



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЫСШАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА



НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ВСЕХ

XVIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

30 сентября – 3 октября 2021 года

Курск - 2021

УДК 378+316.7

ББК 74.5/60.56

О-23

Редакционная комиссия

В.П. Галенко, д-р экон. наук, проф., научный руководитель МК-XVIII, заслуженный работник высшего образования РФ, научный руководитель ИДПО – «Высшая экономическая школа» Санкт-Петербургского государственного экономического университета, член Совета Российской ассоциации бизнес-образования,

Ю.В. Вертакова, зам. председателя оргкомитета МК-XVIII, д-р экон. наук, проф., директор Курского филиала Финансового университета при Правительстве РФ,

Н.А. Лобанова, научный руководитель МК-XVIII, проф., президент общественного объединения «Непрерывное образование для всех»

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:**

Сборник научных статей XVIII международной конференции (30 сентября – 3 октября 2021 года) / Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-907555-07-5

В настоящем сборнике представлены материалы докладов участников XVII международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития».

В рамках конференции обсуждались различные аспекты компетентности и профессионализма, представителей преподавательского сообщества, организаторов образования всех уровней, включая властные структуры, а также представителей бизнеса. Особое внимание участники конференции уделили содержанию парадигмы непрерывного образования и трендам его развития в эпоху экономической и цифровой глобализации, а также новым педагогическим и организационным стратегиям в непрерывном образовании взрослых, включая бизнес-образование, обучении людей с ограниченными возможностями и представителей «третьего возраста».

В материалах конференции раскрываются проблемы методологии и методики организации непрерывного образования, применяемые в педагогической практике модели, методы, технологии и, прежде всего, цифровые.

В конференции приняли участие преподаватели, ученые и специалисты из России, стран Европы, Азии и США. Конференция проходила при поддержке и участии Института непрерывного образования ЮНЕСКО (Гамбург, Германия).

Представленные в настоящем издании результаты обсуждения широкого спектра проблем и трендов развития непрерывного образования в современных условиях, адресуются в первую очередь международному педагогическому сообществу – учителям и преподавателям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, научным работникам, организаторам образования всех уровней, но также и всем, кому не безразличны вопросы качества образования через всю жизнь.

ISBN 978-5-907555-07-5

УДК 378+316.7

ББК 74.5/60.56

© Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
Курский филиал, 2021
© Авторы статей, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Галенко В.П., Табелова О.П., Вертакова Ю.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	9
Херцлер Э. ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ ФРАНЦУЗСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	17
Абдулгалимов А.М., Мохов И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	25
Акатов Н.Б., Климов К.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ	29
Алексеева Е.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	35
Андронов С.М., Бутакова М.Э. ПОДГОТОВКА ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	39
Анищенко Н.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: НОВЫЙ ОПЫТ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
Безрукова Т.Л., Какоу Н.Р. МОДЕЛИРОВАНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ, ИНВЕСТИЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
Бокова Т.Н., Тимофеева С.В. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
Брагина З.В., Яшков А.Б., Чалова М.В. НАНОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПОНИМАНИЯ СТРАТЕГИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА)	58
Бурганова Л.А., Юрьева О.В., Мягков Г.П. ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	65
Вербицкая Н.О. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НЕЙРОПРОЦЕССОВ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ	70
Гамбеева Ю.Н., Глотова А.В. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	75

Гирфанова Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ФИНАНСОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ	79
Головлева С.М. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	85
Гусакова В.О. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	90
Дмитрова А.В. ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ FOSTER ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЧИНАЮЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	95
Елагина Е.Р. НАУЧНЫЕ EVENT-МЕРОПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
Епархина О.В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТИЛЕЙ.....	101
Есенкова Г.А., Чулакова А.Л., Евченко А.В. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ВЫСШЕГО И ПОСТВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	106
Замятина М.Ф. ЭКОЛОГО-КЛИМАТИЧЕСКИЙ ФАКТОР В СИСТЕМЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	116
Комиссарова Е.В. ПОТЕНЦИАЛ КИНОИСКУССТВА XX ВЕКА В РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .	122
Константинова Л.В. ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО И НОВЫЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЭКОСИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
Лапушинская Г.К. ВОВЛЕЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ТРЕБОВАНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	132
Литвиненко А.Н., Черняк Т.А. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКОГО ОПЫТА.....	139
Лыгина Н.И., Пьянова Н.В., Алекса Е.А. КРЕАТИВНЫЕ ИДЕИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО БИЗНЕСА	143
Марченко Г.В. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	148

