

**ФИЗИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
И СПОРТИВНАЯ
ТРЕНИРОВКА**

*1 (39) – 2022
СОДЕРЖАНИЕ*

**Научно-методический
журнал**

включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-56688
от 26 декабря 2013 г.
выдано Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Перерегистрировано в
Федеральной службе по надзору в
сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).
Рег. номер ПИ № ФС77-80674
от 15 марта 2021 г.

ISSN 2311-8776

Подписной индекс
в объединенном каталоге
«Пресса России» – 41410

Учредитель:

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградская государственная
академия физической культуры»

Главный редактор:

д.п.н., профессор
ЯКИМОВИЧ В.С. (Волгоград)
Тел. (8442) 23-01-95

Заместители

главного редактора:

д.п.н., профессор
ЧЁМОВ В.В. (Волгоград)

д.б.н., профессор

СЕНТЯБРЁВ Н.Н. (Волгоград)

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор

АНЦЫПЕРОВ В.В. (Волгоград)

Теория и методика

физического воспитания и спортивной тренировки

Якимович В.С. Методология подготовки диссертационных исследований.....	7
Айзятуллова Г.Р., Пашкова Л.В. Результативность выступления сборной России по спортивной аэробике в дисциплине "танцевальная аэробика" на чемпионатах мира.....	17
Биндусов Е.Е., Янкина Е.А., Крикун Е.Н. Влияние концентрации внимания на «предметную подготовленность» спортсменок 6-7 лет, занимающихся художественной гимнастикой...	22
Болгов А.Н., Карагодина А.М., Крикунова О.Ф. Повышение физической и функциональной подготовленности баскетболистов средствами кроссфита.....	28
Веснина В.А., Клепцова Т.Н., Осипов А.Ю. Пути увеличения суточной физической активности студентов в условиях самоизоляции и карантина.....	37
Горбунов А.В., Горбунов Е.А., Ермакова Е.В., Карагодина А.М. Повышение спортивного мастерства студентов-тяжелотлетов на основе совершенствования техники силовых упражнений.....	44
Зайцев А.А., Овчинников В.А., Гросс И.Л. Изменение скоростной выносливости у футболистов различного индивидуального развития на этапах годичного цикла подготовки.....	52
Зубарев Ю.А., Черкашин В.П., Стешенко В.В., Даянова М.А. Физическая и тактическая подготовка легкоатлетов-бегунов...	69
Корольков А.Н., Лунев А.В. Частоты комбинаций серийных результатов в стендовой стрельбе.....	77
Мякинченко Е.Б., Холодник Д.Г., Жарикова Е.Л. Основания и методические принципы фитнес-тренировки по системе «Изотон».....	84
Парфианович Е.В., Бобкова Е.Н. Особенности распределения показателей объема основных тренировочных средств бегунов на 400 метров 16-17 лет в годичном цикле подготовки.	94
Усцеломова Н.А., Усцеломов С.В., Постолов Д.П. Проблема вовлеченности обучающихся технического университета в подготовку и выполнение нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»..	103
Шевчук Н.А., Лалаева Е.Ю. Количественный анализ акробатических поддержек в соревновательных композициях групповых упражнений спортсменок младших разрядов в художественной гимнастике.....	110

Медико-биологические аспекты

физического воспитания и спортивной тренировки

Попенко В.В. Анализ психофизиологического состояния старших школьников.....	116
---	-----

