-экономического (с 3.07.1933 г. – Исторического), физико-математического, естествознания, языка и литературы.

1931 год – При УГПИ открыт Удмуртский педагогический рабочий факультет (работал до 1941 г.).

1932 год – Образована кафедра удмуртского языка и литературы.

1932 год – Открыта библиотека УГПИ.

1932 год – В УГПИ открываются вечерние отделения: социально-экономическое, литературы, биологии, физики, математики.

1934 – Реорганизация отделений в факультеты.

1935 год – Состоялся первый выпуск студентов.

1935 год – Организованы годовые педагогические курсы (просуществовали до 1938 г.).

1936 год – Организован сектор заочного обучения.

1936 год – Открыт экстернат при факультетах.

22 апреля 1939 года – Подписан приемный акт на здание педагогического института (ныне 2-й учебный корпус).

1940-1950 годы

1 сентября 1940 года – Приказом директора созданы новые кафедры: ботаники, географии и иностранных языков.

1940 год – Состоялся первый выпуск студентов заочного отделения.

1942 год – Реорганизация Ижевского учительского института иностранных языков в факультет иностранных языков УГПИ в составе отделений: английского, немецкого и французского.

1943 год – Организация кафедры географии.

1943 год – УГПИ получил право на издание «Ученых записок».

1945 год – Коллектив УГПИ стал победителем Всероссийского соревнования по выполнению производственного плана на подсобном учебно-опытном хозяйстве.

1946 год – Вышел в свет первый выпуск «Ученых записок УГПИ».

1949 год – Организован факультет физического воспитания.

1950-1960 годы

1956 год – Ввод в строй общежития по ул. Удмуртской, д.224.

1958 год – Перевод УГПИ из 3-й категории во 2-ю, с правом иметь аспирантуру.

1959 год – Открытие художественно-графического отделения при физико-математическом факультете (в 1960 г. преобразовано в самостоятельный факультет).

1960-1970 годы

1961 год – Принятие Устава пединститута.

1961 год – Создание факультета общественных профессий (ФОП).

1963-64 годы – Получение УГПИ земельного участка под спортивно-оздоровительный лагерь («Воложка»).

1966 год – В ВАК утверждена первая в УГПИ докторская диссертация, выполненная М.П. Прокопьевым.

1966 год – Ввод в строй общежития по ул. Удмуртской, д.220.

1967 год – Завершение строительства 1-го учебного корпуса.

1969 год – Открытие профилактория УГПИ.

1970-1980 годы

19 апреля 1971 года – Вышел Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР №323 об организации Удмуртского государственного университета.

1971 год – Передача в распоряжение вуза здания 4-го учебного корпуса. 1 сентября 1972 года – Начало первого учебного года в УдГУ.

20 октября 1972 года – Торжественное открытие УдГУ.

20 декабря 1972 года – УдГУ присвоено звание «Имени 50-летия СССР». 1972 год – Образован экономико-правовой факультет.

сентябрь 1973 года – УдГУ предоставлено право печати.

1974 год – Принят Устав, в котором законодательно была закреплена структура УдГУ.

1974 год – Начала издаваться газета «Удмуртский университет».

1974 год – Организован Совет молодых ученых и специалистов.

1974 год – Получено первое в истории университета авторское свидетельство (№ 463466 «Способ регенерации палладия из отработанного алюмопалладиевого катализатора», автор – к.х.н., доцент кафедры неорганической химии С.М. Решетников).

1975 год – Создан фольклорный ансамбль «Чипчирган».

1975 год – Состоялся первый университетский выпуск.

1976-1980 годы – Введены в строй четыре общежития по ул. Майской и 10 лет Октября.

1978 год – В УдГУ в первом среди вузов СССР установлена одна из новейших ЭВМ ЕС 1022.

1980-1990 годы

1981 год – Создана типография УдГУ, получившая межвузовский статус. 1982 год – Экономико-правовой факультет разделен на два факультета: экономический и юридический.

1983 год – Университет награжден дипломом Международной выставки «Химия-82» за разработку ультразвукового деаэрата жидких сред (автор – Л.М. Седлов).

1987 год – Сдан в эксплуатацию комбинат общественного питания.

1988 год – Физико-математический факультет разделен на физический и математический.

1988 год – Создан отдел международных связей.

1988 год – Организован «Центр здоровья» УдГУ.

