



НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ
ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ



НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ

ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ

НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ
ISSN 2313-5581

№2 ч.3 2022 г.

Теоретический и научно-практический журнал

Учредитель: Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
Финансовый университет при Правительстве РФ
Курский филиал

Главный редактор
М.В. Шатохин, д.э.н., проф.

Редакционная коллегия:
В.И. Векленко, д.э.н., проф.
Л.И. Крячкова, д.э.н., проф.
В.А. Левченко, д.э.н., проф.
А.В. Михилев, д.э.н., проф.
И.П. Салтык, д.э.н., проф.
В.М. Солошенко, д.с.-х.н., проф.
М.В. Артеменко, к.б.н., доц.
О.В. Аникина, к.т.н., доц.
С.М. Аксенова, к.т.н., доц.
Е.З. Климова, к.э.н., доц.
Е.А. Бурова, к.ф.н., доц.
А.Д. Дархамбаева, к.ю.н., доц.
Л.К. Бостанова, к.пед.н., доц.
А.В. Кочкин, к.м.н., доц.

Заместитель главного редактора: Мартыненко О.В.

Дата выхода журнала: 04.07.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИНОГЕНОВ Н.А. ВЛИЯНИЕ ОБРАСТАНИЯ НА ВИХРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ НА МОРСКИЕ КОНСТРУКЦИИ.....6

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БОГОМОЛОВ М.А. ВМЕШАТЕЛЬСТВО В ЭВОЛЮЦИЮ 19

ПИМЕНОВА Е.А., ТИХОМИРОВА Е.И. НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЫЕ МЕТОДЫ УТИЛИЗАЦИИ ПЛАСТМАССОВЫХ ОТХОДОВ.....25

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГРАЧЕВ С.И., АПАСОВ Т.К., КУДИЯРОВ А.Г., МУСТАФАЕВ О.Ш. ЛОКАЛИЗАЦИЯ И РАЗРАБОТКА ЗАПАСОВ НЕФТИ В НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРАХ С ХАОТИЧНЫМ ТИПОМ КОСОЙ СЛОИСТОСТИ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ПОЗДНЕЙ СТАДИИ РАЗРАБОТКИ..... 30

ЕМЕЦ Е.В., ЕРЕМИНА Т.И. МАРКШЕЙДЕРСКИЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ГОРНОГО ДЕЛА.....38

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АМИРХАНОВ Р.И. РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОПОДСТАНЦИИ.....44

ВОИНОВА А.Е. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ И NFT 53

ГАПУЛЕНКО Т.О., НИКУЛИНА А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛОКАЛИЗАЦИИ ТОРФЯНЫХ ПОЖАРОВ.....61

МАСЛЁХА С.Н., ГОРБАЧЕВ Н.С., БОБРОВА Ю.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В КИНЕМОТОГРАФЕ..... 66

ЗУЕВ А.С., ГЛУЩЕНКО М.Д. РАЗВОРОТ ЛОКОМОТИВОВ: МИРОВАЯ ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ 71

МАНБЕТОВА Ж.Д., КОНЬШИН С.В., ИМАНКУЛ М.Н. ПОДХОДЫ К СНИЖЕНИЮ ЛУЧЕВОЙ НАГРУЗКИ В СОТОВОЙ СВЯЗИ 76

КОМАРОВ А.О. ТЕХНОЛОГИЯ BLAZOR В РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ 83

КОМИЛОВА Д.А. НЕТРАДИЦИОННОЕ СЫРЬЁ КАК ИСТОЧНИК БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ 88

НЕДОЗРЕЛОВ Е.Д., ШЕЛЕСТОВ А.А. МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ..... 95