д.м.н., профессор
 БАРАНОВ В.М. (Москва)
 д.п.н., профессор
 ВЕРШИНИН М.А. (Волгоград)
 д.п.н., профессор
 ВРУБЛЕВСКИЙ Е.П. (Беларусь)
 д.м.н., доцент
 ГОРБАНЕВА Е.П. (Волгоград)
 д.б.н., профессор
 ГОРОДНИЧЕВ Р.М. (Великие Луки)
 д.п.н., профессор
 ДВОРКИН Л.С. (Краснодар)
 д.п.н., профессор
 ЖИЛИНСКИЙ Л.В. (Латвия)
 д.п.н., профессор
 ЗУБАРЕВ Ю.А. (Волгоград)
 д.п.н., профессор
 КУДИНОВ А.А. (Волгоград)
 д.п.н., доцент
 НАУМЕНКО Ю.В. (Волгоград)
 д.п.н., профессор
 ОВЧИННИКОВ А.В. (Волгоград)
 д.п.н., профессор
 СЕЙРАНОВ С.Г. (Малаховка)
 д.п.н., профессор
 СЕРГЕЕВ Н.К. (Волгоград)
 д.п.н., профессор
 СЕРИКОВ В.В. (Волгоград)
 д.п.н., профессор
 СИВОХИН И.П. (Казахстан)
 д.б.н., профессор
 СОЛОПОВ И.Н. (Волгоград)
 к.п.н., доцент
 ФАТЪЯНОВ И.А. (Волгоград)
 д.п.н., доцент
 ФОМИЧЕНКО Т.Г. (Москва)
Ответственный редактор:
 к.п.н., доцент
 ЛАЛАЕВА Е.Ю.
 Тел. (8442) 23-02-74
Редакторы:
 к.п.н., доцент
 ГЕРАЩЕНКО Н.В.
 к.п.н., доцент
 БОРИСЕНКО Е.Г.
Технические редакторы:
 к.п.н., ГОРБАЧЕВА В.В.
 ОСИПОВА Я.В.
Адрес редакции:
 400005 г. Волгоград, пр. им.
 В.И. Ленина, д. 78
 Тел. (8442) 23-66-86

На обложке: Проведение педагогических исследований в легкой атлетике с помощью контрольно-измерительного комплекса для анализа движений на основе системы OrthoJump

Вопросы адаптивной физической культуры

Рубцова Л.В., Гибадуллин И.Г., Воротова М.С. Применение метода круговой тренировки на занятиях физической культурой для студентов специальной медицинской группы..... 126

Федотова И.В., Алексеева В.А. Влияние методики адаптивного физического воспитания на психоэмоциональное состояние инвалидов-колясочников дошкольного возраста..... 135

Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Горбачева В.В., Полунин В.П., Жарков С.А. Особенности рекламной деятельности и продвижения товаров и услуг в сфере физической культуры и спорта..... 146

Вопросы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта

Борисенко Е.Г., Кравченко О.А. Особенности применения интерактивных методов обучения спортивной лексике обучающихся вузов физической культуры..... 154

Жмак Н.Ю., Саркисян И.Ф. Этические проблемы олимпийской состязательности в свете античной социокультурной парадигмы..... 160

Михайлова Т.В. Профессия тренер – социальный заказ общества и социальная ответственность профессиональной деятельности тренера..... 170

Москвичев Ю.Н. Проблема воспитания в контексте методологии деятельностного подхода в психолого-педагогической теории..... 176

Петров Н.Ю., Круглик И.И., Шарманова Е.Д. Проблема реализации олимпийского образования в высших учебных заведениях..... 193

Пушкарева А.М., Попова А.И. Значимость дифференцированного подхода к физическому воспитанию студентов не физкультурного профиля..... 203

Слово молодым исследователям

Албаз Фарид Дж. М. Развитие спорта в арабских странах..... 213

От редакции журнала

Правила публикации в журнале «Физическое воспитание и спортивная тренировка» 220

References

1. Efremkov, K. N. Olimpijskoe obrazovanie: teoriya i metodika : monografiya. – Smolensk: FGBOU VPO «Smolenskaya gosudarstvennaya akademiya fizicheskoy kul'tury`, sporta i turizma», 2011. – 131 c.
2. Kruglik, I. I., Kuramshin, Yu. F., Grigorov, A. V. Olimpijskoe obrazovanie v vy`sshej shkole. – Minsk: Kolorgrad, 2021. – 146 s. – ISBN 978-985-596-843-7.
3. Petrov, N. Yu. Issledovanie problemy` formirovaniya idealov i cennostej olimpizma u yuny`x sportsmenov / N. Yu. Petrov, E. D. Sharmanova // Aktual`ny`e voprosy` fizicheskogo i adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya v sisteme obrazovaniya : Sbornik materialov III Vserossijskoj s mezhdunarodny`m uchastiem nauchno-prakticheskoy konferencii, Volgograd, 15–16 aprelya 2021 goda. – Volgograd: Volgogradskaya gosudarstvennaya akademiya fizicheskoy kul'tury`, 2021. – S. 100–105.
4. Stolyarov, V. Konceptiya olimpijskogo obrazovaniya (mnogoletnij opy`t razrabotki i vnedreniya v praktiku) / V. Stolyarov // Nauka v olimpijskom sporte. – 2019. – № S3. – S. 112–117.
5. Rodichenko, V. S. Olimpijskoe obrazovanie v novej Rossii. – M.: Fizkul'tura i Sport, 2005. – 48 s.