1988 год – Создана администрация студенческого городка. Учрежден Совет по делам общежитий во главе с проректором по учебной работе.

1988 год – Введена в эксплуатацию столовая на 330 мест.

1989 год – Начато строительство спортивного комплекса.

1990-2000 годы

1991 год – Создано собственное издательство (издательский дом «Удмуртский университет»).

1992 год – Введен в строй учебный корпус №5 (Дворец спорта УдГУ).

1992 год – На факультете физвоспитания учреждена стипендия им. Г.А. Кулаковой.

1992 год – Филологический факультет разделен на три самостоятельных факультета: филологический, удмуртской филологии и романо-германской филологии.

1992 год – В связи с введением новых специальностей ХГФ переименован в факультет искусств.

1992/93 учебный год – На филологическом факультете учреждена стипендия им. Кедр Митрея.

1993 год – Учреждено звание «Почетный профессор УдГУ».

1994 год – Ученые УдГУ впервые выиграли международные гранты INTAS, были получены индивидуальные гранты фонда Сороса.

1994 год – Создан философско-социологический факультет.

1994 год – В составе Исторического факультета созданы Высшие женские курсы (ВЖК).

1995 год – Учреждены стипендии Ученого Совета УдГУ, на Факультете удмуртской филологии – стипендия им. И.В. Яковлева.

1995 год – Учеными УдГУ получены 5 грантов РФФИ и 1 грант РФФИ, 10 грантов Госкомвуза РФ; 6 студентов стали стипендиатами Международной Соросовской программы в области точных наук.

1996 год – УдГУ подключился к всемирной компьютерной сети Интернет.

1996 год – Создано Управление по дополнительному образованию и повышению квалификации.

1996 год – Открыт Высший нефтяной колледж.

1997 год – Высший колледж социальных коммуникаций переименован в Факультет социальных коммуникаций (ФСК).

1997 год – На базе Юридического факультета организован Институт права, социального управления и безопасности УдГУ. ЮФ переименован в ИПСУБ.

1997 год – Экономический факультет переименован в Институт экономики и управления при УдГУ.

1997 год – Отдел внешних связей УдГУ реорганизован в Управление международных связей.

1997 год – В Интернет-центре УдГУ открыт Центр дистанционного обучения.

1998 год – Открыт Центр американистики.

1998 год – На базе Факультета социальных коммуникаций открыт Институт социальных коммуникаций.

1998 год – Высший колледж дизайна преобразован в факультет дизайна. 1999 год – УдГУ получил грант в рамках программы TEMPUS / TASIC «Антикризисное управление в УдГУ».

1999 год – Факультет романо-германской филологии преобразован в Институт иностранных языков и литературы.

1999 год – Открыт факультет журналистики.

1999 год – Психолого-педагогический факультет переименован в факультет психологии и педагогики.

1999 – При УДО УдГУ создан факультет довузовского образования.

2000-2014 годы

2000 год – Открыт Институт профессионального дополнительного образования

2000 год – Философско-социологический факультет переименован в Факультет социологии и философии.

2000 – Высший колледж социальной работы реорганизован в Факультет социальной работы.

2000 год – По решению ректората создано Управление по внеучебной и воспитательной работе.

2001 год – Создан Факультет гражданской защиты.

2002 год – УдГУ получил право тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному.

2002 год – Началась реализация проекта TEMPUS (2002–2005 гг.).

Июнь 2003 – Открытие памятника А.С. Пушкину в сквере около 2-го корпуса УдГУ.

2005 год – В ИИЯЛ осуществлен первый выпуск испанского отделения. 2009-2012 годы – УдГУ председательствует в международной Ассоциации финно-угорских университетов (АФУУ).

18 марта 2009 года – Удмуртский государственный университет стал членом Европейской ассоциации университетов (ЕАУ).

30 августа 2011 года – Состоялось торжественное открытие корпуса «Института нефти и газа Удмуртского государственного университета им. М.С. Гучериева».

ноябрь 2011 года – Открытие памятника М.В. Ломоносову около 6-го корпуса.

2012 год – Комиссия Минобрнауки РФ признала УдГУ эффективным вузом. 2012 год – УдГУ стал дипломантом конкурса Рособнадзора «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования».

27 августа 2013 года – состоялось торжественное открытие общежития Института нефти и газа им. М.С. Гучериева.

