

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра общей психологии

Е. А. Молчанова, Я. С. Сунцова, Т. В. Шрейбер

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для студентов направления подготовки
бакалавриат 37.03.01 «Психология»

Методические рекомендации



Ижевск
2022

УДК 159.9:378(075.8)
ББК 88.9 я73
Р362

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: канд. психол. наук, доцент Т. Ф. ВострокнUTOва
педагог-психолог Т. А. Егорова

Молчанова Е. А, Сунцова Я. С, Шрейбер Т. В.

Р362 Рекомендации по прохождению учебной практики для студентов направления подготовки бакалавриат 37.03.01 «Психология»: метод. рек. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – 105 с.

Методические рекомендации служат методическим приложением к учебным практикам, реализуемым в форме практической подготовки: учебно-ознакомительной и научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Задания, представленные в методических рекомендациях, основаны на содержании и компетенциях, сформированных в ходе освоения студентами дисциплин «Общий психологический практикум», «Психологическая диагностика», «Практикум по психодиагностике».

В методических рекомендациях приводятся материалы, способствующие формированию у студентов профессиональных компетенций в области психологического просвещения и психологической диагностики.

Рекомендации предназначены для студентов бакалавриата направления подготовки «Психология» и для преподавателей вузов, психологов, осуществляющих руководство данными видами практик.

УДК 159.9:378(075.8)
ББК 88.9 я73

© Е. А. Молчанова, Я. С. Сунцова,
Т. В. Шрейбер, 2022
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
ВВЕДЕНИЕ	10
РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.....	15
1.1. Основные задачи и задания практики, формы отчетности	15
1.2. Анализ деятельности психолога в организации	17
1.3. Индивидуальная диагностика.....	20
1.4. Групповая диагностика	25
1.5. Просветительская и профилактическая работа	29
1.6. Рефлексивный анализ.....	38
Список литературы к разделу 1	40
РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ). 41	
2.1. Основные задачи и задания практики	41
2.2. Анализ деятельности психолога в организации	42
2.3. Научно-исследовательская работа (индивидуальная диагностика).....	43
2.4. Научно-исследовательская работа	47
(групповая диагностика).....	47
2.5. Рефлексивный анализ	49
Список литературы к разделу 2	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	103

ПРЕДИСЛОВИЕ

В представленных читателю методических рекомендациях, разработанных в соответствии с квалификационными требованиями к подготовке бакалавров по психологическому направлению подготовки, рассматриваются принципы организации и проведения учебной практики студентов.

Практика в форме практической подготовки является составной частью основной образовательной программы высшего образования, одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки студентов, закладывающей фундамент формирования основных умений будущих психологов. Практика в форме практической подготовки организуется и проводится с целью углубления и закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков.

Процесс практической профессиональной подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» включает в себя два типа учебной практики в форме практической подготовки: учебно-ознакомительная и научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Содержание каждой учебной практики разработано с учетом теоретического обучения студентов, цели и основных задач каждой практики, готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей психолога.

Цель и задачи учебной практики:

Тип практики	Цель практики	Задачи практики
Учебно-ознакомительная	Сформировать практические умения и навыки, необходимые: <ul style="list-style-type: none">• для профилактической и просветительской деятельности психолога;• в сборе эмпирических материалов по оценке уровня сформированности психологической культуры населения, их систематизации и интерпретации;• для проведения просветительских и психопрофилактических мероприятий, направленных на лиц разного возраста и разной профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">• формирование профессионально-важных качеств психолога, потребности в самообразовании; уточнение представления о роли и месте психолога в организации;• закрепление знаний о методах просветительской и психопрофилактической работы с населением и приобретение умений использования этих методов на практике;• приобретение практических навыков отбора и анализа материалов, необходимых для просветительской и профилактической работы в должности психолога;• формирование навыков исследовательской работы, направленной на изучение рисков развития и уровня сформированности

		<p>психологической культуры населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов исследования психологической культуры и психологических рисков с использованием современных методов науки, а также информационных технологий
<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Сформировать практические умения и навыки, необходимые для овладения практическими умениями в организации и проведении психодиагностического обследования испытуемых разных возрастов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адаптирование бакалавров к реальным условиям работы практического психолога; • ознакомление с инструментарием, методами организации и проведения психологического исследования; • знакомство с методиками исследования психологических особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов; • создание условий для практического применения знаний по различным психологическим дисциплинам; • формирование умений решения психодиагностических задач; • развитие рефлексивных способностей бакалавров-психологов

Методические рекомендации состоят из двух тематических блоков. В первом разделе представлены материалы для прохождения студентами учебно-ознакомительной практики в форме практической подготовки. Второй раздел посвящен научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Использование методических рекомендаций по прохождению практики в форме практической подготовки в учебном процессе позволит сформировать следующие профессиональные компетенции бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология»:

Тип учебной практики: учебно-ознакомительная		
Код и содержание компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия среди населения по сохранению и укреплению психологического здоровья, повышению уровня психологической культуры общества, предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-2.1. Критически оценивает приемы воздействия на содержание массового сознания и психологическую культуру общества	<p><i>Знать:</i> структуру и компоненты психологической культуры; методы и методики психологического исследования культуры населения; факторы формирования психологической культуры населения; основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения.</p> <p><i>Владеть:</i> основными способами изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения</p>
	ПК-2.2. Организует просветительскую деятельность среди населения, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><i>Знать:</i> принципы организации просветительской деятельности среди населения; современные риски отклонений в психологическом и личностном статусе и развитии человека; дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на сохранение и укрепление психоло-</p>

		<p>гического здоровья, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> дидактическими приемами при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности</p>
	<p>ПК-2.3. Использует разнообразные дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий в различных возрастных и социальных группах</p>	<p><i>Знать:</i> условия и принципы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры; возрастные особенности формирования психологической культуры личности; методы, формы и приемы просветительской деятельности психолога.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать и использовать методы и приемы реализации психологической просветительской деятельности среди населения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>
<p>Тип учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>		
<p>ПК-1. Способен к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, участию в проведении психологических исследо-</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, с учетом их возможностей и ограничений</p>	<p><i>Знать:</i> методы стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять исходные данные психологического исследования для последующей обработки.</p> <p><i>Владеть:</i> возможностями и ограничениями различных методов ма-</p>

ваний на основе применения знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		тематической обработки данных, используемых в психологических исследованиях
	ПК-1.2. Формулирует задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей	<i>Знать:</i> методологические основы научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. <i>Владеть:</i> методологией научного исследования по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей
	ПК-1.3. Применяет психологические методы и методики в соответствии с целями исследования, обрабатывает данные с применением методов математической статистики	<i>Знать:</i> методы и методики психологического исследования. <i>Уметь:</i> отбирать и использовать психологические методы и методики в соответствии с целями исследования. <i>Владеть:</i> методами математической обработки данных
ПК-3. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-3.1. Формулирует основные теоретико-методологические и этические принципы организации и проведения психодиагностического исследования; описывает специфику, структуру построения психодиагностического процесса	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические и этические принципы организации и проведения психодиагностического исследования. <i>Уметь:</i> строить психодиагностический процесс: устанавливать контакт с клиентом, проводить оценку его эмоционального состояния. <i>Владеть:</i> технологией организации диагностического процесса
	ПК-3.2. Формулирует цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	<i>Знать:</i> методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям. <i>Уметь:</i> формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации. <i>Владеть:</i> технологией реализации диагностического процесса

	<p>ПК-3.3. Группирует и обрабатывает психодиагностические данные с помощью стандартных компьютерных статистических систем; интерпретирует данные, полученные в ходе психодиагностической деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> психодиагностический инструментарий. <i>Уметь:</i> производить интерпретацию данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем</p>
--	---	--

Представленные в методических рекомендациях по прохождению практики в форме практической подготовки материалы позволят студентам бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» сориентироваться в технологии работы психолога в разных организациях, учреждениях, в современном психодиагностическом инструментарии, применяемом в индивидуальном и групповом исследованиях, составить ясное представление об условиях, принципах организации и реализации разнообразных современных методов и форм психологического просвещения и профилактических мероприятий в различных возрастных и социальных группах.

Авторы надеются, что содержание методических рекомендаций по прохождению учебной практики в форме практической подготовки поможет студентам бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в развитии их профессиональных компетенций.

ВВЕДЕНИЕ

Организация и условия успешного прохождения практики

Учебная практика в форме практической подготовки, включенная в образовательную программу очной и очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», может проводиться в стационарной и выездной формах. Стационарная практика проводится в профильных организациях, имеющих в штатном расписании должность психолога, школах, учреждениях социальной защиты и социальной поддержки населения, профессиональных учебных заведениях (колледжах, техникумах). Выездная практика для студентов очно-заочной формы обучения может быть организована по желанию студента по месту его жительства в городах и других населенных пунктах, на основании индивидуального договора с профильной организацией. Период и продолжительность практики определяется учебным планом.

Для выполнения поставленных задач практикант прикрепляется к руководителю со стороны базы практики. Как правило, это квалифицированный психолог, который ставит перед ним соответствующие задачи, контролирует и оценивает работу.

Установочная конференция по практике в форме практической подготовки для студентов очной формы обучения проводится в начале февраля, а для студентов очно-заочной формы обучения - не позже, чем за неделю до начала практики. На установочной конференции студенты знакомятся с планом и содержанием практики. До выхода на базы прохождения практики они обязаны подготовить необходимый диагностический инструментарий. Во время практики практиканты обязаны вести дневник наблюдений, своевременно и грамотно оформлять документацию. Отчет по практике должен быть сдан через неделю после ее окончания.

Студенты во время практики подчиняются правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходят практику, выполняют распоряжения администрации данного учреждения, руководителя практики и группового руководителя. Индивидуальный план прохождения практики формируется исходя из задач, определенных руководителем практики и групповым руководителем, а также исходя из запроса администрации соответствующего учреждения, являющегося базой учебной практики. Таким образом, студент во время прохождения практики обязан:

- активно участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- ответственно, добросовестно выполнять все индивидуальные задания, находясь на рабочем месте в течение всего времени практики;
- своевременно выполнять все виды работ согласно индивидуальному заданию и отчитываться о их выполнении групповому руководителю;

- диагностический инструментарий и стимульный материал готовить накануне обследования;
- аккуратно оформлять отчетную документацию и сдавать групповому руководителю в установленные сроки.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к групповым руководителям, психологу соответствующего учреждения.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность по представлению дирекции института.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Общее руководство практикой в форме практической подготовки осуществляет руководитель практики, который назначается вузом и утверждается директором института. Руководитель практики обеспечивает взаимодействие УдГУ с организациями и должностными лицами по вопросам, связанным с организацией и прохождением студентами ИППСТ учебной практики.

Руководитель практики от Института:

- проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, системой оценки, заданиями по практике и консультирует по вопросам выполнения заданий программы практики и написания отчетов;
- оказывает студентам консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, посещает базу практики, поддерживает взаимосвязь с обучающимися посредством личного общения, телефонной связи, сети Интернет;
- ведет учет выхода студентов на практику;
- знакомит руководителей базы практики с программой практики и методикой ее проведения, требованиями к студентам-практикантам и критериями оценки их работы во время практики;
- проводит промежуточную аттестацию;
- оценивает уровень освоения компетенций обучающихся;
- проверяет отчетную документацию.

Руководитель базы практики:

- организует прохождение практики студентами;
- знакомит с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, с охраной труда;
- помогает выполнить задания практики и консультирует по возникающим вопросам;
- проверяет ведение студентом дневника и подготовку отчета о прохождении практики;

- осуществляет текущий контроль за практикой студентов;
- подтверждает записи студентов о выполненных работах в дневнике практики;
- составляет характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении студентов к работе.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- прибыть на место практики в установленные сроки и получить разрешение руководителя на выполнение функций специалиста, предусмотренного программой практики;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего распорядка организации;
- составить индивидуальный план своей деятельности на практике и согласовать его со своим руководителем практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные календарным планом и программой практики, руководителем практики от организации;
- собрать необходимую информацию для написания отчета по практике;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики и представить его руководителю для защиты в установленные сроки.

Содержание учебной практики бакалавров включает несколько видов деятельности:

- наблюдение студента за работой квалифицированного психолога и ее анализ;
- совместная работа студента с квалифицированным психологом;
- самостоятельная работа студента в качестве психолога под контролем квалифицированного психолога.

При прохождении учебных практик (учебно-ознакомительная; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) студенты должны выполнить несколько видов работ: просветительско-профилактическую, психодиагностическую, научно-исследовательскую и рефлексивную. Более подробно о заданиях и видах работ, требованиях к их выполнению можно узнать из соответствующих разделов пособия, раскрывающих содержание каждого вида практики.

Учебная практика студентов (учебно-ознакомительная и научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) включает три этапа:

Этапы практики	Содержание работы студента-практиканта
Начальный	– установочная конференция в вузе и образовательном учреждении; – анализ целей и задач практики; – составление ежедневного плана работы, согласованного с руководителем базы практики, к которой прикреплен практикант

Основной	– выполнение заданий практики на месте прохождения практики; – присутствие на промежуточных консультациях с групповым руководителем практики; – выполнение ежедневного плана работы на базе практики
Заключительный	– подготовка отчета по результатам выполненных заданий; – заполнение индивидуальной книжки по практике, заверенной подписью психолога, к которому прикреплен практикант; – участие в заключительной конференции по результатам практики в образовательном учреждении, ВУЗе

Документы, которые необходимо иметь студенту по окончании практики:

- индивидуальная книжка по практике, заверенная руководителем практики в организации;
- отчет о прохождении практики, включающий аналитический отчет о базе практики, психологические заключения по результатам индивидуальной и групповой диагностики, протоколы обследований, материалы просветительской, профилактической работ.

Оценка за учебную практику является дифференцированной и выставляется на основе оценок выполнения всех заданий практики, выставленных руководителем с базы практики и руководителем практики от института.

Используемые критерии оценок студента-практиканта руководителем с базы практики относятся к следующим сторонам его деятельности в период прохождения учебной практики:

- диагностическая (умение подбирать диагностический инструмент в соответствии с запросом, возрастом ребенка);
- прогностическая (умение определять условия, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка, выбирать методы и средства просветительской и профилактической работы, позволяющие достичь намеченных результатов);
- конструктивная (умение планировать свою деятельность);
- организаторская (реализация плана работы);
- коммуникативная (установление контакта с психологом, педагогами, ребенком, группой).

Оценка «Отлично» за прохождение практики ставится студенту, который в срок (не более чем через 1 неделю после завершения практики по срокам, установленным в учебном плане) в полном объеме предоставил отчетную документацию. В процессе практики не допускал нарушений трудовой дисциплины; выполнил все задания практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. При выполнении заданий и в процессе собеседований с руководителями практики продемонстрировал знание теоретических основ для разных видов практической деятельности психолога, а при недостаточном уровне знаний был активен в поиске необходимой информации, проявлял критичность мышления и способность адаптировать информацию к заданиям практики и ситуации в учреждении, являющемся для него базой

практики. Отчетная документация и по содержанию и по оформлению соответствует требованиям. Отзыв руководителя с базы практики положительный. Студент самостоятельно рефлексировал свои достижения и затруднения в выполнении различных заданий практики и намечает пути совершенствования своих личностно-профессиональных ресурсов и компетенций.

Оценка «Хорошо» за прохождение практики ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Испытывал затруднения при выполнении отдельных видов работ и не всегда самостоятельно мог их устранить. Отчетная документация представлена в полном объеме, замечания по ее оформлению небольшие. Отзыв руководителя с базы практики положительный. Студент самостоятельно рефлексировал свои достижения и затруднения в выполнении различных заданий практики и намечает пути совершенствования своих личностно-профессиональных ресурсов и компетенций.

Оценка «Удовлетворительно» за прохождение практики ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в значительной помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок, но не в полном объеме или позже установленных сроков, но в полном объеме. По оформлению и содержанию всего отчета или его отдельных разделов есть серьезные замечания, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с базы практики положительный или с замечаниями. Студент затрудняется в рефлексии своих достижений и затруднений в выполнении различных заданий практики.

Оценка «Неудовлетворительно» за прохождение практики ставится студенту, который не выполнил программу практики в установленные учебным планом сроки. Студент во время практики допускал нарушения трудовой дисциплины. Отзыв руководителя с базы практики с замечаниями. Отчетная документация не представлена или представлена в неполном виде, оформлена с нарушением требований, имеет элементы плагиата.

РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Основные задачи и задания практики, формы отчетности

Задачи практики:

- формирование профессионально-важных качеств психолога, потребности в самообразовании; уточнение представления о роли и месте психолога в организации;
- закрепление знаний о методах просветительской и психопрофилактической работы с населением и приобретение умений использования этих методов на практике;
- приобретение практических навыков отбора и анализа материалов, необходимых для просветительской и профилактической работы в должности психолога;
- формирование навыков исследовательской работы, направленной на изучение рисков развития и уровня сформированности психологической культуры населения;
- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов исследования психологической культуры и психологических рисков с использованием современных методов науки, а также информационных технологий.

Общие задания по практике:

- анализ специфики деятельности организаций, в которых осуществляют практическую деятельность психологи, оценка актуальных направлений просветительской и психопрофилактической работы психолога в этих организациях;
- разработка и реализация программы исследования психологических рисков и уровня психологической культуры отдельной личности и группы с последующим анализом полученных результатов;
- выбор адекватных контингенту испытуемых методов просветительской и психопрофилактической работы;
- разработка и использование различных методов, приемов и форм психопрофилактической и просветительской работы с населением (отдельной личностью или группой).

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап:

- инструктаж по ОТ и ПБ;
- ознакомление с программой и с общими заданиями практики, с методическими рекомендациями к прохождению практики, формой и содержанием отчетной документации.

2. Ознакомительный этап:

- ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия, спецификой профессиональных задач, решаемых психологом в данной организации.

3. Основной этап прохождения практики:

- постановка задач в области практической деятельности;
- подбор информационно-поисковых систем для реализации задач практики;
- выбор участников исследования, анализ выборки исследования;
- выбор адекватных поставленным целям и контингенту испытуемых методов количественной и качественной психологической оценки рисков и психологической культуры;
- анализ результатов исследования индивидуальных или групповых рисков и особенностей психологической культуры;
- планирование содержания, направленности, методов и форм психопрофилактической и просветительской работы;
- реализация выбранных методов и форм просветительской и психопрофилактической работы;
- критический анализ и самоанализ результатов проведенной просветительской и психопрофилактической работы.

4. Заключительный этап:

- заполнение индивидуальной книжки по практике;
- подготовка отчета по практике.

Виды и формы итоговой отчетности:

- индивидуальная книжка по практике обучающегося (Приложение 1);
- отчет по практике, включающий:
 - отчет о базе учебно-ознакомительной практики и центрах оказания психологической помощи (не менее 2 центров);
 - протоколы результатов индивидуального и группового обследований с целью оценки рисков и уровня психологической культуры населения;
 - заключения по проведению индивидуального (1 шт.) и группового (1 шт.) обследований с целью оценки рисков и уровня психологической культуры населения;
 - тематические подборки материалов, используемых для проведения лично- и целеориентированной просветительской и психопрофилактической работ с населением (презентация, буклет, стендовые материалы, инфо-карты, видео-обращение, пост в социальных сетях, каталог психологических игр и упражнений и т. п.); участие в реализации просветительской и профилактической (развивающей) работы практического психолога;
 - рефлексивный анализ.

1.2. Анализ деятельности психолога в организации

Отчет о базе практики или аналитическая справка оформляются в свободной форме. Объем аналитической справки - не более 3 и не менее 1 страницы печатного хорошо структурированного текста. В справке должны быть указаны основные сведения об организации/предприятии: официальное наименование, адрес, контактные сведения, информация о руководителе и основных задачах.

Основное содержание аналитической справки должно составлять описание специфики деятельности психолога или психологической службы организации/предприятия, на котором проходит практику студент. При анализе деятельности психолога в организации необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- цели и задачи деятельности психолога в организации/предприятии;
- виды деятельности психолога и их направленность (например: консультирование детей по проблемам межличностных отношений, педагогов – по проблемам адаптации молодых специалистов, нахождении личностного подхода в обучении и воспитании «трудных» детей и т. п.);
- методы и формы работы психолога по разным направлениям деятельности;
- типичные запросы и проблемы, по которым работает психолог;
- заполняемая психологом документация и режим работы в организации.

От себя студент может добавить в аналитическую справку любую информацию, полученную в личном общении со специалистом-психологом или его коллегами по работе, которая проясняет особенности и эффективность работы психолога в организации/предприятии.

Информация для составления аналитической справки может собираться студентом следующими способами:

- беседа с психологом организации/предприятия;
- беседа с другими сотрудниками организации/предприятия;
- анализ информации, представленной на официальном сайте организации/предприятия;
- собственные наблюдения за деятельностью психолога организации/предприятия.