*Статья поступила в редакцию 21.01.22;
одобрена после рецензирования 15.02.22;
принята к публикации 18.02.22.*

УДК 796.011.3

ЗНАЧИМОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ НЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

Анастасия Михайловна Пушкарева¹, доцент, доцент кафедры физического воспитания, **Анна Ивановна Попова**², кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин.

¹Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия

²Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, г. Чайковский, Россия

Контактная информация для переписки: annaipopova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности дифференцированного подхода при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» студентами первого курса. Целью исследования стало определение понятия дифференцированного подхода, выявление актуальности и возможности его применения в процессе физического воспитания студентов. Было выявлено, что применение данного метода предполагает более успешное

обучение дисциплине с учетом специально подготовленных упражнений и адаптированных заданий для занимающихся. Дается возможность каждому студенту проявить себя, вовлечь в учебный процесс, научить общаться в мини-группе, команде, с преподавателем, привлечь большой интерес к занятиям физической культурой и спортом, дать толчок к реализации индивидуальных возможностей, повысить самооценку занимающихся.

Ключевые слова: дифференцированный подход при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт», студенты первого курса, разнонаправленные задания

SIGNIFICANCE OF A DIFFERENTIATED APPROACH TO PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF NON-PHYSICAL SPECIALTIES

Anastasia Mikhaylovna Pushkareva¹, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education,

Anna Ivanovna Popova², PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Adaptive Physical Education and Biomedical Disciplines.

¹Udmurt State University, Izhevsk, Russia

²Chaykovsky State Academy of Physical Education and Sport, Chaykovsky, Russia

Contact information for correspondence: annaipopova@yandex.ru

Abstract. The paper deals with the peculiarities of a differentiated approach to physical education for first-year students of non-physical specialties. The main purpose of the study is to define a concept of a differentiated approach, to identify the relevance and possibility of its application in the process of physical education. The findings suggest that this approach could be useful for successful teaching in the sphere of physical education, provided that specially prepared exercises and adapted tasks were implemented. All students are given an equal opportunity to express themselves, to be involved in the educational process, to learn to communicate in mini-groups, teams, with teacher, to realize individual capabilities, to develop their self-assessment.

Keywords: differentiated approach to the course “Physical education and sport”, first-year students, multi-directional tasks

Введение. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дисциплины, связанные с формированием компетенций в сфере физической культуры и спорта, являются обязательными для освоения по программам высшего образования по всем направлениям подготовки. Формирование знаний, умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности осуществляется в системе физического воспитания вуза [7].

С целью организации учебного процесса по данным дисциплинам в вузах не физкультурного профиля обучающихся первого курса объединяют по группам здоровья (основная, подготовительная, специальная), полу (девушки, юноши) и по видам спорта, которые может выбрать каждый занимающийся. Подход к организации занятий на основе выбора модулей спортивных специализаций в соответствии с интересами обучающихся реализуют многие вузы [7].

В каждом виде спорта есть свои особенности и требования. Как правило, группа формируется из обучающихся разных специальностей (математика, экономика, химия, биология, иностранные языки, география, нефтегазовое дело, юриспруденция и т.д.).

Как показывает практика, обучающиеся каждого направления подготовки отличаются особенностями характера, темперамента, типа моторного развития и типа телосложения, личностных качеств. Это подтверждается и теоретическим анализом научных исследований многих авторов: А.Н. Аксенова [1], С.А. Баранова [2], В.Н. Коваленко [3], А.В. Лукавенко [4] и другими.

Например, у студентов математического профиля наблюдается инертность в действиях и вдумчивость при выполнении отдельных технических элементов. «Юристы» – более динамичные и импульсивные, «экономисты» – подвижные и немного рассеянны. Кроме того, у некоторых занимающихся завышена или занижена самооценка, во время занятий наблюдается неуверенность в себе. Как правило, в вузах не физкультурного профиля обучающиеся одной учебной группы имеют различный уровень развития физических качеств и двигательных способностей. Поэтому изучение каждого занимающегося как личности – один из важнейших моментов при работе преподавателя с первокурсниками.

