

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

МБОУ ДО Центр творческого развития «Октябрьский»

АУ УР «Национальный центр туризма и ремесел»

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАРОДНАЯ
КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции*

25 февраля 2021 года

Ижевск

Ижевск

2022

УДК 374.01(063)

ББК 74.200.58я431

Редакционная коллегия

Е.Л. Харлова, Г.Е. Соловьев, Н.В. Агапова, А.Н. Кабанова

Рецензенты

А.И. Газизова, профессор кафедры иностранных языков, Казанский национальный технический университет им. А.Н.Туполева, КАИ г. Казань, доктор педагогических наук

О.М. Беккер, директор МБОУ ДО НТЦ «Механик» г. Ижевск

Рекомендовано

кафедрой профориентации и профессионального образования

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

Поликультурное образование и народная культура как условие формирования глобальных компетенций обучающихся: материалы межрегиональной научно-практической конференции. 25 февраля 2021 года, Ижевск: АОУ ДПО УР «Институт образования», 2022. - 167с.

В сборнике обобщен педагогический опыт ученых и педагогов-практиков по указанной теме, рассмотрены вопросы формирования глобальных компетенций средствами поликультурного образования и народной культуры.

Издание адресовано ученым, руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений.

© Харлова Е.Л., Соловьев Г.Е., Агапова Н.В., Кабанова А.Н.,
редакция, 2022

© АОУ ДПО УР «Институт развития образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	8
МЕСТО И РОЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Коваль Т.В. Формирование глобальной компетентности: народная культура как основа межкультурного взаимодействия.....	11
Трефилов Р.А. Декоративно-прикладное искусство как фактор формирования поликультурного образования обучающихся.....	14
Антонова Н.В. Клубный час как технология эффективной организации поликультурного образования в детском саду.....	20
Девятьярова И.Н., Гончарук Т.А. Обобщение опыта диагностики выявления мотивационной одаренности у учащихся младшего школьного возраста в дополнительном образовании (из опыта работы).....	23
Зурнаджян Г.Т., Иванова Е.В., Балашова А.В. Опыт и перспективы внедрения национально-регионального компонента в образовательную деятельность МБУ ОО ДО «Детской школы искусств №7» города Ижевска...31	
Касимова Д.Г. Из опыта формирования глобальных компетенций студентов Глазовского педагогического института средствами учебной дисциплины «История и культура Удмуртии».....	35
Корзникова Н.В., Агапова Н.В. Национально-культурное воспитание детей и взрослых через формирование информационно-коммуникационных компетенций (из опыта работы).....	39
Свалова М.В., Корзникова Н.В., Агапова Н.В. Формирование экологической компетенции школьников.....	44

Семёнова Т.М., Гордеева И.А. Этнокультурное воспитание детей в дополнительном образовании: стратегические направления и эффективные методики.....	51
Скопкарева С.Л. Формирование поликультурной компетентности обучающихся на уроках литературы.....	56
Соловьев Г.Е. Развитие жизненных компетентностей школьников как задача современного образования.....	59
Ушакова А.В., Соловьев Ю.В. Формирование глобальных компетенций обучающихся на занятиях объединения «ЛИНГВиСТик».....	65
Черкинская Е.В. Поликультурное образование как средство развития социальной перцепции у обучающихся хип-хоп культуре.....	69
Чувашова В.А. Формирование поликультурных компетенций обучающихся технического направления.....	78
Шивырталова Е.И. Поликультурное образование на примере деятельности физкультурно-спортивного методического объединения МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский».....	81
 ПЕСЕННАЯ КУЛЬТУРА, ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО, ФОЛЬКЛОРНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР	
Калинина А.И. Воспитание толерантного отношения к удмуртской культуре через знакомство с фольклором.....	88
Попова Г.Л. Специфика работы концертмейстера на занятиях народного вокала (из опыта работы).....	98
Семёнова О.В. Особенности проведения занятий в детском творческом коллективе народной песни (из опыта работы).....	107
Субботина Е.Н. Игровые технологии в приобщении к истокам народной культуры.....	112

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАРОДНЫМ ПРОМЫСЛАМ И РЕМЕСЛАМ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

- Ефремова О.Е.** Мини-музей «деревенская изба» как современная методика и технология организации образовательного процесса по обучению учащихся традиционным народным промыслам и ремёслам в условиях поликультурной среды.....116
- Замерова И.С.** Городское арт-пространство в совместном творчестве педагога и обучающихся в условиях социокультурной среды (из опыта работы).....120
- Князева А.Ю.** Использование национально-регионального компонента на занятиях по изобразительному искусству (из опыта работы).....124
- Левина М.Г.** Народная текстильная кукла в воспитании и развитии современных детей (из опыта работы).....129
- Лекомцева А.Н.** Формирование творческих навыков обучающихся в рамках кружковой деятельности(на примере школьных проектов «Театр моды» и «Ворсовый ковёр» по декоративно-прикладному искусству).....133
- Окишева Л.И., Павловских А.С.** Формирование интереса у подростков к народному искусству в художественной студии посредством традиционных и цифровых технологий.....138
- Сергеева А.В.** Роль красильных растений в формировании палитры удмуртского костюма.....142
- Федорова Л.В., Мустафина С.Г.** «Сказочная куколотерапия».....146

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Волкова Э.В.** Сохранение исторической памяти посредством проведения туристско-краеведческих мероприятий БОУДО УР РЦДОД.....149

- Кабанова А.Н.** Организация поликультурного образовательного пространства через интеграцию основного и дополнительного образования (из опыта работы муниципальной опорной площадки «мозаика культур»).....158
- Кононова О.В.** Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о родном крае..163

является определяющим фактором в выстраивании стратегии формирования поликультурной компетентности обучающихся.