Ниже представлены 2 примера оформления аналитического отчета о базе практики.

**Бюджетное учреждение УР «Республиканский методический центр социально-психологической помощи молодежи «Психолог – плюс»
(БУ УР РМЦ «Психолог-плюс»)**

Адрес: УР, г. Ижевск, ул. Коммунаров, д.188.

Цели деятельности: реализация государственной молодежной политики в части оказания психологической помощи молодежи, методической помощи специалистам учреждений, ведущих работу с молодежью.

Направления деятельности:

- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении;
- организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;
- проведение социально-психологических тренингов, организация и проведение конференций, семинаров, курсов;
- чтение лекций по социально-психологической тематике;
- психологическое консультирование населения;
- разработка и реализация учебно-методической литературы.

Структура учреждения.

В Учреждении функционируют следующие отделы:

- Отдел экстренной психологической помощи молодежи;
- Отдел социально-психологического сопровождения;
- Организационно-методический отдел.

Кроме этого, Учреждение имеет в своей структуре следующие филиалы-представительства:

- Глазовский филиал БУ УР РМЦ «Психолог-плюс» (УР, г. Глазов, ул. Советская, д.2);
- Воткинский филиал БУ УР РМЦ «Психолог-плюс» (УР, г. Воткинск, ул. Школьная, д.3);

В составе указанных отделов и представительств работают психологи и специалисты по социальной работе с молодежью.

Рабочее место и документация психолога: специалист осуществляет прием и консультирование в отдельном помещении в целях соблюдения принципа конфиденциальности. Кабинет оборудован стульями для специалиста и клиента, столом. Во время первичной консультации специалист заполняет только дневник, в котором фиксирует свои наблюдения за поведением клиента. При осуществлении дальнейшей работы либо оформляется договор об оказании платных психологических услуг, либо, в случае кризисного состояния клиента, оформляются необходимые отчетные документы.

Категории обслуживаемого населения и типичные запросы: подростки и молодые люди в кризисном состоянии, семьи. Круг проблем, с которыми ра-

ботаю специалисты центра, очень широк: проблемы межличностных отношений в коллективе (трудовом или учебном), проблемы семейных отношений (супружеские, детско-родительские отношения, межпоколенные отношения), эмоционально-личностные проблемы (тревога, депрессия, неврозы, психосоматические нарушения, гнев и агрессия, неудовлетворенность жизнью и собой), проблемы переживания кризисных, экстремальных и критических жизненных ситуаций (возрастные и личностные кризисы, переживание потери, посттравматический стресс, насилие и т. п.).

Лингвистический лицей № 25, МАОУ

Адрес: 426063, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 200, корпус 2 (с 1 по 4 классы);

426000, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Маркса, 164, корпус 1 (с 5 по 10 классы).

Директор: Вечтомова Елена Геннадьевна.

У лицея есть активно обновляемая страница в социальной сети ВК:
https://vk.com/lyceum_25na5

Цели и задачи ОУ:

- развитие личности обучающихся;
- приобретение обучающимися в процессе освоения образовательных программ знаний, умений;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по лингвистическому направлению;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по лингвистическому направлению.

Задача психологической службы лицея, в которую входят два психолога высшей квалификационной категории, состоит в психологическом сопровождении образовательного и воспитательного процесса.

Психологи осуществляют диагностическую работу по направлениям:

- оценка адаптации детей к условиям обучения в лицее;
- оценка уровня психоэмоционального благополучия детей;
- дифференцированная оценка индивидуальных причин проблем детей в обучении;
- диагностика регулятивных, интеллектуальных и коммуникативных компетенций учащихся в соответствии с возрастными нормами развития.

По результатам диагностики составляются рекомендации по созданию благоприятных для ребенка и группы детей условий развития. Рекомендации включают в себя работу с родителями (информирование о возрастных особенностях детей, о специфических индивидуальных особенностях, которые должны учитываться в процессе обучения и воспитания конкретного ребенка, об эффективных стратегиях взаимодействия с детьми и способах помощи им в учебе), педагогами (обсуждение возможностей осуществления индивидуального подхода к обучению конкретного ребенка, педагогической помощи детям, опоры на «сильные» стороны ребенка), администрацией лицея (обсуждение возможностей организации и проведения мероприятий, ориентированных на содействие развитию детей, сохранению их психологического здоровья, предупреждение рисков в нарушении развития и проявления разных форм отклоняющегося поведения).

Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми и поиску возможностей для наиболее полного раскрытия ими своего интеллектуально-личностного потенциала и гармонизации их индивидуальной траектории развития.

Категории обслуживаемого населения и типичные запросы. В лицее учатся 938 учеников, обучают их 86 учителей. Психологи ведут прием и психологическую работу с учащимися (главная целевая аудитория), педагогами и родителями детей.

1.3. Индивидуальная диагностика

Диагностическое задание предполагает организацию и проведение студентом индивидуальной комплексной диагностики и составление психологического портрета испытуемого. Психологические особенности, выявленные в процессе диагностики, ресурсы и дефициты испытуемого подвергаются анализу и используются при прогнозировании возникновения рисков нарушения психологического здоровья испытуемого.

При выполнении данного задания студенты должны опираться на знания и навыки исследовательской работы, формируемые в процессе освоения дисциплины «Общий психологический практикум».

Индивидуальная диагностическая работа должна предполагать использование метода беседы, наблюдения за поведением испытуемого в разных видах деятельности (общение, игра, учебная деятельность), тестирование, опрос, ан-

кетирование. Индивидуальная и групповая работа психолога всегда должна опираться на принцип добровольного согласия. В работе со взрослыми достаточно получить устное согласие на участие в диагностическом обследовании, а при работе с детьми разного возраста родители или опекуны ребенка должны оформить письменное согласие на работу психолога с ребенком (Приложение 4).

Среди основных требований к организации и проведению индивидуальной диагностики можно назвать следующие:

1) **Подготовка к диагностике** должна включать в себя предварительное непосредственное и опосредованное (документы и беседы с людьми, знающими испытуемого) знакомство с испытуемым. Обязательно перед проведением диагностики осуществляется наблюдение за поведением испытуемого в разных видах деятельности и фиксируются результаты этих наблюдений в протокол.

Пример оформления протокола наблюдения

Цель наблюдения: выявить особенности типичного поведения подростка (Димы Р.) в общении с одноклассниками.

Наблюдатель: Иванова Екатерина Ивановна

Дата наблюдения	Время и продолжительность наблюдения	Место	Ситуация	Наблюдаемое вербальное и невербальное поведение	Психологическая интерпретация
18.03	8.50-9.00	Учебный класс	Перемена между уроком алгебры и истории	С началом перемены сразу соскочил со своего места и подбежал к Илье С., спросил, приготовил ли тот домашнее задание по истории. Получил отрицательный ответ и тут же повернулся к Саше К., который в резкой форме («Отвали!») отказался показать свое выполненное домашнее задание. В ответ Дима замахнулся на Сашу, но в последний момент не ударил, а стукнул кулаком по столу и вы-	Стремление получить помощь или использовать чужие усилия для своего благополучия. Быстрое возникновение эмоций гнева, раздражения, но наличие морального поведенческого контроля за их физическим проявлением

				бежал из класса (тяжело дышит, лицо красное, глаза широко раскрыты, на лице гримаса гнева)	
--	--	--	--	--	--

При проведении наблюдения можно воспользоваться стандартизированными и формализованными схемами наблюдения (Приложение 6). Собираются анамнестические сведения об испытуемом.

Анамнестические сведения включают в себя информацию:

а. Анамнез затруднений, проблем, трудностей (когда возникли, как разрешались ранее, в чем проявляются).

б. Деятельностный анамнез (в какие виды деятельности вовлечен, насколько успешно выполняет эту деятельность).

в. Семейный анамнез (внутрисемейные отношения, состав семьи, статус и выполняемые роли, взаимодействие с другими членами семьи).

г. Личностный анамнез (представление о себе, своих способностях, возможностях, затруднениях, состояниях в разные периоды жизни).

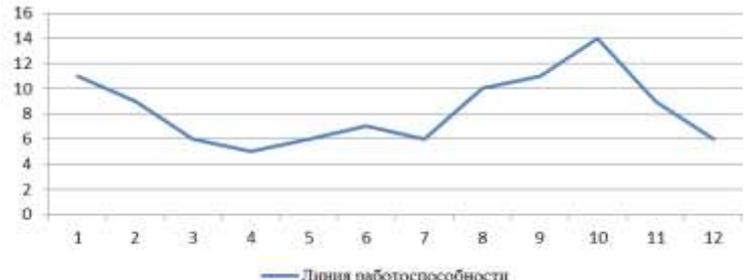
Составляется план диагностики, включающий в себя сферы психики, которые необходимо исследовать, и конкретные методики, позволяющие это сделать. Методики должны отбираться по принципу экономичности (максимум информации при минимуме временных и энергетических затрат) и соответствия возрасту испытуемого. На этом этапе студент может воспользоваться перечнем методик диагностики, представленных для каждого возраста в Приложении 5, и проконсультироваться относительно разработанного им плана диагностики со своим руководителем практики на базе или с руководителем от кафедры. После этого важно подготовить и распечатать в необходимом объеме и качестве стимульный материал, бланки для проведения диагностики, протокол диагностики и определить порядок применения методик в дальнейшем непосредственном взаимодействии с испытуемым.

2) При непосредственном **проведении диагностики** важно обращаться к испытуемому так, как он представится, объяснить цель проведения диагностики. В процессе предъявления методик фиксировать в протоколе диагностики вербальные и невербальные проявления испытуемого. В протоколе все предъявляемые ребенку методики должны идти в порядке их проведения. Важно, чтобы инструкции и все вопросы, задаваемые по ходу применения той или иной методики диагностики, не зачитывались, а проговаривались. Только при таком условии сохраняется возможность установления и поддержания контакта с испытуемым. Основная задача, стоящая на данном этапе диагностики перед студентом, – качественно провести каждую методику и получить максимально достоверную информацию от испытуемого.

Пример оформления протокола диагностики

Ф.И. ребенка: Михайлова Мария Николаевна.

Возраст: 7 лет. Класс: 1. Дата обследования: 24.04.2022.

<p>Беседа Как зовут твоих родителей? А как отчество мамы и папы? Где они работают? Где ты живешь (адрес)? Когда у тебя День рождения?</p>	<p>Мама Наташа, а папа – Коля. Не знаю. Мама работает дома, а папа ездит в разные места. На улице Краева, дом не знаю, квартира 18. 12 июня</p>																										
<p>Методика диагностики ведущего типа памяти</p>	<p>1 проба – 5 слов (слуховое) 2 проба – 3 слова (зрительное) 3 проба – 5 слов (моторно-слуховое) 4 проба – 3 слова (комбинированное) Задания выполняла не отвлекаясь</p>																										
<p>Тест Пьерона-Рузера</p>	<p>Уже со второй строчки условные обозначения фигур девочка запомнила и выполняла работу без опоры на образец. Скорость выполнения работы высокая (2 мин.), тогда как среднее время выполнения методики для ее возраста составляет 3 мин. Задание выполнено быстро и безошибочно. График работоспособности</p>  <table border="1" style="display: none;"> <caption>Данные для графика работоспособности</caption> <thead> <tr> <th>Пункт</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>11</td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>10</td></tr> <tr><td>9</td><td>11</td></tr> <tr><td>10</td><td>14</td></tr> <tr><td>11</td><td>8</td></tr> <tr><td>12</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	Пункт	Значение	1	11	2	8	3	6	4	5	5	6	6	7	7	6	8	10	9	11	10	14	11	8	12	6
Пункт	Значение																										
1	11																										
2	8																										
3	6																										
4	5																										
5	6																										
6	7																										
7	6																										
8	10																										
9	11																										
10	14																										
11	8																										
12	6																										
<p>Рисунок семьи</p>	<p>На рисунке не нарисовала себя. Членов семьи рисовала по росту (папа, мама, сестра). Члены семьи расположены плотно друг к другу. Весь рисунок расположен внизу листа. Фигура отца нарисована первой и самой высокой. Во время рисования молчала, болтала ногами, рисовала, высунув язык. Использовала все карандаши (8 цветов). Время выполнения рисунка примерно 4 минуты. Дольше всего рисовала отца.</p>																										

Кроме того, протоколами являются все бланки, на которых испытуемый выполнял какие-то задания, рисовал, делал пометки, отвечал на вопросы.

3) **Обработка и анализ** полученной в ходе диагностики информации, бесед и наблюдений за испытуемым предполагает обработку ответов и действий испытуемого в соответствии с шаблонами обработки и интерпретации данных по каждой методике в отдельности; соотнесение результатов, полученных с помощью разных методов и методик; структурирование этой информации и интерпретацию результатов. Не всегда данные разных методик совпадают, а значит важно попытаться объяснить возникшие расхождения. Интерпретировать данные – значит дать объяснение относительно факторов, повлиявших на именно такую выраженность тех или иных качеств испытуемого, особенно, если они отклоняются от возрастной или социальной нормы.

4) Все полученные результаты должны быть интегрированы в **психологическое заключение**. Его примерная структура представлена ниже.

Схема составления заключения по результатам индивидуальной диагностики

1. Анамнестические сведения (общие данные: фамилия, имя, отчество, ДОУ, группа, школа, класс, организация/предприятие; социальное и экономическое положение, состав семьи, образование и профессии членов семьи, социально-психологический климат в семье (взаимопомощь, забота друг о друге, вражда), характер общения в семье (равноправие, грубость, назидательность); особенности поведения и деятельности (на основании бесед и наблюдения).

2. Перечень использованных методов и методик диагностики (с обязательным указанием автора и литературного или интернет-источника, из которого взята методика).

3. Поведение испытуемого на разных этапах обследования (доступность контакту, заинтересованность в процедуре и результатах обследования, настроение, проявление эмоций, способность удерживать инструкцию и действовать в соответствии с ней до конца выполнения задания, характер помощи, которую испытуемый принимает, критичность к результатам и др.).

4. Особенности развития когнитивной сферы (уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления; общие и специальные способности (математические, музыкальные, организаторские), условия, препятствующие или благоприятствующие их проявлению и развитию (трудолюбие, любознательность, настойчивость), связь их с успешностью деятельности).

5. Особенности личностного развития (свойства темперамента и их проявления; черты характера, акцентуации характера; развитие эмоционально-волевой сферы (саморегуляция, уровень активности, тревожность, агрессивность, застенчивость); самооценка и самоотношение, уровень притязания).

ний, Я-концепция; потребностно-мотивационная сфера (мотивация поведения и деятельности, направленность личности, ценности, интересы и склонности).

6. Особенности межличностных отношений (отношение к людям: сверстникам, педагогам, родителям, коллегам, незнакомым людям; статус испытуемого в коллективе, удовлетворенность взаимоотношениями, референтная группа; развитость коммуникативных свойств).

7. Выводы (определение сильных и слабых сторон психического и личностного развития, причинно-следственные и иные связи между изучаемыми сферами и психологическими особенностями).

8. Прогноз развития или поведения (вероятностный прогноз развития, изменения поведения с учетом социальной ситуации развития и ближайшей жизненной перспективы); оценка вероятности возникновения психологических и психосоциальных проблем, способствующих возможному нарушению психологического здоровья испытуемого.

9. Рекомендации (описание направленности и содержания просветительских, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих мероприятий, направленных на снижение рисков нарушения психологического здоровья).

Обратим особое внимание на необходимость составления и оформления психологического заключения в едином стиле и техническом оформлении. Все заключения и описанные в них методики должны сопровождаться протоколами диагностики. При отсутствии протоколов обследования данное задание не считается выполненным.

Сведения, полученные в ходе исследования и касающиеся личной жизни ребенка, которые могут нести угрозу либо самому ребенку, либо окружающим, должны быть сообщены руководителю практики с соблюдением всех этических принципов психодиагностики.

1.4. Групповая диагностика

В ходе практики студенты должны получить опыт проведения группового обследования, что способствует развитию у них умений групповой работы, которые важны в свою очередь при сборе исследовательских материалов для курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также для овладения навыками групповой коррекционно-развивающей и просветительской или профилактической работы.

Содержание групповой диагностики целесообразнее всего определить исходя из интересов и потребностей организации/предприятия, являющегося базой практики студентов.

Однако можно предложить перечень типичных объектов групповой диагностики в разных учреждениях:

- уровень социально-психологической адаптированности;
- уровень психологического благополучия или удовлетворенности жизнью;

- структура внутригрупповых отношений (социометрическое исследование);
- уровень ценностно-ориентационного единства, внутригрупповой сплоченности, психологического климата в группе;
- доминирующие психоэмоциональные и функциональные состояния;
- мотивация деятельности (учебной мотивации, профессиональной мотивации).

В изучении групп можно использовать методики:

- социометрия Дж. Морено и ее модификации;
- референтометрия;
- методика ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В. Онуфриева;
- индекс групповой сплоченности К.Э. Сишора;
- интегральная оценка уровня развития группы как коллектива Л. Почебут;
- методика оценки психологической атмосферы в группе Ф. Фидлера, ад. Ю.Л. Ханина;
- тест на учебный стресс Ю.В. Щербатых;
- опросник для оценки проявлений дезадаптации О.Н. Родина;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников.

Стоит уделить особое внимание подготовке к проведению групповой диагностики. Групповая диагностика позволяет одновременно проводить исследование с большой группой людей (от 25 до 100 человек). При групповом тестировании особенно строго соблюдается единообразие условий проведения эксперимента.

Многие групповые тесты изначально ориентированы на детей старше 11–12 лет. В более раннем возрасте обследование следует проводить в индивидуальном порядке. Прежде чем использовать выбранную тестовую методику по прямому назначению, специалист подробно знакомится с нею, после чего пробует методику на самом себе, чтобы избежать возможных ошибок из-за недостаточного знания ее нюансов. Большинство групповых тестов являются по форме бланковыми тестами. Материал, необходимый для проведения теста (тестовая тетрадь, бланки для регистрации результатов и т. д.), должен быть вполне приспособлен для самостоятельной работы испытуемого при минимуме пояснений и вмешательства со стороны экспериментатора. Прежде чем начинать проводить тестирование, необходимо объяснить цель группового тестирования и раздать бланки тестов. Необходимо ответить на все интересующие вопросы испытуемых. Важно заранее позаботиться о том, чтобы до начала работы испытуемые хорошо поняли задания и инструкцию к тесту. При проведении тестирования с детьми, подростками лучше всего изобразить фрагмент бланка на доске и показать, как именно надо его заполнять или вносить исправления.

Обследование в группе желательно проводить только при хорошем самочувствии и настроении испытуемых. Поэтому тестирование лучше планировать на утренние часы, а также фиксировать, какой деятельностью занимались испытуемые до проведения группового тестирования и чем будут заниматься после него.

Нельзя как-либо менять инструкции, материалы, время, отведенное для решения теста, или вносить в стандартизированную процедуру какие-либо другие изменения.

Заранее стоит объявить, что должны делать испытуемые, которые завершат работу досрочно (сдать заполненный бланк и выйти из помещения или несколько раз проверить свою работу). Но лучше применять такие методики, которые не могут быть выполнены досрочно вообще никем. Подумайте, какие приемы поддержания дисциплины и сосредоточения внимания можно будет использовать, поскольку обстановкой в аудитории труднее управлять, если участники диагностики хорошо знают друг друга.

Необходимо строго соблюдать условия самостоятельности работы каждого испытуемого, исключить возможность влияния со стороны других тестируемых лиц (заимствование результатов, консультирование, отвлекающие контакты и т. п.). Большое значение имеет отношение неформальных лидеров к процедуре тестирования, поэтому необходимо заранее заручиться их поддержкой или сформировать с ними позитивные отношения. Во время тестирования диагносту запрещается высказывать свое отношение к обследуемым, делать дополнительные пояснения или задавать наводящие вопросы, помимо тех, возможность которых оговорена в описании теста.

Наиболее типичная при групповом тестировании форма предъявления тестовых заданий и инструкций – письменная. Но вполне допустимо предъявление тестовых заданий на слух. Предъявление теста в устной форме имеет не только преимущества (контроль за вниманием аудитории), но и недостатки. В этом случае приходится ориентироваться на темп, доступный более медлительным испытуемым, а самые быстрые начинают скучать, отвлекаться, и из-за этого внимание их рассеивается, они могут допустить ошибки.

Результаты, полученные в ходе групповой диагностики, не являются достаточными для выработки индивидуальных стратегий коррекции, так как низкий балл может быть получен по различным причинам, например: непонимание инструкции; медлительность; индивидуальные особенности познавательных процессов; индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы; несамостоятельность и т. п. В тех случаях, когда принимаемое по результатам тестирования решение важно для испытуемого, желательно дополнить результаты группового тестирования либо индивидуальной проверкой неясных случаев, либо информацией, полученной из других источников.