18 декабря 2013 года – состоялось торжественное открытие нового здания Научной библиотеки Удмуртского государственного университета.

2014 год – Выиграли грант в конкурсе программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования.

25 января 2015 года – УдГУ принимает конкурс Приволжского федерального округа «Гатьяна Поволжья».

25 апреля 2015 года – УдГУ организует Международный конкурс «Мисс студенчества Финно-Угрии».

2015 год – Вышел приказ об утверждении образовательной структуры ФГБОУ ВПО «УдГУ». Создано 13 институтов: Институт права, социального управления и безопасности, Институт экономики и управления, Институт искусства и дизайна, Институт гражданской защиты, Институт нефти и газа им. М.С. Гучериева, Институт педагогики, психологии и социальных технологий, Институт социальных коммуникаций, Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики, Институт естественных наук, Институт языка и литературы, Институт истории и социологии, Институт математики, информационных технологий и физики, Институт физической культуры и спорта.

19 апреля 2016 года – УдГУ стал победителем Фестиваля студенческого творчества «Республиканская студенческая весна».

май 2016 год – в г. Казани состоялась «Всероссийская студенческая весна»; делегация от Удмуртии, в составе которой были и студенты УдГУ, заняла третье место в концертной программе.

**Студенческий гимн УдГУ
(текст М. Халикова)**

Снова вижу блеск огней,
и мерцанье все ясней.
Это значит, огонь горит,
и УдГУ нас благословит.

Припев:

После долгих лет оглянись
И ему низко поклонись!
В жизни ярко он светит тебе,
Светлый лучик в твоей судьбе.

Пусть сияние его куполов
Не померкнет сто веков!
Будет дальше успех дарить
И науку собой поить!

Припев:

После долгих лет оглянись
И ему низко поклонись!
В жизни ярко он светит тебе
Светлый лучик в твоей судьбе.

Удмуртский университет,
Университет удмуртский!
Удмуртский университет,
Удмуртский университет,
Университет удмуртский!
Удмуртский университет

И душою всегда я здесь,
И УдГУ наш, где был, там есть!
Пусть за годом идут года,
Будем помнить его всегда!

Припев.

Рекомендации первокурснику

Как записывать лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Запись лекций по каждому предмету ведется в отдельной тетради. Прежде всего, запишите фамилию, имя, отчество преподавателя-лектора, оставьте первые страницы для записи названий рекомендуемых учебников, пособий, хрестоматий, справочников, сборников задач, упражнений, дополнительной литературы.

Будьте внимательны, когда лектор называет тему лекции, – запишите ее. Целесообразно записать план лекции. Не забудьте оставить поля - они понадобятся для различных пометок, замечаний, вопросов.

Запись содержания лекции индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами лекций.

Некоторые практические советы:

1. Не стремитесь дословно конспектировать текст лекции, постарайтесь выделить, записать основные положения, идеи, выводы, всегда старайтесь понять логику рассуждений преподавателя.
2. Как можно точнее записывайте определения, понятия, законы, точно записывайте формулы, обозначения.
3. Приучайте себя передавать излагаемое лектором своими словами, хотя иногда очень важно сохранить авторский стиль преподавателя.

4. Наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием, обводом, маркером, вертикальными чертами и другими способами.
5. Создавайте свою систему приемов сокращения слов, условных знаков.
6. Выработайте в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией текст предыдущей лекции по данному предмету.
7. Дополняйте материал лекции информацией, почерпнутой из других источников.
8. Если возникают вопросы, обращайтесь к преподавателю за разъяснениями после лекции.
9. Если вы не успели записать текст лекции, то есть два выхода:
 - а) восполнить пробелы в записях, взяв конспекты однокурсника;
 - б) осваивать навыки скорописи.

Как готовиться к практическому занятию (семинару)

С первых дней обучения в вузе вы увидите, что лекции чередуются в расписании с практическими занятиями. Цель этих занятий – углубленное изучение той или иной дисциплины. Практические занятия - это общее понятие для обозначения практикумов, лабораторных, семинарских занятий. Практические занятия соответствуют главным целям, идеям, основному содержанию, логике лекционного курса. Само определение «практические» указывает на их главную цель: связь теории и практики.

Как правило, к семинарскому занятию преподаватель сообщает студентам тему, план, основную и дополнительную литературу, выделяет проблемы для коллективного обсуждения, определяет формы участия студентов в семинаре (докладчики,

содокладчики, оппоненты и т.д.). Объясняет, как работать с источниками.