Сложившаяся ситуация определяет **актуальность исследования** возможностей внедрения дифференцированного подхода в системе физического воспитания вузов в учебном процессе по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Результаты исследования и их обсуждение. Дифференцированный подход становится современной тенденцией в физическом воспитании вузов не физкультурного профиля, что подтверждается исследованиями многих авторов научных трудов. Например, в публикации О.В. Светус представлен опыт реализации такого подхода в различных вузах следующими учёными: С.Ю. Алькова, Л.Б. Андриющенко, Н.В. Пешкова, В.А. Стрельцов, В.Г. Шилько [12]. И каждый из ученых вкладывает свое понимание дифференциации содержания физической культуры обучающихся.

Например, Л.В. Смурыгина структурирует понятие дифференцированного подхода к формированию групп с учетом типологических особенностей обучающихся, соответствия содержания дисциплины уровням готовности обучающихся, активизации их учебной деятельности [13]. В свою очередь, Н.В. Оляшев, И.А. Варенцова и В.Н. Пушкина предлагают осуществлять дифференцированный подход к физическому воспитанию на основе учета физической работоспособности и типа гемодинамики обучающихся [6].

В.Н. Коваленко подчеркивает необходимость «дифференцирования средств и методов физического воспитания студентов с учетом их типологических особенностей» [4]. А в исследованиях Д.А. Васильева, С.В. Ображеева, В.В. Кузьмина, Г.А. Ивахненко [5] отмечается, что на начальном этапе обучения физической культуре и спорту в вузе в условиях дефицита времени, выделяемого на физическую культуру, особенно важно учитывать индивидуальные особенности.

Как показывает практика, студенты первого курса имеют разный начальный уровень физической и технической подготовленности, уровень психологической подготовки и эмоциональную устойчивость при выполнении простых и более сложных упражнений. Поэтому в процессе физического воспитания большую роль играет формирование адаптационных возможностей (биологических, психических и социальных), поддержание уровня работоспособности, нормализация нервно-эмоционального состояния [5].

Для того чтобы процесс обучения был более интересным, рекомендуется применять упражнения, связанные с эмоциональной настроенностью группы на занятие, на объединение группы (например: подвижные игры, эстафеты и т.д.); чаще применять упражнения с разнообразным инвентарем (набивные мячи, скакалки, боди-бары, барьеры и т.д.); проводить разнонаправленные тренировочные занятия (например: круговая тренировка, развитие физических качеств посредством специальных упражнений и т.д.).

Необходимость учёта индивидуальных особенностей (морфофизиологических, психодинамических, процессуально-психологических, личностных) в процессе планирования содержания физического воспитания студентов подтверждается исследованиями А.В. Лукавенко [4], М.В. Осыченко [8], А.Н. Пестрякова [9], С.С. Попач [11], Н.А. Федорова [14] и других. А по мнению О.В. Светус, «формирование личности в физическом воспитании является обусловленным процессом» и конечной целью физического воспитания [12].

Кроме того, М.В. Осыченко и В.С. Скрипкин творческое развитие и самовыражение личности рассматривают как «важнейшее условие модернизации учебного процесса по физическому воспитанию в вузе» [8].

А.Н. Пестряков и Ц.К. Гармаев, ссылаясь на труды о дифференциации и индивидуализации образования М.В. Артюховой, В.А. Ермакова, Е.А. Коротковой, И.М. Осмоловской, И.С. Якиманской, говорят о том, что формирование новой системы физического воспитания происходит на представлении о гармоничном развитии личности и активно-положительного отношения обучающихся [9].

Исследования Л.В. Смурыгина подтверждают, что эти подходы к построению тренировочного процесса для различных групп обучающихся выходят на первый план [13]. Аналогичной позиции придерживается А.Н. Аксенова. В своей работе она обосновывает эффективность индивидуально-дифференцированного подхода и выделяет три его направления: тестирование физической подготовленности, дозирование физической нагрузки и гармоничное развитие личности. Автор основывается на разработке индивидуальных программ учебных занятий и «внедрении дифференцированных методик, базирующихся на целостном интегральном уровне или сочетанной взаимосвязи системообразующих факторов» [1].