Диагностика в форме группового обследования чаще всего проводится с целью выявления общего уровня развития отдельной группы детей, сравнения эффективности обучения по различным школьным программам, анализа «проблемных зон», возникающих в процессе обучения, коррекции педагогической

деятельности. В ходе групповой диагностики могут быть получены только количественные показатели, которые заносятся в бланки, а затем в сводные таблицы, позволяющие определить среднее значение суммарного показателя, а также показателей уровня сформированности отдельных составляющих развития. Путем сравнения со средним значением выявляются испытуемые, показатели которых, как суммарные, так и по отдельным составляющим, оказались ниже группового среднего.

Заключение по результатам групповой диагностики во многом аналогично заключению по индивидуальной диагностике. Однако, существующие между ними различия можно обнаружить при изучении приведенной ниже схемы составления заключения по результатам групповой диагностики.

Схема составления заключения по результатам групповой диагностики

1. Общие сведения о группе, в которой проводится диагностика (половой, возрастной состав группы, длительность существования группы, основная деятельность).
2. Цель диагностики.
3. Методики, использованные в групповой диагностике (наименование методик, авторы, ссылка на источник).
4. Описание условий проведения групповой диагностики и особенностей поведения испытуемых.
5. Сводная таблица «сырых» и стандартизированных баллов у каждого испытуемого.
6. Диаграммы и таблицы обработанных данных (процентное соотношение лиц с разным уровнем выраженности изучаемых психологических свойств, среднегрупповые значения, частотное распределение количества испытуемых с разной выраженностью изучаемых психологических свойств).
7. Описание и интерпретация полученных результатов.
8. Выводы и рекомендации о необходимости психологической, социально-психологической, педагогической работы с группой или отдельными ее членами, в связи с выявленными рисками нарушения психологического здоровья.

Еще раз напоминаем, что задание по групповой диагностике не считается выполненным без прилагаемых к психологическому заключению протоколов диагностики каждого испытуемого в обследованной группе.

1.5. Просветительская и профилактическая работа

Основной задачей работы психолога в системе образования является создание благоприятных условий для поддержания и укрепления психологического здоровья, предотвращения и коррекции нарушений психического развития и социализации детей. Эта работа включает в себя не только групповую и индивидуальную психологическую диагностику, но и просветительские и профилактические виды деятельности, позволяющие сосредоточить профессиональное внимание на психологической безопасности здоровых детей (В.Э. Пахальян, 2002).

Просветительская работа заключается в приобщении детей и взрослых (воспитателей, учителей, родителей) к психологическим знаниям и включает в себя:

- знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, формирование понимания необходимости использования психологических знаний в образовательном учреждении;
- создание потребности в психологических знаниях, содействие их использованию в работе с ребенком и своего личностного развития;
- знакомство учащихся с основами самопознания и самовоспитания;
- популяризация и разъяснение результатов актуальных психологических исследований.

Предметом просветительской работы психолога должна быть конкретная проблема, которая возникла в образовательном учреждении и требует решения (запрос базы практики). Задача психолога – наглядно показать, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей. Эффективность психологического просвещения будет выше, если психологические знания будут поданы психологом в качестве средства решения жизненных проблем.

При организации просветительской работы со взрослыми (педагогами, учителями, родителями) и детьми важным является умение психолога использовать доступный, простой и понятный язык. Психологу необходимо приводить иллюстративные примеры, взятые из профессиональной деятельности и личного опыта, опираться не просто на имеющийся теоретический материал, а предлагать конкретные техники и приемы психологического воздействия на ученика и взрослого.

Психопрофилактика направлена на формирование условий для сохранения, укрепления и развития психологического здоровья учащихся и педагогов, их интеллектуального потенциала, социального благополучия и предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

В психопрофилактике выделяют три уровня:

1) Первичная профилактика заключается в работе психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные проблемы; осуществляется забота о психическом здоровье и психических ресурсах всех детей.

2) Вторичная профилактика направлена на «группу риска» – детей с уже имеющимися проблемами. Психопрофилактика этого уровня включает в себя выявление у детей трудностей в учении и поведении, консультирование и обучение взрослых (педагогов, учителей, родителей) стратегиям для преодоления возникших проблем.

3) Третичная профилактика осуществляется для коррекции или преодоления серьезных психологических трудностей и проблем (Л.А. Цветкова, А.Н. Алехин, Н.Н. Королева, 2017).

С точки зрения В.Э. Пахальяна (В.Э. Пахальян, 2015), деятельность психолога в первую очередь должна эффективно осуществляться со всеми «здоровыми» детьми на первичном уровне с целью предотвращения более серьезных проблем, возникающих на последующих уровнях.

Первичная психопрофилактическая работа психолога включает в себя:

- своевременное выявление психологических особенностей ребенка, которые могут привести к сложностям, отклонениям в его когнитивном, эмоционально-волевом, социальном и нравственном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень развития;
- контроль за соблюдением психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности ребенка;
- содействие в поддержании благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
- помощь в построении конструктивных человеческих отношений между родителями и педагогами;
- профориентационная работа со старшими школьниками.

В зависимости от содержания психодиагностического заключения (индивидуального/группового) разрабатывается система просветительско-профилактических мероприятий, которые позволят содействовать разрешению имеющейся психолого-педагогической проблемы. Мероприятия могут включать в себя разнообразные методы и формы работы психолога как с самим ребенком, так и с его социальным окружением.

Основные методы и формы работы психолога с учащимися, педагогами и родителями представлены в табл. 1 и 2.

Основные методы психологического просвещения

Методы психологического просвещения			
Вербальные (беседа, лекция, консультирование и т.д.)	Наглядные (буклет, памятка, листовка, стенд и т.д.)	Интерактивные (круглый стол, презентация, фильмы и т.д.)	Публицистика (печатные и электронные СМИ)

Формы работы психолога с учащимися, педагогами и родителями

Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> ✓ программа коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные или групповые); ✓ адаптационные игры; ✓ обучение навыкам релаксации; ✓ арт-терапевтические методы; ✓ уроки психологии; ✓ занятия на формирование сплоченности в классе; ✓ дискуссии; ✓ классные часы ✓ информационная работа на офиц. стр. школы в соц. сетях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальное консультирование; ✓ система рекомендаций; ✓ совместный детско-родительский тренинг; ✓ родительские собрания; ✓ мастер-классы; ✓ вечер вопросов и ответов; ✓ информационная работа на сайте (офиц. стр. в соц. сетях) школы; ✓ листовки, буклеты, информационные стенды и бюллетени 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающие семинары; ✓ психологические тренинги; ✓ индивидуальные консультации; ✓ система рекомендаций; ✓ круглый стол; ✓ научно-практический семинар; ✓ бинарная лекция; ✓ участие в педагогических советах; ✓ психолого-педагогический консилиум; ✓ информационная работа на сайте (офиц. стр. в соц. сетях) школы

В процессе становления информационного общества наиболее востребованным и перспективным является психологическое просвещение и профилактика посредством интернет-ресурсов (размещение информации на официальных сайтах/страницах в социальных сетях образовательных учреждений). В настоящий момент наблюдается нехватка профессионального, целенаправленного и регулярного психологического просвещения в пространстве Интернет. Основная особенность психологического просвещения через Интер-

нет – широкие возможности для распространения знаний, охват большой аудитории и возможность побуждать ее интерес к материалам через многочисленные формы представления информации (текст, диаграммы, блоки, схемы, изображения, видео, фильмы, гиперссылки и т. д.).

Требования к содержанию информации, размещаемой в сети Интернет с целью психологической профилактики и просвещения:

- научность и достоверность предоставляемой информации;
- отсутствие плагиата;
- актуальность материалов, которые должны отражать современное состояние проблемы в психологической науке и отвечать запросам целевой аудитории;
- доступность для понимания целевой аудитории просветительских материалов;
- администрация сайта, руководство образовательного учреждения, психолог должны отслеживать состояние размещенных на сайте/страницах в социальных сетях материалов, проводить обновления, модерацию комментариев во всех разделах сайта и ограничивать права посетителей к определенным разделам и материалам (Л.Ф. Чупров, А.С. Щукин, 2013);
- отслеживание динамики интересов читателя (учет статистики просмотров, комментариев, отзывов), публикация интересующего читателя контента.

Соблюдение требований к содержанию информации, размещаемой в сети Интернет с целью психологической профилактики и просвещения, позволит избежать нанесения ущерба психологическому здоровью личности (учащихся, родителей, педагогов).

Психологическое просвещение учащихся направлено на успешную социализацию и развитие личности ребенка, а также на повышение их психологической компетентности. В зависимости от возраста ребенка, можно выделить центральные задачи просветительско-профилактической деятельности психолога.

Основные задачи просветительско-профилактических мероприятий для детей младшего школьного возраста:

- сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;
- формирование интереса ребенка к процессу обучения;
- становление навыков общения, «Я-концепции»;
- развитие рефлексии, умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции;
- повышение самооценки детей / снижение страха ошибки;
- формирование сплоченности класса;
- развитие самостоятельности, толерантности и сотрудничества детей.

Основные задачи просветительско-профилактических мероприятий для детей среднего школьного возраста:

- развитие социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми (родителями, учителями);
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающегося;
- помощь в решении задач личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, сопровождение процесса социализации, формирование жизненных навыков;
- содействие формирования ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

Основные задачи просветительско-профилактических мероприятий для детей старшего школьного возраста:

- развитие навыков эффективного жизненного и профессионального самоопределения, стрессоустойчивости;
- совершенствование социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми (родителями, учителями);
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающегося;
- развитие адекватных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной развиваться и совершенствоваться (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, развитие умений описаться на сильные стороны своей личности).

В табл. 3 представлены возможные варианты тем для проведения групповых просветительско-профилактических мероприятий с детьми различного возраста.

Таблица 3

Темы для групповых просветительско-профилактических мероприятий с учетом возраста детей

Младший школьный возраст 1-4 класс (7-11 лет)	Средний школьный возраст 5-9 класс (11-15 лет)	Старший школьный возраст 10-11 класс (15-18 лет)
✓ «Правила поведения в школе»; ✓ «Моя семья»; ✓ «Остров страха и его обитатели»;	✓ «Мы за здоровый образ жизни!»; ✓ «Отношения с одноклассниками»; ✓ «Досуг семьи»;	✓ «Вербальный и невербальные формы общения»; ✓ «Приемы эффективного общения»;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Пещера гнева. Откуда берется гнев?»; ✓ «Прощение растворяет обиды»; ✓ «Темные и светлые качества»; ✓ «Культура приветствий и обращений с окружающими»; ✓ «Цвет и настроение»; ✓ «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества»; ✓ «Мои успехи и неудачи»; ✓ «Помощь и сочувствие»; ✓ «Что такое вежливость?»; ✓ «Как я оцениваю себя сам»; ✓ «Умею ли я дружить?»; ✓ «Настоящий друг»; ✓ «Сказочные превращения»; ✓ «Мои увлечения»; ✓ «Мои роли»; ✓ «Стили общения»; ✓ «Мои границы» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чистота разговорной речи. Слова-сорняки»; ✓ «Опасные привычки»; ✓ «Самоконтроль и требовательность к себе»; ✓ «Компьютер – друг или враг?»; ✓ «Деньги и способы обращения с ними»; ✓ «Умей сказать – НЕТ!»; ✓ «Я и моя уличная компания»; ✓ «Формы летнего отдыха и оздоровления»; ✓ «Социальные сети: плюсы и минусы»; ✓ «Профилактика употребления ПАВ»; ✓ «Навыки общения со сверстниками»; ✓ «Преодолеваем себя»; ✓ «Почему родители меня не понимают?»; ✓ «Мои лучшие стороны» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Формула выбора профессии»; ✓ «Уверенность в себе»; ✓ «Сила воли и характер»; ✓ «Мои позитивные качества и недостатки»; ✓ «Как справиться с плохим настроением, раздражением и обидой?»; ✓ «Культура речи. Ненормативная лексика»; ✓ «Человек – творец своей судьбы»; ✓ «Конфликты в жизни подростка и способы их преодоления»; ✓ «Честность и умение держать слово»; ✓ «Профилактика девиантного поведения»; ✓ «Планы на будущее»; ✓ «Стресс: хорошо или плохо?»; ✓ «Мои ресурсы»
---	---	--

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могут получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки для решения следующих задач:

- организация эффективного процесса обучения школьников;
- выстраивание положительных конструктивных взаимоотношений со школьниками, коллегами и родителями;
- осознание и осмысление своей роли в профессии;
- обнаружение и профилактика профессиональных деформаций (например, упрощенность мышления, потеря самокритичности, стереотипность в оценке отдельных школьников, авторитаризм, консервативность мышления и т. д.).

Психологическое просвещение родителей направлено на улучшение понимания родителями психологических особенностей своих детей и позволяет:

- решить проблемы воспитания, обучения и развития ребенка;
- сформировать умения у родителей создавать благоприятные условия психического и личностного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять обучение родителей методам конструктивного взаимодействия в детско-родительских отношениях, а также с остальными участниками образовательно-воспитательного процесса. Подготовка для создания положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- формировать потребность родителей в психологических знаниях, развитие коммуникативных умений и желание их использовать в воспитательном процессе и развития своей личности;
- развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности;
- способствовать осознанию родителями значимости семейных взаимоотношений и особенностей воспитания ребенка.

В табл. 4 представлены возможные варианты тем с целью проведения групповых просветительско-профилактических мероприятий с педагогами и родителями.

Таблица 4

Темы для групповых/индивидуальных просветительско-профилактических мероприятий со взрослыми

Просветительско-профилактические мероприятия с родителями	Просветительско-профилактические мероприятия с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание: «Возрастные особенности детей»; ✓ Занятие для родителей: «Семья – это мир, в котором уютно»; ✓ Семинар/мастер-класс: «Развивающие и адаптивные игры для детей младшего школьного возраста»; ✓ Викторина: «Ребенок имеет право...»; Цикл профилактических бесед об ответственности родителей в воспитании детей; ✓ «Права и обязанности семьи»; ✓ «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренинг «Общение и ролевое поведение»; ✓ Семинар: «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми»; ✓ Заседание педагогического совета: «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»; ✓ Видеолекторий по проблемам профилактики наркомании и негативных привычек; ✓ Круглый стол: «Предупреждение отклоняющегося поведе-

<p>правонарушений и преступлений подростков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Основные ошибки в воспитании»; ✓ «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»; ✓ «Пути решения конфликтных ситуаций»; ✓ Психолого-педагогическое консультирование: «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»; ✓ Видеолекторий по проблемам профилактики наркомании и негативных привычек; ✓ Памятка для родителей: «Помощь ребенку в развитии познавательных процессов» 	<p>ния среди обучающихся школы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание методического объединения по проблеме ЗОЖ и здоровьесбережения детей на уроках и внеклассной деятельности; ✓ Дискуссия: «Роль учителя в формировании личности ребенка»; ✓ Система рекомендаций для профилактики и превенции профессиональных деформаций педагогов
---	--

Успешность в реализации запланированных психологом мероприятий определяется исходя из трех критериев:

- **психологический:** позитивная оценка психологом результатов своей работы, своей роли, а также взаимодействия с детьми и взрослыми (готовность участников образовательного процесса осуществлять сотрудничество);
- **организационный:** запланированные мероприятия должны быть согласованы со всеми заинтересованными в решении проблемы ребенка людьми. Включает в себя необходимость разработки и выполнения согласованного всеми сторонами плана проведения мероприятия. Например, если для оказания помощи ребенку необходимо включение в работу с ним педагога (требуется изменение системы наказаний с его стороны), то необходимо убедить педагога в важности этого действия и добиться его готовности эти действия реализовывать на практике. Если педагог не готов идти на сотрудничество, он должен быть проинформирован о всех последствиях своего решения (каким образом его действия, вероятнее всего, отразятся на дальнейшем развитии ребенка, его поведении и успеваемости). Система мер психолого-педагогической помощи должна опираться на реально имеющиеся ресурсы и возможности. Иногда это только интеллектуальные ресурсы и профессиональные умения самого психолога;
- **методический:** профессиональные знания, умения, навыки специалиста; выполнение работ с учетом выявленной проблемы, подготовка отчетных документов (отчеты, заключения, рекомендации, программы, планы и т. д.).

Для большей эффективности просветительско-профилактических мероприятий психологу рекомендуется совмещать несколько способов подачи информации: совмещение лекционного материала с практическими упражнениями, чтение, использование аудиовизуальных средств, наглядных пособий, обсуждение в группах, обучение практикой действия, выступление в роли обучающего, использование раздаточного материала (памятки, листовки, брошюры) и т. д. Примеры подготовленного раздаточного материала для педагогов и родителей представлены в Приложении 8.

Рекомендации психологам для разработки информационного стенда, памятки, листовки, брошюры, поста в социальных сетях с целью просвещения и профилактики

1. При подготовке визуального материала психологам стоит уделять внимание цветам, в которых будет выполняться работа. Лучше использовать светлые и красочные цвета, но не прибегать к использованию едких и очень ярких оттенков. Стараться использовать одну и ту же цветовую гамму при оформлении стенда. Однако если стенд предназначается для детской аудитории, стоит применять как можно больше ярких и разнообразных элементов.

2. Информацию для детских стендов и памяток лучше преподносить в картинках, использовать минимальное количество текста, сам текст и картинки должны быть крупными, яркими и понятными. Текст можно преподносить в стихотворной форме. Желательно добавлять больше интерактивных элементов, способных привлечь и удержать внимание.

3. Для педагогов и родителей визуальный материал по возможности не перегружать текстом, но и не пренебрегать информацией. Размер шрифта должен быть читаемым. В текстах для родителей не использовать много научных терминов, на стендах для педагогов преподносить свежую и актуальную научную информацию.

4. Картинки на стендах для родителей и педагогов использовать в качестве иллюстраций или объектов, выполняющих декоративную функцию, не нужно перегружать стенд картинками. Приветствуется использование схем и таблиц с целью доступности информации и более легкого его восприятия.

Схема разработки и проведения просветительско-профилактического мероприятия

1. Название мероприятия: формулировка названия мероприятия должна быть краткой, четкой, с отсылкой к целевой аудитории.

2. Характеристика программы мероприятия: изложение проблемы, краткий обзор научной психологической литературы в рамках проблемы, описание проблемы с учетом конкретного запроса (например, интернет-зависимость у детей подросткового возраста).

3. Цель мероприятия: описание ожидаемого результата.

4. Задачи мероприятия: представляются пути достижения цели.

5. Целевая аудитория: описательные характеристики потребителей просветительно-профилактического мероприятия.

6. График работы: краткое структурирование работы (время, количество занятий, название тем/подтем, формы работы).

7. Содержание программы мероприятия: краткое изложение темы, описание практических упражнений (цель упражнения, ход проведения, необходимые условия и реквизит для проведения).

8. Планируемые результаты: прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

9. Реализация выбранных методов и форм просветительской и психопрофилактической работы.

10. Критический анализ и самоанализ результатов проведенной просветительской и психопрофилактической работы.

1.6. Рефлексивный анализ

В течение прохождения практики студенты-практиканты постоянно должны осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- анализа проблемных ситуаций, возникших в ходе просветительской, профилактической, психодиагностической деятельности;
- результатов самонаблюдения и рефлексии;
- данных обратной связи;
- мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Необходимость выполнения этой задачи объясняется тем, что значимой частью подготовки практического психолога является не только совершенствование его теоретических знаний и умений практической деятельности, но и формирование личностной готовности к профессиональной деятельности. Как пишет А.А. Осипова, личностными компонентами готовности к профессиональной деятельности практического психолога являются:

- осознание границ собственной компетентности;
- достаточно полный и адекватный образ Я, позитивная и адекватная самооценка;
- широкий диапазон коммуникативных программ и осознание имеющихся коммуникативных барьеров;
- психологическая проработанность личных проблем в тех сферах, с которыми предполагается работать у клиента;
- способность и готовность к саморазвитию, самосовершенствованию.

Задание на рефлексивный анализ процесса прохождения практики и ее результатов позволяет содействовать формированию личностной готовности к работе практического психолога и уточнять, конкретизировать карьерно-профессиональные планы обучающихся.

Самоанализ заполняется студентом в свободной форме и не предполагает каких-либо ограничений или требований по объему и оформлению. Но поскольку его глубина, содержательность свидетельствуют об уровне лично-профессионального развития студента, то рекомендуется отнестись к выполнению этого задания достаточно серьезно и ответственно.

Перечень примерных вопросов для самоанализа деятельности студента

1. Какие цели и задачи ставились перед вами на период прохождения практики? Какие цели и задачи ставили для себя Вы на период практики? Удалось ли достичь всех целей?

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе выполнения заданий практики?

3. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия? Если не удалось, то почему?