ЛАРИОНОВ Д.А. МЕТОД НЬЮТОНА-РАФСОНА 100

СЕМЕНОВА Н.И. ВЛИЯНИЕ АДДИТИВНОГО ШУМА НА АППАРАТНЫЕ ЭХО-СЕТИ	109
СУЛТАНОВ А.Д. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И СОВРЕМЕННОЕ WEB-ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ	113
<i>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	
БРУСЕНЦЕВА Т.Н. КРИПТОАКТИВЫ: ВЛИЯНИЕ НА НАШУ ЖИЗНЬ	123
ГАРБУЗ А.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ РАСЧЕТА ПЕРИОДА ОКУПАЕМОСТИ ПРОЕКТОВ (ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ, ДИСКОНТИРОВАННЫЙ СРОК ОКУПАЕМОСТИ, СРОК ОКУПАЕМОСТИ ПРОЕКТОВ).....	134
ДЬЯЧКОВСКАЯ В.А., КУЛАЧЕНКОВ Д.А. МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	139
КЛЕПИКОВ С.М. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ФИТНЕС-ИНДУСТРИИ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА.....	147
КОВАЛЕНКО Д.А. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОТНОШЕНИИ ИГР И ПАРИ	154
МАТВЕЕВ А.А. РИСКИ И НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	160
АЛПЕЕВА О.Г., САВАСТРА Е.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОЗОК МЕДИКАМЕНТОВ В РОССИИ.....	165
БАВИНА В.В., СНОПОВА К.В. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА-КУРОРТА ПЯТИГОРСКА	173
ТКАЧЕНКО А.В. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	190
<i>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	
АХРЕМЕНКО Д.М. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ИНТИМНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	205
ДЗЮБА И.Д., ГУРЫЛЕВА А.В. РЕАЛИЯ «ПАСХА» КАК ЗНАК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	209
ОТРОКОВ М.А., ЧЕБОТАЕВ А.В., ВИНОГРАДОВ К.А., КОЗЛОВА Г.В. СУЩНОСТЬ ЯВЛЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОГО ПАРАЛЛЕЛИЗМА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Э. ХЕМИНГУЭЯ «ПО КОМУ ЗВОНИТ КОЛОКОЛ»)	214
ХУТОРСКАЯ Л.Л. ФИЛОСОФСКОЕ КОНЦЕПЦИЯ НЕНАСИЛИЯ Л.Н. ТОЛСТОГО ...	223
<i>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</i>	
ДАВЫДОВ И.Д. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛКИ.....	234

ЗАВЬЯЛОВ К.А. ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ЛИЦ К СУБСИДАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.....242

ИВАШНЕВА М.А. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ ЛИЦАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ247

МАСЛЕННИКОВА Л.В., ЦЫГАНКОВА А.Е. ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛЬЯ ДЕТЯМ – СИРОТАМ И ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦАМ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА.....253

НАЗАРЕНКО А.Е. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РАСЛЕДОВАНИЯ БАНДИТИЗМА264

ШУРАЕВА А.А. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ.....269

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАНЬИНА Л.Н. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)279

БРАЖНИК М.В. НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИГРОФИКАЦИЯ, ИНТЕРАКТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВАЖНОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ284

БУРЯК М.В. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПОЗНАВАЙКА»291

ГЛЕБОВА М.В., КОСЕНКОВА Я.О., ЦЫГУЛЕВА Н.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» КАК ОДНА ИЗ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ300

МАЛИЕВА А.А., ЧЕРТКОЕВА Д.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ШКОЛЕ305

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

КОРЯКИН Д.А., СИДОРОВ А.А. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА ХНИЗ И ГРУПП ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....312

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ГО ТИНТИН ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЙСКОГО ИНСТРУМЕНТА НА РАЗВИТИЕ ФОРТЕПИАННОЙ МУЗЫКИ В «КИТАЙСКОМ СТИЛЕ»327

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЕЛЯЕВА В.А. ЛЮБОВЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ЧЕЛОВЕКА БУДУЩЕГО337

БУТОВА Л.А., ПОНОМАРЕВА В.Е., НИКИТИНА А.А. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА КАК ПУТЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ИЗБЕГАНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ342