Н.А. Федоров утверждает, что в процессе физического воспитания студентов дифференцированный подход должен рассматриваться как «единый комплекс средств и условий», включая учет при постановке задач обучения направленности личности, её двигательных, интеллектуальных и психофизических способностей; обеспечение наглядности конечного результата и успешности выполнения двигательных действий [14].

Дифференцированный подход в образовании – это создание разнообразных условий для обучения занимающихся с учетом особенностей контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих успешное и эффективное обучение индивидуально и в группах.

Необходимо обратить внимание на коммуникабельность студента, умение произвольно объединяться в пары, тройки, мини-группы, команды по заданию преподавателя; использовать упражнения, в которых индивидуально можно поработать с каждым занимающимся (например: совершенствование техники ведения баскетбольного мяча, броска и т.д.).

В процессе физического воспитания в вузе Л.Г. Майдокина рекомендует использовать научно-исследовательскую деятельность, так как она «активизирует студенческую молодежь к поиску эффективных средств физического самосовершенствования» [7]. В практике работы авторов данного исследования аналогичный подход реализуется на каждом занятии. Применяются упражнения, которые заставляют студента мыслить и анализировать, взаимодействовать с партнером, решать простые и усложненные технико-

тактические задачи, тем самым участники еще больше вовлекаются в учебный процесс. Опять-таки предполагается коммуникация с преподавателем, когда студент, не испытывая неловкости и стеснения, может задать вопрос преподавателю, уточнить детали выполняемого упражнения, предложить разные варианты решения одной из задач на занятии и т.д.

Г.А. Петрушина и Т.Д. Новикова при подборе форм, способов и средств дифференцированного подхода основываются на психолого-педагогической поддержке обучающихся в самопознании и самоопределении в физкультурно-спортивной и совместной продуктивной деятельности [10].

В процессе такой деятельности педагог получает нужную для себя информацию: как занимающийся справляется с заданиями, насколько эффективно выполнение тех или иных упражнений, насколько быстро он может подружиться с окружающими, может ли студент, не боясь, задавать вопросы преподавателю, если что-то непонятно.

Заключение. Таким образом, в современной педагогике дифференциация обучения – это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности обучения создается комплекс дидактических условий, учитывающий индивидуально-типологические особенности человека (возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные особенности; образовательные потребности с ориентацией на разный уровень сложности программного материала и т.д.), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения.

Анализируя все перечисленные особенности при работе с данным контингентом занимающихся, необходимо помнить о возможности более тщательно подходить к подготовке преподавателя к занятию, учитывать особенности каждой группы, предусмотреть все возможные положительные и отрицательные моменты на занятии, когда иногда невозможно предположить реакцию того или иного студента при выполнении даже самых простых упражнений. Важно проявлять индивидуальный подход, терпение и выдержку на каждом занятии. В некоторых случаях будет важнее навести дисциплину в группе, чем настаивать на выполнении запланированных упражнений и заданий.

Литература

1. Аксенова, А. Н. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании курсантов: проблемы и возможности / А. Н. Аксенова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 23–27. – ISSN 2311-1305.
2. Баранова, С. А. Диагностика личности студента как основа для осуществления дифференцированного подхода в физическом воспитании / С. А. Баранова, А. А. Вет-

ренко // Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта : сборник статей и тезисов Международной научно-практической конференции, Ишим, 15–16 ноября 2012 года / редактор-составитель А.Г. Поливаев. – Ишим: филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2013. – С. 6–8.

3. Коваленко, В. Н. Научно-теоретические предпосылки использования дифференцированного подхода в физическом воспитании студенческой молодежи / В. Н. Коваленко, А. М. Фофанов // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 22–23 апреля 2021 года / научное редактирование: Л. Б. Андрющенко, С. И. Филимонова. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – С. 291–295. – ISBN 978-5-7307-1766-4.

4. Лукавенко, А. В. Технологии управления учебным процессом по физическому воспитанию в вузе на основе дифференциации соматотипов / А. В. Лукавенко, А. А. Титаренко, О. Б. Маметова // Культура физическая и здоровье. – 2021. – № 2 (78). – С. 67–72. – DOI: 10.47438/1999-3455_2021_2_67.