Готовясь к семинару, целесообразно сделать следующее:

1. Просмотреть записи лекций по теме.
2. Прочитать соответствующую главу из учебного пособия, рекомендованного преподавателем.
3. Составить конспект по источникам, в которых рассматриваются вопросы темы семинара.
4. Обязательными условиями проведения семинара являются развернутое выступление самих студентов по основным вопросам изучаемой темы, обмен мнениями, полемика, диалог.

Поэтому вы должны подготовиться:

- a) к выступлению по отдельному вопросу с небольшим докладом или сообщением;
- b) к участию в коллективном обсуждении проблемы с обоснованием своей точки зрения, своей позиции.

По итогам проведенного семинара преподаватель может выставлять оценки, которые учитываются при аттестации (зачете, экзамене).

Как готовиться к традиционному зачету

1. Внимательно отнеситесь к сообщению преподавателя (обычно это делается в начале изучения курса) о сроках сдачи зачета, о его содержании, форме проведения и о тех требованиях, которым должен соответствовать ответ студента на зачете.
2. Уже в начале изучения курса вы должны выяснить, есть ли на соответствующей кафедре перечень тем и вопросов, по которым будет проводиться зачет, и скопировать их.
3. Вы должны четко знать круг источников, которые потребуются для подготовки к зачету.

4. Основной способ подготовки к зачету – систематическая самостоятельная работа над курсом, регулярная подготовка и посещение практических занятий.
5. Своевременно восстанавливайте пробелы в знаниях, возникающие вследствие болезни, непонимания, отсутствия необходимых пособий. Выясняйте непонятное в содержании (определения, проблемы, концепции, теории, способы решения задач) у преподавателя или у однокурсников. Но при этом всегда помните, что высшая школа предполагает постоянную самостоятельную работу самого студента.

Как готовиться к экзамену

Экзамен (от лат. exāmen – исследование, испытание) – одна из основных форм проверки знаний, умений и навыков студентов в результате изучения всей дисциплины или ее части. Экзамены в высшей школе сдаются два раза в год: в летнюю и зимнюю сессии, проводятся устно или письменно по билетам, тестам, вариантам различных заданий.

Помните: одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует. Это зависит от ваших индивидуальных особенностей, от содержания предмета, наличия текстов лекций, учебных пособий. Однако есть ряд правил, которые можно соблюдать при подготовке к экзамену.

1. Необходимо иметь программу курса и вопросы.
2. Ориентировочной основой подготовки к экзамену являются конспекты лекций, материалы практических занятий, конспекты первоисточников, которые помогут вам восстановить содержание, логику предмета. В лекциях не все вопросы курса раскрываются достаточно полно, поэтому необходимо иметь при подготовке к экзамену учебные пособия, хрестоматии, сборники задач, методические рекомендации.

3. Распределяйте учебный материал по дням, оставив последний день для систематизации и обобщения знаний. Анализируя вопросы, выделите те, которые требуют особого внимания и большего времени на подготовку.
4. Записывайте то, что вам непонятно, чтобы на консультации задать вопросы.
5. Чтобы лучше освоить содержание курса, при подготовке делайте краткие записи изученного материала, чертите схемы, записывайте факты, названия. Используйте систему условных обозначений, символов и т.д. В любом вопросе выделите самое главное, мысленно представьте план своего ответа.

**Тест смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева
(адаптирован Дж. Крамбо и Л. Махолика)**

Каждый тестируемый пишет на бланке свои ФИО, пол, возраст, образование.

Инструкция к тесту.

Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача – выбрать одно из двух утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны).

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Обычно мне очень скучно | Обычно я полон энергии |
| 2 | Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей | Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной |
| 3 | В жизни я не имею определенных целей и намерений | В жизни я имею очень ясные цели и намерения |
| 4 | Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной | Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной |
| 5 | Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие | Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие |

- | | | |
|----|--|--|
| 6 | Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заниматься | Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами |
| 7 | Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал(а) | Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал(а) |
| 8 | Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов | Я осуществил многое из того, что было мною запланировано |
| 9 | Моя жизнь пуста и неинтересна | Моя жизнь наполнена интересными делами |
| 10 | Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал(а), что она была вполне осмысленной | Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал(а), что она не имеет смысла |
| 11 | Если бы я мог выбирать, тоя бы построил свою жизнь совершенно иначе | Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас |
| 12 | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойство и растерянность |
| 13 | Я человек очень обязательный | Я человек совсем не обязательный |
| 14 | Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию | Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать, на выбор влияют его природные способности и обязательства |