Маслак А.А., Леус О.В., Коробко А.И. ИЗМЕРЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	153
Михайлова А.Г. НОРМАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ВО	159
Мищенко А.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЕВ И КОЛЛЕДЖЕЙ: ФАКТОРЫ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ	165
Некрасова Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	171
Олейник С.А. НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	175
Пичугин С.С., Громова Л.А., Красноперова В.Ф. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	180
Рулиене Л.Н., Тулунова С.В. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ: ОПЫТ ТРАНСФОРМАЦИИ	186
Рыбакина Н.А. ПРОБЛЕМА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ» В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	193
Сапегин К.В. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИКЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ: МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ БИОГРАФИЕЙ.	199
Сиренко Б.Н., Романенко К.А. МОТИВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ФОРМИРУЮЩЕГОСЯ СПЕЦИАЛИСТА.....	205
Скворцова М.Б. ВЛИЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СЕРЕБРЯНОГО ВОЗРАСТА	210
Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	214
Тахтамышева Г.Ч. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	218
Титова Л.Г. ОТ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЯ - К УСТОЙЧИВОМУ СООБЩЕСТВУ	224

Трещевский Ю.И., Руднев Е.А., Малугина А.Г. «ПОЖИЗНЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ» В СИСТЕМЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОН-ЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ	228
Угнич Е.А., Флек М.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ: РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ	234
Ундозерова А.Н. ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ	239
Троянская С.Л. ВКЛЮЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ	245
Урих Н.А., Черноморченко С.И. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)	250
Хачатурова К.Р., Семенова А.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ..	260
Хачатурова К.Р. О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	266
Шалашова М.М., Смирнова С.В. УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОЖАН (ИЗ ОПЫТА МГПУ)	272

материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 сентября 2018г., УрФУ Екатеринбург) [Электронный ресурс]. - Екатеринбург, Кабинетный ученый, 2018. – С. 340-344

6. Козлов О. А., Ундозерова А. Н. Педагогические условия формирования информационной культуры курсантов инженерных специальностей // Человек и образование – № 3.- СПб., 2018. – С. 123-131.

7. Alla Undozerova, Oleg Kozlov. Development of diagnostic procedures and tools for assessing information culture and competencies of cadets. SHS Web of Conferences 101, 03025 (2021). <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110103025>.

ВКЛЮЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕСС НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

INCLUSION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF CONTINUOUS MEDIA EDUCATION

Троянская С.Л.,

к.п.н., доцент,

Удмуртский государственный университет, г.Ижевск, Россия

Troyanskaya S.L.,

PhD, Associate Professor,

Udmurt State University, Izhevsk, Russia

Дошкольное медиаобразование является эффективным ресурсом включения с раннего возраста в систему непрерывного образования и приобщения к информационной культуре.

Preschool media education is an effective resource for inclusion from an early age in the system of continuing education and familiarization with information culture.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, медиаобразовательная педагогическая программа.

Keywords: media education, media literacy, media educational pedagogical program.

Непрерывное образование является сегодня актуальной педагогической системой целей, содержания, методов и форм приобщения, углубления и расширения культуры людей, направленной на целенаправленное разностороннее развитие личности. Принципиальные особенности непрерывного образования определяют многообразие и гибкость используемых для его осуществления способов, средств и организационных форм, его гуманизм и демократичность, дифференциацию образовательных процессов по возрастам,

направленности и содержанию. Дошкольное образование является начальным звеном в системе непрерывного образования. Мы понимаем дошкольный возраст как самоценный период в развитии личности, педагогическое сопровождение которого предполагает априори обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, многовариантность и свободу выбора развивающих программ и образовательных технологий.

Активное проникновение в жизнь дошкольников информационно-экранной культуры оказывает большое влияние на их интеллектуально-нравственное развитие. С ранних лет дети живут в окружении атрибутов информационного века: интернета, компьютерных игр, телевидения, анимационных фильмов. При этом значимую часть досуга дошкольники отводят просмотру мультфильмов, что сказывается и на их поведении. Мультфильмы как произведения искусства предоставляют широкие возможности для расширения и углубления знаний о мире, межличностных отношениях. Вместе с тем, исследование и использование потенциала мультипликации как средства обучения и воспитания в цифровую эпоху не получило заслуженного внимания. Л.М.Баженова, А.А.Немирич, Е.О.Смирнова, М.В.Соколова, И.В.Гундорова подчёркивают факт бессознательного и фрагментарного восприятия детьми мультфильмов. Медиаобразованию детей дошкольного возраста не уделяется достаточно внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Дошкольное медиаобразование как направление дошкольной педагогики в настоящее время видится слабо изученным.

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [1]. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, интернета, помогает ему лучше понять язык медиакультуры. [2] Что же значит для ребёнка дошкольного возраста быть медиаграмотным, и каковы цель и задачи дошкольного медиаобразования? «Медиаграмотность» или «медиакомпетентность» означает умение квалифицированно использовать средства коммуникации, кинообразования, понимать гуманитарный, антропологический, социальный, культурный и политический контекст функционирования средств коммуникации и используемых ими способов представления действительности [3].