5. Обоснование подходов к повышению эффективности обучения на начальном этапе в вузе / Д.А. Васильев [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 42–47. – ISBN 1994-4683.

6. Оляшев, Н. В. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов на основе учета типа гемодинамики / Н. В. Оляшев, И. А. Варенцова, В. Н. Пушкина // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2015. – № 1. – С. 27–32. – ISSN 2305-8404.

7. Организация физического воспитания в вузе нефизкультурного профиля / Л. Г. Майдокина [и др.] // Перспективы науки. – 2021. – № 7 (142). – С. 131–133. – ISSN 2077-6810.

8. Осыченко, М. В. Основные направления гуманизации процесса физического воспитания в вузе / М. В. Осыченко, В. С. Скрипкин // Научные труды SWorld. – 2013. – Т. 55. – № 4. – С. 75–79.

9. Пестряков, А. Н. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов / А. Н. Пестряков, Ц. К. Гармаев // Пути обновления современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 19 ноября

2015 года / Под общей ред. А. И. Голикова, И. И. Портнягина, В. В. Находкина, С. В. Паниной, М. А. Местниковой. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 185–187. – ISBN 978-5-906626-00-4.

10. Петрушина, Г. А. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов / Г. А. Петрушина, Т. Д. Новикова // Университет XXI века: научное измерение : Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 05-12 февраля 2021 года. В 2-х томах. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2010. – С. 148–150. – ISBN 978-5-87954-522-7.

11. Попач, С. С. Проблемы и перспективы применения индивидуального подхода в физическом воспитании студентов / С. С. Попач, А. В. Коричко // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартовск, 20 ноября 2020 года. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 251–257. – ISBN 978-5-00047-588-1.

12. Светус, О. В. Об организации физкультурного образования в вузах неспортивного профиля / О. В. Светус // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2008. – № 4. – С. 189–196. – ISBN 2618-9682.

13. Смурыгина, Л. В. Использование индивидуального и дифференцированного подхода на учебных и самостоятельных занятиях по физическому воспитанию студентов / Л. В. Смурыгина // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XIII Международной научной конференции, Белгород-Москва-Харьков-Минск, 25-26 апреля 2017 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017. – С. 137–145. – ISBN 978-5-361-00483-6.

14. Федоров, Н. А. Дифференцированный подход в обучении двигательным навыкам / Н. А. Федоров // Актуальные социально-гуманитарные исследования и технологии : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 января 2021 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 107–110. – ISBN 978-5-6045588-6-7.

References

1. Aksenova, A. N. Individual`no-differencirovanny`j podxod v fizicheskom vospitanii kursantov: problemy` i vozmozhnosti / A. N. Aksenova // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – № 58-3. – S. 23–27. – ISSN 2311-1305.

2. Baranova, S. A. Diagnostika lichnosti studenta kak osnova dlya osushhestvleniya differencirovannogo podxoda v fizicheskom vospitanii / S. A. Baranova, A. A. Vetrenko // *Sovremennyye problemy fizicheskogo vospitaniya studentov i studencheskogo sporta : sbornik statej i tezisov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, Ishim, 15–16 noyabrya 2012 goda / redaktor-sostavitel` A.G. Polivaev. – Ishim: filial Federal'nogo gosudarstvennogo byudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vy'sshego professional'nogo obrazovaniya «Tyumenskij gosudarstvennyj universitet» v g. Ishime, 2013. – S. 6–8.

3. Kovalenko, V. N. Nauchno-teoreticheskie predposylki ispol'zovaniya differencirovannogo podxoda v fizicheskom vospitanii studencheskoj molodezhi / V. N. Kovalenko, A. M. Fofanov // *Aktualnyye problemy, sovremennyye tendencii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta s uchetom realizacii nacionalnykh proektov : Materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, Moskva, 22–23 aprelya 2021 goda / nauchnoe redaktirovanie: L. B. Andryushhenko, S. I. Filimonova. – Moskva: FGBOU VO «RE`U im. G. V. Plexanova», 2021. – S. 291–295. – ISBN 978-5-7307-1766-4.

