

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. В. Г. Короленко»

Историко-лингвистический факультет

Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Материальная и духовная культура народов
Урала и Поволжья: история и современность.
Региональный опыт в реализации моделей
смешанного обучения»**

г. Глазов, 24 декабря 2021 г.

Сборник научно-методических трудов

Научное электронное издание
на компакт-диске

Глазов
ГГПИ
2022

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт имени В. Г. Коро-
ленко», 2022

ISBN 978-5-93008-367-5

УДК 37+93
ББК 74+63
М34

*Рекомендовано к изданию
Научно-методическим советом
в качестве сборника научных трудов.
Протокол заседания Научно-методического совета
№ 5 от 25.01.2022*

Редакционная коллегия:
канд. филол. наук, доцент Я. А. Чиговская-Назарова,
канд. ист. наук, доцент И. В. Рубанова,
канд. ист. наук, доцент И. А. Кабирова,
канд. ист. наук, доцент Л. А. Лихачева (ответственный редактор)

Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность. Региональный опыт в реализации моделей смешанного обучения» : сборник научно-методических трудов /ответственный редактор Л. А. Лихачева. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, посвященной региональному опыту в реализации моделей смешанного обучения. Основная цель конференции – акцентировать внимание на проблемах смешанного обучения в преподавании истории и обществознания в школе. В статьях рассматриваются проблемы, особенности, модели, технологии преподавания и эффективность смешанного обучения, организация проектной деятельности в условиях смешанного обучения, обобщается личный опыт учителей.

Материалы сборника предназначены преподавателям вузов, учителям и методистам, а также студентам педагогических профилей.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Мб RAM; свободное место на HDD 3,8 Мб; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-скоростной и выше; мышь.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Материальная и духовная культура народов
Урала и Поволжья: история и современность.
Региональный опыт в реализации моделей
смешанного обучения»**

г. Глазов, 24 декабря 2021 г.

Сборник научно-методических трудов

Технический редактор, корректор *М. В. Пермякова*
Оригинал-макет: *М. В. Пермякова*

Подписано к использованию 25.03.2022. Объем издания 3,8 Мб.
Тираж 8 экз. Заказ № 867–2022.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Раздел 1. ШКОЛА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Берестова М. А. Смешанное обучение в работе с детьми с ОВЗ

Блинова О. В., Лоскутова П. И. Смешанное обучение (личный опыт)

Демина Е. А. Две стороны одной медали

Дорофеева С. О. История развития смешанного обучения

Дьяконова А. С. Смешанное обучение в современном образовании:
преимущества и недостатки

Захарова А. Д. Виды моделей смешанного обучения

Зямбаева А. С. Смешанное обучение: возможности применения на уроках
истории и обществознания

Кабирова И. А. Смешанное обучение: проблемы и перспективы

Киселев Ф. А. Смешанное обучение как часть непрерывного обучения:
тенденции и перспективы развития исторических дисциплин

Кузнецова Е. Л. Формирование исторического мышления старшеклассников
в условиях смешанного обучения

Мерзлякова Д. Р. Новые тренды в развитии общества, влияющие на систему
образования

Навроцкая Н. В. За и против

Нарина В. В. Смешанное обучение – инновационный учебный процесс

Овченкова О. Ю., Жданова А. Н., Колесник В. С., Обухова А. С.
Разноуровневое обучение детей с ООП в условиях дистанта

Овченкова О. Ю., Панкратова М. С., Ефремова Ю. А., Максимова П. С.
Формирование проектных компетенций у обучающихся в условиях
дистанционного обучения

Пашкова И. А. Некоторые проблемы смешанного обучения в современном образовательном пространстве

Пивоварова М. А. Интеграция краеведческого материала в процесс смешанного обучения

Раздел 2. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Арасланов Р. Р. Особенности применения смешанного обучения на уроках истории

Ардашева Н. В. Процесс организации проектной деятельности в среднем звене образовательной организации с учетом применения информационно-коммуникационных технологий

Баженов А. В. Смешанное обучение на примере урока по обществознанию «Общение. Сложности и радости»

