

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Всероссийская с международным участием научная конференция

30 марта 2022 г.

Санкт-Петербург
2022

УДК 37.014.5(08)
ББК 74.041я431

Редакционная коллегия: проф. А. И. Жилина,
доц. О. Г. Жукова,
доц. М. В. Груздева,
доц. О. Ю. Левченко

Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Всерос.
с междунар. участием науч. конф. 30 марта 2022 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пуш-
кина, 2022. – 184 с.
ISBN 978-5-8290-2039-2

В сборнике представлены материалы Всероссийской с международным участием научной конференции «Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы». В рамках конференции был рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся развития непрерывного образования.

Издание адресовано широкому кругу специалистов, в том числе научно-педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-8290-2039-2

© Авторы, 2022
© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
им. А. С. Пушкина, 2022

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

| | |
|--|----|
| Управление знаниями в региональной системе непрерывного образования | 7 |
| <i>А. И. Жилина</i> | |
| Развитие оценочной грамотности педагога в аспекте непрерывного образования .. | 13 |
| <i>И. Б. Шмигирилова, А. С. Рванова</i> | |
| Ресурсы институтов повышения квалификации в развитии когнитивного потенциала педагогических кадров..... | 17 |
| <i>Т. В. Закутняя</i> | |
| Система непрерывного образования как фактор повышения качества жизни..... | 21 |
| <i>А. А. Даниленко</i> | |

Секция 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Роль интегрированных образовательных систем в развитии производственной среды Ленинградской области..... | 24 |
| <i>К. С. Афанасьев, Т. И. Сидненко</i> | |
| Управление знаниями как механизм непрерывного образования педагогов в структуре деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся | 27 |
| <i>О. П. Бурдакова</i> | |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе инновационной деятельности..... | 32 |
| <i>И. В. Быкова</i> | |
| История профессиональной подготовки машинистов электропоезда как основа современного непрерывного образования в условиях метрополитена.... | 36 |
| <i>С. П. Волошкина</i> | |
| Особенности повышения квалификации воспитателей детских садов в области литературного образования дошкольников | 39 |
| <i>М. В. Груздева</i> | |
| Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях современной образовательной школы | 44 |
| <i>Н. С. Дмитриева</i> | |
| Интегративное образовательное пространство технического вуза – основа организации непрерывного профессионального образования специалистов в течение осуществления профессиональной деятельности | 48 |
| <i>А. И. Евсикова</i> | |
| Педагогические компетенции врачей-педиатров как проблема непрерывного медицинского образования..... | 52 |
| <i>Е. Р. Зинкевич, Н. А. Яцевич</i> | |

| | |
|--|----|
| Повышение квалификации переводчиков жестового языка в системе непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь | 56 |
| <i>И. В. Ковалец</i> | |
| Социокультурные факторы влияния на современное образование..... | 61 |
| <i>С. В. Кривых, Ван Бо</i> | |
| Роль коммуникативного и междисциплинарного подходов в освоении иностранного языка в процессе непрерывного образования..... | 65 |
| <i>Н. С. Мазина</i> | |
| Становление личностной готовности к профессиональной деятельности студентов железнодорожного вуза в условиях неопределенности | 69 |
| <i>Е. В. Максименко</i> | |
| Использование общепрофессиональных компетенций ФГОС как основы программы обучения языку профессионального общения | 73 |
| <i>П. А. Ноздров</i> | |
| Развитие физической культуры как важная составляющая непрерывного образования | 78 |
| <i>М. В. Орлов</i> | |
| Непрерывное педагогическое образование как фактор развития профессионализма учителя географии | 80 |
| <i>А. Ю. Петров</i> | |
| Развитие непрерывного образования: региональный аспект | 83 |
| <i>И. А. Сялова, С. В. Иванова, В. П. Пономаренко</i> | |
| Создание женских врачебных курсов как новая ступень медицинского образования женщин в Российской империи | 87 |
| <i>О. Р. Сиренко</i> | |