- | | | |
|----|---|---|
| 15 | Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком | Я не могу назвать себя целеустремленным человеком |
| 16 | В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей | В жизни я нашел свое призвание и цели |
| 17 | Мои жизненные взгляды еще не определились | Мои жизненные взгляды вполне определились |
| 18 | Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни | Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни |
| 19 | Моя жизнь в моих руках, и я управляю ею | Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями |
| 20 | Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение | Мои повседневные дела приносят мне сплошные неоприятности и переживания |

ПАМЯТКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Все иностранные студенты, включая студентов из стран СНГ, въезжающие в Россию, обязаны исполнять правила миграционного законодательства Российской Федерации.

Основные нормативные правовые акты

- Федеральный закон от 15.08.1996 г. №114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и **въезда** в Российскую Федерацию»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 18.07.2006 г. №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.01.2007 г. №9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных **граждан** и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Приказ МВД России от 23.11.2017 г. №881 «Об утверждении административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по осуществлению миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, форм заявления о регистрации иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства, уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без

гражданства в место пребывания, отметки о регистрации иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства, отметок о подтверждении выполнения принимающей стороной и иностранным гражданином действий, необходимых для его постановки на учет по месту пребывания»;

- Приказ МВД России от 18.12.2017 г. №933 «Об утверждении Порядка принятия решения о продлении либо сокращении срока временного пребывания иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации».

Постановка иностранных студентов на миграционный учет

1. При пересечении границы Российской Федерации иностранный гражданин должен получить бланк миграционной карты (заполняется лично). Миграционная карта является документом, подтверждающим право иностранного гражданина на временное пребывание на территории Российской Федерации. Иностранные граждане, пребывающие с целью учебы, в миграционной карте в поле «Цель визита» отмечают слово «УЧЕБА». Не допускается подчеркивание слова «РАБОТА» или «ЧАСТНЫЙ».

2. По прибытии к месту учебы, иностранный студент должен в тот же день сообщить о своем приезде представителям учебной организации:

- в деканат своего факультета;
- специалистам по работе с иностранными студентами.

3. Согласно миграционному законодательству Российской Федерации, все иностранные граждане обязаны встать на миграционный учет по месту пребывания в течение 7 рабочих дней с момента прибытия в место пребывания.

Процедура постановки на миграционный учет представляет собой информирование (уведомление) подразделения по вопросам миграции территориального органа МВД России о прибытии иностранного гражданина в место пребывания. При этом необходимо знать, что все процедуры по постановке на миграционный учет осуществляет принимающая сторона (граждане России, ПОСТОЯННО проживающие в Российской Федерации иностранные граждане или лица без гражданства (имеющие вид на жительство), юридические лица, их филиалы или представительства, у которых иностранный гражданин фактически проживает (находится), либо работает, самому иностранному гражданину не требуется обращаться в какие-либо организации.

Иностранец по прибытии в место пребывания предъявляет принимающей стороне свой паспорт и миграционную карту, которая заполняется при въезде в Российскую Федерацию.

Принимающая сторона на основании предъявленных иностранным гражданином документов заполняет специальный бланк уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания. Далее принимающая сторона в сроки, установленные законодательством Российской Федерации, представляет указанный бланк, копию паспорта иностранного гражданина и миграционной карты в полномочный орган непосредственно либо через многофункциональный центр государственных и муниципальных услуг, либо направляет по почте.

Обращаем Ваше внимание, что в качестве принимающей стороны, образовательная организация может выступить исключительно в случае фактического проживания иностранного гражданина в общежитии данной организации или ином помещении, которое предоставлено ей во владение и (или) пользование на основании гражданско-правового договора с правом предоставления данного помещения третьим лицам.

Иностранный студент, проживающий в период обучения в съемном жилом помещении, подлежит постановке на учет по адресу этого жилого помещения.

Принимающей стороной для данного иностранного студента будет являться лицо, предоставившее ему это жилое помещение, и на которое возлагается обязанность по предоставлению необходимых документов для постановки иностранного студента на учет по месту пребывания.