Барышников А. В. Региональный материал как компонент изучения истории России: варианты использования в рамках технологии смешанного обучения

Вахрушева Ю. В. Изучение темы «Культура и искусство Киевской Руси IX–XII веков» во внеурочной деятельности

Вершинина Н. М. Опыт использования элементов смешанного обучения в начальной школе

Волкова М. А. Внеурочная деятельность в школе на материалах изучения образа поселения деревни Верх-Люкино Бalezинского района Удмуртии

Гаврилова Е. А., Третьякова М. Р. Система смешанного преподавания курсов «Мой край – Удмуртия» и «История Удмуртии» в МБОУ «СОШ № 7»

Гусельникова М. А. Смешанное обучение на уроке обществознания, посвященном изучению Конституции РФ

Данилова К. А. Смешанное обучение на уроках истории и обществознания в средней школе

Доробеков Д. Д. Викторина как особый контент для учителей истории и обществознания в условиях смешанного обучения

Кайсина Т. В. Урок по обществознанию в 5 классе по теме «Образование в жизни человека»

Корепанов К. А. Организация проектной деятельности в условиях смешанного обучения на уроках истории Древнего мира в 5 классе

Королев М. А. Возможности использования регионального материала по истории индустриализации в условиях смешанного обучения

Кутявин А. С. Модель ООН: потенциал образовательного ресурса при реализации технологии смешанного обучения

Кырова Н. Ю. Проблемно-диалогическая технология и смешанное обучение

Лихачева Л. А. Кейс-технология в преподавании истории Древнего мира

Рубанова И. В. Использование модели смешанного обучения при изучении темы «Русско-японская война 1904–1905 гг.» с регионально-историческим контентом

Сакерина Ю. А. Смешанное обучение при изучении истории, обществознания и географии

Щенина Т. Е. Кейс-пакет по предмету «Уголовное право»: вопросы теории и практики

Энтенштейн И. Н. Урок истории в контексте смешанного обучения

Юрьева К. Л. Реализация модели смешанного обучения «перевернутый класс» на уроке краеведения

Раздел 3. АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Люкина Н. М., Вахрушева В. П. Использование микротопонимов на уроках удмуртского языка

Мусихина В. В., Скопкарева С. Л. О короленковедении в Удмуртии: к 75-летию присвоения ГГПИ имени В. Г. Короленко

Скопкарева С. Л. Мы и мир: о социокультурном проекте «Душа слышит свет» (поселок Игра)

Сведения об авторах

Д. Р. Мерзлякова

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Проведен анализ новых трендов в развитии общества, экономики и производственных технологий, влияющих на трансформацию системы образования. Анализ Национальной технологической инициативы, образ человека будущего, ценности общества, глобализация в философском аспекте. Были выявлены направления подготовки обучающихся к изменениям, которые определяют вектор развития Национальной технологической инициативы.

Ключевые слова: Национальная технологическая инициатива, технологические тренды, структура деятельности, социально-экономические условия.

Abstract. The analysis of new trends in the development of society, economy and production technologies, affecting the transformation of the education system. Analysis of the National Technological Initiative, the image of a person of the future, values of society, globalization in a philosophical aspect). The directions of preparing students for changes were identified, which determine the vector of development of the National Technology Initiative.

Keywords: National Technological Initiative, technological trends, structure of activities, socio-economic conditions.

Современное инновационное общество живет в эпоху технологического уклада, который связан с большими переменами. Происходит смена технологической парадигмы, когда потенциал природных ресурсов и дешевизна труда перестают быть основой экономического развития [4].

О необходимости внедрения технологий, оптимизирующих отношения человека и природы, на 708-й сессии Генеральной ассамблеи ООН сказал Президент России В. В. Путин: «Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в полной гармонии и позволят восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой. И это действительно вызов планетарного масштаба».

В современном мире множество трендов вынуждает общественные институты проходить через масштабную трансформацию. Ключевые институты цивилизации (включая образование) на пороге – в процессе – в воронке трансформации.