Особенностью дошкольного медиаобразования служит внедрение медиатехнологий в работу дошкольного учреждения с учетом возрастных и психологических особенностей и потребностей детей. Задачами дошкольного медиаобразования и педагогов в этой ситуации являются:

научить воспитанников понимать сюжет, различать выразительные средства медиапроизведения, формировать у дошкольников взгляды на мультипликационное кино как на увлекательное и полезное средство социализации, а также способствовать становлению у ребенка осознанного отношения к выбору мультфильмов. Таким образом формируется медиаграмотность — важное образовательное достижение ребенка, наличие которого обусловлено требованиями, предъявляемыми современным медиаинформационным обществом к уровню развития и образованности.

Обучение детей дошкольного возраста медиаграмотности позволяет поддерживать становление и развитие ряда качеств, составляющих важнейшие характеристики данного возрастного периода: любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

Опираясь на предложенную А.А. Немирич модель дошкольного медиаобразования, где в единстве представлены медиаобразовательная игра и медиатворчество, медиаобучение и воспитание что, по мнению автора, соответствует особенностям развития дошкольников, мы считаем также важным дополнением медиаобразовательный союз семьи и детского сада [4]. Медиаобразовательной средой дошкольного учреждения является личностно-ориентированная, целостная воспитательная среда, представляющая совокупность психолого-педагогических условий развития дошкольника, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения и воспитания, построенных на основе современных медиаинформационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступ к медиаобразовательным ресурсам [5]. Медиаобразовательная среда дошкольного учреждения — это такая педагогическая система, в которой не только реализовано содержательное медиаинформационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, но учтены и личностные особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Такая среда дошкольного учреждения предполагает медиакомпетентность педагогических работников и является обязательным условием формирования медиаграмотности детей.

Процесс формирования медиаграмотности у детей дошкольного возраста будет успешным, если в его содержании будут присутствовать игра и творчество как ведущие виды деятельности для данной возрастной группы. Медиаобразовательная игра и медиатворчество будут способствовать естественному погружению детей в медиакультуру общества, членами которого они являются. Под медиаобразовательными подразумеваются игры, сформированные на основе применяемого медиаматериала — мультипликационного кино, диафильмов, аудиосказок, компьютерных игр. Эти игры призваны развить, усовершенствовать

восприятие медиатекста ребенком, они должны помочь ему научиться читать, понимать и давать собственную оценку произведениям медиакультуры современного общества.

Медиаобразовательные игры способствуют формированию медиаграмотности и важных психологических качеств детей: внимательному восприятию медиатекста, развитию самостоятельных рассуждений, критической оценки, творческого самовыражения и воображения [4]. Системное обучение детей дошкольного возраста медиаграмотности на основе научно-методологических подходов позволит поддерживать становление и развитие ряда качеств, составляющих важнейшие характеристики дошкольника – любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

Нами разработана и реализована медиаобразовательная педагогическая программа, направленная на формирование средствами мультипликационных фильмов нравственных взглядов и убеждений детей, предоставляющая возможность выбора между добром и злом на примере сюжета фильма, способствующая определению ребенком образа положительного героя. Дошкольный этап развития личности очень чувствителен к развитию поведенческих механизмов следования за значимыми для них людьми. В связи с этим, попадая в современную анимационную среду, дети стараются имитировать поведение героев мультфильмов. Дети дошкольного возраста используют предлагаемые им модели разрешения споров на основе мультфильмов, а действия персонажей всегда воспринимаются детьми как правильные и естественные. Поэтому необходимо совершенствовать процесс медиаобразования, тщательно выбирать содержание мультфильмов для дошкольников, поскольку они могут выступать в качестве негативного или положительного образца поведения, оказывая глубокое влияние на процессы формирования личности ребенка, его нравственное воспитание.

Сравнительный анализ результатов с предпочтениями детей в продуктах масс-медиа представлен на рисунке 1.

Анализ результатов показал, что мультфильмы все же являются самым предпочитаемым продуктом масс-медиа дошкольниками. Но после реализации программы можно заметить, что аудиокниги стали пользоваться большей популярностью, чем было до ее внедрения.

При соблюдении воспитателями и родителями ряда вышеперечисленных требований к процессам отбора мультипликационных фильмов, организации просмотра и обсуждения, можно максимально раскрыть педагогический потенциал этого вида искусства и данный компонент дошкольного медиаобразования станет эффективным средством в развитии познавательного интереса, социально-коммуникативных умений, в нравственном воспитании детей. Рационально создание в детском саду особой медиасреды, включающей медиазанятия, театрализованные

представления, медиаобразовательные игры, творческие мастерские, просвещение и привлечение родителей, создание собственных мультипликационных студий.