Соловьев Г.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет, Ижевск

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система образования находится в процессе трансформации. Образование требует постоянного развития, но основывается на исторических особенностях и народных традициях. Оно способствует сохранению и пополнению национальных ценностей. Современное образование требует применение элементов определения и расширения проблем, научного поиска, индивидуальной деятельности, взаимодействия учеников. Важно реализовать переход от воспроизведения к пониманию и осмыслению, применению полученных знаний на практике. Согласно современным тенденциям развития образования, педагог должен уметь активизировать, мотивировать, формировать мотивы, побуждать к саморазвитию, учитывать активность учащихся, создавать условия для индивидуального движения вперед.

Поэтому в качестве важнейших ориентиров выделяются знания и умения, которые имеют непосредственное отношение к решению задач, возникающих в жизни. Причем эти знания и умения (жизненные компетентности) должны быть предметом развития у обычных детей и у детей с ОВЗ как возможности лучшей адаптации и самореализации в жизни [1].

В Концепции специального образовательного стандарта для детей с ОВЗ были определены необходимые направления коррекционной помощи в сфере

жизненной компетенции, общие для всех детей с нарушениями развития: развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) законодательно утверждается возможность выбора разных форм обучения, включая инклюзию, а в структуре содержания образования впервые четко выделяются два взаимодополняющих компонента: «академический» и «жизненной компетенции» [4].

Жизненные компетенции, как основа социальной успешности формируются в процессе всей жизни человека и теоретически не имеют пределов развития. Они проявляются в контексте решения основных возрастных задач, позволяя личности эффективно преодолевать противоречия между действительным и желаемым, самостоятельно выстраивать индивидуальный жизненный путь, определять траекторию саморазвития. Успешное решение этих задач ведет к развитию компетенций и обретению ресурсов, которые могут в дальнейшем применяться для решения последующих задач. Тем самым для жизненного пути человека важны не только будущие знания, но и результаты непосредственного решения жизненных задач. Человек становится «архитектором своей биографии», а не жертвой жизненных обстоятельств.

Понятие жизненные компетентности имеет различные толкования. По определению системы ВОЗ под жизненными компетентностями понимаются навыки, которые позволяют успешно взаимодействовать с другими людьми, а также успешно справляться с проблемами и стрессовыми ситуациями в

повседневной жизни [8]. По другим источникам этот список должен быть дополнен жизненными компетенциями, которые имеют отношение к укреплению и поддержания собственного здоровья [5]. Также были определены основные жизненные компетентности: самовосприятия, эмпатии, способности к преодолению стресса, управление чувствами, коммуникативные навыки, критическое мышление, навыки принятия решений, решения проблем и способность к построению отношений с другими людьми [6].

Жизненная компетентность представляет собой вид компетентности личности, проявляющийся в интеграции знаний, поведенческих стратегий, оценок и стремлений, ориентирующих ее в решении задач на жизненное самоопределение в условиях возрастных возможностей и ограничений [2]. В исследованиях рассматривается жизненную компетентность как свойство личности (Е. Демчук, 2013), как «способности» (В.И. Ляшенко, 2009).

В периоды детства, отрочества и юности жизненная компетентность исследована как показатель соответствия развивающегося человека требованиям социума, а также обретения самостоятельности (И.В. Дячук, 2018; А.А. Еремина, 2019; М.А. Кожина, 2019).

Однако, несмотря на наличие работ в области психологии развития, касающихся проблемы жизненной компетентности, вопросы ее становления и развития в контексте решения возрастных задач в школьный период остаются недостаточно разработанными. Имеющиеся исследования отличаются противоречивостью, что указывает на необходимость теоретико-эмпирического исследования становления жизненной компетентности в период обучения в школе на основе соотнесения с фундаментальными знаниями в области психологии развития.

Подход, ориентированный на совершенствование жизненных компетентностей детей и подростков (по-английски *life skills*), развивался в 80-е годы двадцатого столетия рабочей группой G.Botvin в Нью-Йорке и базировался на теории социального научения А.Бандуры и теории проблемного

поведения Р.Джессора. Этот подход рассматривался как наиболее эффективный для формирования ценностей здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ. Рискованное поведение в отношении собственного здоровья (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) понимается как проблемное поведение, обусловленное развитием и которое указывает на дефицит стратегий преодоления и решения повседневных проблем.