Это означает в том числе и то, что меняется логика, в которой организованы образовательные процессы. Если раньше эти процессы строились вокруг востребованных компетенций, которые нужны индустриальному миру, то в новом мире, где доминирует экономика уникальности, нам нужно учиться быть гибкими, адаптивными, входить в разные рабочие контексты и уметь быть устойчивыми к тому стрессу, который возникает из-за того, что мир постоянно меняется. Более того, важно быть открытыми к изменениям и готовыми постоянно творить, создавать новое.

Основное внимание должно быть сосредоточено на развитии у обучающихся самостоятельности, способности двигаться в этом сложном мире, опираясь на себя, на свою способность к самоанализу, саморазвитию, выстраивать свою траекторию развития. Для этого необходимо, чтобы каждый обучающийся научился ответственности за свое развитие, научился проявлять свои лидерские качества. Это и есть основа новой образовательной модели, от которой, собственно, начинает разворачиваться все остальное, т. е. способность человека применять все разнообразие своего образовательного опыта.

Одним из трендов современного общества является автоматизация. Рассмотрим данный тренд более подробно. Автоматизация, которая начинает распространяться во все сферы человеческой жизни, будет постепенно вытеснять человека из привычных сфер рутинной деятельности. Но вместе с этим возникает огромное количество новых сфер занятости, которые опираются на две вещи: на способность человека творить и на способность людей выстраивать отношения между собой. Вот в этой сфере, которую можно назвать сферой уникального производства, производства под конкретную задачу, будет работать огромное количество людей.

Сравнительный анализ структуры деятельности людей и машин позволяет сделать определенные выводы (см. табл.).

Структура деятельности человека и машин [5]

Человеческое	Общение	Машинное
Мечтать	Спрашивать	Наблюдать
Играть	Отвечать	Конструировать
Исследовать	Рассказывать	Систематизировать
Наблюдать	Слушать	Измерять
Систематизировать	Учить	Фиксировать
Лениться		Находить проблемы
Придумывать		Решать
Конструировать		Моделировать
Пробовать		Прогнозировать
Ошибаться		Нанимать
		Анализировать
		Приоритизировать
		Запасать
		Оптимизировать
		Давать результат

Соответственно, вышеперечисленные тренды создают определенные социально-экономические условия, влияющие на людей. К этим условиям можно отнести:

1. Неопределенность, новизна, риски и лишние ресурсы.
2. Необходимость выбора правильных инструментов при создании нового и его тиражирования.
3. Цифровые технологии должны полностью заменить «бумагу» в управлении жизнеобеспечением людей.
4. Цифровые технологии освобождают сотни людей от рутины. Нужно создавать социальные механизмы вовлечения их в креативную научную, творческую и инженерную деятельность.
5. Цифровые технологии сами создают и обрабатывают данные в области законов и стандартов. Люди лишние в этих процессах.
6. Следуя логике эволюции сложности, люди – это части сверхорганизма человечества. У этого сверхорганизма свои задачи выживания в космосе за счет

энергии, к которой он может получить доступ. Текущая задача современного общества заключается в том, чтобы освободить людей от физической и интеллектуальной рутины и соединить потенциал всех людей на планете для познания вселенной и ее возможностей.

Соответственно возникает запрос на принципиально другой тип талантов, которые умеют комбинировать качество и быть уникальными людьми. За счет быстрых технологических изменений исчезает гарантия того, что люди будут работать в одной сфере занятости на протяжении всей жизни. Исчезает такое явление, как профессиональная династия, как единственная карьера на протяжении всей жизни. И, наоборот, люди должны привыкать к мысли, что в течение жизни они будут много раз менять свою деятельность, переходить из одной сферы в другую. Следовательно, им нужно быть гибкими, готовыми к тому, что они будут в этом мире постоянно осваивать новые компетенции, которые делают их успешными профессионалами, в данном случае в решении вопросов смешанного обучения.