4. Lukavenko, A. V. Texnologii upravleniya uchebnym processom po fizicheskomu vospitaniju v vuze na osnove differenciacii somatotipov / A. V. Lukavenko, A. A. Titarenko, O. B. Mametova // *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*. – 2021. – № 2 (78). – S. 67–72. – DOI: 10.47438/1999-3455_2021_2_67.

5. Obosnovanie podxodov k povysheniyu effektivnosti obucheniya na nachalnom etape v vuze / D.A. Vasil'ev [i dr.] // *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. – 2017. – № 12 (154). – S. 42–47. – ISBN 1994-4683.

6. Olyashev, N. V. Differencirovannyj podxod v fizicheskom vospitanii studentov na osnove ucheta tipa gemodinamiki / N. V. Olyashev, I. A. Varenczova, V. N. Pushkina // *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport*. – 2015. – № 1. – S. 27–32. – ISSN 2305-8404.

7. Organizaciya fizicheskogo vospitaniya v vuze nefizkul'turnogo profilya / L. G. Majdokina [i dr.] // *Perspektivy nauki*. – 2021. – № 7 (142). – S. 131–133. – ISSN 2077-6810.

8. Osy`chenko, M. V. Osnovny`e napravleniya gumanizacii processa fizicheskogo vospitaniya v vuze / M. V. Osy`chenko, V. S. Skripkin // *Nauchny`e trudy` SWorld*. – 2013. – T. 55. – № 4. – S. 75–79.

9. Pestryakov, A. N. Differencirovannyj podxod v fizicheskom vospitanii studentov / A. N. Pestryakov, Cz. K. Garmayev // *Puti obnovleniya sovremennogo obrazovaniya : Materialy`*

Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Yakutsk, 19 noyabrya 2015 goda / Pod obshej red. A. I. Golikova, I. I. Portnyagina, V. V. Naxodkina, S. V. Paninoy, M. A. Mestnikovoj. – Cheboksary: CzNS «Interaktiv plus», 2015. – S. 185–187. – ISBN 978-5-906626-00-4.

10. Petrushina, G. A. Differencirovannyj podxod v fizicheskom vospitanii studentov / G. A. Petrushina, T. D. Novikova // Universitet XXI veka: nauchnoe izmerenie : Materialy nauchnoj konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, aspirantov, magistrantov i soiskatelej TGPU im. L.N. Tolstogo. Tula, 05-12 fevralya 2021 goda. V 2-x tomax. – Tula: Tul'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. L.N. Tolstogo, 2010. – S. 148–150. – ISBN 978-5-87954-522-7.

11. Popach, S. S. Problemy i perspektivy primeneniya individual'nogo podxoda v fizicheskom vospitanii studentov / S. S. Popach, A. V. Korichko // Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma : Materialy X Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Nizhnevartovsk, 20 noyabrya 2020 goda. – Nizhnevartovsk: Nizhnevartovskij gosudarstvennyj universitet, 2021. – S. 251–257. – ISBN 978-5-00047-588-1.

12. Svetus, O. V. Ob organizacii fizkul'turnogo obrazovaniya v vuzax nesportivnogo profilya / O. V. Svetus // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – 2008. – № 4. – S. 189–196. – ISBN 2618-9682.

13. Smurygina, L. V. Ispolzovanie individual'nogo i differencirovannogo podxoda na uchebnyx i samostoyatel'nyx zanyatiyax po fizicheskomu vospitaniyu studentov / L. V. Smurygina // Fizicheskoe vospitanie i sport v vysshix uchebnyx zavedeniyax : sbornik statej XIII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Belgorod-Moskva-Xar'kov-Minsk, 25-26 aprelya 2017 goda. – Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj texnologicheskij universitet im. V.G. Shuxova, 2017. – S. 137–145. – ISBN 978-5-361-00483-6.

14. Fedorov, N. A. Differencirovannyj podxod v obuchenii dvigatel'nyx navykam / N. A. Fedorov // Aktualnye social'no-gumanitarnye issledovaniya i texnologii : sbornik nauchnyx trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 27 yanvarya 2021 g. / Pod obshh. red. E. P. Tkachevoj. – Belgorod: OOO Agentstvo perspektivnyx nauchnyx issledovanij (APNI), 2021. – S. 107–110. – ISBN 978-5-6045588-6-7.

*Статья поступила в редакцию 25.01.22;
одобрена после рецензирования 15.02.22;
принята к публикации 28.02.22.*