4. Какие недочеты в планировании, организации или исполнении заданий практики имели место, и с чем это связано? Что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем?

5. Какие знания, личностные свойства и способности было необходимо проявить в процессе практики? Какими из них Вы в достаточной степени обладаете, а каких оказалось недостаточно?

6. Какие ситуации, задания оказались самыми сложными для Вас (отбор материалов и планирование работы, установление и поддержание контакта, взаимодействие с руководителями практики, организация собственной деятельности, анализ и интерпретация результатов, др.)? Чем Вы объясняете наличие этих затруднений?

7. С какими трудностями вы столкнулись при прохождении практики (организационные трудности, эмоциональные, коммуникативные, трудности самоорганизации, др.)? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры.

8. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: практикант – дети, учащиеся; практикант – педагог-психолог (руководитель с базы практики); практикант – администрация, руководитель практики от кафедры.

9. Какие чувства Вы испытывали до практики и в период ее прохождения?

10. Изменила ли практика Ваше отношение к деятельности психолога? Если да, то как именно?

11. Какие направления для саморазвития и самосовершенствования, повышения своей профессиональной компетентности, развития практического опыта Вы определили для себя после прохождения практики?

12. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

13. Какие рекомендации Вы могли бы дать студентам младших курсов по результатам Вашей практики?

Список литературы к разделу 1



1. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Свет, 1997. – 608 с.
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: краткий курс / Ю. Г. Демьянов. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2004. – 125 с.
3. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции: учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 185 с.
4. Колесникова, Т. И. Мир человеческих проблем: Психологическая концепция здоровья / Т. И. Колесникова. – Москва : Владос-Пресс, 2003. – 204 с.
5. Крупенникова, М. И. Эффективные методы и приемы организации урока / М. И. Крупенникова // Русский язык в школе. – 1997. – №4. – С. 9–13.
6. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 145 с.
7. Мирошниченко, А. А. Психологическое здоровье участников образовательных отношений : монография / А. А. Мирошниченко, Д. Р. Мерзлякова. – Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017. – 90 с.
8. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – Москва : Просвещение : Учебная литература, 2010. – 352 с.
9. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2011. – 448 с.
10. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в образовании / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 38–44.
11. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация / В. Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 235 с.
12. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с.
13. Психология здоровья / Л. И. Августова, В. А. Ананьев, Н. Е. Водопьянова [и др.] ; под ред. Г. С. Никифорова. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2000. – 496 с.
14. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Психолог. ин-т ; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Академия, 1995. – 167 с.
15. Самоукина, Н. В. Первые шаги школьного психолога: психолог. тренинг / Н. В. Самоукина. – Дубна : Феникс+, 2002. – 189 с.
16. Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2003. – 225с.
17. Федерация психологов образования России. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 06.06.2022).

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

2.1. Основные задачи и задания практики

Задачи практики:

- адаптирование студентов к реальным условиям работы практического психолога;
- ознакомление с инструментарием, методами организации и проведения психологического исследования;
- знакомство с методиками исследования психологических особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов;
- создание условий для практического применения знаний по различным психологическим дисциплинам;
- формирование умений решения психодиагностических задач;
- развитие рефлексивных способностей бакалавров-психологов.

Общие задания по практике:

- анализ специфики деятельности организаций, в которых осуществляют практическую деятельность психологи, оценка актуальных проблем диагностической деятельности психолога;
- разработка и реализация программы диагностического обследования отдельной личности и группы по запросу базы практики с дальнейшим анализом полученных результатов;
- выбор адекватных запросу и контингенту испытуемых методик психодиагностического обследования;
- составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования, разработка рекомендаций по результатам проведенного индивидуального и группового обследований.

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап:

- инструктаж по ОТ и ПБ;
- ознакомление с программой и с общими заданиями практики, с методическими рекомендациями к прохождению практики, формой и содержанием отчетной документации.

2. Ознакомительный этап:

- ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия;

- ознакомление с нормативной документацией и направлениями деятельности психолога в организации.

3. Основной этап прохождения практики:

выполнение заданий практики (групповых и индивидуальных):

- постановка задач в области исследовательской и практической деятельности;

- подбор методик исследования под запрос или проблему с учетом возрастных особенностей испытуемых;

- сбор, обработка, анализ и интерпретация данных индивидуальной и групповой диагностики в соответствии с целями исследования.

4. Заключительный этап:

- заполнение индивидуальной книжки по практике;

- подготовка отчета по практике.

Виды и формы итоговой отчетности:

- индивидуальная книжка по практике обучающегося (Приложение 2);

- отчет по практике, включающий:

- отчет о базе учебно-ознакомительной практики (выполняется аналогично подобному заданию из предыдущей практики);

- протоколы результатов индивидуального и группового психодиагностического обследования;

- психологические заключения в количестве 4 штук по результатам проведения комплексного индивидуального (2 шт.) и группового (2 группы) обследования с целью оценки развития психических процессов, свойств и состояний обследуемых, их соответствия возрастным нормам, предоставления обоснованных рекомендаций;

- рефлексивный анализ.

2.2. Анализ деятельности психолога в организации

Данное задание выполняется по аналогии с таким же заданием в предыдущей практике (учебно-ознакомительной). Повторим некоторые моменты.

Отчет о базе практики или аналитическая справка оформляются в свободной форме. Объем аналитической справки не более 3 и не менее 1 страницы печатного хорошо структурированного текста. В справке должны быть указаны основные сведения об организации/предприятии: официальное наименование, адрес, контактные сведения, информация о руководителе и основных задачах.

Основное содержание аналитической справки должно составлять описание специфики деятельности психолога или психологической службы организации/предприятия, на котором проходит практику студент. При анализе деятельности психолога в организации необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- цели и задачи деятельности психолога в организации/предприятии;

➤ виды деятельности психолога и их направленность (например, консультирование детей по проблемам межличностных отношений, педагогов – по проблемам адаптации молодых специалистов, нахождении личностного подхода в обучении и воспитании «трудных» детей и т. п.);

➤ методы и формы работы психолога по разным направлениям деятельности;

➤ типичные запросы и проблемы, по которым работает психолог;

➤ заполняемая психологом документация и режим работы в организации.

Дополнительно студент должен указать тот диагностический инструментарий, который использует психолог базы практики, и проанализировать его по следующим критериям:

➤ современность применяемых методик;

➤ соответствие их критериям валидности и надежности;

➤ адекватность методов и методик возрастным, социально-психологическим особенностям испытуемых, а также характеру изучаемых проблем.

От себя студент может добавить в аналитическую справку любую информацию, полученную в личном общении со специалистом-психологом или его коллегами по работе, которая проясняет особенности и эффективность работы психолога в организации/предприятии.

Информация для составления аналитической справки может собираться студентом следующими способами: беседа с психологом организации/предприятия; беседа с другими сотрудниками организации/предприятия; анализ информации, представленной на официальном сайте организации/предприятия; собственные наблюдения за деятельностью психолога организации/предприятия.

2.3. Научно-исследовательская работа (индивидуальная диагностика)

Научно-исследовательская работа психолога включает:

а) организацию библиографического поиска литературных источников по научно-практическим проблемам;

б) анализ состояния и степени изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет;

в) выбор методов и методик исследования;

г) участие в проведении исследований психологических феноменов.

Отличительной особенностью проводимой студентом индивидуальной диагностики является ее цель. Студент может проводить индивидуальную диагностическую работу с испытуемыми любого возраста, но в данном случае ориентируясь на запрос и обозначение проблемы, затруднения самим испытуемым.

Таким образом, диагностика и выбор методов и методик обусловлен не желаниями психолога, а характером проблемы, которую обозначил испытуемый.

Алгоритм построенной таким образом диагностической работы выглядит так:



Подготовительный этап индивидуальной диагностики должен включать в себя свободную беседу с испытуемым, в ходе которой оценивается его готовность на участие в диагностике, выявляется запрос испытуемого, собираются сведения относительно характера затруднения, сопутствующих социальных и психологических условиях, которые способствуют возникновению и развитию сложностей. При сборе информации можно воспользоваться структурой анамнеза, описанной в разделе 1.3 данного пособия.

Конкретизировав запрос, студент должен обратиться к изучению психологической литературы, посвященной феноменологии, генезису проблемы, обозначенной клиентом.

Например, с особенностями разных этапов работы психолога по проблемам школьной дезадаптации, страхов и тревоги, школьной неуспешности младших школьников можно познакомиться в пособии *Технологии работы психолога с младшими школьниками: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. Р.К. Махмутова, Я.С. Сунцова, Т.В. Шрейбер. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. – 134 с.*

О проблемах подростковой агрессии и неудовлетворенности собой, низкой самооценки можно прочесть в пособии *Технологии работы психолога с подростками: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. Я.С. Сунцова, Т.В. Шрейбер. Часть 1. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019. – 139 с.*

В списке литературы к данным пособиям и к этому разделу представлены некоторые тематические сборники, в которых можно прояснить свои представления о факторах, влияющих на возникновение той или иной проблемы, ресурсах, необходимых для ее успешного разрешения. Перечисленная выше информация важна при выборе методик диагностики для индивидуальной работы с испытуемым.

При выборе методик диагностики необходимо обратить внимание не только на обнаружение объективных оснований для запроса испытуемого, но и на необходимость изучить ресурсы, те качества, которые помогли бы ему справиться с возникшими затруднениями.

Проблема: конфликт подростка с учителем	
--	--

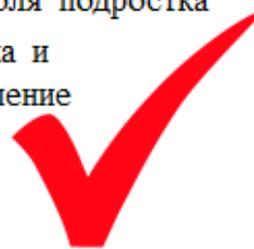
ДИАГНОСТИРУЕМ:

- Агрессивность и акцентуации характера подростка
- Отношение подростка к учителю
- Учебную мотивацию



ДИАГНОСТИРУЕМ:

- Акцентуации характера подростка
- Интересы и склонности подростка
- Навыки саморегуляции и самоконтроля подростка
- Самооценка и самоотношение



При формулировке рекомендаций для испытуемого и/или его социального окружения соблюдайте следующие правила:

1. Рекомендации должны быть адресными, то есть указывать, кто именно должен их выполнять.

2. Все рекомендации должны быть направлены на расширение возможностей испытуемого в разрешении его затруднений, а не просто предлагать способы изменения всех выявленных в ходе диагностики качеств, которые кажутся психологу-диагносту негативными.

3. Рекомендации должны конкретно раскрывать, что именно, почему нуждается в изменении и как, с помощью каких действий можно добиться этих изменений.

4. Все рекомендации должны быть объективно и субъективно выполнимы для испытуемого и/или его социального окружения.

5. Если в качестве рекомендаций указывается необходимость проведения педагогами или родителями с ребенком игр, упражнений, то должен прилагаться перечень этих игр с подробным описанием процесса их проведения.

6. В рекомендациях должно быть указано, как часто, с какой продолжительностью должны выполняться те или иные рекомендованные действия.

7. Рекомендации должны быть сформулированы на понятном для адресатов языке, с использованием простых формулировок и минимумом специфической терминологии.

В представленном выше алгоритме работы с запросом студент в процессе практики останавливается на предпоследнем шаге, то есть обсуждает с психологом базы практики сформулированные рекомендации и возможность их реализации для помощи испытуемому. Дальнейшая работа по организации такой работы и отслеживанию ее результативности выполняется психологом базы практики.

Таким образом, схема заключения по результатам индивидуальной диагностики может выглядеть так.

Схема составления заключения по результатам индивидуальной диагностики

1. Общие сведения об испытуемом (возраст, пол, семейное положение, род занятий).

2. Запрос испытуемого (формулируется с его слов).

3. Проблемный анамнез (симптомы затруднения, условия или ситуации, в которых оно проявляется, его влияние на жизнь и деятельность испытуемого, примененные ранее испытуемым способы разрешения затруднения и их эффективность).

4. Общие анамнестические сведения (социально-психологический климат в семье, коллективе (взаимопомощь, забота друг о друге, вражда); характер общения в семье (равноправие, грубость, назидательность); особенности поведения и деятельности (на основании бесед и наблюдения).

5. Теоретический обзор по проблеме клиента (описание сущности и симптоматики проблемы, условий возникновения с учетом возраста испытуемого, факторов, способствующих разрешению проблемы).

6. Перечень выбранных на основе теоретического анализа проблемы испытуемого методов и методик для индивидуальной диагностики (с обязательным указанием автора и литературного или интернет-источника, из которого взята методика).

7. Поведение испытуемого на разных этапах обследования (доступность контакту, заинтересованность в процедуре и результатах обследования, настроение, проявление эмоций, способность удерживать инструкцию и действовать в соответствии с ней до конца выполнения задания, характер помощи, которую испытуемый принимает, критичность к результатам и др.).

8. Описание результатов, полученных с помощью разных диагностических методов и методик.

9. Интерпретация результатов, описание индивидуального механизма, факторов, влияющих на затруднения испытуемого.

10. Выводы (определение сильных и слабых сторон психического и личностного развития, причинно-следственные связи между изучаемыми сферами и психологическими особенностями испытуемого).

11. Прогноз возможного разрешения проблемы и последствий ее нерешенности.

12. Рекомендации (описание формы, направленности и содержания психологической помощи испытуемому).

Используя описанный выше алгоритм индивидуальной работы по запросу, студент должен представить в отчете по практике 2 психологических заключения и сопроводить их протоколами диагностики.

Сведения, полученные в ходе исследования и касающиеся личной жизни ребенка, которые могут нести угрозу либо самому ребенку, либо окружающим, должны быть сообщены руководителю практики с соблюдением всех этических принципов психодиагностики.

2.4. Научно-исследовательская работа (групповая диагностика)

В предыдущую практику перед студентами также стояла задача на проведение групповой диагностики. Направленность групповой диагностики в данную практику определяется задачей сравнения двух разных социальных групп, отличающихся по возрастным, гендерным, профессиональным, социокультурным признакам. Численный состав групп для сравнения должен быть не менее 12 человек в каждой группе.

Члены обеих групп подвергаются диагностике с использованием одного и того же диагностического инструментария. Направленность диагностики может определяться руководителем базы практики или согласовываться с научно-исследовательскими интересами самого студента, которые связаны с тематикой курсовой работы.

Количество применяемых в групповой диагностике методик ограничивается 2-3 методиками. При большем количестве используемых диагностических средств значительно затруднены возможности качественного анализа данных.

Примеры построения плана групповой диагностики

Источник определения темы диагностики	Направленность диагностики, изучаемые психологические феномены	Методики для проведения групповой диагностики
Запрос руководителя базы практики	Изучение уровня благополучия групповых отношений в двух учебных группах студентов	<ul style="list-style-type: none"> • индекс групповой сплоченности Сишора; • социометрическая методика; • методика диагностики типа восприятия индивидом группы Е.В. Залюбовской; • методика внешней референтометрии
Интерес и тема курсовой работы студента	Изучение источников стресса и стрессоустойчивости менеджеров среднего и высшего звена	<ul style="list-style-type: none"> • шкала устойчивости к источникам стресса Е.В. Распопина; • методика дифференциальной диагностики состояний сниженной работоспособности А.Б. Леоновой, С.Б. Величковой; • тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена, Г. Виллиансона

Важно соблюдать правила проведения групповой диагностики, описанные ранее. Особенно важно, чтобы диагностика в группах проводилась при одинаковых условиях. Результаты данной диагностики могут оформляться в единое заключение или по отдельности.

При условии, что результаты диагностики обеих групп оформляются в единое заключение, то схема его построения может выглядеть так.

Схема составления заключения по результатам групповой диагностики

1. Основания для проведения групповой диагностики (обоснование выбора направленности групповой диагностики).
2. Цель диагностики.
3. Общие сведения о группах, в которых проводится диагностика (половой, возрастной состав групп, длительность существования групп, основная деятельность).
4. Методики, использованные в групповой диагностике (наименование методик, авторы, ссылка на источник).
5. Описание условий проведения групповой диагностики и особенностей поведения испытуемых в 1 и 2 группах. Фиксация отличий и сходств в реагировании испытуемых 1 и 2 групп.

6. Две сводные таблицы «сырых» и стандартизированных баллов у каждого испытуемого в каждой группе.

7. Сравнительные диаграммы и таблицы обработанных данных (процентное соотношение лиц с разным уровнем выраженности изучаемых психологических свойств, среднегрупповые значения, частотное распределение количества испытуемых с разной выраженностью изучаемых психологических свойств).

8. Описание и интерпретация полученных результатов по каждой группе.

9. Выводы и описание практической значимости проведенного исследования.

10. Рекомендации о необходимости психологической, социально-психологической, педагогической работы с каждой группой или с одной из групп с обоснованием своего выбора. Указание на специфику работы психолога с каждой группой.

Если составляется отдельное заключение для каждой группы, то оно может быть оформлено согласно схеме, представленной в разделе 1.4 данного пособия. Однако, обратим внимание на обязательное описание практической ценности, полезности результатов проведенного исследования.

2.5. Рефлексивный анализ

Поскольку данная практика посвящена преимущественно развитию компетенции студентов в области диагностической и научно-исследовательской деятельности, то рефлексивный анализ должен быть направлен на углубление рефлексии именно в этой области. Поэтому перечень вопросов самоанализа деятельности после учебной практики (учебно-ознакомительной) дополнен вопросами относительно диагностической и исследовательской деятельности. Далее приводится примерный перечень вопросов, которые могли бы помочь запустить рефлексивные процессы и стимулировать выявление зон профессионально-личностного совершенствования в области диагностики и научного психологического исследования.

Перечень примерных вопросов для самоанализа деятельности студента

1. Какие цели и задачи ставились перед вами на период прохождения практики? Какие цели и задачи ставили для себя Вы на период практики? Удалось ли достичь всех целей?

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе выполнения заданий практики?

3. Какие знания, личностные свойства и способности было необходимо проявить в процессе практики? Какими из них Вы в достаточной степени обладаете, а каких оказалось недостаточно?

4. Какие ситуации, задания оказались самыми сложными для Вас (отбор материалов и планирование работы, установление и поддержание контакта, взаимодействие с руководителями практики, организация собственной деятель-

ности, анализ и интерпретация результатов, др.)? Чем Вы объясняете наличие этих затруднений?

5. Какие этапы диагностической деятельности Вы реализовывали максимально успешно? Что именно, какие Ваши качества и способности, внешние факторы и обстоятельства помогли Вам достигать успеха?

6. Какая форма проведения диагностики (индивидуальная или групповая) давалась Вам легче, а какая – сложнее? Чем Вы это объясняете?

7. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с испытуемыми? Что этому способствовало или препятствовало? Какие шаги позволили устранить психологические барьеры общения?

8. Удалось ли наладить взаимодействие с группой? Что этому способствовало, а что препятствовало? Какие групповые формы работы были удачными, а какие – нет? С чем это связано?

9. Какие диагностические методы и методики на Ваш взгляд дают наиболее ценную, точную, достоверную информацию об испытуемом, группе?

10. Какие из этапов диагностической деятельности вызывали наибольшие затруднения? Проведение и обработка результатов каких диагностических методик вызывала затруднения? Как Вы их преодолевали?

11. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: практикант – дети, учащиеся; практикант – педагог-психолог (руководитель с базы практики); практикант – администрация, руководитель практики от кафедры?

12. Изменила ли практика Ваше отношение к диагностической деятельности психолога? Если да, то, как именно?

13. Какие направления для саморазвития и самосовершенствования, формирования профессиональной компетентности и опыта практической деятельности Вы определили для себя после прохождения практики?

14. Какие рекомендации Вы могли бы дать студентам младших курсов по результатам Вашей практики?

Список литературы к разделу 2



1. Ануфриев, А. Ф. Психологический диагноз / А. Ф. Ануфриев. – Москва : Ось-89, 2006. – 192 с.
2. Битянова, М. Как измерить отношения в классе. Социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. – Москва : Чистые пруды, 2005. – 30 с.
3. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство : в 3 ч. – Москва : Генезис, 2001. – 160с.
4. Диагностика и регуляция психических состояний: учеб.-метод. пособие / сост. О. В. Кожевникова, Я. С. Сунцова, Т. В. Шрейбер. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 176с.
5. Диагностика профессионального самоопределения : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск : Издательство «Удмуртский университет», 2011. – 142с.

6. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2009. – 112 с.
7. Диагностика профессионального становления личности: учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / сост. Я. С. Сунцова, О. В. Кожевникова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2012. – 144 с.
8. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений: Психологический практикум / С. В. Духновский. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 141 с.
9. Журлова, И. В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика и коррекция: пособие для студентов пед. ун-та. – Москва : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. – 173 с.
10. Изучение детско-родительских отношений: метод. рек. / сост. О. Е. Мухордова, Т. В. Шрейбер. – Ижевск, 2007. – 124 с.
11. Исследование взаимоотношений в малых группах : метод. указание / сост. С. А. Трифонова. – Ярославль, 2003. – 72 с.
12. Кортнева, Ю. В. Диагностика актуальной проблемы / Ю. В. Кортнева. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2004. – 240 с.
13. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учеб. пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. – Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. – 180 с.
14. Лебедева, Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никонорова, Н. А. Тараканова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 336 с.
15. Методы организационной диагностики в управлении персоналом: учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Киселева, М. Н. Крутцова, Л. Г. Приятелева [и др.]. – Вологда : Вологодский филиал РАНХиГС, 2016 – 422 с.
16. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
17. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 176 с.
18. Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности: пособие для врачей и психологов / сост. Е. Е. Малкова. – Санкт-Петербург, 2007. – 35 с.
19. Психологическая диагностика в школе: метод. пособие / сост. М. М. Лобаскова, О. Е. Мухордова, Т. В. Шрейбер. – Ижевск: УдГУ, 2005. – 120 с.
20. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
21. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2000. – 208 с.

22. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 384 с.
23. Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: практ. руководство / Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 96 с.
24. Собчик, Л. Н. МЦВ – метод цветных выборов. Модифицированный восьмицветный тест Люшера: практ. рук. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 112 с.
25. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 362 с.
26. Федерация психологов образования России. – URL: <https://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 06.06.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики: учебно-ознакомительная

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия _____ Ивановой _____

Имя _____ Екатерины _____

Отчество _____ Ивановны _____

2 курса группы ОБ-37.03.01.01-21

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: 37.03.01.01 Практическая психология

Сроки прохождения практики: с «31» января 2022 г.

по «3» июля 2022 г.

УдГУ – 2022 г.

1. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра общей психологии

направляет на производственную практику в МБДОУ № 272
согласно договору № 8493 от 17.12.2021г.

обучающегося Иванову Екатерину Ивановну
направления подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: 37.03.01.01 Практическая психология

Сроки практики: с «31» января 2022 г., по «3» июля 2022 г.

Директор института: Баранов А.А./ _____
(ФИО) (подпись)

«25» января 2022 г

печать института

2. ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Прибыл на место практики: « 1 » февраля 2022 г.

Руководителем практики от профильной организации назначен:
Красильникова Светлана Федоровна, педагог-психолог МБДОУ № 272.

Предоставлено рабочее место: кабинет психолога

Завершил практику на предприятии: «28» июня 2022 г.

Руководитель профильной организации: Данилова О.Е. / _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от кафедры: Шрейбер Т.В./ _____
(ФИО) (подпись)

3. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Дата	Название инструкции по ОТ, ТБ и ПБ и внутреннего трудового распорядка	Должность, фамилия И.О.
1.02	Инструктаж вводный (правила внутреннего распорядка, пожарной и электробезопасности)	Данилова О.Е.
1.02	Инструктаж по охране труда на рабочем месте сотрудника	Данилова О.Е.
1.02	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Данилова О.Е.

Обучающийся: Иванова Е.И./ _____
(подпись)

Руководитель от профильной организации: Данилова О.Е./ _____
(подпись)

4. ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Общие задания (формулируются в соответствии с программой практики, заполняются до начала практики).

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий
<p>ПК-2. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия среди населения по сохранению и укреплению психологического здоровья, повышению уровня психологической культуры общества, предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> структуру и компоненты психологической культуры; методы и методики психологического исследования культуры населения; факторы формирования психологической культуры населения; основные способы изучения и воздействия с целью повышения уровня психологической культуры населения; принципы и условия организации просветительской деятельности среди населения; современные риски отклонений в психологическом и личностном статусе и развитии человека; дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности; возрастные особенности формирования психологической культуры личности; методы, формы и приемы просветительской деятельности психолога.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные способы изучения содержания массового сознания и культуру общества; разрабатывать содержание и организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности; отбирать и использовать методы и приемы реализации психологической просветительской деятельности среди населения.</p> <p><i>Владеть:</i> основными способами изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества с целью повышения уровня психологической культуры населения; дидактическими приемами при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности; навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>

Индивидуальные задания (конкретизация общих заданий, заполняется по прибытию на базу практики).

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий
Знакомство с базой практики и спецификой работы психолога	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать контакт с испытуемыми разных возрастов, работниками и психологами базовых учреждений; • умение анализировать направления, содержание, специфику работы психолога в разных типах учреждений; • умение анализировать основные способы изучения содержания массового сознания и культуру общества
<p>Проведение индивидуально-психодиагностического обследования (познавательная, мотивационно-личностная, эмоционально-волевая сфера, сфера межличностных отношений).</p> <p>Проведение группового психодиагностического обследования (адаптированность, психологическое благополучие, учебная или профессиональная мотивация, навыки и умения саморегуляции, способности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение изучать содержание массового сознания и культуру общества; • умение проводить диагностическое обследование индивидуально и в групповой форме; • умение анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную психологическую информацию; • навыки использования различных методов и методик психологического исследования; • умение обрабатывать результаты индивидуального и группового тестирования с использованием элементарных математико-статистических методов (средние значения, процентное соотношение) и наглядно представлять их в виде сводных таблиц, графиков, схем
Составление психологических заключений	<ul style="list-style-type: none"> • умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам; • умение прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; • умение определять содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах; • умение формулировать рекомендации по гармонизации психического функционирования человека
Разработка по запросу базы практики просветительского/психопрофилактического материала (лекция, беседа, круглый стол, информационный стенд и т. п.)	<ul style="list-style-type: none"> • умение разрабатывать содержание и организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельно-

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать содержание психопрофилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей аудитории и отбирать и использовать методы и приемы реализации психологической просветительской деятельности среди населения
<p>Проведение психологических занятий, игр, упражнений, направленных на психологическое просвещение и профилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности; • осуществлять просветительно - профилактическую деятельность с учетом потребностей и запросов целевой аудитории; • применять приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям и методы воздействия на аудиторию (убеждение, влияние, заражение и т.п.). Навыки анализа результатов проведенной просветительно-профилактической работы

Руководитель практики от кафедры: Шрейбер Т.В./ _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от предприятия (базы практики): Красильникова С.Ф./ _____
(ФИО) (подпись)

6. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся
		начало	окончание	
1	Сбор информации о базе практики, составление отчета о базе практики	31.01	9.02	Иванова Е.И.
2	Наблюдение, определение задач и контингента испытуемых для проведения индивидуальной и групповой диагностики	31.01	7.03	Иванова Е.И.
3	Проведение индивидуальной диагностики; обработка результатов индивидуальной диагностики и составление психологического заключения	15.03	12.04	Иванова Е.И.
4	Проведение групповой диагностики; обработка результатов групповой диагностики и составление психологического заключения	12.04	26.04	Иванова Е.И.
5	Подготовка материалов для просветительно-профилактической работы	26.04	24.05	Иванова Е.И.
6	Составление каталога упражнений, развивающих игр и их проведение индивидуально или в группе	17.05	31.05	Иванова Е.И.
7	Составление отчета по практике, работа с документацией	31.05	28.06	Иванова Е.И.

Руководитель практики от кафедры:

Шрейбер Т.В./_____

(ФИО)

(подпись)

7. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(составляется совместно с руководителем практики от профильной организации)

№ п/ п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся
		начало	окончание	
1	Сбор информации о базе практики, составление отчета о базе практики	31.01	9.02	Иванова Е.И.
2	Наблюдение, определение задач и контингента испытуемых для индивидуальной и групповой диагностики	31.01	7.03	Иванова Е.И.
3	Проведение индивидуальной диагностики	15.03	5.04	Иванова Е.И.
4	Обработка результатов индивидуальной диагностики	29.03	12.04	Иванова Е.И.
5	Составление заключений по результатам индивидуальной диагностики	5.04	12.04	Иванова Е.И.
6	Проведение групповой диагностики	12.04	19.04	Иванова Е.И.
7	Обработка результатов групповой диагностики	19.04	26.04	Иванова Е.И.
8	Составление заключений по результатам групповой диагностики	10.05	17.05	Иванова Е.И.
9	Подготовка материалов для просветительно-профилактической работы	26.04	20.05	Иванова Е.И.
10	Составление каталога упражнений, развивающих игр и их проведение индивидуально или в группе	3.05	31.05	Иванова Е.И.
11	Составление отчета по практике, работа с документацией	31.05	28.06	Иванова Е.И.

Руководитель от профильной организации: Красильникова С.Ф./_____ (ФИО) (подпись)

Руководитель от кафедры: Шрейбер Т.В./_____ (ФИО) (подпись)

8. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки
1.02	<p>Знакомство с базой практики детского сада №272, основными документами, которые регламентируют деятельность психолога в ОО и анализ документации.</p> <p>Теоретически в ходе беседы ознакомилась с работой психолога в детском саду, познакомились с группой детей и провела наблюдение за особенностями их поведения и спецификой общения с детьми воспитателей, наблюдала за поведением детей на занятии по развитию речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать контакт с испытуемыми разных возрастов, работниками и психологами базовых учреждений; • умение анализировать направления, содержание, специфику работы психолога в разных типах учреждений; • умение анализировать основные способы изучения содержания массового сознания и культуру общества
8.02	<p>Знакомство с группами детей разных возрастов. Проведение социометрии «Выбор в действии» в старшей группе детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с социометрическим методом, общаться с детьми разных возрастов, находить с ними общий язык; • умение заполнять социометрические таблицы и делать выводы по ним
15.02	<p>Проведение игр на развитие коммуникативных навыков и сплоченности. Анализ и методический разбор процесса и результата игры для детей и меня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности;
22.02	<p>Проведение игр на развитие коммуникативных навыков в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям и методы воздействия на аудиторию (убеждение, влияние, заражение и т. п.);
1.03	<p>Проведение игр на сплочение детского коллектива. Знакомство детей с пособиями на развитие памяти и тактильных ощущений. Использование наблюдения для оценки уровня развития памяти и внимания дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки анализа результатов проведенной просветительско-профилактической работы; • умение подбирать игры согласно возрасту детей и работать с неуправляемыми детьми
15.03	<p>Планирование и проведение индивидуальной диагностики, направленной на изучение эмоций, познавательных процессов (память, внимание, восприятие, словесно-логическое и образное мышление, воображение), межличностных отношений, самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение изучать психологические особенности, проводить диагностическое обследование в индивидуальной форме;
22.03		<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную психологическую информацию;
29.03		<ul style="list-style-type: none"> • навыки использования различных методов и методик психологического исследования; • умение обрабатывать результаты ин-

		дидеальногo тестирования и наглядно представлять их в виде таблиц, графиков, схем
5.04	Провести критический анализ конспекта психологического занятия	<ul style="list-style-type: none"> • умение критически анализировать конспект психологического занятия; • умение подбирать материал для совершенствования психологического занятия; • умение применять приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям и методы воздействия на аудиторию (убеждение, влияние, заражение и т. п.)
12.04	Разработка стимульного материала к методикам «Исключение лишнего» и «Простые аналогии» с учетом возраста детей	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности; • умение подбирать материал согласно возрасту обучающихся, для проведения методик «Исключение лишнего» и «Простые аналогии».
19.04	Участие в ежегодной студенческой конференции	<ul style="list-style-type: none"> • умение прогнозировать развитие психологической науки и практики и планировать содержание практической психопрофилактической и просветительской работы с населением, направленной на повышение уровня психологической культуры и снижение рисков нарушений психологического здоровья
26.04	Подготовка и проведение групповой диагностики, направленной на изучение уровня социально-психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> • умение изучать психологические особенности, проводить диагностическое обследование в индивидуальной форме; • навыки использования различных методов и методик психологического исследования
3.05	Праздничный день	
10.05	Праздничный день	
17.05	Обработка результатов групповой диагностики и составление психологического заключения	<ul style="list-style-type: none"> • умение изучать психологические особенности, проводить диагностическое обследование в групповой форме; • умение анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную психологическую информацию; • умение обрабатывать результаты групповой диагностики и наглядно представлять их в виде таблиц, графи-

		ков, схем, диаграмм
24.05	Разработка по запросу базы практики просветительского/ психопрофилактического материала для родителей дошкольников на тему «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> • умение разрабатывать содержание и организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; • умение планировать содержание психопрофилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей аудитории, отбирать и использовать методы и приемы реализации психологической просветительской деятельности среди населения
31.05	Размещение просветительских/профилактических материалов в социальных сетях, на стендах ДОУ, на сайте организации	<ul style="list-style-type: none"> • умения профессиональной рефлексии и корректировки своих личностно-профессиональных планов и намерений в соответствии с результатами рефлексии
7.06	Обсуждение итогов практики с психологом на базе практики	<ul style="list-style-type: none"> • умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам; • умение прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; • умение определять содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах; • умение формулировать рекомендации по гармонизации психического функционирования человека; • умение правильно с соблюдением этических норм оформлять отчетную документацию психолога
14.06	Подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах; • умение формулировать рекомендации по гармонизации психического функционирования человека; • умение правильно с соблюдением этических норм оформлять отчетную документацию психолога
21.06		
28.06	Сдача отчета руководителю практики от кафедры	
5.07	Собрание по итогам практики	

Обучающийся: Иванова Е.И./_____

(ФИО)

(подпись)

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

За время прохождения учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики Екатерина Ивановна овладела знаниями о диагностических методиках, используемых для работы с детьми разного возраста, алгоритме построения диагностического обследования, продемонстрировала умение устанавливать контакт с детьми разных возрастов, педагогами и психологами базовых учреждений, проводить диагностическое обследование индивидуально и в группе, правильно интерпретировать результаты стандартизированных и проективных методик, анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную психологическую информацию.

Екатерина Ивановна справилась со всеми заданиями практики. Следует отметить, что качество ее работы было стабильным даже в условиях дистанционно проводимой в связи с коронавирусом части учебной практики.

Вся отчетная документация по практике сдана Екатериной Ивановной в установленные сроки и оформлена в соответствии с имеющимися к данной документации требованиями.

В качестве направлений дальнейшего личностного и профессионального роста можно рекомендовать развитие навыков сотрудничества, углубление знаний в области возрастной, социальной и общей психологии, что значительно повысит качество аналитико-синтетической деятельности, развитие личностной ответственности за результаты своей деятельности.

Рекомендуемая оценка: отлично

Руководитель практики от кафедры: Шрейбер Т.В./_____

(ФИО) (подпись)

9.2 ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Все задания в рамках практики Екатерина Ивановна выполняла в соответствии с требованиями, своевременно предоставляла отчет о выполненных заданиях. Студентка продемонстрировала умение анализировать предложенные психолого-педагогические ситуации, компетентно формулировать выводы и рекомендации.

Студентка за время практики сформировала навык проведения наблюдения за детьми в разных видах деятельности, показала высокую активность к проведению диагностической и профилактической, развивающей работы с детьми. В период прохождения практики Екатерина Ивановна проявила добросовестность, ответственность, организованность, тактичность, трудолюбие, исполнительность, активно использовала свой творческий потенциал и владение информационными технологиями. С энтузиазмом берется за выполнение новых для себя задач. С уважением относилась ко всем участникам педагогического процесса, конструктивно реагировала на критические замечания со стороны руководителя практики. При подготовке и выполнении заданий учитывала рекомендации психологов.

Студентка не допускала нарушений трудовой дисциплины и правил охраны труда.

В качестве замечаний и актуального направления профессионального совершенствования следует отметить недостаточный уровень владения профессиональной терминологией, что вызывало трудности при оформлении отчетных работ.

Рекомендуемая оценка: отлично

Руководитель практики от профильной организации: Красильникова С.Ф./_____

(ФИО) (подпись)
(печать предприятия)

10. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГУ ПРАКТИКИ

Теоретическая и практическая подготовка к практике в ходе обучения в университете

Для успешного прохождения практики мне пригодились знания из таких учебных дисциплин, как «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Общая психология». Я ощутила недостаток знаний в области дидактики, возрастной психологии. Было сложно переносить знания возрастной психологии в практику общения с детьми дошкольного возраста. Но навык оформления работы по Общепсихологическому практикуму помог быстрее оформить всю отчетную документацию по практике.

Организация и проведение практики

В процессе прохождения практики меня сопровождали кафедральный руководитель и психолог ДОО. Общение с ними было продуктивным и позволяло избежать заранее некоторых ошибок при планировании практической работы с детьми и в диагностике, и при проведении игр и упражнений. Задания, предлагаемые в процессе практики, были мне чаще всего интересны. Но психологический смысл некоторых заданий был не всегда понятен (например, проведение коммуникативных игр с бумажными стаканчиками). Но постепенно я начала сама видеть психологический смысл различных мероприятий, организуемых психологом ДОО. Очень важным для меня стал опыт наблюдения за проведением психологического занятия самим психологом, это побудило к использованию аналитических способностей и критичности мышления. Кафедральный руководитель консультировал перед каждым выходом на базу практики и помогал литературой и методическими рекомендациями. Некоторым недостатком практики послужили внешние обстоятельства – введение режима самоизоляции, из-за чего вторая часть практики не могла проходить в полноформатном режиме. Это принесло некоторое угнетение, сомнения относительно работы.

Самоанализ трудностей и достижений в ходе прохождения практики

До практики присутствовало явное чувство предвкушения и некоторый страх в совершении ошибки, также было осознание своих низких коммуникативных навыков с данной возрастной группой, что также пугало. Но с началом практики появилась некоторая уверенность. Были интерес и желание изучить особенности работы психолога, провести необходимую диагностику и исследовать ее результаты.

Учебная практика поставила передо мной задачи в получении и укреплении навыков, необходимых для работы психолога, например, установка контакта с людьми (касательно данной практики – с детьми разных возрастов, педагогами и психологами учреждений); проведение наблюдений и психологических бесед; анализ материалов, полученных в ходе данных бесед; систематизация и подача информации для различных групп (старшеклассники и родители детей старшего дошкольного возраста). Также было необходимо укрепить умения подготовки бланков и протоколов наблюдения для различных задач – групповая и индивидуальные диагностики и способность гибко реагировать на запросы.

Новой задачей на период практики для меня стала разработка различных психологических игр, развивающих рекреационных зон и оригинальных стимульных материалов для методик.

Наибольшую сложность вызвало установление контакта с детьми, что я могу связать со своей неопытностью в контактах с данной возрастной группой и социальной обстановкой, развивающей умение контактировать с возрастными группами младше и старше меня. Первый раз подобная трудность была связана с закрытой позицией ребенка, не выходящего на контакт со мной, взрослым, без своего брата. После беседы с педагогом-психологом базы практики было решено проводить диагностику для детей одновременно, что разрешило данную ситуацию. Более подобных проблем не было, существовал только личный внутренний барьер, преодоление которого прошло также с помощью советов со стороны педагога-психолога и руководителя практики.

После практики мое отношение к работе детского психолога не изменилось, а лишь укрепились уже имеющиеся представления: я по-прежнему не вижу себя на этом месте работы. Но это был довольно интересный опыт, который в будущем, я уверена, мне пригодится.

Советом для младших курсов может быть следующее: перед практикой иметь хотя бы минимальное представление о работе психолога, чтобы быть готовым к запросам на базе практики. А также иметь осознание, что последующая работа не обязательно будет в подобном формате (например, работа будет с другой возрастной группой). Для студентов младших курсов я бы посоветовала настроиться на работу и делать все задания с энтузиазмом. Поставить себя в некоторые моменты на место детей и понять, что они от вас хотят. Прислушиваться к преподавателям и наставникам, потому что они дольше в этой сфере и обязательно помогут в сложных ситуациях.

Обучающийся: Иванова Е.И./ _____
(ФИО) (подпись)

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОТЧЕТА НА КАФЕДРЕ

Екатерина Ивановна своевременно предоставила на кафедру отчет о прохождении ею учебно-ознакомительной практики. Отчет содержателен и свидетельствует об успешном выполнении всех заданий практики, а также сформированности у студентки необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Отзыв на работу студентки со стороны руководителя практики на базе и со стороны руководителя практики с кафедры положительный.

Итоговая оценка: отлично

Заведующий кафедрой: Хотинец В.Ю./ _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики
от кафедры: Шрейбер Т.В./ _____
(ФИО) (подпись)

12. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование собранных материалов
1	Отчет о базе практики – МБДОУ № 272 и содержании работы психолога
2	Протоколы наблюдений в количестве 4 шт.
3	Протоколы индивидуальной диагностики в количестве 6 шт.
4	Заключение по результатам индивидуальной диагностики – 1 шт.
5	Протоколы групповой диагностики в количестве 25 шт.
6	Заключение по результатам групповой диагностики – 1 шт.
7	Материалы по просветительско-профилактической работе с родителями дошкольников на тему «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»
8	Перечень коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста – 6шт.