С точки зрения теории социального научения поведение человека не просто зависит от личностных особенностей человека или условий среды, а само выступает одним из факторов детского развития. Другими словами, люди выполняют то или иное действие не только на основе внутренних сил или внешних стимулов, а часто само выполняемое действие становится причиной изменения последующего поведения. Более того, многие феномены научения основаны не на мотивации или подкреплении, а на наблюдении за поведением других.

Позиция социального познания предполагает, что новые формы поведения возникают из активного подражания или моделирования того, что дети видят вокруг себя. С точки зрения А. Бандуры, новое поведение возникает не столько за счет научения по типу проб и ошибок, сколько за счет научения через наблюдение за выполнением различных действий другими людьми.

Теория отклоняющегося поведения Р.Джессора учитывает не только социальные и психологические факторы, но и взаимодействие физиологических и генетических факторов, а также факторов окружающей среды. Отклоняющееся поведение является таковым только в рамках определенной системы ценностей и предполагает ответную реакцию окружающих, пытающихся остановить его. Эта реакция может быть неформальной (неодобрение) или формальной и суровой (тюремное заключение).

Наибольшей опасности отклоняющегося поведения подвергаются дети, не обладающие навыками преодоления стресса, тревожные, не умеющие

справляться с различными социальными ситуациями. Затруднения в межличностных отношениях и связанный с ними психологический дискомфорт порождают отклонения в поведении.

Программы, ориентированные на развитие жизненных компетентностей, направлены на совершенствование различных навыков, но развитие социальной компетентности и копинг-стратегий у детей и подростков стоят на первом месте. Помимо развития ключевых компетенций (развитие позитивного образа Я, способностей к решению проблем, эмпатии) также тренируются специфические навыки которые направлены на превенцию девиантного поведения (зависимости от табака и алкоголя). Различные виды девиантного поведения – это части одного целого или симптомы одного синдрома. Они не только взаимосвязаны, но и происходят от одних и тех же причин. Поэтому профилактика, учитывающая причины отклоняющегося поведения, устраняет необходимость создания большого количества узконаправленных программ, посвященных его отдельным формам. Она создает возможность предупреждения всех отклонений одновременно, она практична и эффективна.

Программы включают развитие и совершенствование у личности :

- когнитивных ресурсов (навыков решения проблем, критического мышления, самовосприятя);
- сенсорно- моторных ресурсов (навыков движения, расслабления);
- социальных ресурсов (навыков коммуникации, противостояния групповому влиянию);
- эмоциональных ресурсов (управления чувствами, принятия перспектив);
- способностей к саморегуляции, чтобы эти компоненты координировать и целенаправленно включать в деятельность [7.s.143].

На основе использования различных методов (ролевые игры, групповые дискуссии, техники самонаблюдения и самоинструктирования) обсуждаются проблемы школьников и совместно разрабатываются конструктивные стратегии их преодоления. Цель (совершенствование личности) достигается

через усиление персональных компетенций в сфере преодоления стресса, регулирования конфликтов, коммуникации, ответственности, противостояния групповому давлению, а также через усиления самоэффективности, самодоверия и чувства самооценности [7. s.144].

Совершенствование жизненных компетентностей играет важную роль для профилактики отклоняющегося поведения и рискованного поведения в отношении собственного здоровья. Также жизненные компетентности можно рассматривать как условие успешного жизненного продвижения, достижения собственных целей и задач.

Список использованной литературы

1. Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2017. Том 6. № 1. С. 138–156. doi: 10.17759/psyclin.2017060109
2. Иванкова Д.Л. Становление жизненной компетентности личности в контексте решения возрастных задач молодости. Автореферат дис. на соискание кандидата психол.наук. СПб., 2020. 26 с.
3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013.
4. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 дек. 2014 г. № 1598.
5. Bundesministerium für Gesundheit: Nationales Gesundheitsziel. Gesundaufwachsen: Lebenskompetenz, Bewegung, Ernährung. Berlin: Bundesministerium für Gesundheit. 2010.

6. Bühler, Anneke & Heppekausen, Kathrin: Gesundheitsförderung durch Lebenskompetenzprogramme in Deutschland. Grundlagen und kommentierte Übersicht. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. 2005.
7. Jerusalem M., Meixner S. Lebenskompetenzen//Lohaus, Arnold & Domsch, Holger (Hrsg.): Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes und Jugendalter. Heidelberg: Springer Medizin Verlag. 2009.s. 141-156.
8. World Health Organization: Gesundheit 21. Das Rahmenkonzept «Gesundheit für alle» für die Europäische Region der WHO. Kopenhagen: WHO. 1999.

Ушакова А.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», г. Ижевск, УР

Соловьев Ю.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», г. Ижевск, УР

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЛИНГВИСТИК»

В условиях быстро меняющегося мира, довольно быстро должны меняться и система, подходы и содержание обучения. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо обеспечить «глобальную конкурентоспособность российского образования»[1], способность готовить кадры к решению глобальных проблем, формированию глобально компетентного человека.