Секция 2.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЛАТФОРМЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| Дистанционные формы обучения в системе непрерывного образования | 95 |
| <i>Л. Н. Ананьина</i> | |
| Возможности дистанционного обучения с использованием метавселенных (технологий трехмерных виртуальных пространств на примере обучения РКИ) | 97 |
| <i>О. А. Великосельский</i> | |
| Дистанционные образовательные технологии в системе непрерывного образования..... | 101 |
| <i>Т. Б. Зотова</i> | |
| Развитие познавательной самостоятельности школьников в цифровой среде | 104 |
| <i>А. А. Каменский</i> | |
| Цифровая медицина в непрерывной профессиональной деятельности медицинского работника..... | 107 |
| <i>В. В. Кондратьева, Т. В. Парфёнова</i> | |

| | |
|--|-----|
| Непрерывное образование зубных техников в освоении цифровых технологий в стоматологии | 113 |
| <i>Т. В. Парфёнова, О. А. Девятерикова</i> | |
| Новые образовательные практики, направленные на самоопределение учащегося в цифровом мире | 117 |
| <i>Н. С. Радевская, А. В. Радевский</i> | |
| Формирование профессиональной идентичности средствами информационных технологий и робототехники (опыт «Школы будущего»)..... | 121 |
| <i>М. С. Сисев, М. Б. Сидненко</i> | |
| Персональный сайт педагога как форма наставничества в системе непрерывного образования..... | 125 |
| <i>О. В. Ситникова</i> | |
| Zoom-усталость как психологический феномен (обзор зарубежных исследований)..... | 129 |
| <i>Т. Л. Смолина</i> | |

**Секция 3.
ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|---|-----|
| Педагогическая интернатура «Снова в школу!» как уникальная форма непрерывного образования учителей и родителей | 132 |
| <i>В. И. Андреев</i> | |
| Усиление спроса на непрерывное образование в условиях пандемии..... | 138 |
| <i>М. В. Вахорина</i> | |
| Совершенствование знания русского языка как основа непрерывного образования..... | 141 |
| <i>Ю. С. Винник</i> | |
| Методическое сопровождение дошкольного образования через создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов | 145 |
| <i>О. Г. Жукова</i> | |
| Общественно-профессиональная экспертиза как фактор повышения эффективности системы непрерывного образования взрослых..... | 149 |
| <i>А. В. Казанникова, Е. Н. Старовойтова</i> | |
| Языковые социальные сети как способ организации процесса непрерывного самообразования учителя иностранного языка | 153 |
| <i>А. В. Копалина</i> | |
| Роль дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в совершенствовании профессионального мастерства учителя иностранного языка..... | 156 |
| <i>О. Ю. Левченко</i> | |

| | |
|--|-----|
| Обеспечение непрерывности развития устной профессиональной коммуникации иностранных военнослужащих в процессе обучения русскому языку в военном вузе | 160 |
| <i>М. Е. Лихачева</i> | |
| Знание географии как фактор эффективности восприятия нового при непрерывном образовании..... | 164 |
| <i>Д. А. Муратова</i> | |
| Внедрение факультативного курса «Озеленение Кызылординской области» в общеобразовательных школах..... | 167 |
| <i>Е. А. Назаров, Г. А. Назарова</i> | |
| Непрерывное освоение математических методов как реализация социального вызова в профессиональной стоматологической деятельности | 171 |
| <i>Т. В. Парфёнова, Н. А. Головкина</i> | |
| Информационные предпочтения молодёжи как фактор развития рынка дополнительных образовательных услуг в системе непрерывного образования ... | 174 |
| <i>И. С. Петронюк</i> | |
| Форсайт-технологии в практике реализации профориентационной работы и содействия профессиональному развитию молодежи | 178 |
| <i>Т. И. Сидненко, Э. В. Дорофеева</i> | |

Секция 2.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЛАТФОРМЫ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.018.43

Дистанционные формы обучения в системе непрерывного образования

Л. Н. Ананьина

преподаватель,
Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск, Россия

В 21 веке происходят изменения во всех сферах жизни человека в частности экономической, социальной и образовательной. Это дает мощный импульс к изменениям. Изменения безусловно касаются каждого и вынуждают постоянно совершенствовать свои знания на протяжении всей жизни. В статье рассматриваются вопросы, связанные с непрерывным образованием, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Ключевые слова: непрерывное образование, высшее образование, обучение, дистанционное обучение.

Distance forms of education in the system of continuous education

L. N. Ananina

In the 21st century, changes are taking place in all spheres of human life, in particular economic, social and educational. This gives a powerful impetus to change. Changes certainly affect everyone and force them to constantly improve their knowledge throughout their lives. The article deals with issues related to continuous education, including the use of distance learning.

Key words: continuous education, higher education, distance learning.

Двадцать первый век – время динамичных изменений и ускорения темпов социально-экономического развития. Однако эти изменения не могут не влиять на современного учителя. Постоянно меняющийся мир требует от учителя совершенствования своих знаний и умений на протяжении всей жизни. А. Дистервег писал относительно учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [1, с. 74]. Данный процесс получил название непрерывное образование.