Обучающийся: Иванова Е.И./ _____
(ФИО) (подпись)

13. ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАПИСЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики: Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия _____ Ивановой _____

Имя _____ Екатерины _____

Отчество _____ Ивановны _____

3 курса группы ОБ-37.03.01.01-31

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: 37.03.01.01 Практическая психология

Сроки прохождения практики: с «31» января 2022 г.

по «19» февраля 2022 г.

УдГУ – 2022 г.

1. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра общей психологии
направляет на производственную практику в (название организации)
согласно договору № ___265-С__ от _18.05.2020_ г.

обучающегося _____Иванову Екатерину Ивановну_____

Направления подготовки: ___37.03.01 Психология_____
Профиль: 37.03.01.01 Практическая психология

Сроки практики: с «31» января 2022 г., по «19» февраля 2022 г.

Директор института: Баранов А.А./ _____
(ФИО) (подпись)
«25» января 2022 г

печать института

2. ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Прибыл на место практики: «31» января 2022 г.

Руководителем практики от профильной организации назначен:
Петрова Маргарита Семеновна, педагог-психолог

Предоставлено рабочее место: кабинет психолога

Завершил практику на предприятии «19» февраля 2022 г.

Руководитель профильной организации: Сидорова О.Е. / _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от кафедры: Сунцова Я.С. / _____
(ФИО) (подпись)

3. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Дата	Название инструкции по ОТ, ТБ и ПБ и внутреннего трудового распорядка	Должность, фамилия И.О.
1.02	Инструктаж вводный (правила внутреннего распорядка, пожарной и электробезопасности)	Сидорова О.Е.
1.02	Инструктаж по охране труда на рабочем месте сотрудника	Сидорова О.Е.
1.02	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Сидорова О.Е.

Обучающийся: Иванова Е.И./ _____
(подпись)

Руководитель от профильной организации: Петрова М.С./ _____
(подпись)

4. ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Общие задания (формулируются в соответствии с программой практики, заполняются до начала практики).

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий
<p>ПК-1. Способен к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, участию в проведении психологических исследований на основе применения знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><i>Знать:</i> методы стандартного прикладного исследования; методологические основы научно-исследовательской деятельности; методы и методики психологического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять исходные данные психологического исследования для последующей обработки; формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; отбирать и использовать психологические методы и методики в соответствии с целями исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> возможностями и ограничениями различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях; методологией научного исследования по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей; методами математической обработки данных</p>
<p>ПК-3. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретико-методологические и этические принципы организации и проведения психодиагностического исследования; методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; психодиагностический инструментарий.</p> <p><i>Уметь:</i> строить психодиагностический процесс: устанавливать контакт с клиентом, проводить оценку его эмоционального состояния; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; производить интерпретацию данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией организации диагностического процесса; технологией реализации диагностического процесса; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем</p>

Индивидуальные задания (конкретизация общих заданий, заполняется по прибытию на базу практики)

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий
<p>Знакомство с базой практики, направлениями и спецификой работы психолога в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать контакт с испытуемыми разных возрастов, работниками и психологами базовых учреждений; • умение анализировать направления, содержание, специфику работы психолога в разных типах учреждений
<p>Знакомство с классом, наблюдение за детьми во время занятий и по возможности во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение готовить бланк-протокол для проведения наблюдения, беседы; • навык проведения наблюдения в условиях организованной и свободной деятельности детей;

внеучебное время, выявление детей с проблемами поведения, общения и обучения	<ul style="list-style-type: none"> • умение вести беседу, устанавливая контакт, получать в ходе беседы необходимые диагностические сведения; • умение анализировать поведение человека и выявлять специфику, проблемы его психического функционирования
Планирование психодиагностического исследования с целью определения причин имеющихся у ребенка затруднений (в учебе, общении) и выработки в дальнейшем рекомендаций для учителей, родителей и самого ребенка по их преодолению	<ul style="list-style-type: none"> • умение отбирать адекватные ситуации, целям и контингенту испытуемых исследовательский инструментарий; • умение готовить необходимый для диагностики стимульный материал; • навыки исследовательского поиска и формирования алгоритмов решения профессиональных задач
Проведение индивидуально-психодиагностического обследования (познавательная, мотивационно-личностная, эмоционально-волевая сфера), направленного на решение индивидуальных проблем ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • умение проводить диагностическое обследование индивидуально или в форме группового тестирования; • умение анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную психологическую информацию; • навыки использования различных методов и методик психологического исследования; • умение обрабатывать результаты индивидуального и группового тестирования с использованием элементарных математико-статистических методов (средние значения, процентное соотношение) и наглядно представлять их в виде сводных таблиц, графиков, схем
Проведение группового психодиагностического обследования (познавательная, мотивационно-личностная, эмоционально-волевая сфера), направленного на решение задач психологической адаптации, особенностей взаимоотношений в коллективе, профориентации и пр.	
Составление психолого-педагогических заключений	<ul style="list-style-type: none"> • умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной и другим социальным группам; • умение прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; • умение формулировать рекомендации по гармонизации психического функционирования человека

Руководитель практики от кафедры: Сунцова Я.С./ _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от предприятия (базы практики): Петрова М.С./ _____
(ФИО) (подпись)

5. СОГЛАСОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Содержание практики

№ п/п	Краткое описание содержания практики	Обучающийся (подпись)
1	Анализ деятельности психолога в разных учреждениях и в школе	Иванова Е.И.
2	Проведение индивидуальной диагностики (оценка эмоционально-волевой, когнитивной, социальной сфер и индивидуально-психологических особенностей)	Иванова Е.И.
3	Проведение групповой диагностики уровня умственного развития, мотивов учебной деятельности, школьной тревожности учащихся начальных классов по запросу базы практики	Иванова Е.И.
4	Участие в проведении развивающих, профилактических мероприятий по результатам индивидуальной и групповой диагностики (проведение коммуникативных игр и игр на формирование дружеских отношений, игр на развитие эмоционального интеллекта и внимательности учащихся младших классов)	Иванова Е.И.

Планируемые результаты практики

№ п/п	Краткое описание планируемых результатов практики
1	Способность к постановке и решению профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности
2	Участие в проведении психологических исследований с применением знаний и умений в различных научно-практических областях психологии
3	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
3	Овладение умениями диагностической деятельности с целью изучения познавательной сферы, личностных особенностей и особенностей межличностного взаимодействия детей и взрослых
4	Развитие рефлексивных навыков и умения корректировать свои личностно-профессиональные планы и намерения в соответствии с результатами рефлексии

Руководитель от кафедры: Сунцова Я.С./ _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от профильной организации: Петрова М.С./ _____
(ФИО) (подпись)

6. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся
		начало	окончание	
1	Сбор информации о базе практики, составление отчета о базе практики	31.01	5.02	Иванова Е.И.
2	Наблюдение, определение задач и контингента испытуемых для проведения индивидуальной и групповой диагностик	31.01	5.02	Иванова Е.И.
3	Проведение индивидуальной диагностики; обработка результатов индивидуальной диагностики и составление психологического заключения	7.02	12.02	Иванова Е.И.
4	Проведение групповой диагностики; обработка результатов групповой диагностики и составление психологического заключения	14.02	19.02	Иванова Е.И.
5	Подбор развивающих игр по результатам индивидуальной и групповой диагностик и их проведение индивидуально и в группе	7.02	19.02	Иванова Е.И.
6	Составление отчета по практике, работа с документацией	21.02	5.03	Иванова Е.И.

Руководитель практики от кафедры: Сунцова Я.С./ _____
(ФИО) (подпись)

7. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(составляется совместно с руководителем практики от профильной организации)

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся
		начало	окончание	
1	Сбор информации о базе практики, составление отчета о базе практики	31.01	5.02	Иванова Е.И.
2	Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности, на перемене; определение задач и контингента испытуемых для индивидуальной и групповой диагностики	1.02	2.02	Иванова Е.И.
3	Проведение индивидуальной диагностики	3.02	5.02	Иванова Е.И.
4	Обработка результатов индивидуальной диагностики	7.02	8.02	Иванова Е.И.
5	Составление заключений по результатам индивидуальной диагностики	8.02	9.02	Иванова Е.И.
6	Проведение групповой диагностики	10.02	12.02	Иванова Е.И.
7	Обработка результатов групповой диагностики	14.02	15.02	Иванова Е.И.
8	Составление заключений по результатам групповой диагностики	15.02	16.02	Иванова Е.И.
9	Проведение развивающих игр индивидуально и в группе учащихся	16.02	19.02	Иванова Е.И.
10	Составление отчета по практике, работа с документацией	21.02	5.03	Иванова Е.И.

Руководитель от профильной организации: Петрова М.С./_____ (ФИО) (подпись)

Руководитель от кафедры: Сунцова Я.С./_____ (ФИО) (подпись)

8. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки
31.01	<p>Знакомство с базой практики (название базы практики), основными документами, которые регламентируют деятельность психолога в организации, и анализ документации.</p> <p>В ходе беседы ознакомилась с работой психолога в детском саду/школе/колледже, познакомилась с классом и провела наблюдение за особенностями их поведения во время урока и спецификой общения с одноклассниками и учителем, наблюдала за поведением детей во время перемены и динамического часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать контакт с испытуемыми разных возрастов, работниками и психологами базовых учреждений; • умение анализировать направления, содержание, специфику работы психолога в разных типах учреждений
1.02	<p>Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности, на перемене; выбор испытуемых для индивидуальной диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять сбор первичной социально-психологической информации на основе наблюдения; • умение устанавливать контакт с испытуемыми разных возрастов, педагогами базовых учреждений
3.02 4.02 5.02	<p>Планирование и проведение индивидуальной диагностики, направленной на изучение эмоциональной сферы, познавательных процессов (память, внимание, мышление), межличностных отношений, самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение изучать психологические особенности, проводить диагностическое обследование в индивидуальной форме; • умение анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную психологическую информацию; • навыки использования различных методов и методик психологического исследования; • умение обрабатывать результаты индивидуального тестирования и наглядно представлять их в виде таблиц, графиков, схем
7.02 8.02 9.02	<p>Обработка результатов индивидуальной диагностики; составление заключений по результатам индивидуальной диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение обрабатывать результаты диагностики в соответствии с ключами к методикам; • умение описывать результаты проведенного исследования, составлять заключения по результатам диагностики; • умение предоставлять обоснованные рекомендации в соответствии с результатами исследования
10.02 11.02	<p>Планирование и проведение групповой диагностики, направленной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение изучать психологические особенности, проводить диагности-

12.02	на изучение мотивации учебной деятельности, уровня умственного развития учащихся, школьной тревожности	<p>ческое обследование в групповой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную психологическую информацию; • навыки использования различных методов и методик психологического исследования в групповом формате; • умение обрабатывать результаты группового тестирования и наглядно представлять их в виде таблиц, графиков, схем
14.02 15.02 16.02	Обработка результатов групповой диагностики; составление заключений по результатам групповой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • умение обрабатывать результаты диагностики в соответствии с ключами к методикам; • умение описывать результаты проведенного исследования, составлять заключения по результатам групповой диагностики; • умение предоставлять обоснованные рекомендации в соответствии с результатами исследования
16.02- 19.02	Проведение игр и упражнений на развитие внимательности, коммуникативных навыков и сплоченности. Анализ и методический разбор процесса и результата игр и упражнений для детей и меня	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать дидактические приемы при реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий среди населения по оптимизации психической деятельности; • умение применять приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям и методы
18.02	Обсуждение итогов практики с психологом на базе практики	<ul style="list-style-type: none"> • умения профессиональной рефлексии и корректировки своих личностно-профессиональных планов и намерений в соответствии с результатами рефлексии

21.02-5.03	Подготовка отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> • умение выявлять специфику психического функционирования человека; • умение прогнозировать изменения и динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; • умение определять содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах; • умение формулировать рекомендации по гармонизации психического функционирования человека; • умение правильно с соблюдением этических норм оформлять отчетную документацию психолога
5.03	Сдача отчета руководителю практики от кафедры	
7.03	Собрание по итогам практики	

Обучающийся: Иванова Е.И./_____

(ФИО)

(подпись)

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

За время прохождения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики Екатерина Ивановна овладела знаниями о диагностических методиках, используемых для работы с учащимися разного возраста, алгоритме организации и реализации диагностического обследования, продемонстрировала умение устанавливать контакт с детьми разных возрастов, педагогами и психологами базовых учреждений, проводить диагностическое обследование индивидуально и в группе, правильно интерпретировать результаты стандартизированных и проективных методик, анализировать, сопоставлять и интерпретировать полученную психологическую информацию.

Екатерина Ивановна справилась со всеми заданиями практики, ответственно выполняя все задания практики, в положенные сроки сдала отчетную документацию. Качество работы было стабильным, документация оформлена в соответствии с требованиями.

В качестве направлений дальнейшего личностного и профессионального роста можно рекомендовать углубление знаний в области возрастной и общей психологии, развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе, что значительно повысит качество деятельности, развитие личностной ответственности за результаты своей деятельности.

Рекомендуемая оценка: отлично

Руководитель практики от кафедры: Сунцова Я.С./ _____
(ФИО) (подпись)

9.2 ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студентка продемонстрировала умение анализировать предложенные психолого-педагогические ситуации, компетентно формулировать выводы и рекомендации. Все задания в рамках практики Екатерина Ивановна выполняла в соответствии с требованиями, своевременно предоставляла отчет о выполненных заданиях.

Студентка за время практики сформировала навык проведения наблюдения за учащимися в разных видах деятельности, показала высокую активность в проведении диагностической, профилактической, развивающей работы с детьми. В период прохождения практики проявила ответственность, организованность, добросовестность, тактичность, трудолюбие, исполнительность, активно использовала свой творческий потенциал и владение информационными технологиями. С энтузиазмом берется за выполнение новых для себя задач. С уважением относилась ко всем участникам педагогического процесса, конструктивно реагировала на критические замечания со стороны руководителя практики. При подготовке и выполнении заданий учитывала рекомендации психологов.

Студентка не допускала нарушений трудовой дисциплины и правил охраны труда.

В качестве замечаний и актуального направления профессионального совершенствования следует отметить недостаточный уровень знаний в плане возможностей и ограничений различных методик, что вызывало трудности при подборе диагностического инструментария в соответствии с запросом.

Рекомендуемая оценка: отлично

Руководитель практики от профильной организации: Петрова М.С./ _____
(ФИО) (подпись)

(печать предприятия)

10. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГУ ПРАКТИКИ

Теоретическая и практическая подготовка к практике в ходе обучения в университете

Я ощутила недостаток знаний в области педагогической и возрастной психологии, психодиагностики. Для успешного прохождения практики мне пригодились знания из таких учебных дисциплин, как «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Общая психология». Было сложно переносить знания по возрастной психологии в практику взаимодействия с детьми разных возрастных групп. Навыки, полученные при оформлении отчетных работ в университете, помогли быстро оформить отчетную документацию по практике.

Организация и проведение практики

В процессе прохождения практики осуществлялось сопровождение кафедральным руководителем и психологом базы практики. Взаимодействие с ними позволяло восполнять недостаточные знания и избежать ошибок при планировании работы с учащимися в диагностике, при проведении игр и упражнений. Задания, предлагаемые в процессе практики, были интересны, важны для будущей профессиональной деятельности. Кафедральный руководитель консультировал по поводу методик и особенностей их применения, помогал литературой, подсказывал, как лучше записать заключение по результатам диагностики. Некоторым недостатком практики послужили внешние обстоятельства – необходимость еженедельно сдавать анализ ПЦР на отсутствие коронавируса, чтобы быть допущенной к практике. Это вызывало состояние угнетенности.

Самоанализ трудностей и достижений в ходе прохождения практики

До практики присутствовал страх из-за риска совершить ошибку, из-за неуверенности в себе и низкой коммуникативной активности.

В процессе практики появилась уверенность в себе. Проявлялись интерес и желание провести индивидуальную и групповую диагностику, написать заключение и сформулировать рекомендации учащимся, педагогам и родителям.

Практика позволила сформировать, укрепить навыки, необходимые для работы психолога (установление контакта с педагогами, психологом и, самое главное, с учащимися разных возрастов; проведение наблюдений и психологических бесед; анализ материалов, полученных в ходе данных бесед; систематизация и подача информации для различных групп (учащиеся младших классов и родители учащихся)). Также было необходимо укрепить умения подготовки бланков и протоколов наблюдения для различных задач – групповая и индивидуальные диагностики и способность гибко реагировать на запросы.

Новой задачей на период практики для меня стала разработка различных психологических игр, самостоятельный подбор методик для проведения исследования с дальнейшим согласованием осуществленного выбора с кафедральным руководителем практики.

Наибольшую сложность вызвало установление, поддержание контакта с учащимися, что я могу связать со своей неуверенностью в себе, неопытностью в контактах с данными возрастными группами.

После практики мое представление о работе психолога расширилось, это был значимый для меня опыт, который пригодится в моей будущей профессиональной деятельности.

Советом для младших курсов может быть следующее: прислушиваться к преподавателям и наставникам на базе практики, говорить им о сложных ситуациях, возникающих в процессе практики, чтобы они могли помочь, подсказать, что делать в каждом случае.

Обучающийся: Иванова Е.И./ _____
(ФИО) (подпись)

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОТЧЕТА НА КАФЕДРЕ

Екатерина Ивановна своевременно предоставила на кафедру отчет о прохождении ею практики. Содержание отчета свидетельствует об успешном выполнении всех заданий практики, а также сформированности у студентки необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Отзыв на работу студентки со стороны руководителя практики на базе и со стороны руководителя практики с кафедры положительный.

Итоговая оценка: отлично

Заведующий кафедрой: Хотинец В.Ю./ _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от кафедры: Сунцова Я.С./ _____
(ФИО) (подпись)

12. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование собранных материалов
1	Отчет о базе практики - (название базы практики) и содержании работы психолога
2	Протоколы наблюдений в количестве 2 шт.
3	Протоколы индивидуальной диагностики в количестве 4 шт.
4	Заключение по результатам индивидуальной диагностики – 4 шт.
5	Протоколы групповой диагностики в количестве 28 шт.
6	Заключение по результатам групповой диагностики – 1 шт.
7	Перечень игр с учащимися младших классов на развитие внимательности, коммуникативных умений, сплоченности – 8 шт.

Обучающийся: Иванова Е.И./ _____
(ФИО) (подпись)

13. ДЛЯ ЗАМЕТОК И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАПИСЕЙ

Согласие родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики (обследования)

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя ребенка)

согласен (согласна) на проведение психологической диагностики (психолого-педагогического обследования) уровня развития интеллектуальных процессов, психоэмоционального состояния, личностных особенностей моего ребенка

_____ Ф.И.О. ребенка
психологом _____
Ф.И.О. специалиста

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной диагностики, беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) третьим лицам.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родители (законные представители) будут информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу, проводящему диагностику, по интересующим вопросам;
- отказаться от психологического обследования ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя руководителя организации.

« ____ » _____ 20 ____ г.
Дата

Подпись / _____
Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методики для диагностики детей дошкольного возраста

При планировании диагностической работы с детьми дошкольного возраста целесообразно учитывать те сферы и психологические особенности, которые должны быть сформированы в данном возрасте, либо находятся в стадии активного формирования и развития. Таковыми для дошкольников являются особенности предметного восприятия, образного мышления, памяти, воображения, речь, а также эмоциональные свойства (тревожность, обидчивость, агрессивность), темпераментальные особенности и характеристики межличностных внутрисемейных отношений.

Сферы диагно- стики	Перечень диагностических методик
Познавательная сфера	Разрезные картинки
	Кубики Коосса
	Методика «10 слов» А.Р. Лурия
	Методика «Воспроизведение рассказа» (тексты для детей Л.С. Славиной)
	Методика «Корректурная проба» (тест Б. Бурдона)
	Цветные матрицы Равена
	Исключение лишнего (картиночный и вербальный варианты)
	Простые аналогии (картиночный вариант) «Последовательность событий» Н. Бернштейн
Сфера межличностных отношений	Социометрическая методика «Два дома» или «Выбор в действии»
	Методика Рене Жиля
	Проективный рисунок семьи
Индивидуально-психологические и эмоционально-личностные особенности	Опросник темперамента Томаса А.- Чесса С. (для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста)
	Анкета для изучения типа темперамента ребенка Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко в модификации С.В. Зверевой
	Схема наблюдения за жизненными проявлениями свойств нервной системы А.И. Ильиной, И.М. Палей
	Метод цветowych выборов Л.Н. Собчик или Тест цветowych выборов М. Люшера
	Тест сказок Ж. Руайе
	Проективная методика диагностики типа саморегуляции дошкольников и младших школьников Г.С. Прыгина,

	С.В. Хусаиновой
	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен
	Детский тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга
	Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур
Комплексные методики	Проективный тест «Дом. Дерево. Человек»
	Детский вариант теста Д. Векслера
	Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников П.А. Мясоеда

Методики для диагностики детей младшего школьного возраста

При проведении диагностической работы с детьми младшего школьного возраста целесообразно направить исследовательские усилия на изучение внимания и произвольности поведения, эмоциональных свойств и состояний, учебной мотивации и активности, характерологических черт, интеллектуальных способностей.