Список литературы

1. Андрюхина Л. М., Садовникова Н. О., Уткина С. Н., Мирзаахмедов А. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 116–147.
2. Антонян М. А. Цифровизация образования на примере разработки языкового онлайн-курса для бакалавров // Высшее образование сегодня. 2020. № 6. С. 24–30.
3. Антюхова Е. А. Компенсаторная роль образования в условиях глобальной цифровизации // Обозреватель – Observer: научно-аналитический журнал. 2020. № 4 (363). С. 102–113.
4. Ахметова Д. З. «Человек экологический» в эпоху цифровизации // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 5. С. 117–126.
5. Баранов А. А., Баранова З. Я. Цифровизация образования и стрессоустойчивость подростка // Цифровое развитие экономики и социальной сферы Удмуртской Республики: актуальные вопросы и роль высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А. М. Макаров. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019. С. 15–20.
6. Мерзлякова Д. Р., Мирошниченко А. А. Разработка методики обучения школьников в профильных инженерно-технологических классах // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 10. С. 211–215.

7. Михайлов А. М., Ситников С. А. Совершенствование маркетингового подхода к цифровизации учебного процесса в высшей школе // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2020. № 3 (82). С. 239–247.

8. Университет Иннополис: [офиц. сайт]. URL: <https://innopolis.university/> (дата обращения: 03.09.2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арасланов Рамис Рафисович, учитель истории МБОУ «Физико-математический лицей», г. Глазов

Ардашева Наталья Вячеславовна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Баженов Александр Викторович, директор МБОУ «Кожильская средняя общеобразовательная школа», Бalezинский район

Барышников Антон Владимирович, ассистент, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Берестова Марина Алексеевна, учитель иностранных языков МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», г. Глазов

Блинова Олеся Викторовна, учитель истории и обществознания, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград», г. Пермь

Вахрушева Виктория Петровна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Вахрушева Юлия Вадимовна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Вершинина Надежда Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», г. Глазов

Волкова Мария Анатольевна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Гаврилова Елена Алексеевна, учитель изобразительного искусства и технологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Глазов

Гусельникова Мария Анатольевна, учитель истории и обществознания МОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа», Глазовский район

Данилова Ксения Алексеевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Бalezинская средняя общеобразовательная школа № 1», п. Бalezино

Демина Елена Александровна, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Глазов

Доробеков Давид Душанбеевич, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Дорофеева Снежанна Олеговна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Глазов

Дьяконова Анастасия Сергеевна, учитель истории и обществознания МОУ «Адамская СОШ», Глазовский район

Ефремова Юлия Александровна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Жданова Анна Николаевна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Захарова Анастасия Дмитриевна, учитель истории и географии МОУ «Парзинская средняя общеобразовательная школа», Глазовский район

Зямбаева Алина Сергеевна, воспитатель, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», г. Глазов

Кабирова Ирина Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Кайсина Татьяна Васильевна, учитель истории и обществознания МОУ «Дондыкарская средняя общеобразовательная школа», Глазовский район

Киселев Федор Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Колесник Валерия Сергеевна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Корепанов Кирилл Алексеевич, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Королев Максим Андреевич, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Кузнецова Елена Леонидовна, ассистент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12», г. Глазов

Кутявин Александр Сергеевич, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Кырова Надежда Юрьевна, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Глазов

Лихачева Людмила Александровна, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Лоскутова Полина Игоревна, учитель истории и обществознания, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Мастерград», г. Пермь

Люкина Надежда Михайловна, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Максимова Полина Сергеевна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Мерзлякова Дина Рафаиловна, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Мирошниченко Алексей Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Мусихина Валерия Витальевна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Навроцкая Надежда Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Глазов

Нарина Виктория Валериевна, учитель истории и обществознания, МОУ «Понинская СОШ», Глазовский район

Обухова Анна Сергеевна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Овченкова Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Панкратова Мария Сергеевна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Пашкова Ирина Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Пивоварова Мария Андреевна, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Рубанова Ирина Владимировна, кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Сакерина Юлия Александровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Глазов

Скопкарева Светлана Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Третьякова Марина Рудольфовна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Глазов

Щенина Татьяна Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Энтентеев Ильдар Нафигуллович, учитель истории МБОУ «Падеринская основная общеобразовательная школа», Базинский район

Юрьева Ксения, студент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»