Наличие у иностранного гражданина отрывной части Уведомления с проставленной отметкой подтверждает его постановку на миграционный учет.

Иностранный гражданин вправе самостоятельно уведомить органы миграционного учета о своем прибытии в место пребывания при наличии документально подтвержденных уважительных причин (болезнь, физическая невозможность и т.д.), препятствующих принимающей стороне самостоятельно направить уведомление в орган миграционного учета.

При убытии иностранный гражданин сообщает принимающей стороне о своем выезде.

В случае, когда иностранный меняет место пребывания в Российской Федерации, по прибытии в новое место пребывания он представляет паспорт, миграционную карту и отрывную часть бланка уведомления о прибытии в предыдущее место пребывания.

Обращаем Ваше внимание, что срок временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации определяется сроком **действия выданной ему визы.**

Срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, прибывшего в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, не **может превышать девяносто суток суммарно в течение** каждого периода **в сто восемьдесят суток**, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом непрерывный

срок временного пребывания в РФ иностранного гражданина не может превышать 90 суток.

Иностраный гражданин обязан выехать из Российской Федерации по истечении **разрешенного срока пребывания**. Для продления срока действия визы или срока пребывания необходимо обратиться к принимающей стороне или в полномочный орган заранее, до истечения вышеуказанного срока.

В соответствии с п. 7 ст. 5 Федерального закона №115-ФЗ обязанность по предоставлению в территориальный орган МВД России документов, необходимых для продления срока временного пребывания иностранных студентов, возложена на образовательную организацию.

Образовательная организация обязана обратиться в подразделение по вопросам миграции территориального органа МВД России с ходатайством (подается в произвольной форме) о продлении срока временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, обучающегося в ней, не позднее, чем за 20 дней до **окончания срока его временного пребывания в Российской Федерации**.

Одновременно с ходатайством представляются:

- документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина, и его копия (все страницы);
- миграционная карта (при наличии) и ее копия;
- документ, подтверждающий поступление в образовательную организацию либо перевод иностранного гражданина в той же образовательной организации с одной образовательной программы, имеющей государственную аккредитацию, на другую образовательную программу, имеющую государственную аккредитацию, в том числе другого уровня, либо документ, подтверждающий перевод иностранного гражданина в другую образовательную организацию для продолжения обучения по очной или очно-заочной форме по

основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, либо документ, подтверждающий отчисление из образовательной организации в связи с завершением им обучения по указанной основной профессиональной программе.

Срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, завершившего обучение по очной или очно-заочной форме по основной профессиональной программе, имеющей государственную аккредитацию, может быть продлен на срок до 30 **календарных** дней с даты отчисления данного иностранного гражданина из образовательной организации в связи с завершением им обучения в целях его поступления для обучения по очной или очно-заочной форме в той же или иной образовательной организации по основной профессиональной образовательной программе другого уровня, имеющей государственную аккредитацию (по ходатайству данного иностранного гражданина либо образовательной организации, в которой иностранный гражданин обучался или будет продолжать обучение).

Порядок действий иностранного гражданина при утрате (порче) миграционной карты

1. Незамедлительно уведомить о происшествии специалистов по работе с иностранными студентами учебной организации;
2. При утрате миграционной карты незамедлительно обратиться в территориальный отдел полиции по месту пребывания;
3. В течение 3 дней с даты утраты (порчи) обратиться в Управление по вопросам миграции МВД по Удмуртской Республике (отдел иммиграционного контроля) за выдачей дубликата миграционной карты по адресу: г. Ижевск, ул. Ворошилова, д. 23 (6 каб.).

Трудовая деятельность иностранных студентов

Право на трудовую деятельность в Российской Федерации иностранных граждан регулируется законодательством Российской Федерации (статьи 13 - 13.4 Федерального закона от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»).

Иностраный гражданин, обучающийся в Российской Федерации по очной форме в образовательной организации высшего образования по основной профессиональной образовательной программе, имеющей государственную аккредитацию, имеет право осуществлять трудовую деятельность на основании разрешения на работу.

По вопросу оформления разрешения на работу необходимо обращаться в Управление по вопросам миграции МВД по Удмуртской Республике (отделение по вопросам трудовой миграции) по адресу: г. Ижевск, ул. Ворошилова, д. 23 (каб. 1).