СМАГИНА С.В. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В БИЗНЕСЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....350

СУХАРЕВА Н.Ф., АНТОШКИНА Е.С. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ.....360

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОГАЧЕВА Ю.Ю. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ И ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЦЕЛЕВУЮ АУДИТОРИЮ.....368

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЕЛЯКОВА А.М. ДИАЛОГ РФ И НЕПАЛА В РАМКАХ ШОС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ375

Ананьина Лилия Наилевна

Ananyina Lilia Nailevna

Ассистент кафедры романской филологии,

второго иностранного языка и лингводидактики

Assistant of the Department of Romance Philology,

Second Foreign Language and Linguodidactics

Удмуртский государственный университет

Udmurt State University

г. Ижевск

Izhevsk

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ
(НА МАТЕРИАЛЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА)**

**THE MAIN PROBLEMS IN TEACHING
THE PRONUNCIATION SIDE OF SPEECH
(BASED ON THE MATERIAL OF THE CHINESE LANGUAGE)**

Аннотация: В последнее время возрастает интерес к китайскому языку. В результате чего, возникает потребность в специалистах, профессионально владеющих им.

Однако, китайский язык – один из самых сложных в мире. В связи с чем, при его изучении возникает ряд трудностей и проблем. В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при обучении произносительной стороне речи.

Abstract: Recently, interest in the Chinese language has been increasing. As a result, there is a need for specialists who professionally own it.

However, Chinese is one of the most difficult languages in the world. In this connection, a number of difficulties and problems arise when studying it. The article discusses the main problems that arise when teaching the pronunciation side of speech.

Ключевые слова: китайский язык, фонетика, основные проблемы, ошибки, произношение.

Key words: Chinese, phonetics, basic problems, mistakes, pronunciation.

В последнее десятилетие наблюдается растущий интерес к изучению китайского языка. Связано это прежде всего с укрепившимися экономическими

и политическими отношениями между Россией и Китаем. В связи с чем возрастает спрос на специалистов, профессионально владеющих китайским языком.

Необходимо отметить, что китайский язык по праву считается одним из самых сложных в мире. Студенты при его изучении сталкиваются со множеством проблем и трудностей.

Остановимся более подробно на проблемах, возникающих при изучении фонетики.

Фонетика родного языка является настолько привычной для каждого, что для контроля за ней не требуется особенных усилий. При изучении фонетики китайского языка необходимо полностью освободиться от артикуляционных привычек родного языка. Нужно отметить, что артикуляционная база китайского и русского языка различны. Отсюда следует, что для того, чтобы преуспеть в изучении фонетического строя иностранного языка, в частности китайского, необходимо чтобы произношение непривычных звуков доводилось до автоматизма.

Практика показывает, что начинающие изучать китайский язык, обнаружив сами или услышав от других малейшее сходство в произносительных привычках, неизбежно доводят это сходство до тождества и в результате коверкают китайское произношение [1. С. 32].

Исходя из изложенного, первая проблема – это неправильное произношение звуков. Некоторые звуки, характерные для китайского языка могут полностью отсутствовать в русском, либо произноситься иначе. На начальном этапе изучения китайской фонетики необходимо особое внимание уделять, так называемым, «сложным звукам». К сложным звукам можно отнести звуки, полностью отсутствующие в русском языке или имеющие свою специфику при произношении, которую необходимо учесть при подборе упражнений.

Необходимо выделить, что китайский слог состоит из инициалей (согласный) и финалей (гласный). К наиболее сложным инициалам можно

отнести следующие: q, j, x, zh, ch, sh, r. Также выделим сложные финалы: ing, iang, uang, er. Для усвоения инициалей и финалей для начала нужно поработать над каждым звуком по отдельности. Затем определить у обучающихся их «слабые места» и подобрать соответствующие упражнения. Далее подготовить упражнения на произношение отдельных слогов и слов. Для отработки непривычных и новых звуков, вне языковой среды, необходимо многократное прослушивание и повторение.