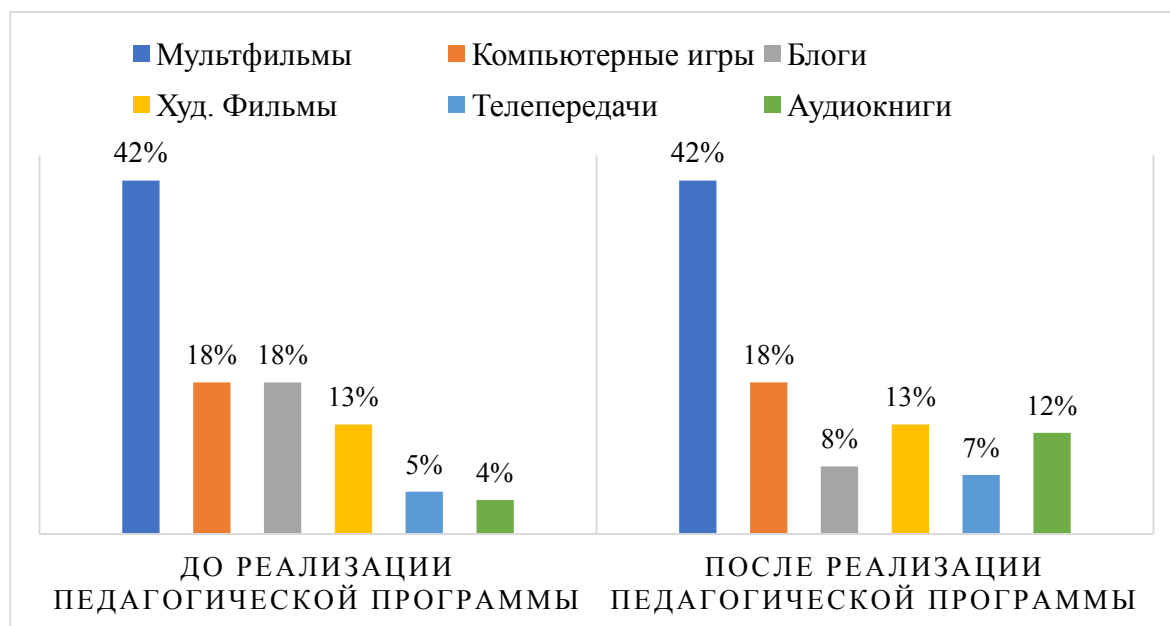


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов предпочитаемых видов масс-медиа дошкольников

Использование мультфильмов позволяет сделать медиаобразовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным и эффективным, способствует нравственному воспитанию. Первоочередной задачей родителей и педагогов дошкольного образования является помочь ребенку научиться осознавать свои впечатления, различать добро и зло, развить у него критическое отношение к просмотренным мультфильмам.

Исследование непрерывного образования показывает, что оно не представляет собой ни альтернативу, ни простое дополнение существующего традиционного образования на всю продолжительность жизни человека. Непрерывное образование сегодня является образом жизни и предполагает радикальную трансформацию в новую систему, расширенную за счет инновационных и цифровых форм. Включение дошкольников в такую систему видится нам необходимым и своевременным.

Список литературы

1. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность./А.В.Федоров, Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с.
2. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в образовании /С.Л.Троянская, Ижевск: издательский центр «Удмуртский университет», 2016.-176с.

3. Аромштам М. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. Практика «производства мультфильмов в детском саду. / М. Аромштам. -М.: Чистые пруды. — 2006. — 32 с.

4. Немирич А.А. Дошкольное медиаобразование в России: анализ мнений экспертов / А.А. Немирич // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - № 3. - с.25-33

5. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2744

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

TYUMEN STATE UNIVERSITY AS A REGIONAL CENTER OF INNOVATION IN CONTINUING EDUCATION

Урих Наталья Александровна

*магистрант направления «Менеджмент: Смарт-маркетинг:
международное развитие бизнеса»*

Тюменский государственный университет, г.Тюмень, Россия

Черноморченко Светлана Ивановна

кандидат пед. наук, доцент кафедры менеджмента и бизнеса

Тюменский государственный университет, г.Тюмень, Россия

Urich Natalia Alexandrovna

*Master's student of the direction "Management: Smart Marketing: international
business development"*

Tyumen State University

Tyumen, Russia

e-mail: naurikh@mail.com

Chernomorchenko Svetlana Ivanovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

of the Department of Management and Business

Tyumen State University, Tyumen, Russia

e-mail: s.i.chernomorchenko@utmn.ru

Аннотация: в статье рассматривается специфика инновационной среды университета как фундаментального условия развития и функционирования региональной системы непрерывного образования. Была рассмотрена «третья роль» университетов, взаимодействие ТюмГУ с регионом.

Abstract: the article considers the specifics of the innovative environment of the university as a fundamental condition for the development and functioning of