Разрешение на работу *не требуется* иностранным гражданам и лицам без гражданства, обучающимся в Российской Федерации в профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования:

- и выполняющих работы (оказывающих услуги) в течение каникул (каникулярный период устанавливается учебным планом образовательной организации);
- и работающих в свободное от учебы время в этих образовательных организациях, в хозяйственных обществах или в хозяйственных партнерствах, созданных бюджетными или автономными образовательными организациями высшего образования, в которых они обучаются.

АНКЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА

1. Из какой страны Вы приехали? (*впишите название страны на русском или английском языке*) _____.
 2. Какие факторы больше всего повлияли на Ваш выбор обучения в России и данном вузе? (*выберите не более трех вариантов ответа*).
 - Советы родственников, друзей, знакомых
 - Рекомендации рекрутингового агентства
 - Наличие информации в Интернете
 - Доступность сайта вуза
 - Наличие в вузе знакомых студентов
 - Наличие в городе диаспоры страны, из которой Вы приехали
 - Хорошее владение русским языком
 - Возможность освоения образовательной программы на английском языке
 - Доступная стоимость обучения
 - Дешевизна проживания в городе, где находится вуз
 - Возможность трудоустроиться в России после окончания обучения
 - Возможность трудоустроиться в своей стране после окончания обучения в России
 - Место, которое занимает вуз в международных рейтингах
 - Наличие условий для проживания (общежитие)
- Иное (*впишите на русском или английском языке*) _____.

3. Обучались ли Вы ранее в какой-либо другой стране?
- Да, обучался / обучалась.. (Напишите, в какой стране Вы обучались) *(укажите название страны на русском или английском языке)*.
- Нет, не обучался / обучалась.
4. Какие факторы повлияли на выбор этой страны для обучения? *(выберите не более трех вариантов ответа)*.
- Советы родственников, друзей, знакомых
- Наличие информации в Интернете
- Доступность сайта вуза
- Наличие в вузе знакомых студентов
- Возможность обучение на английском языке
- Возможность освоения образовательной программы на английском языке
- Доступная стоимость обучения
- Дешевизна проживания в городе, где находится вуз
5. При выборе страны и вуза сравнивали ли Вы Россию и данный вуз с другими странами и вузами? (выберите один вариант ответа).
- Да
- Нет
6. Где Вы проживаете в России:
- В общежитии
- В собственной квартире
- В квартире посольства (консульства)
- В гостинице
- У родственников
- Снимаю квартиру самостоятельно
- Снимаю комнату в квартире, где проживает хозяин
- Снимаю квартиру вместе с другом (подругой)

7. Сколько денег Вы тратите ежемесячно на оплату проживания?
- Меньше 2 тысяч рублей
 - От 2 до 5 тысяч рублей
 - От 5 до 10 тысяч рублей
 - Свыше 10 тысяч рублей
8. Сколько денег Вы тратите на питание в месяц?
- Не знаю, так как не оплачиваю сам
 - Меньше 10 тысяч рублей
 - От 10 до 20 тысяч рублей
 - От 20 до 30 тысяч рублей
 - Более 30 тысяч рублей
9. Сколько денег Вы тратите ежемесячно на приобретение предметов быта и средств гигиены?
- Не знаю, так как не оплачиваю сам
 - Меньше 5 тысяч рублей
 - От 5 до 10 тысяч рублей
 - От 10 до 20 тысяч рублей
 - Более 20 тысяч рублей
10. Сколько денег Вы тратите ежемесячно на проезд по городу, в котором учитесь?
- До 1,5 тысяч рублей в
 - От 1,5-3 тысяч рублей
 - От 3 до 5 тысяч рублей
 - Свыше 5 тысяч рублей
11. Сколько раз в год Вы ездите домой?
- Не езжу
 - 1 раз в год
 - Два раза в год
 - Более 2 раз в год

12. С какой целью Вы выезжаете домой?
- На практику, которая предусмотрена образовательной программой
 - На каникулы
 - На праздники
 - На выходные (редко)
 - На выходные (постоянно)
13. Часто ли к Вам в гости приезжают родственники и друзья?
- Не более 2 раз в год
 - 3-4 раза в год
 - Ежемесячно
 - В среднем 2-3 раза каждый месяц
14. Где проживают Ваши друзья и родственники, когда приезжают в гости?
- Вместе со мной
 - В гостинице
 - Снимают квартиру
 - У друзей/родственников
 - У них есть своя квартира в городе, где я учусь
15. Как Вы предпочитаете проводить выходные и каникулы, если остаетесь в России?
- Езжу на экскурсии в другие города
 - Гуляю по городу
 - Хожу в театры, музеи
 - Не выхожу из дома. Провожу время в Интернете.
- Другое (укажите свой вариант ответа)
-
16. В каких городах России Вы были в период обучения?
-

17. В каких городах Вы планируете побывать в период обучения:
в российских

за рубежом

18. Сколько Вы в среднем тратите на поездки по России?

- Я не путешествую по России.
- От 2 до 5 тысяч рублей в месяц
- От 5 до 10 тысяч рублей в месяц
- От 10 до 20 тысяч рублей в месяц
- Более 20 тысяч рублей в месяц

19. Какие проблемы у Вас возникли в период поступления в вуз и обучения в России?

- Получение визы при поступлении в вуз
- Регистрация визы после прибытия в вуз для обучения
- Продление визы
- Оформление полиса медицинского страхования;
- Слишком долгий период нострификации документов о полученном за рубежом образовании;
- Недостаточно свободное владение русским языком;
- Поиск места для проживания;
- Дискриминационное отношение окружающих за пределами вуза;
- Дискриминационное отношение членов студенческой группы;
- Дискриминационное отношение преподавателей;
- Финансовые трудности;
- Бытовые условия;

Доступ к информации на родном или английском языке (нет нужной литературы в библиотеках, нет указателей и вывесок на иностранном языке, русские студенты не говорят на иностранном языке);

Особенности питания (необходимость адаптации к русской кухне, отсутствие возможности готовить национальные блюда, отсутствие недорогих мест питания);

Иное _____

_____.

20. Каким образом Вам удалось решить проблемы?

Самостоятельно

С помощью моих родственников и друзей

С помощью международного отдела вуза

Иное _____

_____.

ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ

1. Официальный сайт о высшем образовании в России:
<https://studyinrussia.ru/>
2. Ассоциация иностранных студентов:
<https://ais-rus.com/>
3. Компания Studies&Careers занимается организацией обучения за рубежом студентов из России, Казахстана и других стран СНГ.
<http://studcar.ru/uslugi/>
4. Зарубежный агрегатор международных программ, стипендий и грантов по всему миру:
<https://scholarship-positions.com/>
5. Стажировки и лидерские программы:
<https://fut.ru/catalog/>
6. Гранты на обучение в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, каталог международных научных конференций, стажировки, зимние и летние школы:
<https://grantist.com/>
7. Бесплатный сервис по поиску программ и вузов по всему миру:
<https://ru.studyqa.com/>
8. Официальный сайт Удмуртского государственного университета:
<https://udsu.ru/>
9. Иностранцам студентам, поступающим в Удмуртский государственный университет:
<https://udsu.ru/international/students>
10. Миграционные правила (учебная виза):
<https://udsu.ru/international/students/migratsionnye-pravila-uchebnaya-viza>

11. Первые шаги в Удмуртском государственной университете:
<https://udsu.ru/international/students/pervye-shagi-v-udgu>
12. Курсы русского языка, программа «Довузовская подготовка»:
<https://udsu.ru/admissions/russkij-yazyk-dlya-inostrannyh-grazhdan>
13. Поступление на основные образовательные программы (бакалавриат, магистратура, аспирантура):
<https://udmurt-state-university.ru/postupay.udsu/>
14. Международный студенческий клуб Удмуртского государственного университета:
<https://udsu.ru/international/studentam-i-prepodavatelyam/student-club>
15. Hotcourses Russia – один из 11 международных сайтов IDP Connect, который создан для студентов, мечтающих получить образование за рубежом:
https://www.hotcourses.ru/?campaign=41006&utm_campaign=h cru_referral_uchebaru__june21&utm_medium=referral&utm_source=ucheba&utm_content=homepage

Учебное издание

Сираева Марина Наилевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Учебно-методическое пособие

Авторская редакция

Подписано в печать 10.02.2022. Формат 60x84 ¹/₁₆
Усл. печ. л. 9,3. Уч.-изд. л. 6,7.
Тираж 300 экз. Заказ № 491.

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Ломоносова, 4Б
Тел./факс: + 7 (3412) 916-364 E-mail: editorial@udsu.ru

Типография Издательского центра «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 2.
Тел. 68-57-18