Сферы диагностики	Перечень диагностических методик
Познавательная сфера	Методика «10 слов» А.Р. Лурия
	Методика «Определение ведущего типа запоминания»
	Методика «Таблицы В. Шульте»
	Тест Пьерона-Рузера или Тулуз-Пьерона
	Методика «Изучение уровня внимания» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая
	Стандартные прогрессивные матрицы Равена
	Методика «Пиктограммы» А.Р. Лурия
	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Вана
	Тест умственного развития для младших школьников (ТУРМШ)
Сфера межличностных отношений	Социометрическая методика
	Методика Рене Жиля
	Проективная методика «Дерево» Л.П. Пономаренко
	Проективный рисунок семьи или Рисуночный тест «Три дерева»
	Опросник на оценку типа привязанности к матери в младшем школьном возрасте Е.В. Пупырева
Методика «Моя семья» М. Егоровой	
Индивидуально-психологические и личностные особенности	Опросник темперамента А. Томаса-С. Чесса (для родителей дошкольников и младших школьников)
	Теппинг-тест Е.П. Ильина
	Личностный опросник Р.Б.Кеттелла 12 PF
	Методика изучения самооценки Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

	Опросник «автономности-зависимости» для учащихся 3-5 классов Г.С. Прыгин
	Метод цветowych выборов Л.Н. Собчик
	Графическая методика «Кактус» Панфилова М.А.
	Тест «Рука» (Hand-test) Э. Вагнер, Б. Брайклин, З. Пиотровский в адаптации Н. Семаго
	Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Малкова (Ромицына)
Отношение к школе, учебные навыки и учебная мотивация	Схема экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И. Чирковой
	Методика определения школьной дезадаптации (Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасенко)
	Диагностика уровня сформированности общеучебных навыков школьников (методика М. Ступницкой)
	Проективная методика диагностики школьной тревожности Е. Амен, Н. Ренисон в адаптации А.М. Прихожан
	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан
	Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
	Методика «Диагностика учебной мотивации школьников» М.В. Матюхиной
	Анкета «Как ты делаешь уроки?»
	«Опросник учебной активности младших школьников (УАмлШк-01)» А.В. Краснова
Комплексные методики	Проективный тест «Дом. Дерево. Человек»
	Тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревича
	Карта наблюдений Т. Стотта

Методики для диагностики детей подросткового возраста

В подростковом возрасте наиболее активно формируется личность и происходит это формирование в процессе интенсивного общения со сверстниками. Поэтому наиболее актуально в данном возрасте изучать особенности самосознания, самооценку, стратегии самоутверждения, образ Я, систему межличностных отношений со сверстниками, коммуникативные навыки подростков. Для прогнозирования и профилактики различных форм отклоняющегося поведения важно изучить акцентуации характера и личностные черты. Важным ресурсом позитивного развития подростков являются гармоничные внутрисемейные отношения.

Сферы диагностики	Перечень диагностических методик
Познавательная сфера	Школьный тест умственного развития (ШТУР)
	Тест вербальной креативности С. Медника

	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Сфера межличностных отношений	Социометрическая методика
	Индекс групповой сплоченности Сишора
	Опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО) С.В. Духновского
	Методика «Диагностика стадий межличностных отношений» О.С. Жажина
	Проективный рисунок семьи
	Тест «Подростки о родителях» (ADOR) Е.С. Шефер, ад. Л.И. Вассермана, Е.Е. Ромициной
	Опросники АСВ (анализ семейных взаимоотношений) и РОД (родителей оценивают дети) Э.Г. Эйдемиллер
Индивидуально-психологические и личностные особенности	Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, детский вариант
	Личностный опросник Р.Б. Кеттелла 14 PF
	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко
	Опросник «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартова-Бочавер
	Методика «Кто Я?» или тест двадцати утверждений М. Куна
	Опросник «автономности-зависимости» для учащихся 12-15 лет Г.С. Прыгин
	Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик
	Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга
	Тест «Рука» (Hand-test) Э. Вагнер, Б. Брайклин, З. Пиотровский в адаптации Н. Семаго
	Шкала изучения произвольной регуляции у подростков Т.О. Риппинен, Е.Р. Слободская, Н.Б. Семенова и др.
	Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Малкова (Ромицына)
	«Шкала психологического благополучия К. Рифф» в адаптации Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко
	Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте Е.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая
	Опросник эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова
	Тест-опросник коммуникативных умений Л. Михельсона в адаптации Ю.З. Гильбуха
Ценностно-мотивационная сфера	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан
	Методика изучения мотивации обучения старших под-

	ростков на этапе окончания средней школы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина
	Методика «Психологические проблемы подростков» Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская
	Опросник выраженности склонности к риску Г. Шуберт
	Тест-опросник мотивации аффилиации А. Мехрабиан в ад. М.Ш. Магомед-Эминова
	Диагностика ценностных ориентаций подростков В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина

Методики для диагностики старшекласников и студентов

Диагностику со старшекласниками и студентами целесообразнее всего направить на изучение имеющихся у них навыков и умений саморегуляции, субъектных качеств, мотивации выбора профессии, готовности к профессиональному выбору, сепарированности от родителей, эмоциональной сферы.

Сферы диагностики	Перечень диагностических методик
Познавательная сфера	Тест вербальной креативности С. Медника
	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
	Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин
Сфера межличностных отношений	Социометрическая методика
	Опросник «Направленность в общении» С.Л. Братченко
	Опросник межличностной зависимости Р. Гаршфильд в адаптации О.П. Макушиной
	Тест-опросник конфликтного поведения К. Томас, ад. Н.В. Гришиной
	Опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО) С.В. Духновского
Индивидуально-психологические и личностные особенности	Батарейный тест-опросник «Темперамент-Характер» В.М. Русалов, О.Н. Манолова
	Опросник «Большая пятерка» в адаптации А.Б. Хромова
	Опросник самоотношения С.Р. Пантिलеев, В.В. Столин
	Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга
	Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда
	Опросник выраженности самоконтроля Г.С. Никифорова
	Методика диагностики рефлексивности А.В. Карпова

	Методика «Стиль саморегуляции произвольной активности поведения» (ССП-98) В.И. Моросанова, Е.М. Коноз
	Опросник самоорганизации деятельности Е.Ю. Мандрикова
	Фрайбургский личностный опросник (FPI) Х. Зарг, Р. Гампел, Й. Фаренберг, ад. А.А. Крылова, Т.И. Ронгинского
Ценностно-смысловая сфера личности	Опросники выраженности уровня мотивации достижения успеха и избегания неудачи Т. Элерса или А. Мехрабиана
	Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьев
	Методика определения деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко
	Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) А.Н. Орел
	Опросник личностных ориентаций (РОІ) Э. Шострем и его адаптации (САТ, САМОАЛ, ОЛО)
	Методика диагностики жизненных стремлений Ю.А. Котельникова
Отношение к деятельности, учебно-профессиональная мотивация	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявская
	Опросник направленности учебной мотивации (ОНУМ) Т.Д. Дубовицкой
	Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» Э. Шейн в адаптации В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер
	Опросник для выявления мотивов профессионального выбора
	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецов

Протоколы наблюдения

Схема и протокол наблюдения психологического занятия

Полное название занятия:

Время, место, возрастная категория, особенности детей, количество участников:

Задачи и цели занятия:

Краткое содержание просмотренного занятия:

Этап занятия, вид деятельности	Продолжительность

№	Критерий анализа	Оценка, комментарии
1	Наличие комплексных – развивающих, обучающих, воспитательных и коррекционных задач	
	Анализ структуры занятия план и логика; преемственность этапов и последовательность включения воспитанников в задания упражнения по степени нарастающей сложности	
2	Содержание и структура занятия отвечает принципам:	
А)	Формирование мотивационной основы к занятию (умение увлечь детей, соотношение методов побуждения и принуждения к деятельности)	
Б)	Индивидуального и дифференцированного подхода	
В)	Динамичности детского восприятия (переключения с разных видов воспринимающей деятельности на другие: с аудиальной на зрительную, кинестетическую и т. д.)	
Г)	Развития высших психических функций	
Д)	Использования разных видов обучающей помощи (по подражанию, образцу, словесной инструкции, схематическому плану, применению символов)	
Е)	Использования игровой деятельности в качестве «канвы» занятия	
3	В какой мере происходит распределение нагрузки:	
А)	На память детей и мышление	
Б)	На чередование эмоционально насыщенного и интересного, но трудного материала;	

	интересного, но простого материала; неинтересного и простого материала; неинтересного и сложного материала	
В)	На использование воспроизводящей и творческой деятельности	
4	Какие приемы используются для предупреждения переутомления детей	
5	Какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются педагогом, а какие – детьми:	
А)	Кто ставит проблему	
Б)	Кто формулирует ее	
В)	Кто решает	
6	Умение сочетать коллективные, подгрупповые, парные и индивидуальные формы работы	
7	Как соотносится контроль, анализ и оценка деятельности детей взрослыми и сверстниками? Что является объектом оценки (знания, умения и навыки детей, их поведение, взаимопомощь и т. д.)	
8	Особенности самоорганизации:	
А)	Подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и психологической целью занятия), внутренняя готовность к проведению занятия (активность, целеустремленность, оптимизм, находчивость); рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его проведения	
Б)	Педагогический такт и гибкость	
9	Психологический климат в группе:	
А)	Как поддерживает воспитатель атмосферу общения детей друг с другом	
Б)	Тип взаимоотношений и стиль общения	
10	Соответствие временного регламента занятия возрастной категории (отметить в мин)	
11	Наличие рефлексии (обратной связи) - насколько интересно для детей (описать момент)	

Выводы:

Основные положительные моменты занятия:

Основные отрицательные моменты занятия:

Рекомендации по занятию:

Анализ провел: _____ / _____

Ф.И.О.

подпись

Протокол наблюдения за ребенком в ДОУ

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Ф.И.О. наблюдателя _____ Дата наблюдения _____

Настроение:

- бодрое, уравновешенное;
- неустойчивое, раздражительное;
- подавленное;
- склонен к быстрой частой смене настроения.

Другое:

Инициативность:

- умеет найти себе дело;
- доводит начатое до конца;
- проявляет творческий подход, выдумку в решении какой-либо проблемы;
- активная поддержка коллектива детей в реализации намеченных планов.

Другое:

Контактность:

- в контакт не вступает;
- испуганно озирается, оглядывается;
- проявляет речевой негативизм;
- контакт формальный (чисто внешний);
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом;
- контакт избирательный;
- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется;
- не проявляет заинтересованности в контакте.

Другое:

Характер действий с предметами:

- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, тянет в рот, сосет, бросает);
- специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов;
- предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением;
- процессуальные действия;
- цепочка игровых действий;
- игра с элементами сюжета;
- сюжетно-ролевая игра.

Другое:

Стиль отношений с окружающими:

- предпочитает быть лидером, руководить;
- подчиняется другим;

- стиль не устойчив, зависит от ситуации;
- умеет находить компромиссы;
- испытывает трудности в общении со взрослыми.

Другое:

Физическая агрессия:

- бросает и ломает игрушки, рвет книги;
- толкает сверстников, дерется, кусается, плюется.

Другое:

Скрытая агрессия:

- щиплет других детей;
- говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый.

Другое:

Вербальная агрессия:

- говорит обидные слова;
- замахивается, но не ударяет;
- пугает других.

Другое:

Мимическая агрессия:

- сжимает губы, сжимает кулаки;
- краснеет, бледнеет.

Другое:

Аутоагрессия:

- кусает сам себя;
- щиплет себя;
- просит его стукнуть.

Другое:

Вспыльчивость:

- неожиданно для всех бросает игрушки;
- может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство.

Другое:

Негативизм:

- делает все наоборот;
- с трудом включается в коллективные игры;
- отказывается даже от интересной для всех деятельности;
- часто говорит «не хочу», «не буду», «нет».

Другое:

Конфликтность:

- сам провоцирует конфликт;
- отвечает агрессивно на конфликтные действия других;
- не учитывает интересы и желания других детей (эгоцентризм);
- не уступает игрушки, очередь в играх (эгоцентризм);
- неправильно истолковывает правила, соблюдая одно, нарушает другое;

- регулярно и целенаправленно нарушает правила.

Другое:

Демонстративность:

- отворачивается спиной;
- стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия;
- делая что-то не так, как надо, наблюдает за реакцией других;
- нетерпелив, выкрикивает, перебивает;
- склонен к хвастовству.

Другое:

Обидчивость (эмоциональная неустойчивость):

- обижается при поражении в игре;
- недовольное лицо, плач;
- болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон;
- обвиняет других в своих неудачах;
- добивается своего капризами.

Другое:

Эмоциональная отгороженность:

- стремится уединиться, когда дети находятся все вместе;
- входит в помещение и сразу идет к игрушкам;
- занят своим делом, не замечая других;
- не использует речь как средство общения;
- когда говорит, его речь не обращена к собеседнику;
- не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл;
- избегает смотреть в лицо собеседнику.

Другое:

Нерешительность:

- избегает ситуации устного опроса на занятии;
- не отвечает, хотя знает ответ;
- отказывается от ведущих ролей в играх;
- использует слова «не знаю», «может быть», «наверное»;
- боится прыгать с возвышения;
- избегает шумных игр в толпе детей.

Другое:

Реакция на новизну:

- проявляет тормозные реакции.

Другое:

Тревожность:

- блуждающий, отстраненный взгляд;
- не может объяснить причину тревоги;
- неожиданно вздрагивает;
- осторожно ходит;
- стремится быть поближе к взрослому.

Другое:

Заторможенность:

- не знает, чем заняться;
- говорит слишком тихо;
- темп действий замедлен.

Другое:

Двигательная расторможенность:

- поспешно планирует действия;
- избыточный темп и количество действий;
- действует раньше сигнала;
- встает на первой половине занятия;
- быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

Другое:

Речевая расторможенность:

- темп речи убыстрен;
- говорит захлеб, громко;
- перебивает, переговаривается на занятиях.

Другое:

Понимание словесных инструкций:

- путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции;
- ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения.

Другое:

Избегание умственных усилий:

- снижена познавательная активность;
- быстрая истощаемость.

Другое:

Застревание:

- рисует повторяющиеся элементы;
- навязчив в общении;
- повторяет одну фразу, просьбу многократно;
- долго помнит обиду;
- с трудом переключается на разные виды деятельности.

Другое:

Несерьезность:

- смеется на замечания взрослого;
- похвала или порицание не оказывают значительных изменений в поведении ребенка;
- дурачится, передразнивает в движениях.

Другое:

Заключение

Подпись наблюдателя _____ (_____)

Психологический анализ урока

Психологический анализ урока предполагает изучение психической деятельности учащихся на уроке: выявление уровня их знаний, умений и навыков, степени сформированности убеждений, отношения к учению, особенностей психических состояний в процессе обучения.

Примерная схема анализа

1. Знания, умения, навыки учащихся на уроке; их уровень, соответствие требованиям программы и возрастным особенностям учащихся. Психологические условия формирования умений и навыков.
2. Отношение учащихся к учению, причины негативного отношения к деятельности. Какие мотивы использовал учитель, побуждая детей к учебной работе.
3. Познавательная деятельность учащихся на уроке:
 - *мышление*: что побуждало учеников к мыслительной деятельности, создавались ли проблемные ситуации и как это делалось, какие приемы мыслительной деятельности проявились у школьников и каков их уровень, какие качества ума проявились у детей и как учитель способствовал их формированию, как учитель контролировал решение учащимися мыслительных задач

на различных этапах урока и в чем проявлялась его помощь на каждом из них;

- память: какие особенности воспроизведения учебного материала проявились у школьников и как учитель руководил этим процессом, какие случаи забывания материала проявились на уроке и каковы их причины, как осуществлялось руководство процессом запоминания;

- воображение: какие условия способствовали эффективности деятельности воображения детей, какие недостатки формирования образов обнаружались у школьников и их причины.

4. Психические состояния учащихся на уроке. Какие психические состояния проявились у школьников и их причины.

5. Деятельность и поведение учителя на уроке. Какой уровень знаний, навыков и умений проявил учитель. Какие педагогические способности наиболее ярко проявились у учителя. Какие черты характера учителя содействовали или мешали успешному протеканию учебной деятельности.

Схема наблюдения интеллектуальной активности школьников на уроке

1. Активен – пассивен:

- в учебный процесс включается по собственной инициативе;
- учебное задание выполняет с интересом;
- сосредоточен, слушает внимательно;
- с удовольствием работает в группе (паре);
- быстро, охотно и с легкостью выполняет указания учителя;
- стремится выполнить учебное задание до конца;
- при возникших затруднениях обращается за помощью к учителю, сверстникам;
- в учебный процесс включается по принуждению учителя или одноклассников;
- не проявляет интереса к занятиям;
- слушает невнимательно, необходим контроль учителя;
- с трудом включается в групповую работу;
- неохотно и не сразу выполняет указания учителя;
- может бросить и не доделать учебное задание;
- при выполнении заданий ждет прямых указаний учителя, ограничивается его требованиями;

2. Самостоятелен – несамостоятелен:

- предпочитает работать самостоятельно;
- не любит вмешательства в свою деятельность;
- способен долгое время сосредоточенно заниматься одним и тем же делом, не отвлекаясь;
- правильно выполняет большинство заданий;
- сам стремится преодолевать возникающие в ходе работы затруднения;

- охотно, по своей инициативе отвечает на вопросы учителя, дополняет ответы одноклассников;
- при выполнении учебных заданий нуждается в помощи;
- при возникших затруднениях сразу ищет сотрудничества с учителем, сверстниками;
- легко отвлекается, может бросить начатую работу, не стремится довести ее до конца;
- неправильно выполняет предложенные задания;
- не проявляет инициативы при принятии и выполнении учебных заданий;
- не стремится отвечать на вопросы учителя, предпочитает слушать ответы других.

Схема наблюдения общительности

Изучение общительности предполагается вести по следующим признакам:

1. Потребность в общении.
2. Контактность.
3. Способность понимать другого человека.
4. Способность к сочувствию, сопереживанию.
5. Умение пользоваться средствами общения.

В процессе наблюдения требуется подбирать ситуации, соответствующие показателям, указанным в схеме наблюдения. Ситуации также полезно специально организовывать. Наблюдения можно дополнить сведениями, полученными из уточняющих бесед со школьниками.

Промежуточные результаты наблюдения необходимо тщательно фиксировать, что позволит в итоге получить достоверные результаты.

Обобщенные результаты наблюдения по каждому показателю (1-20) надо фиксировать крестиком в соответствии со степенью развитости того или иного качества испытуемого. Высшая степень развитости того или иного качества отмечается баллом 7, низшая – баллом 1.

№ п/п	Показатели	Баллы							Показатели
		7	6	5	4	3	2	1	
1	Имеет много друзей								Непопулярен
2	Отсутствуют недоброжелатели, недруги								Многие его недолюбливают
3	Любит быть на людях, ищет новых друзей								Замкнут, общается с узким кругом друзей
4	Не боится выступать перед людьми в новой обстановке								Робкий, застенчивый
5	Открытый								Скрытный

6	Отзывчивый								Черствый
7	Ориентируется преимущественно на собственное мнение								Озабочен мнением окружающих о себе
8	Дает свои вещи сверстникам, дарит								Никогда ничего не дает сверстникам
9	Радуется хорошей отметке сверстника, переживает за плохие								Равнодушен к отметкам сверстника
10	Выполняет работу за других (опоздавших, больных...)								Никогда не делает работу за других
11	Часто говорит «спасибо»								Никогда не благодарит за услугу
12	Делится с другими своими переживаниями								Никогда не делится своими переживаниями
13	Умеет по лицу узнать плохое настроение								Не умеет распознавать плохое настроение
14	Всегда внимательно слушает товарищей, не перебивает								Всегда перебивает рассказы товарищей, не слушает собеседника
15	Хорошо определяет по лицу состояние безразличия								Не может определить по лицу состояние безразличия
16	Хорошо различает позы враждебности								Не способен определить позу враждебности
17	Понимает позу превосходства								Не способен понимать позу превосходства
18	Свободно общается со взрослыми								Стесняется общаться со взрослыми
19	Уходя, всегда прощается								Никогда не прощается
20	Хорошо владеет собой, может сдерживать проявления чувств								Несдержан, не способен владеть своими чувствами

**Ориентировочная схема составления
психолого-педагогической характеристики класса**
Характеристика

_____ класса _____ школы № _____ г. _____

1. Общие сведения о классе: количественный и половой состав.
2. Общая направленность группы: общие интересы и цели, их социальная ценность, общность или разобщенность, степень принятия целей членами класса.
3. Отношение учащихся класса в общем и индивидуально к учению, ведущие мотивы учебной деятельности (познание, ориентация на оценку или отметку, занять положение в классе, подражание, стремление получить в дальнейшем профессию, избежать наказания, ради успеха и т. д.). Наличие или отсутствие взаимопомощи в учебе, ее характер.
4. Организационная структура класса: актив класса, его авторитет. Соответствие официального и неофициального актива. Влияние актива на жизнь класса. Характер межличностных отношений в классе, товарищество и дружба, отношения между мальчиками и девочками, наличие лидеров и отверженных. Наличие или отсутствие духа соперничества, соревнования в классе, его характер.
5. Уровень развития классной группы: требовательность, единство, эмоциональная атмосфера, критика и самокритика, свобода выражения мнений. Стадия развития группы: малая социальная группа; диффузная группа; ассоциация (налажено свободное деловое общение); корпорация (замкнутость группы, наличие общих, единых целей и задач), коллектив (высокая групповая сплоченность, коллективная идентификация, высокая референтность членов коллектива по отношению друг к другу, объективность в возложении и принятии ответственности за результаты совместной деятельности). Перспективные линии ее развития.
6. Уровень организации групповой жизни и деятельности: сплоченность и организованность класса в выполнении общих дел, умение коллективно планировать их, распределять поручения. Разнообразие видов общегрупповой деятельности, соответствие ее содержания возрастным особенностям учащихся.
7. Состояние дисциплины и культуры поведения: общий уровень дисциплины, отрицательное влияние отдельных учащихся и групп на поведение класса, отношение класса к нарушителям дисциплины.
8. Отношения учащихся с классным руководителем и учителями-предметниками. Стиль педагогического воздействия, осуществляемый учителями (авторитарный, демократический, попустительский). Соответствие мнения учителей, классного руководителя о классе вашим выводам.