Обратимся к определению «непрерывное образование» – это прежде всего приобретение знаний в течение жизни. В настоящее время имеется около тридцати определений непрерывного образования только в зарубежной литературе [4, с. 29]. В отечественной литературе особый интерес представляет определение, данное В.Г. Онушкиным и Ю.Н. Кулюткиным: «Непрерывное образование

это реально функционирующая система государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и профессиональной подготовки человека с учетом общественных потребностей и личных его запросов» [3, с. 88].

На современном этапе уже трудно представить систему образования без дистанционного формата обучения. Факт остается фактом, дистанционный формат становится с каждым годом все более актуальным. Следует обратить внимание на следующее: освоение учебной дисциплины в дистанционном формате не должно влиять на её объем и содержание. Обучающиеся в дистанционном формате обучения непосредственно принимают участие в процессе обучения: разбирают новый материал и выполняют предложенные задания. Все это требует подбора подходящих ресурсов для проведения уроков в дистанционном формате. Отметим, что за последние несколько лет количество ресурсов заметно возросло, в связи с чем проблемы с выбором подходящих ресурсов в настоящий момент нет.

Необходимо заметить, что у дистанционного формата обучения существуют свои преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести следующее:

- доступность – дистанционный формат позволяет обучаться в любом месте и выбирать подходящее время, если мы говорим о заранее записанных видео уроках. Кроме того, каждый обучающийся получает возможность выбора образовательных учреждений и курсов.

- непрерывность образовательного процесса является наиболее актуальной для повышения квалификации и переподготовки;

- удобство: привычная обстановка способствует созданию более благоприятного настроения для обучения;

- экономия – в первую очередь речь идет об экономии времени на дорогу. Экономия денежных средств тоже имеет место быть.

Основным требованием к ученику и учителю является умение использовать современные технологии. Дистанционный формат – это возможность обучиться использованию современной техники на качественно новом уровне владения и за более короткое время. В современном обществе необходимо владение такой техникой как компьютер, ноутбук, планшет и телефон, именно дистанционный формат обучения позволяет обучиться использованию данных устройств гораздо быстрее.

Выделим недостатки дистанционного формата обучения:

- отсутствие личного общения между учеником и учителем. Стоит отметить, что отсутствие личного общения относят к недостаткам и ученики, и учителя.

- отсутствие должного контроля. В дистанционном формате часто возникает проблема контроля со стороны учителя. Нередко возникает вопрос, нужен ли контроль и как его (контроль) необходимо осуществлять.

- отсутствие самодисциплины является сложной проблемой. Проблема характерна не только для тех, кто обучается в дистанционном формате обучения. Указанное ранее преимущество – удобство или привычная обстановка – порой не способствует продуктивному занятию.

Таким образом, были выделены самые основные преимущества и недостатки дистанционной формы обучения. Необходимо подчеркнуть важность и необходимость дистанционного формата обучения для осуществления непрерывного образования. Данный формат, безусловно, необходим не только для обучения взрослых, но и детей. Однако, в настоящее время, обучение взрослых без него трудно представить, в особенности повышение квалификации и переподготовку учителя. В современных условиях у каждого учителя есть выбор обучаться в традиционной форме или же выбрать дистанционную.

Список литературы

1. Дистервег А Избранные педагогические сочинения. М., 1956. 74 с.
2. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011. 232 с.
3. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н. Непрерывное образование – приоритетное направление науки // Сов. педагогика. 1989 №2. С. 88–102.
4. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы / Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. М.: Academia, 2011. 272 с.
5. Современный принцип развития непрерывного образования / Т.Ю. Ломакина. М.: Наука, 2006. 221 с.

УДК 004.946

Возможности дистанционного обучения с использованием метавселенных (технологий трехмерных виртуальных пространств на примере обучения РКИ)

О. А. Великосельский

магистр,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

Новое тысячелетие поставило перед человечеством новую задачу – обеспечить непрерывность процесса обучения при угрозе глобальной изоляции. Решение найдено в использовании новых технологий дистанционного обучения.

Одной из таких технологий является трехмерный виртуальный многопользовательский мир – иммерсивная виртуальная среда. Апофеозом такой виртуальной среды является метавселенная – постоянно действующее виртуальное пространство, в котором люди могут взаимодействовать друг с другом и с объектами этой среды посредством аватаров. Дальнейшее развитие образовательных технологий будет сопряжено с использованием искусственного интеллекта. Важнейшим параметром при создании искусственного интеллекта будут морально-этические нормы архитектора образовательного продукта.

Ключевые слова: метавселенная, дистанционное обучение, виртуальные миры, виртуальные пространства, коммуникативно-деятельностный подход, РКИ, непрерывное образование.