Особенностью китайского языка также является наличие тонов. Главная трудность заключается в том, что в данном случае мы имеем дело не только с особенностями звуков и звукосочетаний, но и со специфическим модулированием речи, т.е. с изменением движения тона голоса на каждом слоге [2. С. 6]. Каждый тон – это специфическая «мелодика голоса». Для русскоязычного учащегося, особенно на первых этапах обучения, сложность заключается в трудности осознания тон = смысл. Неправильно произнесенный тон ведет к искажению смысла в предложении или его отсутствию. Каждому обучающемуся необходимо учитывать высоту собственного голоса и исходя из этого работать над тонами, также высота голоса различна и у молодых людей и девушек. Для постановки тонов существует множество упражнений, но хочется заострить особое внимание на том, что самое главное на начальном этапе много слушать и стараться имитировать китайскую речь.

Выделим ещё одну проблему, которая характерна для большинства начинающих изучать китайский язык. Проблема заключается в незнании о ритмическом и логическом ударении. Чаще всего учащиеся с особым вниманием и тщательностью относятся к произношению отдельных слогов и слов, не обращая внимание на логическое и ритмическое ударение в предложениях. Отметим, что логическое и ритмическое ударение в предложениях часто не совпадают. Неправильное выделение отдельных слов и фраз в предложении часто воспринимается носителем языка как показатель отсутствия владения фонетической системой китайского языка. В качестве упражнения можно использовать записи китайской речи, в которых

обучающимся нужно выделять отдельные слова, словосочетания или фразы, которые ритмически или логически выделены. После чего повторно прослушать и проверить себя.

Многие исследователи выделяют как проблему отсутствие интонации в речи. По мнению Н.А Спешнева интонацией можно назвать сложный комплекс элементов, которые должны включать в себя темп, интенсивность и мелодику.

Интонация в китайском языке меняется в зависимости от предложения (повествовательное, вопросительное, побудительное и так далее). Для тренировки необходимо прослушать текст на китайском языке, после чего прочитать его вслух, стараясь имитировать китайскую речь. Подобрать слова и фразы, которые помогут поработать над основными ошибками.

В свете отмеченного, нам кажется точной следующее утверждение: первый год обучения иностранному языку, а в особенности китайскому, является наиболее трудным для обучающихся, поскольку в этот период внимание необходимо уделять не только произносительной стороне речи, но и развитию других навыков. Однако стоит справедливо отметить важность развития именно фонетических навыков на начальном этапе. В последствии это позволит уделить более пристальное внимание другим аспектам языка. Иными словами, обучение произношению процесс достаточно длительный и трудоемкий. На первом этапе обучения языку следует начинать с фонетики и не прекращать данный процесс корректируя и исправляя ошибки, возникающие в процессе обучения.

Таким образом, проблемы при изучении фонетического строя китайского языка у студентов безусловно существуют. Однако процесс обучения является сложным, состоящим из множества этапов, каждый из которых важен. Преподавателю лучше на начальном этапе обучения обратить более пристальное внимание на фонетику, нежели в процессе обучения пытаться исправлять ошибки в произношении студентов. Для этого необходимо предварительно разработать фонетический курс, включающий в себя

упражнения на аудирование и чтение, причем упражнения на аудирование должны предшествовать чтению.

Безусловно, обучение произношению не должно заканчиваться после окончания фонетического курса, а должно продолжаться на протяжении всего обучения. Китайский язык – сложный язык его изучение требует времени, сосредоточения и терпения.

Библиографический список:

1. Введение в китайский язык: Фонетика и разговорный язык/ Н.А. Спешнев. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016 – 256 с.
2. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть I. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2010. – 304 с.
3. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика. Учебное пособие/ О.А. Масловец. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 264 с.