9. Педагогические выводы и рекомендации. Основные задачи и пути дальнейшей работы с классом, которые в наилучшей степени будут способствовать формированию и сплочению данного класса.

Характеристика составлена студентом _____

Классный руководитель _____

Дата _____

Заключение по результатам индивидуальной диагностики (Пример)

Испытуемый: Филимонов Тимофей, 8 лет, 1класс.

Запрос: сложности в запоминании новой информации, проблема невнимательности.

Результаты наблюдения

Активный, подвижный, живой ребенок. При наблюдении за ним в классе было выявлено, что Тимофей на уроке сидит спокойно, но временами отвлекается: смотрит в окно, разговаривает с ребятами. При общении с учителем идет на контакт, пытается отвечать (даже когда его не спрашивают), быстро выполняет все порученные задания. На переменах всегда в центре внимания. Общается со всеми подряд. Иногда специально начинает «корчить рожицы», чтобы на него обратили внимание.

Результаты диагностики

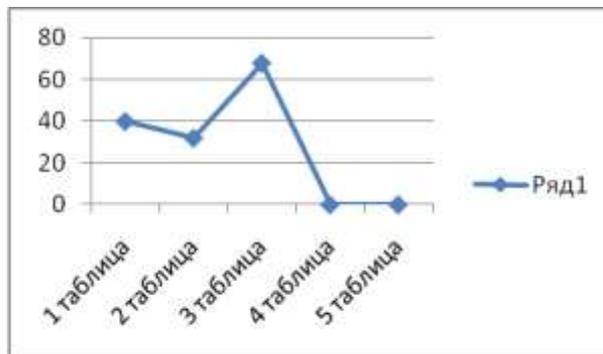
В ходе проведения методик Тимофей всячески пытался уйти от заданий. Говорил, что у него плохая память, что он не хочет что-то делать. На контакт и в диалог вступает быстро. Любит рассказывать про себя.

Методики диагностики: методика диагностики ведущего типа памяти (4 пробы), методика «Таблицы Шульте».

При изучении памяти не был обнаружен ведущий тип, так как ни в одной из проб не набрано более 60 %. Относительно лучше других у Тимофея развито моторно-слуховое запоминание. При использовании комбинированного типа запоминания результат ухудшился. Возможно, это связано с подключением зрительной модальности и тем, что мальчик только учится читать. Одновременное выполнение сложных для него задач - чтения текста и запоминания – не позволяет успешно выполнять задачу на запоминание.

Слуховое	Зрительное	Моторно-слуховое	Комбинированное
Ракета- Лампа- Яблоко- Гроза+ Утка- Обруч+ Мельница- Попугай+ Листок-	Самолет+ Чайник- Бабочка- Ноги- Бревно- Свеча- Тачка- Журнал- Машина- Столб+	Пароход- Собака- Парта+ Сапоги+ Сковорода+ Калач- Роща+ Гриб+ Шутка- Сено-	Волк+ Бочка- Коньки- Самовар- Пила- Весело- Загадка- Прогулка+ Книга- Трактор+
30 %	20 %	50 %	30 %

Методику на внимание Тимофей выполнял долго. Пришлось объяснять инструкцию три раза (это может быть связано не только с невнимательностью мальчика, но и с особенностями предъявления инструкции диагностом). При выполнении часто сбивался, долго искал цифры. При попытке помочь ему резко убирал руку и говорил: «Я сам, я сам». В конце третьей таблицы отказался выполнять задание дальше.



Учитывая время, которое он потратил на выполнение трех таблиц (вертикальная ось – время выполнения таблиц), можно сделать вывод, что внимание у Тимофея неустойчивое и рассеянное.

Выводы: выявлены низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, трудности переключения внимания. Наиболее эффективен моторно-слуховой тип запоминания.

Рекомендации:

- 1) Использовать для запоминания информации чтение вслух самим ребенком и взрослыми, зарисовывание, записывание ключевых символов, слов.
- 2) Выявить причины невнимательности ребенка: психоэмоциональное состояние, неврологические нарушения, темпераментальные особенности (сильная, возбудимая, подвижная нервная система), и с учетом этих причин составить план коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- 3) Вовлечение ребенка в занятия спортом, физическую активность. Это позволит снимать мышечное напряжение, развивать произвольность всех психических процессов и внимание.

Заключение по результатам групповой диагностики (пример)

Запрос: оценка сформированности профессиональных планов у учащихся 10-ых классов.

Методики диагностики: «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель.

Описание результатов

Результаты каждого учащегося сравнивались с нормами по методике, что позволило выявить детей с выраженным статусом профидентичности.

Процент учащихся с выраженным статусом профидентичности (ПИ)

	Неопределенная ПИ	Навязанная ПИ	Мораторий ПИ	Сформированная ПИ
Все ученики	(3 из 36) 8,3 %	(1 из 36) 2,9 %	(18 из 36) 50 %	(14 из 36) 38,8%

Можно заключить, что среди десятиклассников чаще всего встречается статус ПИ – мораторий (кризис выбора, состояние исследования разных альтернатив), на втором месте – статус сформированной ПИ (школьники готовы к выбору или уже его совершили, они уверены в правильности своего решения). Реже всего встречается статус неопределенной (нет осознания важности выбора профессии, отказ от принятия решения) и навязанной идентичности (выбор осуществлен с учетом мнения авторитетных лиц).

Статус моратория относится к человеку, который находится в состоянии кризиса профессиональной идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя и исследуя различные альтернативные варианты профессионального развития. Из этого следует, что большинство испытуемых еще на перекрестке в выборе профессионального пути. Они нуждаются в информации, которая поможет принять им необходимое решение.

Рекомендации: тематические классные часы, посвященные определенным группам профессий, анализу характера, содержания, форм труда; проведение самодиагностики с учетом рассматриваемых альтернатив выбора профессии; информирование о тенденциях рынка труда и профессий.

Статус сформированной ПИ относится к старшеклассникам, которые прошли через кризис профессионального выбора и самостоятельно сформировали некоторую совокупность знаний о себе и о своих ближних профессиональных целях, сделали осознанный выбор профессиональных учебных заведений. Эти люди уже могут структурировать свою жизнь, потому что они точно знают, чего хотят.

Рекомендации: психологическая поддержка, углубление представлений о выбранной профессии, расширение кругозора в области профессиональных интересов.

Статус неопределенной ПИ свидетельствует об отсутствии у школьников устойчивых профессиональных планов и даже самих попыток сформировать эти планы. Причины такого состояния могут быть различными: личностная незрелость, инфантильность, гедоническая направленность личности, низкий уровень самостоятельности и ответственности, страхи и повышенная экзистенциальная тревога.

Рекомендации: углубленная индивидуальная диагностика с целью выявления этих причин; вовлечение родителей в активную профориентационную работу; формирование и развитие уверенности в себе, умения принимать решения в процессе тренингов или индивидуальных консультаций.

Статус навязанной ПИ характерен для школьников, которые выбрали свой профессиональный путь, но не самостоятельно, а прислушавшись к мнению родителей или друзей. Поскольку отсутствует гарантия, что выбранная таким образом профессия отвечает интересам и способностям школьника, то высока вероятность ошибок выбора и разочарования уже в процессе обучения по выбранной специальности.

Рекомендации: индивидуальное консультирование с элементами диагностики с целью определения соответствия между требованиями выбранной профессии и возможностями, способностями, потребностями и ценностями самого учащегося.

Пример памятки для педагогов и родителей с целью помощи детям младшего школьного возраста в развитии их познавательных процессов

Помощь ребёнку в развитии познавательных процессов



Восприятие

■ **Восприятие** – это процесс отражения в сознании человека целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

■ Восприятие является **ведущим познавательным процессом** дошкольного возраста. Его формирование обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию к новой обстановке, полноценное формирование и психофизическое развитие.

■ **Младший дошкольный возраст** – восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета не отделяются ребёнком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребёнок видит не все свойства, а только наиболее яркие, например: трава – зелёная, лимон – жёлтый и т.п.

■ **Средний дошкольный возраст** – восприятие становится более анализаторным. В нём выделяются провозможные действия – наблюдение, рассуждение, поиск. Ребёнок 4-5 лет получает представления об основных геометрических фигурах: об основных цветах спектра, о параметрах величины, о пространстве во времени.

■ **Старший дошкольный возраст** – под влиянием игровой и предметной деятельности развивается способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и различать их.

■ **Задачи по развитию и совершенствованию** речевых и организаторских функций, складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять, воспринимательный объект на части, исследовать каждую из этих частей в отдельности и затем объединять их в одно целое.

Память

■ **Память** – это сложнейший психический процесс, определяющий как запоминание, сохранение, utilisation и воспроизведение информации его опыта.

■ Память **чужда** дошкольному возрасту. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти записываются красочные события и образы.

■ **Тренинг и чуждый год** – игры и упражнения с объектами действительности.

■ В 4,5 лет начинают формироваться произвольные память, планирование, целенаправленные запоминание и припоминание пожеланиям педагога, родителей и в зависимости от вида деятельности.

■ На **период** жизни памяти начинают играть **ведущую** роль в организации психического процесса – сформировались **доминантной** функции.

■ **6 лет** – благодаря различным видам деятельности, и прежде всего игре, память ребёнка в старшем дошкольном возрасте становится провозможной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия. Именно в этом возрасте наблюдается высокий уровень моторной памяти.

■ К **школе** **дошкольного возраста** происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.

Воображение

■ **Воображение** – это способность сознания создавать образ, представления, и ментальную копию.

■ В **раннем** **детстве** воображение имеет воссоздательный характер и возникает непосредственно, в виде образов, полученных впечатлений.

■ В воображении воспринимается только то, что оказало на ребёнка **сильное эмоциональное впечатление**, стало для него особенно интересным.

■ **Старший дошкольный возраст** является самостоятельным – чувствительным – для развития воображения – в этот период воображение ребёнка становится управляемым.

■ В 5,5 лет происходит постепенный переход от непосредственного запоминания и воспроизведения, к творческому. Это создаёт основу для развития воображения, создания нового образа. Творческое воображение проявляется в сюжетно-ролевых играх, создании простого для импровизации, а также в рисовании, конструировании и т.п.

■ Воображение **наименее** **предвзвешивает** **предпочтения** при решении познавательных задач. Предвзвешивание воображение становится **предвзвешивающим**, т.е. ребёнок способен представить в рисунке или в игре не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы.

Мышление

■ **Мышление** – это высший познавательный процесс обобщённого и опосредованного отражения действительности.

■ Первые признаки мышления обнаруживаются **к концу первого года**. Дети начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами. Эти отношения высказываются детьми путём практических проб и ошибок, т.е. при помощи **чуждого действия**.

■ В 3,4 года ребёнок пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно-действенном плане. Дети могут сравнивать и обобщать предметы по цвету, форме, величине, выделять отличия по другим признакам.

■ По мере накопления опыта мышление ребёнка **оренчно** **дошкольного возраста** все больше опирается на образы – представления, о том, каковы могут быть результаты того или иного действия.

■ Основные виды мышления, которыми ребёнок дошкольного возраста становится **чуждого-образное мышление**: благодаря этому дошкольник может экспериментально решать задачи в уме.

■ В **старшем** **дошкольном возрасте** начинают формироваться **словесно-логическое мышление**.

Внимание

■ **Внимание** – это психический процесс, за счёт которого в наглядности и осознании выносятся сознание на определённый объект при одновременном отвлечении от других.

■ Внимание ребёнка **раннего дошкольного возраста** является **непроизвольным** – преобладает на протяжении всего дошкольного детства. Ребёнок сосредоточен до тех пор, пока не вызовет переключения внимания на него.

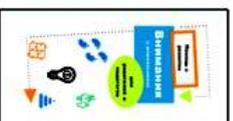
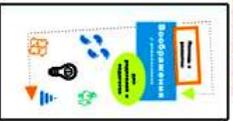
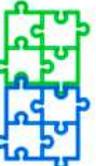
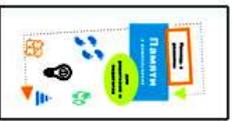
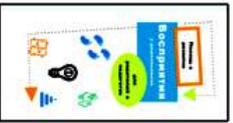
■ На **примечательности дошкольного возраста** в связи с усложнением деятельности детей повышается внимание, преобладает **большую** **сознательность** и устойчивость.

■ **Младшие дошкольники** могут играть в одну и ту же игру – 25-30 минут. **Старшие дошкольники** – до 1-1,5 часов.

■ Дети 4,6 лет начинают овладевать **произвольным** **вниманием**. Впервые в этом возрасте они начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определённые предметы, явления, удерживаясь на них, используя для этого некоторые средства.

■ Начиная со **старшего дошкольного возраста**, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые выполняет для них интеллектуально значимый интерес (игра-головоломка, загадки и т.д.). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

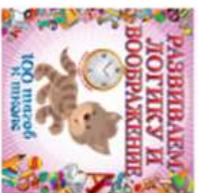
Познавательные психические процессы являются основой правильного функционирования человека в обществе и мире в целом. Поэтому очень важно не просто развивать эти способности, но и делать это грамотно. Наиболее благоприятным периодом, в который стоит уделить особое внимание работе с малышом по развитию его познавательных умений, является дошкольный возраст.



Буклеты с рекомендациями, играми и упражнениями и познавательными книгами по развитию познавательных способностей у дошкольников

Пример буклета для родителей и педагогов «Помощь в развитии воображения у дошкольников» (сторона 1)

Полезные книги



Развиваем логику и воображение

Т. А. Кварнина

Книга рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 10 занятий по 15-20 минут каждое. Красочные иллюстрации и постепенно усложняющиеся игровые задания призваны помочь ребенку развить логическое мышление и воображение. В книге рассматриваются темы, которые помогут подготовить ребенка к поступлению в школу и в дальнейшем эффективно осваивать школьную программу.

Это предотвратит многие трудности, возникающие при обучении. Посobie может быть использовано в детских дошкольных учреждениях, при индивидуальных занятиях, может взрослым подготовить детей к школе.



Развитие воображения дошкольника

О. М. Давыденко

Данная книга посвящена проблеме развития воображения

воображения детей дошкольного возраста. В ней описана возрастная динамика развития воображения и предложены методы его диагностики; представлены развивающие игры и упражнения для активизации воображения дошкольников.

Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

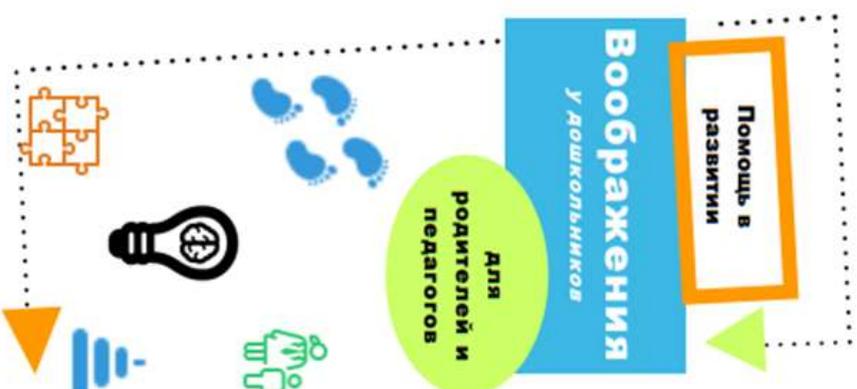


Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности. Методическое пособие. ФГОС

С. И. Кисилова

В методическом пособии раскрываются основные механизмы развития воображения у дошкольников 3-7 лет на занятиях художественным творчеством. Издание включает программу, методические рекомендации и примерные конспекты занятий. Адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций.

Желаем Вам успехов!

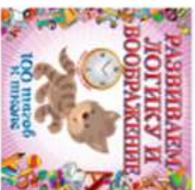


Буклет «Помощь в развитии воображения у дошкольников для родителей и педагогов».

Содержит в себе рекомендации, игры и упражнения по развитию воображения, а также аннотации к некоторым книгам, которые будут полезны педагогам и родителям при работе с детьми дошкольного возраста.

Пример буклета для родителей и педагогов «Помощь в развитии воображения у дошкольников» (сторона 2)

Полезные книги



Развиваем логику и воображение

Т. А. Квирцник

Книга рассчитана на детей 4-6 лет и включает в себя 10 занятий по 15-20 минут каждое. Красочные иллюстрации и постепенно усложняющиеся игровые задания призваны помочь ребенку развить логическое мышление и воображение. В книге рассматриваются темы, которые помогут подготовить ребенка к поступлению в школу и в дальнейшем эффективно осваивать школьную программу.

Это предотвратит многие трудности, возникающие при обучении. Поэтому может быть использовано в детских дошкольных учреждениях, а при индивидуальных занятиях, может взрослыми подготовить детей к школе.



Развитие воображения дошкольника

О. М. Давыденко

Данная книга посвящена проблемам развития воображения

воображения детей дошкольного возраста. В ней описана возрастная динамика развития воображения и предложены методы его диагностики; представлены развивающие игры и упражнения для активизации воображения дошкольников.

Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

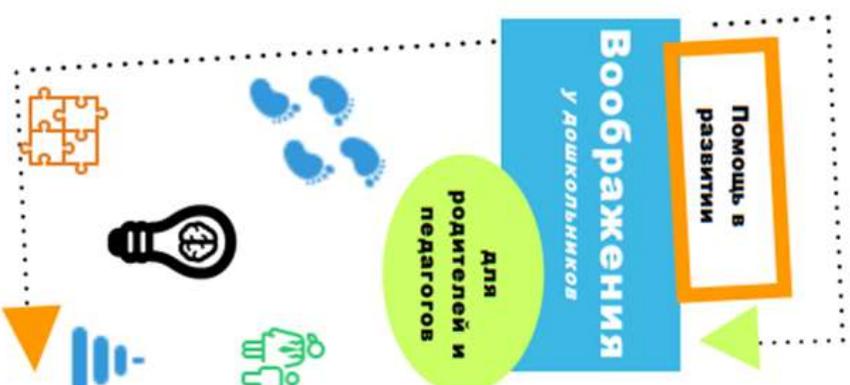


Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в игровой форме. Методическое пособие. ФГОС

С. Л. Кисилова

В методическом пособии раскрываются основные механизмы развития воображения у дошкольников 3-7 лет на занятиях художественным творчеством. Издание включает программу, методические рекомендации и примерные конспекты занятий. Адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций.

Желаем Вам успехов!



Буклет «Помощь в развитии воображения у дошкольников для родителей и педагогов».

Содержит в себе рекомендации, игры и упражнения по развитию воображения, а также аннотации к некоторым книгам, которые будут полезны педагогам и родителям при работе с детьми дошкольного возраста.

Учебное издание

Молчанова Екатерина Александровна
Сунцова Яна Сергеевна
Шрейбер Татьяна Викторовна

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для студентов направления подготовки
бакалавриат 37.03.01 «Психология»

Методические рекомендации

Редактор Т. В. Опарина

Издательский центр «Удмуртский университет»
426004, Ижевск, Ломоносова, 4Б, каб. 021
Тел.: + 7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru