

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра клинической психологии, конфликтологии и психоанализа

Е.А. Данилова

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Учебно-методическое пособие

Ижевск
2022

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.576я73+88.921я73
Д183

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии УдГУ,
С.А. Васюра
кандидат психологических наук, начальник отдела
профессионального образования и науки Министерства образования и науки
УР, Е.В. Никитина

Данилова Е.А.
Д183 Психология семьи и семейное консультирование: учеб.-метод. пособие -
Ижевск: Удмуртский университет, 2022. – 68 с.

В учебно-методическом пособии представлены практические задания по основным проблемам семьи и семейного консультирования. Материалы учебно-методического пособия состоят из практических заданий, включающих творческие задания, ситуации (кейсы), тестовые задания, психологическую диагностику. Данное пособие полностью соответствует учебной программе по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование», которая предназначена для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Конфликтология» в рамках базовой части общепрофессионального цикла ФГОС. Пособие может быть полезно для студентов разных форм обучения.

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.576я73+88.921я73

ISBN 978-5-4312-XXXX-X

© Е. А. Данилова, 2022
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Основные категории семейно-брачных отношений.....	5
1.1 Семья и брак: понятие, функции, типы.....	5
1.2 Структура семьи.....	8
1.3 Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи.....	12
Раздел 2. Психология супружеских отношений.....	20
2.1 Формирование и развитие супружеской пары.....	20
2.2 Семейные конфликты.....	23
2.3 Психология развода.....	29
Раздел 3. Детско-родительские отношения.....	33
3.1 Родительское отношение, типы и стили семейного воспитания.....	33
3.2 Роли ребенка в семье. Причины ошибок в семейном воспитании.....	39
Раздел 4. Консультативная психологическая помощь семье.....	44
4.1 Организация, этапы и методы семейного консультирования.....	44
4.2 Консультирование по проблемам супругов.....	49
4.3 Консультирование родителей по проблемам детей.....	54
Список литературы.....	59
Приложения.....	61

Введение

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов, изучающих психологию и конфликтологию, а также для всех интересующихся семейной психологией и семейным консультированием. Методическое пособие выступает в качестве информационного и практического источника и может быть использовано для очного и заочного обучения.

Структура учебно-методического пособия включает в себя введение, четыре раздела, список литературы, приложения.

Первый раздел пособия посвящен закреплению знаний основных категорий семейно-брачных отношений, в частности, таких понятий как семья, брак, функции и типы семьи, структура, жизненный цикл семьи, семейные кризисы.

Второй раздел включает задания по проблеме супружеских отношений. В основном акцент сделан на закреплении знаний по темам: формирование и развитие супружеской пары; супружеские конфликты, развод.

В третьем разделе представлены задания, направленные на закрепление теоретического материала по проблеме детско-родительских отношений (типы и стили семейного воспитания, роли ребенка в семье, причины ошибок в семейном воспитании).

Четвертый раздел посвящен проблеме консультативной психологической помощи семье. В этом разделе представлены задания, направленные на понимание организации семейного консультирования, на отработку умений определять задачи взаимодействия с практическим психологом, методы воздействия в психологическом интервью, а также задания по анализу межличностных отношений супругов и детско-родительских отношений.

Для студентов представлены разные виды заданий: вопросы по темам, дискуссии, творческие задания, кейсы, тестовые задания, диагностика. Вопросы и задания различны по уровню сложности. Некоторые из них связаны с репродуктивным усвоением и переработкой информации. Другие направлены на аналитическую работу студентов на основе активизации интеллектуальных функций: сравнения и сопоставления, абстрагирования и конкретизации, классифицирования и обобщения и т.п. В процессе выполнения заданий предполагается интерактивное взаимодействие студентов в группах.

Особое внимание в учебно-методическом пособии уделяется психологической диагностике супружеских и детско-родительских отношений. Материалы по диагностике содержатся в приложении.

1. Основные категории семейно-брачных отношений

1.1 Семья и брак: понятие, функции, типы

Задание 1. Проанализируйте функции семьи с точки зрения общественной и индивидуальной значимости.

Задание 2. Используя психологическую литературу, заполните следующую таблицу:

№	Понятие семьи	Автор	Трактовка
1			
2			
3			
4			
5			

Примечание: количество пунктов в таблице должно быть не менее 5-7.

Задание 3. Подготовьте развернутый письменный ответ на один из поставленных вопросов.

- 1) Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
- 2) Что происходит с семьей в современном мире?
- 3) Сохраняется ли семья как социальный институт в настоящее время? Если сохраняется, то в каком виде?

Задание 4. Студентам предлагается провести дискуссию на тему «Современная семья и ее роль для человека».

Задание 5. Какой тип семьи описан в данной ситуации?

Семья с двумя детьми и отцом-алкоголиком много лет живет за счет матери. Отец не работает, хронически пьет, терроризирует всю семью. Старший сын собирается жениться. Всем было бы удобнее разменять квартиру, но это невозможно, так как отец против. Формально именно он обладает в семье самой большой властью, так как контролирует все процессы. Вместе с тем ответственность за принятие ежедневных решений несет мать.

Задание 6. Студентам предлагается провести обсуждение на тему «Незарегистрированный брак: за и против».

Студенты работают в микрогруппах 15-20 мин, затем проходит общее обсуждение.

Задание 7. Согласно типологии семей (по В.С. Торохтию) дайте описание Вашей семьи.

Задание 8. Используя методiku А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке» [8], протестируйте одну семью. Проанализируйте полученные данные по схеме (см. Приложение 1). Сделайте общий вывод относительно представления супругов о семейной жизни, дайте рекомендации.

Задание 9. Выполните тест.

I. Выберите правильный ответ.

1. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:
 - а) разветвлённая
 - б) неполная
 - в) нуклеарная
 - г) ни один ответ не верен
2. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:
 - а) нормально функционирующая
 - б) гармоничная
 - в) социально-благополучная
 - г) все ответы верны
3. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:
 - а) асоциальные;
 - б) дисфункциональные;
 - в) гармонические
 - г) неблагополучные
4. Семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети):
 - а) пополненная семья;
 - б) нуклеарная семья;
 - в) повторная семья;
 - г) смешанная семья.
5. С течением времени функции семьи
 - а) стабилизируются;
 - б) остаются ригидными;
 - в) изменяются;
 - г) упрощаются.
6. В современной семье на первом месте стоит функция:
 - а) биологическая;
 - б) хозяйственная;
 - в) экономическая;
 - г) социально-психологическая.
7. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
 - а) детоцентрический;
 - б) межпоколенный;
 - в) автономный;
 - г) регулирующий.

8. Альтернативными браками являются:

- а) полная семья;
- б) эгалитарная семья
- в) повторный брак
- г) моногамный брак.

9. Существенный признак патриархальной семьи:

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

10. Нуклеарная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

II. Найдите соответствие:

1. Установите соответствие между видом брака и его характерными чертами.

Вид брака	Характерные черты
1. Брак по расчету	а) заинтересованность в дружбе, общность;
2. Романтический брак	б) бессловесная взаимосвязь между супругами, родство душ;
3. Брак-товарищество	в) выгода: политическая, экономическая, психологическая и т. д.
4. Духовный брак	г) страсть, подогреваемая сильными, волнующими эротическими чувствами.

2. Установите соответствие между подходом к изучению семьи и его основной идеей.

Подходы к изучению семьи	Основная идея
1. Функциональный подход	а) моногамность является изначальной, а затем на определенном этапе эволюции появляется групповой брак и другие формы семейно-брачных отношений;
2. Эволюционный подход	б) взаимообусловленность поведения партнеров по браку и всех членов семьи;
3. Системный подход	в) семья как единство взаимодействующих личностей, взаимодействие Я и Другой;
4. Эмпирический подход	г) семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада;
5. Сценический подход	д) изначальная форма семейно-брачных отношений является промискуитет;
6. Этологический подход	е) семья как малая социальная группа.

III. Определите верное или неверное утверждение:

1. Брак и семья – одно и то же.
2. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

IV. Закончите предложения:

1. Семья является малой группой, объединяющей...
2. Брак – это традиционное средство формирования..... и.....
3. В современных условиях в России брак характеризуется следующими особенностями.....
4. Основными признаками семьи являются...
5. Семья способствует не только формированию личности, но и....
6. Изучение структуры семьи возможно через...
7. Семья – древнейшее жизнеустройство на Земле, один из механизмов самоорганизации общества, с которым связано утверждение...
8. Ценность – термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на.....
9. В рамках европейской культуры к основным ценностям относятся.....
10. Семейные ценности обусловлены.....
11. В основе романтического брака лежит.....

1.2 Структура семьи

Задание 1. О каком показателе функционирования семейной системы идет речь?

Члены семьи – мать, отец и сын 27 лет – ведут совместный семейный бизнес. Однако, несмотря на значительные усилия, им не удается иметь планируемую прибыль. Хватает только на «сведение концов с концами». На вопрос «Как бы вы охарактеризовали вашу семью?» после некоторого обсуждения члены семьи сходятся во мнении, что они – добрая и щедрая семья... В семье поддерживается идея, что нужно много делиться и помогать людям, что порой мешает вести дела бизнеса и не терять деньги. Исследование семейной истории показало, что прадедушка по линии матери в период раскулачивания лишился всех своих денег. Чтобы справиться с этим тяжелым кризисом и «забыть» это событие, в семье стал культивироваться миф о щедрости прадедушки и всех его потомков.

Задание 2. Определите уровень сплоченности семьи. Ответ обоснуйте.

Отношения в семье, состоящей из отца, матери и дочери 11 лет, на первый взгляд нельзя назвать очень теплыми. В семье не очень приняты выражение ласки, нежности, признания в любви друг к другу. Однако все свободное время члены семьи стремятся проводить вместе: ездят на дачу, ходят в гости, в кино, убирают квартиру, делают покупки. Родители неохотно отпускают дочь на встречи с подругами и одноклассниками, тревожась о том, что может случиться что-нибудь плохое. Никто не может уснуть, пока вся семья не будет дома. Расставание членов семьи на некоторое время по причине командировки отца всегда проходит со слезами со стороны матери и тревожными ожиданиями его возвращения...

Задание 3. Определите границы семьи.

1) Родители диктуют детям, с кем им общаться, на ком жениться, никуда не пускают. Дети не могут им возразить.

2) Члены семьи мало общаются друг с другом, никто не интересуется, что происходит в жизни у другого, каждый живет сам по себе.

Задание 4. Определите вид границы семьи.

Семья беженцев-мусульман, оказавшись в большом городе с христианскими традициями, стремится сохранить свои национальные и культурные ценности. Для этого в семье принято правило, запрещающее детям иметь романтические отношения с ровесниками из немусульманской культуры. Родители тщательно следят за контактами своих детей, пресекая «опасные» связи.

Задание 5. О нарушении какого структурного параметра семьи идет речь? К чему это может привести?

В семье двое детей: старшему сыну 15, младшему – 8. С одной стороны, родители требуют, чтобы старший сын присматривал и заботился о младшем: забирал из школы, делал с ним домашние задания, кормил его, когда родители на работе. С другой стороны, старший ребенок не имеет со стороны родителей никаких преимуществ по сравнению с младшим. Они оба должны идти спать в одно время, получают одинаковое количество карманных денег и т.п. По принципу «младшим надо уступать» старший сын оказывается неподдержанным родителями.

Задание 6. Пример какой внутрисемейной коалиции приведен ниже?

Каждый раз, когда 14-летний подросток не приходил домой ночевать, он оправдывал это тем, что оставался у бабушки, которой якобы требовалась его помощь. Родители были против ночевки сына вне дома, но данный повод считался вполне уважительным для них. Однако подросток проводил время совсем не у бабушки, которая знала об этом, но покрывала его отлучки, так как считала, что родители чересчур перегружают ребенка учебной работой. Более того, его школьные неуспехи она также поддерживала, объясняя родителям, что внук был слишком занят уходом за ней.

Задание 7. Выполните тест.

1. Выберите правильный ответ.

1. Интегральной характеристикой семьи является:

- а) сплоченность семьи;
- б) ролевая структура;
- в) эмоциональная отзывчивость членов семьи;
- г) семейное самосознание

2. Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:

- а) структура семьи;
- б) система семьи;
- в) типология семьи;
- г) характеристика семьи.

3. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими
- а) процессами;
 - б) отношения;
 - в) взаимодействия;
 - г) подсистемы;
 - д) границы.
4. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
 - б) родители;
 - в) сиблинги;
 - г) все ответы верны.
5. Что из ниже перечисленного не относится к параметрам семейной системы:
- а) семейные кризисы;
 - б) семейные истории;
 - в) семейные правила;
 - г) семейные границы.
6. Семейные границы используют в описании:
- а) взаимоотношений между семьей и социальным окружением;
 - б) между различными подсистемами внутри семьи;
 - г) все ответы верны.
7. Границы адекватно функционирующей семьи:
- а) хорошо определены и достаточно гибки;
 - б) диффузны и проницаемы;
 - в) жёсткие и ригидные.
8. Семейные правила – это:
- а) неосознаваемые процессы;
 - б) договорённость между членами семьи;
 - в) устойчиво используемые способы поведения.
9. Способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам:
- а) гибкость;
 - б) мягкость;
 - в) адаптивность;
 - г) устойчивость.
10. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются:
- а) ригидностью;
 - б) хаотичностью;
 - в) гибкостью;
 - г) строгостью.

11. Термин, используемый для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри А) семьи:

- а) правила;
- б) границы;
- в) паттерны взаимодействия;
- г) история.

12. По степени проницаемости границы семьи бывают:

- а) строгие, размытые и ясные;
- б) жесткие, размытые и ясные;
- в) жесткие, устойчивые и четкие;
- г) крепкие, размытые и отчетливые.

13. Характеристика отношений доминирования-подчинения в семье:

- а) иерархия;
- б) близость;
- в) совместимость;
- г) сплоченность.

14. Понятие иерархии используется при изучении изменений:

- а) семейной истории;
- б) семейного мифа;
- в) семейного взаимодействия;
- г) в структуре ролей и правил внутри семьи.

15. Устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов:

- а) семейные правила;
- б) стереотипы взаимодействия;
- в) половые роли;
- г) семейные роли.

16. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени, до которой члены семьи видят себя как связанное целое:

- а) близость;
- б) сплоченность;
- в) ревность;
- г) совместимость.

17. Совокупность элементов семьи и взаимосвязей между ними:

- а) структура;
- б) состав;
- в) иерархия;
- г) роли.

18. К параметрам семейной структуры относят:
- а) сплоченность, иерархия, гибкость, ролевая структура семьи;
 - б) иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи;
 - в) сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи;
 - г) сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы.

1.3 Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи

Задание 1. Используя психологическую литературу, проанализируйте классификации жизненного цикла семьи Б. Картера и М. Мак-Голдрика, В.А. Сысенко, Д. Леви, Д. и Р. Беквары, И.А. Герасимовой. Выделите основания для выделения стадий жизненного цикла семьи. Найдите сходства и различия данных классификаций. Все данные занесите в таблицу:

Признак Автор	Основание классификации	Количество стадий в жизненном цикле семьи	Название стадий жизненного цикла семьи	Характеристика стадий жизненного цикла семьи
Б. Картер и М. Мак-Голдрик				
В.А. Сысенко				
Д. Леви				
Р. и Д. Беквары				
И.А. Герасимова				

Задание 2. Выберите одну – две стадии жизненного цикла и в течение 10 – 15 минут напишите, как можно больше проблем и жизненных задач, свойственных этим стадиям

Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек. Далее списки, наработанные в подгруппах, выносятся на всеобщее обсуждение.

Задание 3. Проанализируйте следующие ситуации и ответьте на вопросы (из книги В.М. Целуйко «Быть вместе нельзя расставаться: Как спасти отношения» [29]).

Ситуация 1.

«Мы с мужем женаты уже восемнадцать лет и теперь гораздо больше напоминаем двух добрых друзей, чем парочку страстных любовников. Мы очень редко занимаемся сексом. Наши отношения можно назвать просто «удобными». Какая-то часть меня жаждет возврата к прежней страсти, но мои подруги считают, что в реальности после долгих лет супружеской жизни все пары приходят к тому же. Может быть, они правы, утверждая, что я хочу слишком много?»

- 1) О каком из нормативных кризисов в супружеских отношениях идет речь? Чем характеризуется этот кризис?
- 2) Что должны знать супруги об особенностях протекания этого кризиса?
- 3) В чем правы супруги и в чем неправы? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие рекомендации вы могли бы предложить супружеским парам, переживающим кризис в своих отношениях?

Ситуация 2.

«Нам с мужем нужна помощь. Мы прожили вместе, душа в душу восемнадцать лет, вырастили четверых детей, а теперь оказалось, что от нашей страсти друг к другу не осталось и следа. У нас ровные спокойные отношения, но все реже и реже нам хочется заниматься сексом, да и во всем остальном у нас царит унылая скука. Не хочется верить, что это естественный конец любого брака. Можем ли мы вернуть в наши отношения страсть?»

1) О каком из нормативных кризисов в супружеских отношениях идет речь? Чем характеризуется этот кризис?

2) Что должны знать супруги об особенностях протекания этого кризиса?

3) В чем правы супруги и в чем неправы? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие рекомендации вы могли бы предложить супружеским парам, переживающим кризис в своих отношениях?

Ситуация 3.

«Время от времени меня мучают сомнения, подходим ли мы с женой друг другу, ведь у нас до сих пор возникают проблемы и случаются конфликты. Мы вместе уже восемь лет и очень любим друг друга. За это время мы многому научились, но все еще продолжаем выяснять отношения по мелочам. Нам приходится все время думать о том, как бы не обидеть друг друга, учиться уделять партнеру больше внимания и в то же время стараться не перейти известных границ. Как вы считаете, можно ли преодолеть эти сложности?»

1) О переживании какого семейного кризиса не догадываются брачные партнеры? Все, что с ними происходит, – это случайность или закономерность?

2) Насколько правильна тактика их взаимоотношений?

3) Можно ли преодолеть то, что так беспокоит мужа? Что для этого необходимо сделать? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 4.

«Я не понимаю, что со мной происходит. Какое-то время я буквально не могу жить без мужа, мне нужно его постоянно видеть, разговаривать с ним, быть около него. Но потом во мне будто что-то «ломается» – мне становится совершенно безразлично, есть он или его нет. То, что раньше радовало, – приносит только огорчения, раздражает. Сначала мне в нем нравилось все, и он был мне интересен постоянно, а теперь... Мне кажется, что с каждым годом что-то уходит из наших отношений. Неужели так уходит любовь и нам со временем придется расстаться?»

1) Как вы считаете, о каком этапе семейной жизни и о каком из нормативных кризисов в супружеских отношениях идет речь? Каковы особенности его протекания?

2) Насколько оправданны опасения женщины относительно возможного расставания с мужем?

3) Какие рекомендации вы могли бы предложить женщине, обеспокоенной дальнейшей судьбой своей семьи?

Ситуация 5.

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела. Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой дорогой ценой, слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- 1) Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- 2) Укажите основные проблемы данной семьи.
- 3) Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Ситуация 6.

Пожились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- 1) В чем причина краха «благополучной» семьи?
- 2) Чем была спровоцирована неверность мужа?
- 3) Можно ли было предотвратить распад семьи?

Ситуация 7.

«Детей своих — у меня их трое: пять лет, три года и один год — люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут — я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать — хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже неладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но, когда выпьет — мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения. Ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- 1) Определите основные проблемы этой семьи.

2) В чем причина такой позиции матери?

Задание 4. Выполните тест.

1. Выберите правильный ответ.

1. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»?

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

2. Период вступления в брак и зачатие первенца:

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

3. Четыре последовательные стадии кризиса описал:

- а) Дж. Хейли;
- б) В. Сатир;
- в) Дж. Каплан;
- г) С. Минухин;
- д) нет верного ответа.

4. Критериями диагностики кризиса могут служить следующие показатели:

- а) потеря контакта с другими и собой;
- б) чувство собственной неполноценности;
- в) ощущение отсутствия поддержки со стороны окружающих;
- г) длительное страдание;
- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны;

5. Данное определение «состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения» отражает понятие:

- а) семейный сценарий;
- б) семейная история;
- в) семейный конфликт;
- г) семейный кризис;
- д) нет верного ответа.

6. В семейном кризисе можно выделить ...потенциальные линии дальнейшего развития семьи:

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) нет верного ответа.

7. В русле данного подхода кризисы рассматриваются как переходные моменты между стадиями жизненного цикла. Подобные кризисы называются:

- а) нормативными;
- б) ненормативными;
- в) нет верного ответа.

8. В русле данного подхода кризисы семьи могут вызываться некоторыми событиями, влияющими на стабильность семейной системы. Подобные кризисы могут возникать независимо от стадий жизненного цикла семьи и называются;

- а) нормативными;
- б) ненормативными.

9. По мнению В. Сатир первым кризисом семьи является:

- а) обручение;
- б) регистрация брака;
- в) зачатие, беременность и рождение ребенка;
- г) нет верного ответа.

10. К характеристикам семейного кризиса относят:

- а) обострение ситуативных противоречий в семье;
- б) расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов;
- в) нарастание неустойчивости в семейной системе;
- г) генерализация кризиса, то есть его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий;

- д) нет верного ответа;
- е) все ответы верны.

11. Симптомы кризиса чаще всего возникают в точках перехода от одной стадии жизненного цикла семьи к другой. С данным утверждением согласны:

- а) Дж. Хейли;
- б) В. Сатир;
- в) нет верного ответа;
- г) все ответы верны.

12. Выход из кризиса может сопровождаться:

- а) установлением новых отношений между членами семьи, принятием новых ролей, нового уровня взаимопонимания и взаимодействия;
- б) нарастанием степени эмоционального отчуждения, нарушением внутрисемейных отношений;
- в) нет верного ответа;
- г) все ответы верны.

13. Укажите факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов:

- а) внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.);
- б) неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.);

в) внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.);

г) нет верного ответа;

д) все ответы верны.

14. Выделите компоненты ненормативного семейного кризиса:

а) кризисное событие;

б) восприятие и понимание членами семьи происходящего;

в) отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими;

г) изменения в семейной системе;

д) все ответы верны.

15. Выделите виды ненормативных кризисов, связанных с переживанием негативного жизненного события:

а) семейный кризис, связанный с изменой;

б) семейный кризис, связанный с разводом;

в) семейный кризис, связанный с тяжелой болезнью одного из членов семьи;

г) семейный кризис, связанный с инцестом;

д) семейный кризис, связанный со смертью члена семьи;

е) все ответы верны.

16. Причины ревности:

а) комплекс неполноценности;

б) слухи, наговоры завистливых людей, у которых личная жизнь не сложилась и которым доставляет своеобразное удовольствие портить ее счастливым и любящим людям;

в) легкомысленное поведение одного из супругов, постоянный флирт, длительные разлуки по необходимости;

г) ревность одного из брачных партнеров как последствие измены, совершенной им самим;

д) нет верного ответа;

е) все ответы верны.

17. Выделяют несколько видов ревности:

а) тираническую;

б) от ущемленности;

в) обращенную;

г) привитую;

д) нет верного ответа;

е) все ответы верны.

18. Данный вид ревности является результатом внушения со стороны, что «все мужчины (женщины) одинаковые». Это ревность:

а) тираническая;

- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) привитая;
- д) нет верного ответа.

19. Выделите причины мужских измен:

- а) обостренная половая потребность;
- б) самоутверждение;
- в) желание смены впечатлений, стремление к разнообразию ощущений, чувств и впечатлений;
- г) награда себе за успех;
- д) все ответы верны.

20. Выделите причины женских измен:

- а) желание продлить ощущение молодости, «зажечь» себя, испытать сильные чувства;
- б) желание удовлетворить любопытство, жажда новизны;
- в) секс-благодарность за доброе отношение к себе, за оказанную услугу, за своевременную помощь и поддержку в трудную минуту и т.п.;
- г) способ заработать деньги;
- д) все ответы верны.

II. Вставьте пропущенное слово.

1. ... ревность возникает у упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных и отчужденных субъектов. Такие люди предъявляют окружающим очень высокие требования, выполнить которые бывает трудно или вовсе невозможно (вставьте слово):

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) привитая;
- д) нет верного ответа.

2. Ревность проявляется у людей с тревожно-мнительным характером, с низкой самооценкой, неуверенных в себе, легко впадающих в тоску и отчаяние, склонных преувеличивать неприятности и опасности.

- а) от ущемленности;
- б) обращенная;
- в) привитая;
- г) нет верного ответа.

3. ...ревность представляет результат собственных тенденций в неверности, ее проекции на партнера.

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;

- г) привитая;
- д) нет верного ответа.

4. Ревность является результатом внушения со стороны, что «все мужчины (женщины) одинаковые».

- а) тираническая;
- б) от ущемленности;
- в) обращенная;
- г) привитая;
- д) нет верного ответа.

II. Определите верно или не верно данное утверждение.

1. Кризис может закончиться на любой стадии, если опасность исчезает или обнаруживается решение.

2. Кризис несет в себе негативный смысл.

3. Женская измена имеет большие негативные последствия для устойчивости брака, чем измена мужчины.

4. Ревность является показателем силы любви.

5. Ревность можно испытывать к любому сопернику - реальному или воображаемому, будь то мужчина, женщина, ребенок или животное.

III. Найдите последовательность.

1. Расположите в правильном порядке кризисные периоды в развитии семьи (по С. Кратохвилу):

- а) проблема однообразия;
- б) появление детей;
- в) адаптация супругов друг к другу;
- г) возникновение чувства одиночества, связанного с уходом детей из семьи.

IV. Закончите утверждение.

1. Семья, находящаяся в состоянии кризиса...

- а) не может оставаться прежней;
- б) может оставаться прежней.

2. Семье, находящейся в состоянии кризиса...

а) удастся функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения;

б) не удастся функционировать адекватно изменившейся ситуации, оперируя знакомыми, шаблонными представлениями и используя привычные модели поведения.

2. Психология супружеских отношений

2.1 Формирование и развитие супружеской пары

Задание 1. Найдите и обоснуйте различия между понятиями симпатия, влюбленность, любовь.

Задание 2. Опровергните или докажите следующее распространенное мнение среди молодых людей: «Главное в счастливом браке – это сексуальная совместимость». Какую роль физиологическая совместимость играет в брачных отношениях?

Задание 3. Проведите диагностику симпатии и любви по методике «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешиной).

Данную методику необходимо провести для диагностики супружеских отношений в одной семье или в паре молодых людей, находящихся в добрых отношениях. (Приложение 1.)

Задание 4. Проведите анализ следующих ситуаций.

Ситуация 1.

Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю — недовольна, хоккей смотрю — ворчит, пальто не подам — замечание, а у друга задержусь — и вовсе скандал», — говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока — Ленку не то что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит. А жаль! Ведь они раньше любили друг друга, все свадьбы дождаться не могли.

1) Почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака? Каковы причины этого?

2) Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 2.

«Детей своих — у меня их трое: пять лет, три года и один год — люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут — я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать — хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но, когда выпьет — мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне

мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? Ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- 1) Определите основные проблемы этой семьи;
- 2) В чем причина такой позиции матери?

Ситуация 3.

«Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?» «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- 1) Какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?
- 2) Имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?
- 3) Согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 4.

Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности...начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется прежним, и грубое слово застыло на губах...Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

- 1) В чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- 2) Какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Задание 5. Выполните тест.

I. Определите верны или неверны высказывания.

1. Чем длиннее срок развития предбрачных отношений, тем выше успешность и устойчивость брака.
2. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
3. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь – это сохраняющаяся романтическая любовь.
4. Качество сексуальной жизни брачной пары – важный фактор общей удовлетворенности браком.
5. Все отклонения полового поведения от нормы можно рассматривать как психосексуальные расстройства.
6. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.
7. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

II. Заполните пробелы:

1. Теория комплиментарных потребностей (дополняющих потребностей) Р. Уинча основывается на
2. Отношения ... способствуют уменьшению фрустрирующих переживаний, без которых не обходится семейная жизнь и воспитание детей.
3. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется
4. Причиной «психологического пресыщения» являетсяобщения и взаимодействия в семье.

III. Выберите правильный ответ.

1. Функцией предбрачного периода является:
 - а) накопление совместных впечатлений и переживаний
 - б) узнавание друг друга
 - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни
 - г) все ответы верны
2. Какова оптимальная длительность знакомства для вступления в брак:
 - а) до 1 месяца
 - б) от 1 месяца до 6 месяцев
 - в) от 6 месяцев до 1 года
 - г) от 1 года до 3 лет
 - д) свыше 3 лет
3. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:
 - а) взаимная любовь к детям;
 - б) понимание того, что брак священен;
 - в) убежденность каждого из супругов, что другой - «мой лучший друг»;
 - г) ни один из ответов неверен.

4. Межличностный феномен, существующий в рамках личных отношений, основанных на симпатии, взаимном притяжении:

- а) родительство
- б) супружеская совместимость
- в) брак
- г) семья

5. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития «Я» каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

IV. Заполните пробелы:

1. Теория комплиментарных потребностей (дополняющих потребностей) Р. Уинча основывается на

2. Отношения ... способствуют уменьшению фрустрирующих переживаний, без которых не обходится семейная жизнь и воспитание детей.

3. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется

4. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.

2.2 Семейные конфликты

Задание 1. Проведите анализ супружеских конфликтов и ответьте на поставленные вопросы.

Ситуация 1.

«У моего мужа крутой нрав: иногда, когда мы конфликтуем, он поднимает на меня руку. Это происходит не слишком часто, потом он сильно переживает случившееся и готов на коленях вымаливать прощение. Я знаю, что он вырос в доме, полном насилия, отец часто бил его, поэтому я могу понять мужа и простить. Я люблю его и стараюсь добиться понимания между нами, но мне нелегко переносить такие инциденты, и с каждым новым случаем тает моя вера в нашу любовь. Кроме того, я беспокоюсь, что его поведение может отразиться на наших маленьких детях. Как мне помочь ему остановиться?»

- 1) О каком виде семейного конфликта идет речь?
- 2) Следует ли жене надеяться, что вербальное или физическое насилие со стороны их мужей со временем прекратится?
- 3) Что можно посоветовать жене?
- 4) Как может отразиться конфликтное поведение родителей на психическом состоянии и личностном становлении их детей?

Ситуация 2.

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- 1) Определите причину данного конфликта.
- 2) Какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- 3) Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?
- 4) Дайте рекомендации женщине по разрешению конфликтной ситуации.

Ситуация 3.

Жена, провозжая мужа на работу, спрашивает: «Когда ты сегодня вернешься домой?», рассчитывая время, необходимое ей для приготовления ужина к приходу супруга. Муж же воспринимает этот вопрос как упрек в том, что он приходит домой не так рано, как хотелось бы его жене. Реагируя именно на этот смысл сообщения, он раздраженно отвечает: «Какое тебе дело? Когда освобожусь, тогда и приду!» Муж уходит, хлопая дверью, жена обижена тем, что супруг не ценит ее заботу о нем. Настроение обоих супругов испорчено.

- 1) В чем причина данного конфликта в семье?
- 2) Спрогнозируйте развитие ситуации в данном примере.

Ситуация 4.

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на участвовавшие ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчеркивала, что все делает из лучших побуждений, но муж почему-то часто сердится на нее. Например, она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать денег ей на ведение домашнего хозяйства. На ее вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздраженно. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму без указания, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т. п.). В итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 Марта!»

Рассказывая все это, женщина искренне расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила — деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

- 1) В чем причина данного конфликта в семье?
- 2) Дайте рекомендации супругам по разрешению конфликтной ситуации.

Ситуация 5.

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

- 1) В чем причина конфликта?
- 2) Какие рекомендации можно предложить супругам?

Ситуация 6.

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

- 1) В чем причина конфликта?
- 2) Как можно разрешить данный конфликт?

Ситуация 7.

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусно-го не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

- 1) Какую ошибку допустила жена в отношениях с мужем?
- 2) Можно ли исправить ситуацию?

Ситуация 8.

Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее — две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние — это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему — 8 дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа.

А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчишках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- 1) Какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- 2) Существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Задание 2. Супруг обращается к другому супругу. Замените разделяющие фразы на сближающие.

Разделяющие фразы	Сближающие фразы
1. Суп пересолен	
2. Я устал(а)	
3. Ты грубишь	
4. Ты глуп(а)	
5. Ты зануда	
6. Только так!	
7. Ты всегда меня обижаешь	
8. Ты бессердечен	
9. Я абсолютно прав	
10 Твое невежество шокирует меня	
11. Мне надоело видеть тебя в старом халате	

Задание 3. Выполните тест.

I. Заполните пробелы.

1. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является..... жены.
2. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к

II. Определите верны или неверны высказывания.

1. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

2 Чувство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

1. В современной психологии принято считать, что важно не столько уметь предотвращать конфликты, сколько эффективно их разрешать.

III. Выберите правильный ответ

1 Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

2. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

3. Выделите признаки, которыми характеризуется общение в конфликтных семьях

- а) общение в виде монолога;
- б) безболезненность семейных конфликтов;

- в) эмоциональная разобщенность супругов;
- г) избегание «лишних» разговоров;
- д) сформированность семейного «Мы»;
- е) скрытые и непрямые коммуникации.

4. При конструктивном разрешении конфликта:

- а) проблема разрешается на основе учета интересов всех членов семьи;
- б) формируются адекватные образы конфликтной ситуации;
- в) сохраняется противоречивость потребностей членов семьи;
- г) снижается сплоченность семьи;
- д) повышается адаптивная способность семьи;
- е) улучшается эмоциональный климат в семье.

5. Данное определение «это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы)» отражает понятие:

- а) ссора;
- б) антагонизм;
- в) конфликт;
- г) борьба;
- д) нет верного ответа.

6. Конфликты социально обусловлены и не опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

7. Участники семейных конфликтов являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя:

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) часто не;
- г) нет верного ответа.

8. Для семейных конфликтов характерны очевидные, и потому адекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах:

- а) крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах;
- б) нет верного ответа.

9. Демонстрируемое поведение в конфликте часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

10. В протекании конфликта как процесса выделяют основные стадии:

- а) возникновение объективной конфликтной ситуации;
- б) осознание объективной конфликтной ситуации;
- в) переход к конфликтному поведению;
- г) разрешение конфликта;
- д) все ответы верны.

11. Классификацию конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов предложил:

- а) К. Витек;
- б) Г.А. Навайтис;
- в) В.А. Сысенко;
- г) С. Минухин;
- д) нет верного ответа.

12. По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть:

- а) неопасными;
- б) опасными;
- в) особо опасными;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

13. Данный конфликт возникает при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) нет верного ответа.

14. В данном конфликте разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) нет верного ответа.

15. Данный конфликт приводит к разводам. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) нет верного ответа.

16. Причины семейных конфликтов:

- а) несогласованность представлений о методах воспитания детей;
- б) дисгармоничность сексуальных отношений;

- в) ограничение возможностей личностного роста;
- г) низкий уровень материального благополучия;
- д) ревность, супружеская измена;
- е) все ответы верны.

17. Стратегии поведения участников конфликта:

- а) доминирование;
- б) уход;
- в) избегание;
- г) уступчивость;
- д) компромисс;
- е) сотрудничество;
- ж) все ответы верны.

18. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера:

- а) доминирование;
- б) уход;
- в) избегание;
- г) уступчивость;
- д) компромисс.

19. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок:

- а) уход;
- б) избегание;
- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

20. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск решения, в максимальной степени отвечающего интересам обоих партнеров, позволяющая успешно преодолеть противоречия:

- а) уход;
- б) избегание;
- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

2.3 Психология развода

Задание 1. Пользуясь научной психологической литературой, сформулируйте рекомендации разводящимся супружеским парам с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров.

Задание 2. Сформулируйте рекомендации родителям по преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье.

Задание 3. Проведите анализ следующей ситуации.

Ситуация 1.

К семейному психологу обратилась женщина. Ее брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьей выезжали на природу, вместе играли в спортивные игры. На вопрос, что ее беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

1) На какую стадию развода похожа описанная ситуация?

2) Чтобы прояснить ситуацию прежде всего для самой женщины, какие вопросы вы ей зададите как семейный психолог?

Ситуация 2.

Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки, версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьей выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры.

На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернется, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

1) Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья.

2) Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.

Задание 4. Выполните тест.

1. Выберите правильный ответ.

1. Развод - это

а) расторжение брака, то есть юридическое прекращение его при жизни супругов;

б) ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы;

в) результат кризисного развития отношений супружеской пары;

г) все утверждения верны;

д) нет верного ответа.

2. Причины разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами:

а) утрата и недостаток любви, взаимного уважения, доверия и взаимопонимания;

б) супружеская измена, сексуальные отношения вне брака, ревность;

в) алкоголизм и неумеренное употребление спиртных напитков супругом;

г) вмешательство прародителей в семейную жизнь молодых супругов;

- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

3. Причины разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами:

- а) несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей;
- б) несходство характеров, несовместимость взглядов и ценностей;
- в) неадекватность мотивов заключения брака, психологическая неготовность супругов к вступлению в брак;
- г) сексуальная дисгармония супружеских отношений;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

4. Причины разводов, которые в большинстве случаев называются самими разводящимися супругами:

- а) насилие в семье, агрессивное поведение супруга;
- б) совершение супругом уголовно наказуемого деяния, асоциальное и противоправное поведение;
- в) неудовлетворенное желание иметь детей одним из супругов;
- г) материальные, финансовые и жилищные проблемы семьи;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

5. Социальными последствиями разводов для общества является:

- а) это ухудшение демографической ситуации;
- б) обесценивание института семьи;
- в) снижение работоспособности людей, переживающих ситуацию развода;
- г) появление неполных семей;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

6. Развод, вынужденный или добровольный, является:

- а) желанной свободой;
- б) источником ожидаемых в дальнейшем наслаждений;
- в) источником больших потрясений;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

7. Расставание супругов - это всегда:

- а) радость;
- б) стресс;
- в) сбывшаяся надежда;
- г) ощущение долгожданной свободы;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа;

8. Психологами установлено: как правило, требуется бывшим супругам..., чтобы перестать искать виноватых в разводе:

- а) полтора года;
- б) три года;
- в) пять лет;
- г) семь лет;
- д) нет верного ответа.

9. Развод способствует росту:

- а) преступности в обществе;
- б) заболеваемости в обществе;
- в) эйфории в обществе;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

II. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между психологической задачей развода и содержанием задач.

Психологические задачи развода

- 1. Физический развод
- 2. Эмоциональный развод
- 3. Социальный развод
- 4. Сородительский развод
- 5. Экономический развод

Содержание задачи

- А) Перестройка отношений с расширенной семьей и социальным окружением
- Б) Территориальная сепарация, приводящая к раздельному проживанию супругов
- В) Раздел имущества и договоренность о формах обеспечения материального благополучия детей
- Г) Утрата чувства привязанности к бывшему супругу
- Д) Договоренность об ответственности и формах воспитания детей

2. Установите соответствие между возрастом ребенка и его реакцией на развод.

Возраст ребенка

- 1) 3,5 – 6 лет
- 2) 6 – 10 лет
- 3) 10 – 11 лет
- 4) 16 – 18 л

Реакция на развод

- А) Чувство заброшенности и тотальной злобы на весь мир
- Б) Развод не особенно интересует ребенка
- В) Злость, агрессия, долго не проходящая обида
- Г) Переносит травматично, не способен понять всего происходящего, нередко обвиняют во всем себя

3. Детско-родительские отношения

3.1 Родительское отношение, типы и стили семейного воспитания

Задание 1. Проведите анализ взаимодействия родителя и ребенка. Как и какую помощь оказать ребенку в достаточно сложный для него жизненный период? Дайте рекомендации родителю для решения возникших трудностей в общении с ребенком.

Ситуация 1.

"Мой сын все время мне врет - по любому поводу, в таких ситуациях, когда этого можно было бы и не делать. Даже по мелочам, просто так. Ведь во многих случаях вранье сразу же всплывает наружу, и он это понимает. И все равно врет! Почему?"

Ситуация 2.

"Моя 14-летняя дочь совсем от рук отбилась: она вообще не реагирует, когда я прошу ее что-нибудь сделать. Делает такой вид, будто меня и нет вовсе рядом. А мне уже надоело повторять: "Сколько раз тебе говорить?!!" - все равно нет никакого ответа. "Отстань!" - и то не всегда соизволит сказать..."

Ситуация 3.

"Мальчику 13 лет, он рос добрым и спокойным воспитанным мальчиком. Сейчас он уже, по его словам, полностью ощущает себя взрослым, но с этой взрослостью в нем появились совершенно новые черты - он перестал слушаться, все время грубит, пререкается, что бы ему ни сказали. Я только и слышу: "Ага, сейчас!", "Ты мне не указывай!", "Что ты вообще понимаешь?"

Ситуация 4.

"Наша 13-летняя дочь стала командовать всеми своими друзьями и считает, что все должно быть только так, как ей хочется. Она сама решает, на какой фильм они с друзьями пойдут в кинотеатр, и добивается этого, как только может, даже если не все "за"; она рассказывает, с кем кому лучше дружить или не дружить, - потому что ей не нравится. Сначала я успокаивала себя, что это неплохо, все задатки лидера, но теперь это переходит все границы. Вижу: если она не остановится, то из-за этой чрезмерной самоуверенности растеряет всех друзей".

Задание 2. Известно, что отклонения характера родителей определяют нарушения в воспитании детей. Какой тип воспитания у родителей с демонстративными акцентуациями характера? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Понаблюдайте за поведением ребенка в сюжетно-ролевой игре «Семья» и ответьте на вопросы.

Вопросы:

- 1) Принимает ли ребенок роли родителей (отца, матери)?
- 2) Как он выполняет эти роли (слова, действия, отношения)?
- 3) Какие ситуации семейной жизни чаще отражаются в игре?

На основании проведенного наблюдения сделайте выводы об отношении родителя к ребенку, о характере семейного общения.

Задание 4. Проанализируйте ситуации взаимодействия матери и ребенка и ответьте на вопросы. Каким образом отношение матери к своему ребенку повлияет на их психическое развитие? Как это повлияет на общение с окружающими?

Ситуация 1.

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты –хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Ситуация 2.

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет, «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задание 5. Определите тип воспитания. Ответ обоснуйте.

Ситуация 1.

Мать страдала шизофренией. Она настаивала на том, чтобы спать в одной постели с сыном, и не могла вынести мысли о том, что он когда-нибудь вырастет. Каждую ночь она ложилась спать, держа его руку. Такое поведение развилось в результате нарушений ее мышления и других психических функций. Периодически, во время обострения ее болезни, она приводила ребенка в клинику как бы для того, чтобы пожаловаться на переживаемые сыном трудности. На самом деле, таким образом она пыталась выразить свои почти бредовые мысли в отношении сына и в завуалированной форме просить помощи для себя.

1) Какой тип воспитания описывает М. Раттер?

Ситуация 2.

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с женщиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

1) Какой тип семьи представлен в данной ситуации?

2) Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Задание 6. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Вечером, когда семья собирается вместе (отец, мать, сын 10 лет), все происходит всегда примерно одинаково. Обычно отец смотрит телевизор, мать говорит по телефону или что-то делает на кухне. Сын в своей комнате играет в компьютерные игры. Семья собирается за столом на ужин. Разговоры – об оценках, уроках, выяснение, почему плохие отметки, что еще случилось в школе или во дворе. Как правило, вечер заканчивается скандалом между супругами.

1) Определите проблему семьи.

2) Каковы возможные решения данной проблемы?

Ситуация 2.

В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на

недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедem осенью в Москву!»

Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- 1) Как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- 2) Какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Задание 7. Проведите диагностику детско-родительских отношений, используя методику Е.И. Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье» (см. Приложение 3).

Исследование проводится в семье, воспитывающей детей дошкольного возраста. Обработайте результаты, сделайте выводы и составьте рекомендации для родителей.

Задание 8. Выполните тест.

1. Выберите правильный ответ.

1. Родительская установка –это
 - а) чувства и эмоции родителей;
 - б) система эмоционального отношения к ребенку и способов взаимоотношения с ним;
 - в) система методов поощрения и наказания;
 - г) ни один из ответов не верен
2. Впервые проблему стилей родительского воспитания исследовал:
 - А) З. Фрейд
 - Б) Э. Фромм
 - В) А. Адлер
 - Г) О. Коннер
3. По С. Гиллиген, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует:
 - а) уровню самопожертвования;
 - б) более высокому уровню нравственного развития;
 - в) переходу к морали непротивления;
 - г) все ответы верны
4. Наказание:
 - а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
 - б) способствует развитию других форм поведения;
 - в) препятствует определенным формам поведения;
 - г) все ответы неверны
5. Биологические, психологические и социальные связи между родителями и детьми, включающие рождение, воспитание и социализацию ребенка:
 - а) воспитание;
 - б) стиль детско-родительских отношений;

- в) супружество;
 - г) родительство.
6. На чем основываются отношения в семье:
- а) на взаимной привязанности;
 - б) на взаимной нетерпимости;
 - в) на взаимной ненависти
7. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»:
- а) действенная любовь;
 - б) действенная жалость;
 - в) отстраненная любовь;
 - г) снисходительное отстранение;
 - д) нет верного ответа.
8. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним»:
- а) действенная любовь;
 - б) действенная жалость;
 - в) отстраненная любовь;
 - г) снисходительное отстранение;
 - д) нет верного ответа.
9. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок, и я его люблю»:
- а) действенная любовь;
 - б) действенная жалость;
 - в) отстраненная любовь;
 - г) снисходительное отстранение;
 - д) нет верного ответа.
10. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит»:
- а) действенная любовь;
 - б) действенная жалость;
 - в) отстраненная любовь;
 - г) снисходительное отстранение;
 - д) нет верного ответа.
11. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело»:
- а) действенная жалость;
 - б) отстраненная любовь;
 - в) снисходительное отстранение;
 - г) отвержение;
 - д) нет верного ответа.

12. По Д. Боумрид авторитарный стиль родительского воспитания отличается от авторитарного:

- а) высоким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка;
- б) низким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
- в) высоким уровнем требовательности и контроля над ребенком;
- г) низким уровнем общения и эмоционального принятия ребенка.

13. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, для такого стиля семейного воспитания, как потворствующая гиперпротекция, характерно:

- а) недостаток опеки и контроля над ребенком, ребенок остается без надзора;
- б) воспитание ребенка по типу «кумира семьи»;
- в) ребенка считают обузой и проявляют общее недовольство им;
- г) ребенку насильно приписывают роль «главы семьи».

14. По А. И. Захарову, неврозы у детей чаще всего бывают в семьях где:

- а) доминантная мать, не демонстрирующая ребенку безусловную любовь;
- б) сильный, доминантный отец, не демонстрирующий ребенку безусловную любовь;
- в) требовательные, контролирующие ребенка родители, демонстрирующие эмоциональное принятие;
- г) мать, демонстрирующая безусловную любовь и отец, демонстрирующий условную любовь.

15. Наиболее благоприятное воздействие на развитие личности ребенка оказывает

- а) хаотический стиль взаимодействия;
- б) демократический стиль взаимодействия;
- в) либеральный стиль взаимодействия.

II. Определите верны или неверны утверждения.

1. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

2. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

3. Способности целиком определяются обучением и воспитанием.

III. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между типом родительской любви и формулой семейного воспитания (по А.С. Спиваковской).

Тип родительской любви

- 1. Отвержение
- 2. Презрение
- 3. Преследование
- 4. Отказ

Формула семейного воспитания

- А) Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, неприятен другим.
- Б) Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!
- В) Я не хочу иметь дело с этим негодяем.
- Г) Ребенок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела.

2. Установите соответствие между стилем родительского воспитания и его особенностями.

Стиль	Особенности родительского воспитания
1. Авторитетный	А) Поддерживают автономию своих детей. Готовы к обсуждению с детьми своих требований и семейных правил.
2. Либеральный	Б) Слабо контролируют и ограничивают своих детей. Не предъявляют к ним четких требований. Холодны по отношению к детям.
3. Индифферентный	В) Имеют четкую систему представлений об «образе» своего ребенка. Жестко контролируют выполнение своих требований.
4. Авторитарный	Г) Предоставляют ребенку неограниченную свободу. Занимают подчиненную позицию по отношению к ребенку.

3. Установите соответствие между типом родительской позиции и влиянием ее на развитие ребенка (по О. Коннер).

Тип родительской позиции	Влиянием на развитие ребенка
1. Приятие и любовь	А) Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности
2. Явное отвержение	Б) Фрустрация, неуверенность в себе
3. Излишняя требовательность	В) Чувство безопасности, нормальное развитие личности
4. Чрезмерная опека	Г) Агрессивность, преступность и эмоциональная недоразвитость личности

4. Установите соответствие между типом власти в семье и его характерной чертой.

Тип власти в семье	Характерные черты
1. Власть вознаграждения	А) Большая компетентность родителей в какой-либо деятельности
2. Власть принуждения	Б) Уважение одного из родителей, являющимся
3. Власть эксперта	В) Награда ребенка следует за его социально порицаемым
4. Власть авторитета	Г) Жесткий контроль за поведением ребенка

IV. Заполните пробелы.

1. Дети, которым родители обеспечивают постоянную и контакты, развиваются.....

2. По Адлеру, чувство, развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке, позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

3. Как утверждает психосексуальная теория З Фрейда, /.... развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения через зоны, специфические для каждого возраста.

4. Такой стиль воспитания, как гиперопека, предполагает излишнюю о ребенке.

5. Стиль воспитания ребенка «эмоциональное отвержение» заключается в предъявлении высоких к ребенку.

3.2. Роли ребенка в семье. Причины ошибок в семейном воспитании

Задание 1. Определите возможную роль ребенка в следующих ситуациях.

Ситуация 1.

Ребенок растет изнеженным, капризным, эгоцентричным. В общении со сверстниками требует к себе повышенного внимания.

Ситуация 2.

В семье есть ребенок от первого брака; рождается новый — на нем концентрируются все нежные чувства взрослых, а на старшего никто не обращает внимания. Старший ребенок реагирует на это обидой и ревностью. Эти чувства выходят наружу в виде так называемых «реакций протеста» (непослушание, капризы, действия назло).

Ситуация 3.

Родитель продолжает привычно хлопотать вокруг выздоровевшего ребенка (режим, лекарства и т. д.).

Ситуация 4.

Ребенок старается быть хорошим для родителей (выполняет все правила и требования родителей). У ребенка формируются завышенные притязания к самому себе и страх несоответствия своих достижений этим притязаниям.

Ситуация 5.

Ребенка балует бабушка. Родители не довольны поведением ребенка, чувствуют, что его словно «подменили» («а все бабушкино влияние!»). Ребенку очень трудно «разрываться» между несколькими старшими, при этом понимая, что с одним надо вести себя не так, как с другими.

Ситуация 6.

Обычно всех радует воспитанный, послушный, примерный ребенок: с ним и хлопот меньше, и больше оснований для родительской гордости. От ребенка ждут в первую очередь соблюдения приличий; эти ожидания он и подтверждает своим образцовым поведением.

Ситуация 7.

Как бы ребенок ни вел себя, он вызывает общее восхищение домашних, обращаются к нему почти всегда умильным тоном. Любая или почти любая его прихоть немедленно выполняется взрослыми. В такой атмосфере он вырастает изнеженным,

капризным, а главное, эгоцентричным, поскольку с малолетства привык ставить свою персону в центр мироздания.

Ситуация 8.

Долго болевший ребенок выздоровел и хотел бы чувствовать себя равным со всеми другими детьми, однако кто-то в семье упорно считает его слабым, болезненным и требует от остального такого же отношения к нему.

Ситуация 9.

Ребенок используется членами семьи для отреагирования негативных эмоций. У такого ребенка первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора.

Задание 2. В чем заключаются ошибки родителей в приведенных ситуациях? Как их можно исправить?

Ситуация 1.

Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставшая, обрываете его: «Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!».

Ситуация 2.

В магазине ребенок требует купить игрушку. Мама объясняет, что такая уже есть. Тогда ребенок начинает истерить, кричать и мама сдается.

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

Ситуация 4.

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Ситуация 5.

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

Ситуация 6.

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой

адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Ситуация 7.

Мама 15-летней Кати страдает из-за отчужденности с дочерью: «Думала, растет родная душа, близкий мне человек, будет с кем поделиться знаниями, опытом, к кому прислониться. Теперь вижу — вырос и живет со мной чужой человек». Маме очень хотелось посещать с дочерью концерты, вместе прочитывать и обсуждать любимые книги — дочка же предпочитает компанию сомнительных, по мнению мамы, друзей, учится посредственно, читать не любит. Мама росла в семье, где девизом было «надо и должно», а дочка «предпочитает жить иначе — легко, интересно». Сама мама была благодатным, послушным материалом в руках своей властной, деспотичной матери. И вот спустя многие годы, став матерью, попробовала воспроизвести уже известную ей воспитательную схему, но вот беда — дочка сопротивляется, абсолютно не переносит нажима, просто впадает в бешенство. Подвижная, веселая, общительная, она любит готовить, шить, в школе с удовольствием занимается общественной работой, а духовные интересы у нее, по мнению матери, не развиты.

Задание 3. Выполните тест.

1. Выберите правильный ответ.

1. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к:

- а) дисциплинированности;
- б) боязни ответственности;
- в) самостоятельности.

2. Характер эмоциональной связи со стороны родителя

- а) принятие ребенка;
- б) привязанность;
- в) эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь);
- г) все ответы верны.

3. К способам поощрения ребенка родителями не относится:

- а) материальное поощрение (подарки, награды);
- б) ограничение активности;
- в) похвала;
- г) ласка.

4. Трудность приспособления к роли родителя связана:

- а) с социокультурными особенностями среды;
- б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
- в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.

5. На протяжении всего периода взросления родители являются для ребенка чрезвычайно значимыми людьми, выступающими для него в разных ипостасях:

- а) источник эмоционального тепла и поддержки;
- б) директивная инстанция, распорядители жизненных благ, наказаний, поощрений;
- в) образец, пример для подражания, воплощение лучших личностных качеств, модель взаимоотношений с другими людьми;

г) источник знаний, жизненного опыта, друзья и советчики в решении сложных жизненных проблем;

д) нет верного ответа;

е) все ответы верны.

6. А. Лоуэн отмечает, что недостаток любви в ранние годы жизни влечет за собой:

а) недоверие к миру;

б) агрессивное поведение;

в) эмоциональное недоразвитие;

г) нет верного ответа;

д) все ответы верны.

7. Для личности, сформировавшейся под воздействием депривации родительской любви, характерно:

а) чувство внутренней пустоты;

б) недоверие к миру;

в) агрессивное поведение;

г) эмоциональное недоразвитие;

д) нет верного ответа;

е) все ответы верны;

8. Для гармоничного развития личности участие в воспитании детей обоих родителей:

а) не важно, достаточно участие одного родителя;

б) не важно;

в) не важно, достаточно участие бабушек или дедушек;

г) нет верного ответа.

9. Ребенок используется членами семьи для отреагирования негативных эмоций – это роль...

а) «золушки»;

б) «козла отпущения»;

в) «мучителя»;

г) «кумира семьи».

10. Ребенок радует родителей своим послушанием, примерным поведением, с ним мало хлопот и больше оснований для родительской гордости - это роль...

а) «золушки»;

б) «козла отпущения»;

в) «мучителя»;

г) «паиньки».

11. Из ребенка откровенно делают прислугу в доме, а все лучшее, включая поощрения, принадлежит в семье другим детям либо взрослым.

а) «золушки»;

б) «козла отпущения»;

в) «мучителя»;

г) «паиньки».

12. С.С. Степанов выделяет несколько групп родительской мотиваций. Определите, какая потребность не входит в его список.

- а) потребность в эмоциональном контакте;
- б) потребность достижения;
- в) потребность в родительстве;
- г) формирование определенных качеств.

II. Вставьте пропущенные слова.

1. Роль чьего-то любимца, навязываемая ребенку, зачастую свидетельствует об остром между взрослыми.

2. За приписыванием ребенку роли чьего-то «сокровища» иногда скрывается и мучительная кого-либо из старших.

3. Не так уж редки случаи, когда ребенок, образцовый дома, к искреннему недоумению своей семьи неожиданно совершает поступки.

4. Часто, навязывая ребенку роль «паиньки» и обязывая его поддерживать семейный престиж, родители тешат свое

5. Долго болевший ребенок выздоровел и хотел бы чувствовать себя со всеми другими детьми, однако кто-то в семье упорно начинает считать его и требовать от остальных такого же к нему.

6. За приписыванием ребенка роли «мучителя» может скрываться ситуация мнимого в семье: из плохого поведения ребенка делается своего рода внутрисемейный фетиш, который эмоционально разобщенных людей.

7. Отрицательно приписываемые роли сильно и психику ребенка.

8. Самой распространенной ситуацией во многих нынешних неблагополучных семьях является неумение, а иногда и родителей строить свои с детьми на основе разумной

9. Эмоционально безразличное отношение родителей характеризуется тем, что с раннего возраста ребенку предоставляют, которой он еще не умеет пользоваться.

10. Возникновение атмосферы в семье ведет к появлению поведения подростков.

III. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между ролью ребенка в семье и ее характерными чертами.

Роль ребенка в семье	Характерные черты роли
1. «Любимчик»	А) В семье ребенок главный, реализуются все его желания и прихоти.
2. «Кумир семьи»	Б) От ребенка в семье ничего не зависит. Формируются такие качества, как непосредственность, наивность, игривость, психологический инфантилизм.
3. «Примиритель»	В) Ребенок заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены.
4. «Бэби», «маленький ребенок»	Г) Ребенок вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты.

4. Консультативная психологическая помощь семье

4.1 Организация, этапы и методы семейного консультирования

Задание 1. Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному, а какое неквалифицированному психологу.

1. «Вы просто чувствуете давление. У меня тоже так бывает. Я чувствую давление обязательства перед своей семьей и иногда мне кажется, что у меня не остается времени на себя и на удовольствия».

2. «Я вижу, вас начинает утомлять то, что вы не отстаиваете свои права в некоторых ситуациях. Есть ли в этом смысл?»

3. «Что вы говорите? Скорее всего, вы ошиблись в оценке его состояния».

4. «Задумывались ли вы над тем, какой вред вы себе причиняете?»

5. «В вас есть сила. У вас много сил».

6. «Что, собственно, вы имеете в виду, говоря, что с вами все плохо?»

7 «Вам кажется, что вы ни на что не способны. Не могли бы вы рассказать мне о каком-нибудь инциденте, когда вы чувствовали себя подобным образом? »

8. «Скажите: "Ты меня удивил" еще раз».

9. «Мне не нравится, что вы не можете смотреть мне в глаза».

10. «Почему бы вам не говорить более откровенно».

11. «Вы действительно не поняли мой вопрос!»

12 «Мы с вами уже об этом говорили, вспомните...»

13. «Кто вам сказал, что это правильно? »

14. «Если вы мне не верите, нам нет смысла продолжать беседу».

15. «Мне больно это слышать от вас».

Задание 2. Определите содержание позиции практического психолога, выраженной в характеристике своих возможностей для клиента.

1. «Как психолог я могу с помощью различных методик определить личные качества вашего ребенка, его склонности, сориентировать его в выборе профессии».

2. «Внимательно выслушаю вас, попытаюсь разобраться в ваших проблемах».

3. «Вас внимательно выслушают, попробуем вместе с вами разобраться в ваших проблемах».

4. «Я постараюсь помочь вам разобраться в причинах вашего состояния и попытаться наметить пути выхода из него».

5. «Как психолог я могу производить диагностическое обследование личности, готовности ребенка к школе...»

6. «Я могу почувствовать ваше состояние и попытаться помочь вам разобраться в том, что с вами происходит».

7. «Я готова выслушать и помочь вам, если есть такая необходимость».

8. «Я готова помочь вам разобраться в проблемах вашей жизни, если они есть, разобраться в самом себе».

9. «Я могу помочь вам глубже понять себя, и то, как вы строите ваши отношения с другими людьми».

10. «Я готова работать с вами, чтобы найти возможность понять себя».

11. «Я готова сделать диагностику, организовать деловую игру и т. п.»

12. «Готов помочь вам разобраться в себе и разрешить возникшие у вас проблемы».

13. «Готова помочь вам почувствовать себя увереннее в жизни, в общении с людьми».

14. «Я могу помочь разобраться в проблеме и попытаться решить ее доступными мне средствами».

15. «Готова выслушать вас и вывести вас на вашу проблему».

16. «Я готов выслушать вас и решить ваш вопрос».

17. «Я могу выслушать вас, понять и сформулировать для себя вашу проблему».

Задание 3. *Опишите типы задач взаимодействия клиента с психологом и заполните следующую таблицу:*

Задачи взаимодействия клиента с психологом	Система оценок психологической информации клиентом	Заказ клиента на работу
1. Социальные задачи		
2. Этические задачи		
3. Нравственные задачи		
4. Психологические задачи		

Задание 4. *Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент.*

1. «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты — жену хочу проверить».

2. «Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный».

3. «Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка».

4. «У меня ничего не получается, я чувствую себя не таким, как все люди».

5. «Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но для меня вы — последняя надежда».

6. «Мне кажется, что меня вам будет трудно понять...»

7. «Всю жизнь стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть».

8. «Я же им добра желала, не поверите, все для них».

9. «Если бы вы мне сказали, что я все делаю правильно, я была бы счастливым человеком».

10. «Я не чувствую счастья в жизни, или его совсем нет? »

11. «Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была, так стыдно, что сама не могу со своим ребенком справиться...»

12. «Помогите, сделайте хоть что-нибудь с ним, он с ума сходит».

13. «Он злой, страшный человек, вы это сами увидите».

14. «Я хочу, чтобы вы помогли мне разобраться в моих чувствах»

15. «Я не хотела к вам идти, но ситуация вынуждает, люди думают...»

16. «Я все о нем, да о нем, а ведь хотела говорить о себе — так душа болит, ноет все время».

Задание 5. Опишите методы воздействия и их функции в ситуации интервью.

Метод	Описание метода	Функция метода
Интерпретация		
Директива (указание)		
Совет (информация)		
Самораскрытие		
Обратная связь		
Логическая последовательность		
Воздействующее резюме		
Открытые вопросы		
Закрытые вопросы		
Пересказ		
Отражение чувств		

Задание 6. Выполните задания на освоение техники обратной связи как метода воздействия в ситуации интервью.

1. Поставьте вопрос к высказыванию, обоснуйте вопрос к высказыванию, обоснуйте необходимость постановки именно этого вопроса. Соответствует ли Ваш вопрос созданию предмета профессионального взаимодействия?

Высказывания:

1. «С ним вечно что-то случается».
2. «Бесполезно с ним о чем-то говорить».
3. «Было бы лучше, если бы мы жили подальше друг от друга».
4. «Не хочу о нем говорить».
5. «Бросьте, кто будет меня слушать».
6. «Разве в нашей жизни что-то можно изменить?»
7. «Лучше умереть, чем идти в школу».
8. «Я уже этих глупостей наслушалась».
9. «Вы у нас последняя надежда».
10. «Не о чем больше говорить».
11. «Да не переживайте за него, он этого не стоит».
12. «Вам хорошо говорить, вас этому специально учили, а нам каково?»

2. Определите, какой из вопросов психолога к высказыванию в большей степени отражает назначение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».

Вопросы психолога:

1. Почему вы так считаете?
2. Почему вы так решили?
3. Как вы думаете, это его реакция на поступок?
4. Он сам сожалеет об этом?
5. Давайте вместе поглядим, в чем это проявляется.
6. Может быть, вы ошибаетесь?

7. В каких ситуациях это проявляется?
8. Вы заметили, как к этому относятся окружающие?
9. Могли бы вы вспомнить ситуацию, когда он действует необдуманно?
10. В чем вы это увидели?
11. А какие действия вы имеете в виду?
12. В чем, вы считаете, это проявляется?
13. Вас тревожат последствия этих действий?
14. В чем это выражается?
15. Что вы чувствуете, когда видите необдуманный поступок ребенка?
16. А как это проявляется?

Задание 7. *«Выразите свое впечатление от воздействия открытого и закрытого вопроса. Какой тип вопроса, по Вашему мнению, оказывает более сильное воздействие?»*

Открытые вопросы	Закрытые вопросы
1. Расскажите подробнее об этом...	Не могли бы вы рассказать об этом подробнее?
2. Что было дальше?	Обо всех ли последующих событиях вы рассказали?
3. Что вы чувствуете?	Не могли бы вы рассказать о своих чувствах?
4. Что вы делаете?	Делаете ли вы что-то?
5. Почему молчите?	Может мы поговорит об этом?
6. Сколько раз вы это повторили?	Расскажите подробнее о том, повторяли ли вы это.
7. Это все?	Все ли вы сказали?
8. Кто вам это сказал?	Как вы это узнали?

Задание 8. *Проанализируйте следующие резюме психологов-консультантов, определите по пятибалльной шкале эффект их воздействия (5 - максимальное воздействие, 0 - минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.*

1. «Мы должны попроситься. Надеюсь, что Вы поняли, насколько были неправы, когда оценивали Вашу ситуацию как безнадежную. Теперь для Вас есть надежда, правда?»

2. «Думаю, что Вы удовлетворены тем решением, которое сейчас приняли. Оно принесет Вам новые чувства. Удачи Вам, до свидания.

3. «Помните, что не все так плохо, как казалось. У Вас еще столько возможностей начать новую жизнь».

4. «Сегодня Вы придете домой и обязательно скажете, что очень их любите. Скажете это так, как мы с Вами здесь говорили. Я уверена, что Вы это сделаете».

5. «Мы с Вами нашли столько новых качеств в Ваших отношениях с ребенком. Не забывайте о них, это поможет Вам не тратить силы на повторение старого».

6. «Да, Вы должны попросить у ребенка прощения. Это единственное, что Вы еще не успели сегодня сделать. Вы это сделаете сегодня, именно сегодня».

7. «Я уверена, что Вы нашли верное решение. Следуйте ему.

8. «Не будем больше тратить время на дискуссии, попробуйте тот «рецепт», который Вы сами себе прописали. Я его полностью одобряю и поддерживаю».

9. «Нет смысла в дальнейшем обсуждении. Мы давно уже ходили с Вами по кругу, пора с него сойти. Делайте сегодня следующее...»

10. «Не бойтесь выполнить, не бойтесь себя. Все будет хорошо. Действуйте!»

Задание 9. *Какой из вариантов самораскрытия психолога Вы считаете профессионально необходимым, а какие, по Вашему мнению, превышают меру профессионального воздействия психолога?*

1. «В моей практике встречались похожие ситуации...».

2. «Я знакома со многими психологическими теориями, но мне ближе такие идеи...».

3. «Я долго размышляла над вашей ситуацией, думаю, что могу Вам предложить следующее...».

4. «Ваш рассказ вызвал у меня противоречивое впечатление, я хотела бы уточнить следующее...».

5. «Мне показалось, что Вы не всегда искренне рассказывали о своем сыне...».

6. «В моей жизни также были случаи, когда я не могла справиться со своими чувствами...».

7. «Мне кажется, что я чувствую, как Вам трудно выразить это».

8. «Я бы не стала так делать, если бы была на Вашем месте, это ничего не дает, так как...».

9. «Я не вижу логики в ваших словах, по-моему, было несколько иначе, так...».

10. «Вы хотите, чтобы я Вас пожалела, да, я Вам сейчас сочувствую, потому что Вы искренне страдаете, а не притворяетесь».

11. «Думаю, что моя биография здесь ни причем...»

12. «Вас интересует мой ребенок? Да, у него есть проблемы в школе, но это уже другой разговор, не правда ли...».

13. «Простите, но я бы не хотела обсуждать с Вами свою биографию...».

14. «Спасибо за совет, я им обязательно воспользуюсь...».

Задание 10. *Выполните задания на освоение отражения чувств как метода воздействия. Сформулируйте, какие чувства вызывает у вас лично высказывание психолога, обращенное к другому человеку в ситуации интервью. Ваша задача состоит в том, чтобы отразить и предвидеть содержание чувств возможного собеседника психолога.*

1. «Мне кажется, что ты не всегда доволен самим собой»

2. «Мне кажется, то, что есть и как ты об этом думаешь, не всегда одинаково».

3. «Чувствую, тебе иногда хотелось бы быть другим».

4. «Нам трудно понять друг друга, так как ты часто выдаешь себя за другого».

5. «Может быть, я смогу помочь тебе понять себя?»

6. «Мне кажется, что ты иногда раскаиваешься в своих поступках, хотя иначе поступить не можешь».

7. «Мне кажется, что тебе бывает трудно с самим собой, тебе не хотелось бы стать другим?»

8. «Мне кажется, что иногда тебе хочется быть непохожим на окружающих тебя людей».
9. «Думаю, что тебе больше нравится играть с мальчиками, чем с девочками?»
10. «Тебе бы хотелось кому-то следовать в правилах поведения в жизни?»

4.2 Консультирование по проблемам супругов

Задание 1. Проанализируйте предложенные ниже ситуации, сформулируйте проблему и предложите варианты ее решения.

Ситуация 1.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.

Ситуация 2.

В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента рождения ребенка муж потерял интерес к ней и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно.

Ситуация 3.

За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет вместе с родителями. Замуж выходить она не намерена – не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме криков и скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?»

Ситуация 4.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж ей не хочет помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

Ситуация 5.

В консультацию обратилась Ирина, 27 лет. «Мы с мужем постоянно ругаемся, а бывает, и деремся. Хорошо еще, что детей у нас нет. Вроде бы самое правильное — развестись, однако развод повредит карьерам обоих, да и площадь делить не хочется. Можно ли спасти наши отношения?»

Ситуация 6.

За психологической помощью обратился Виктор, 44 года: «Я прожил с женой 25 лет. Недавно встретил девушку на 20 лет моложе и, кажется, влюбился. Не могу сделать выбор: уйти к ней или остаться в семье?»

Ситуация 7.

В консультацию обратилась Варвара, 33 года: «От меня ушел муж. Я не могу понять почему? Маленький сын — тоже. Папа живет теперь отдельно. Один, с удовольствием помогает нам, видится с сыном, а я как будто умерла. Трудно сохранять присутствие духа...»

Задание 2. Проведите анализ консультативных случаев и ответьте на вопросы.

Ситуация 1. За психологической помощью обратилась супружеская пара. Проблема состоит в следующем. Супруги в браке 10 лет, имеют 2-х детей — 8 лет и 3 года. Из отношений ушла страсть, огонь. Семья находится на грани развода. Как говорит клиентка: «Быт заел». Муж хочет иметь 4-х детей. Жена родила 2-х. и больше забеременеть не получалось. В последнее время общение между супругами стало более поверхностным. Ситуация осложняется тем, что муж полюбил другую женщину. Отношения стали ещё напряжённее. Жена в шоке, в слезах. Муж в растерянности.

Психологические особенности мужа: спокойный, сдержанный, молчаливый. добрый, ухаживает за тяжело больной бабулей. Много работает. На себя времени нет. С женой общается мало, по делу в основном.

Жена. Именно жена нашла психолога, хотя муж был инициатором похода. Красивая, эмоциональная, чувствительная молодая женщина. Очень общительная, открытая. Много говорит. Жена в отчаянии, не хочет развод. Любит мужа. Беременна 3-м ребёнком. Об этом супруги узнали недавно.

- 1) В чем проблема, на ваш взгляд?
- 2) Можно ли помочь семейной паре сохранить отношения?

Ситуация 2.

В консультацию обратилась Наталья, 27 лет. У нее трое детей: пять лет, три года и один год. Говорит, что безумно их любит, денег на них никаких не жалеет, способна купить любую игрушку, любые сладости. Из ее рассказа: «Но, если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут — я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать — хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но, когда выпьет — мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- 1) Определите основные проблемы этой семьи.
- 2) В чем причина такой позиции матери?
- 3) Как помочь женщине?

Задание 3. Проанализируйте представленную ниже ситуацию и предложите решение. Подумайте, зависит ли решение проблемы от позиции, которую занимает психолог? Если да, то сделайте вывод относительно ответственности психолога за решение данной проблемы.

Ситуация 1.

Молодая семья, не имеющая детей, состоит из мужчины 35 лет, успешного финансиста, и жены 27 лет, перспективного менеджера в большой торговой организации. Разговоры супругов очень часто касаются вопроса «завести детей», инициирует их супруг. Муж говорит, что «без детей – это не семья». Жена утверждает, что «в современном мире важнее стать настоящим Человеком и самореализоваться в том, к чему у тебя есть способности». На этой почве у супругов частые конфликты, намечается угроза развода.

- 1) Опишите алгоритм работы.
- 2) В чем заключается проблема семьи?
- 3) Как Вы видите решение проблемы?

Ситуация 2.

На встрече с психологом Ольга рассказывает: «Нашей молодой семье два года. И все бы хорошо, но никак не могу понять и принять отношения моего мужа с его мамой. Понимаю, что мать – это святое, но, когда муж во главу угла ставит ее интересы, а мое мнение вообще не учитывается, это сложно переносить. Мне тяжело. Живем мы отдельно от свекрови, но муж очень часто ездит к ней за город и хочет, чтобы я была с ним. Часто возникают конфликты. Проблемы начинаются «на ровном месте». Свекровь обижается на какие-то слова, когда я просто высказываю свою точку зрения на ситуации в нашей семье. Муж требует моего извинения по каждому поводу, ссылаясь на возраст матери. Наши беседы с мужем, как правило, ни к чему не приводят, каждый остается при своем мнении. Я так больше не могу».

- 1) В чем заключается проблема семьи?
- 2) Возможное решение проблемы (напишите алгоритм работы психолога).

Ситуация 3.

В консультацию обратилась Елена, 35 лет. «Я замужем 15 лет, отличная семья, дети. Не скажу, что это была безумная любовь, но все 15 лет прожили в мире, согласии, понимании. Мой муж для меня и друг, и помощник, и советчик во всем. И вот, что называется, роковая страсть. Может быть, не стоит поддаваться ей, подвергать страданиям и лишениям близких и дорогих тебе людей и продолжать мечтать по ночам о сказочном принце... А может, все же набраться смелости быть счастливой... Я пока не решила. Но вопрос в другом: как о решении уйти из семьи (заметьте, весьма благополучной!) сообщить мужу? Я очень уважаю его, по-своему люблю, благодарна за все годы, прожитые вместе. Но чувствую, что разговор этот неизбежен. Как свести к минимуму его неприятные последствия, какие выбрать слова, чтобы по возможности меньше ранить близкого человека? Все рассказать и просить понимания и поддержки? Поставить перед фактом и гордо уйти, хлопнув дверью? Обидеть и разозлить намеренно, чтобы притупить боль от обиды и предательства? Посоветуйте что-нибудь...».

- 1) Дайте анализ сложившейся ситуации.
- 2) Как помочь клиенту? Какие пути Вы видите в разрешении данной ситуации?

Ситуация 4.

В консультацию обратилась Евгения, 16 лет. «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От

него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- 1) Охарактеризуйте проблемы данной семьи.
- 2) Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?
- 3) Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 5.

За консультацией обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж ее дочери недостаточно уважительно относится к своей жене: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не ночевал дома. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

- 1) Проанализируйте ситуацию.
- 2) Определите этапы семейного консультирования с указанной проблемой.

Задание 4. Ниже приводятся конкретные ситуации из практики работы психолога с семьей. Вам нужно указать правильный способ поведения психолога в каждой ситуации.

Ситуация 1.

Семейная пара пришла на консультирование, но при этом один супруг считает это необходимым, а другой это отрицает. Предложите возможные действия консультанта.

Ситуация 2.

Пришедшая на консультирование семья выражает сомнение в компетентности консультанта, подчеркивает его молодость, недостаток опыта в разрешении специфических проблем и т.д. Каковы возможные действия консультанта?

Ситуация 3.

Семья в процессе консультирования нарушает первичный контракт. Один из супругов не приходит на консультирование. Каковы возможные действия консультанта?

Ситуация 4.

На консультации члены семьи игнорируют консультанта, включившись в бурное эмоциональное взаимодействие. Каковы возможные действия консультанта?

Ситуация 5.

Во время консультации возникла пауза. Проанализируйте возможные действия консультанта. Что можно делать, а что не рекомендуется?

Ситуация 6.

Пришедшая на консультацию семья пытается использовать консультанта как судью, как авторитет, чтобы он рассудил, кто прав, кто виноват в сложившейся проблеме. Каковы возможные действия консультанта?

Задание 5. Выполните тест.

I. Выберите правильный ответ.

1. К принципам семейного консультирования не относится:
 - а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
 - б) ориентация на нормы и ценности клиента;
 - в) анонимность;
 - г) оказание помощи в виде конкретных советов.
2. Какая информация не является обязательной во время договора о встрече клиента и психолога по телефону:
 - а) информация о сути проблемы;
 - б) информация, включающая имена членов семьи, их местонахождение и телефонные номера для контакта;
 - в) информация об уровне дохода клиента;
 - г) информация о лицах, проживающих вместе, а также и других людей, вовлеченных в проблему.
3. Субъектный локус жалобы характеризует:
 - а) того, на кого жалуется клиент;
 - б) то, на что именно жалуется клиент.
4. Достижение личностного роста, автономии, свободы выбора и ответственности - это главная цель одного из подходов в семейном консультировании, указанных ниже. Какого именно?
 - а) феноменологического;
 - б) бихевиорального;
 - в) психоаналитического;
 - г) системного.
5. Если один из супругов, пришедших на консультацию, отрицает наличие проблем, а другой считает консультирование необходимым, то это вариант проявления....
 - а) агрессии;
 - б) недоброжелательного отношения к психологу;
 - в) сопротивление семьи;
 - г) непрофессионализма психолога.
6. Многочасовая консультация, оценка клиента, излишняя ответственность психолога-консультанта – все это проявление...
 - а) сопротивления семьи;
 - б) основных ошибок консультанта;
 - в) задач консультанта;
 - г) все ответы верны.
7. Какой принцип семейного консультирования определяет требования исследования психологических особенностей семьи с позиции всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса?
 - а) принцип реконструкции истории семьи;

- б) принцип стереоскопичности диагноза;
 - в) принцип привлечения широкого социального окружения;
 - г) принцип комплексности в работе с семьей.
8. Соппротивление семьи в процессе консультирования можно рассматривать как (выберите правильные ответы)
- а) способ сохранения семьей своей автономии, установки приемлемых для себя границ;
 - б) попытку сохранения привычных стереотипов поведения;
 - в) способ уменьшения тревоги;
 - г) все ответы верны.

4.3 Консультирование родителей по проблемам детей

Задание 1. Определите, какие чувства вызовут у родителей следующие варианты сообщения психологической информации о ребенке. Сформулируйте словами содержание возможных чувств родителей.

1. «Ваша дочка, как каждый ребенок, развивается своими темпами. Они немного отстают от тех, которые возможны в ее возрасте».
2. «Она часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий».
3. «Ваш ребенок не полностью использует свои возможности».
4. «Видно, Вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости Вашего сына».
5. «Мне показалось, что задания Ваш ребенок не всегда выполняет правильно».
6. «Я чувствую, Вас не все радует в Вашем ребенке».
7. «Я чувствую, Вас беспокоит, как развит Ваш ребенок».
8. «Наверно, Ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием».
9. «Несмотря на ограниченные возможности Вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер».

Задание 2. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка младшего школьного возраста; имеющих следующие трудности в поведении:

- а) негативистическая демонстративность;
- б) агрессивность;
- в) проблемы ребенка в общении со сверстниками.

Задание 3. Дайте анализ приведенных ниже ситуаций с точки зрения семейного консультанта. Какие методы вы могли бы предложить для изменения семейной ситуации? Какие рекомендации (предписания) можно дать родителям и детям?

Ситуация 1.

Мальчик 5 лет ни с кем не играет в детском саду, кроме одной девочки. Если ее нет в группе, он требует, чтобы родители отвели его домой. Известно, что у него очень дружная семья. Они всюду бывают все вместе, кроме того времени, когда родители на работе, а мальчик в детском саду. Кроме родителей, ребенок иногда бывает у бабушки, но мать мальчика считает, что та плохо на него влияет, поскольку там он делает все, что ему

вздумается. Родителей беспокоит поведение ребенка. Мальчик учится в первом классе. По мнению взрослых, он вундеркинд. Считает в уме до 1000. Решает сложные примеры с многозначными числами. Но в школе учится неровно. Может получить «5», а через некоторое время «2». Мальчик в семье поздний ребенок. Отец много работает. Мать занимается воспитанием сына. Есть старшая сестра- студентка. Бабушка считает мальчика ненормальным, говорит матери, что его надо показать психиатру. С сестрой у мальчика отношения не складываются. Она, как и другие взрослые, пытается его воспитывать. Но он не подчиняется. Из-за этого они часто ссорятся. Сестра считает, что мать балует ребенка. Запрос матери – как помочь ребенку хорошо учиться.

Ситуация 2.

Мальчик – первоклассник агрессивно ведет себя по отношению к сверстникам. На уроках исподтишка толкает соседей, колет их кончиком карандаша. Когда учительница спрашивает его на уроке, он чаще всего молчит. Семья мальчика состоит из четырех человек: мама, папа, бабушка и мальчик. Родители с детских пор приучают мальчика к порядку и требуют от него больших достижений. За неправильное поведение наказывают физически. Папа мальчика считает, что, поскольку его воспитывали так же, и он вырос нормальным человеком, то и к ребенку надо предъявлять большие требования.

Ситуация 3.

Мальчик 10 лет боится отвечать у доски. Когда его спрашивают с места, он нормально отвечает, но, когда выходит к доске теряет дар речи. Семья мальчика состоит из мамы и бабушки. Мама очень переживает за успехи ребенка. Когда у него что-то не получается, она выражает такую сильную досаду, как будто это случилось с ней. На приеме у психолога, мальчик, отвечая на вопросы, постоянно оглядывается на маму, как будто боится сделать ошибку. Бабушка до сих пор продолжает работать. Она считает, что дочь излишне переживает. Говорит, что, когда та была маленькой, тоже боялась отвечать у доски, а в старших классах все изменилось.

Ситуация 4.

Мальчик 11 лет часто сбегает из дому. Садится на поезд и уезжает в другие города. На вопрос, почему делает так, говорит, что любит путешествовать. Родители мальчика в разводе, но продолжают вместе заниматься воспитанием сына. Когда у мальчика что-то не так в школе, туда обязательно приходит его отец, у которого есть другая семья, где мальчик любит бывать. Мать мальчика тоже вышла замуж. Отчим обижается, что мальчик с ним не считается и поэтому отстранился от его воспитания. Между двумя семьями нормальные отношения. Они все хотят помочь ребенку, но не знают, как. Запрос родителей – помогите сделать так, чтобы он не убежал.

Ситуация 5.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, на снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Ситуация 6.

Девочка, ученица 11 класса, внезапно стала плохо учиться в школе. От классного руководителя девочки родители узнали, что она уже несколько раз пропускала занятия в

школе, ссылаясь на головную боль, хотя родителям об этом не говорила. Семья девочки состоит из трех человек. Родители – успешные люди. Год назад, по словам матери, они были близки к разводу, но потом все изменилось. Каждый из супругов много работает. В обычные дни приходят поздно. В выходные предпочитают пассивный отдых, ссылаясь на усталость. Девочка большую часть времени проводит одна. По ее словам. Ей не хватает ощущения семьи.

Задание 4. Проведите анализ консультативных случаев и ответьте на поставленные вопросы.

Ситуация 1.

В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения. Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка.

- 1) Составьте программу психологического обследования.
- 2) Что можно рекомендовать родителям?

Ситуация 2.

К семейному психологу обратилась женщина с жалобами на 16-летнего сына, которого она никак не может заставить учиться: «Школу мы еле-еле закончили. Потом я устроила его в училище. Нам очень трудно вставать по утрам, можем проспять, несмотря на то, что я его каждое утро бужу. А тут недавно звонят мне из училища, говорят, что мы под угрозой отчисления из-за прогулов. Я сходила в училище, упростила не отчислять нас, пообещала, что мы сдадим все долги. Я пошла к его однокласснику, попросила у него конспекты, сделала с них ксерокопию, принесла сыну — только учи! А он говорит, что не хочет! Что мне с ним делать? Как еще разговаривать?»

- 1) В чем заключается проблема?
- 2) Выстройте алгоритм беседы с матерью молодого человека.

Ситуация 3.

Лиза К., 13 лет. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение дочери, непослушание, перепады настроения.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в происшедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но 1,5 года назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которую мать считает неблагополучной. Перестала прислушиваться к мнению матери, хочет во всем соответствовать компании. В школе учится хорошо. Но после ухода отца из семьи мотивация учения снизилась. Из представленной классным руководителем характеристики известно, что девочка очень ответственная, но ведомая (не стремится

отстаивать свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров). В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

- 1) Сформулируйте основные гипотезы.
- 2) Определите основные пути решения проблемы.

Задание 5. На основе психологической литературы, подберите несколько упражнений для тренинговой работы с родителями и детьми.

Укажите для кого предназначено упражнение, его цель и особенности проведения. Проведите одно из упражнений в студенческой группе.

Задание 6. Выполните тест.

I. Выберите правильный ответ.

1. Укажите, какое из приведенных утверждений не относится к обязательным принципам возрастно-психологического консультирования родителей:

- а) психолог должен всегда отстаивать интересы ребенка;
- б) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться обследованием самих родителей;
- в) обследование и консультирование ребенка можно проводить только с разрешения родителей;
- г) консультирование родителей должно обязательно сопровождаться психодиагностическим обследованием ребенка.

2. В процессе консультирования родителей консультант не должен:

- а) сообщать родителям конкретные данные психодиагностического обследования детей и причин возникновения проблемы;
- б) беседовать с обоими родителями;
- в) проводить коррекцию ожиданий родителей;
- г) высказывать сомнения в педагогической компетентности родителей.

3. К социально-психологическим причинам неуспеваемости младшего школьника относятся:

- а) хронические болезни и частые простудные заболевания;
- б) жестко нормативный стиль семейного воспитания;
- в) психологическая неготовность ребенка к систематической работе в условиях новой ситуации развития;
- г) дефицит внимания с гиперактивностью.

II. Расположите этапы консультативной встречи с родителем в правильном порядке:

- а) проведение психодиагностического обследования и сообщение его результатов;
- б) обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- в) разъяснение целей и задач консультирования;
- г) совместная разработка специальной программы взаимодействий родителя и ребенка;
- д) формирование установки на совместный анализ проблем ребенка;
- е) обсуждение особенностей психического развития ребенка, характера его трудностей.

III. Установите соответствие.

1. Установите соответствие между типом родительского запроса и его содержанием.

Тип родительского запроса	Содержание запроса
1. Социальный	А) Связан с выбором между оценкой других и своими переживаниями по критерию «хорошо-плохо».
2. Нравственный	Б) Связан с разъяснением содержания той или иной психолого-педагогической информации.
3. Этический	В) Связан с переживаниями «правильно-неправильно» развивается или воспитывается ребенок.
4. Информационный	Г) Связан с ориентацией переживаний родителя на критерии добра и зла в вопросах воспитания ребенка.

2. Установите соответствие между направленностью на проблему и содержанием консультирования родителей в ДОУ.

Направленность на проблему	Содержание консультирования
1. Общения ребенка	А) Обучение родителей способам купирования агрессивных выходок детей
2. Неустойчивости аффективной сферы ребенка	Б) Помощь родителям в организации процесса развития и обучения ребенка, в соответствии с условиями обеспечения его психологического здоровья
3. Совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	В) Объяснять родителям роль общения для развития ребенка в семье, формировать у них понимание необходимости бережно относиться к детскому любопытству
4. Формирования готовности к школьному обучению	Г) Объяснять родителям необходимость поощрения игровой деятельности ребенка и взаимодействия с ним на основе сотрудничества

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология. – 6-е изд., перераб. и доп. / Г.С. Абрамова – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. / Ю.Е. Алешина – М.: Класс, 2004. – 284 с.
3. Андреева, Т. В. Психология семьи: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / Т.В. Андреева. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.
4. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов. – 5-е изд. исп. и доп. / А.Я Анцупов – СПб.: Питер, 2014. - 512 с.
5. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Варга Анна Яковлевна. М.: МГУ, 1987. – 25 с.
6. Васюра, С.А. Гендерная психология: современные проблемы и направления: учебное пособие /С.А. Васюра. – Ижевск: Удмуртский университет, 2016. – 174 с.
7. Венгер, А.Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. / А.Л. Венгер. – Томск: Изд-во «ПЕЛЕНГ», 199. – 69 с.
8. Волкова, А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 110–116.
9. Данилова, Е. А. Поведение в конфликте супругов на разных стадиях жизненного цикла семьи / Е.А. Данилова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2020. – Т. 30, вып. 2. – С. 181–188.
10. Елизаров, А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие. / А.Н. Елизаров. – М.: «Ось–89», 2003. – 336 с.
11. Захарова, Е.И. Диагностика характера детско-родительских отношений в пробе на совместную деятельность / Е.И. Захарова, О.А. Карабанова // Психолог в детском саду. – 2002 – № 1 – С. 23–31.
12. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
13. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. / С. Кратохвил. – М.: Медицина, 1991. – 336 с.
14. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
15. Миняров. В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Миняров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
16. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
17. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А.Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
18. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

19. Психологи семьи и семейного консультирования: методические рекомендации / сост.: Н.В. Крыжановская. – Челябинск: Активист, 2018 – 62с.
20. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
21. Психология семьи и семейное консультирование: учеб. пособие / Е.А. Данилова. – Ижевск: УдГУ, 2018. – 146 с.
22. Сатир, В. Вы и ваша семья: руководство по личностному росту. / В. Сатир. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Апрель-пресс, 2013. – 288 с.
23. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
24. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.
25. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: (о психологии родительской любви) / А. С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 157 с.
26. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты. / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
27. Торохтий, В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: учебное пособие. / В.С. Торохтий – М.: МГСУ, 2000.
28. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
29. Целуйко, В.М. Быть вместе нельзя расставаться: Как спасти отношения / В.М. Целуйко. – Москва: АСТ; Екатеринбург: Хранитель; 2008. – 254 с.
30. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.
31. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – 4-е изд. – / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Приложения

Приложение 1

Этапы обработки результатов по методике А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания»

Этап 1. Анализ индивидуальных показателей шкалы семейных ценностей, ролевых ожиданий и ролевых притязаний мужа (жены). Проводится на основании подсчета баллов в протоколе консультационного исследования. Анализируются представления мужа (жены) об иерархии семейных ценностей. Чем больше величина балла по шкале семейных ценностей, тем значимее для супруга (и) данная сфера жизнедеятельности семьи. Сначала анализируются притязания и ожидания мужа по всем сферам семейной жизни, и точно также - притязания и ожидания жены.

Этап 2. Сравнительный анализ представлений о семейных ценностях и ролевых установок мужа и жены. Для этого необходимо составить таблицу, с помощью которой определяется степень согласованности семейных ценностей супругов. Согласованность семейных ценностей характеризуется разностью баллов показателей шкалы семейных ценностей мужа и шкалы семейных ценностей жены. Чем меньше разность, тем больше согласованность представлений супругов о наиболее значимых сферах жизнедеятельности семьи. Разность до 3 баллов не будет вызывать проблемных взаимоотношений, а более 3 баллов свидетельствует о достаточно высокой степени конфликтности супругов.

Таблица 1 -Согласованность семейных ценностей супругов

Семейные ценности	Интимно-сексуальная	Личностная идентификация	Хозяйственно-бытовая	Родительско-воспитательная	Соц. активность	Эмоционально-психотерапевтическая	Внешняя привлекательность
ШСЦ м							
ШСЦ ж							
ССЦ							

Условные обозначения: ШСЦ м и ШСЦ ж – показатели по шкалам семейных ценностей мужа и жены соответственно, ССЦ – согласованность семейных ценностей супругов

Этап 3. Ролевая адекватность супружеской пары. Определение степени ролевой адекватности супружеской пары в пяти сферах межличностного взаимодействия в семье (показатели 3–7 ШСЦ). Для этого необходимо составить таблицу, в которой ролевая адекватность мужа будет равна разности баллов оценок ролевых притязаний жены и ролевых ожиданий мужа; соответственно, ролевая адекватность жены будет равна разности баллов, характеризующих ролевые притязания мужа и ролевые ожидания жены.

Таблица 2 - Ролевая адекватность супружеской пары

Семейные ценности	Ролевые установки		РАм	Ролевые установки		РАж
	Пж	Ом	Пж – Ом	Пм	Ож	Пм - Ож
Хозяйственно-бытовая						
Родительско-воспитательная						
Социальная активность						
Эмоционально-психотерапевтическая						
Внешняя привлекательность						
			$\sum \text{РАм} =$			$\sum \text{РАж} =$

Условные обозначения: РАм – ролевая адекватность мужа; РАж – ролевая адекватность жены; Пм и Пж – оценки ролевых притязаний мужа и жены соответственно; Ом и Ож – оценки ролевых ожиданий мужа и жены соответственно

Чем меньше разность, тем больше ролевая адекватность супруга(и), и, следовательно, ориентации жены (мужа) на личное выполнение определенной функции соответствуют установкам мужа (жены) на активную роль брачного партнера в семье.

Этап 4. – Выводы.

Этап 5. – Рекомендации для супругов.

**«Шкала любви и симпатии»
(З. Рубин, модификация Гозман Л.Я., Алешина Ю.С.)**

Шкалы: шкала любви, шкала симпатии, общий уровень эмоциональных отношений в диаде.

Назначение теста: предназначен для определения, что преобладает во взаимоотношениях: любовь или симпатия.

Описание теста:

Изначально шкалы любви и симпатии З. Рубина представляли собой 2 набора высказываний, в каждый из которых входило 13 пунктов, затем по мере работы над созданием методики количество утверждений было уменьшено до 9. При составлении шкал опросника З. Рубин исходил из определенных теоретических представлений о внутренней структуре измеряемых феноменов.

В частности, важными для измерения представлялись три компонента любви: привязанность, забота и степень интимности отношений.

Шкала симпатии регистрирует: степень уважения, степень восхищения и степень воспринимаемого сходства объекта оценки с респондентом.

В окончательный вариант методики, адаптированной Л.Я. Гозманом и Ю.Е. Алешиной, включены 14 пунктов.

Инструкция к тесту

Вашему вниманию представляются следующие утверждения, которые касаются Ваших отношений с партнером противоположного пола, с которым у Вас имеются близкие отношения. К каждому утверждению необходимо подобрать тот вариант ответа, который, по Вашему мнению, наиболее соответствует сложившимся отношениям с ним (ней).

Постарайтесь отвечать, как можно откровенней. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов».

Варианты ответа:

- да это так;
- вероятно это так;
- вряд ли это так;
- это совсем не так.

Текст опросника

1. Я чувствую, что могу доверять ему (ей) абсолютно все.
2. Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.
3. Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.
4. Он (она) очень умный человек.
5. Для него (нее) я готов (а) абсолютно на все.

6. В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства.

7. Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней).

8. Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга.

9. Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.

10. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).

11. Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.

12. Он (она) один (одна) из самых обаятельных юношей (девушек), которых я знаю.

13. Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).

14. Я уверен (а), что он (она) хорошо ко мне относится.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту:

Шкала любви: 1,3,5,7,9, 11, 13.

Шкала симпатии: 2, 4, 6,8,10,12,14.

Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «Да» – 4 балла;
- ответ «Вероятно, это так» – 3 балла;
- ответ «Вряд ли это так» – 2 балла;
- ответ «Это совсем не так» – 1 балл.

Баллы по каждой шкале суммируются.

Итоговые оценки могут варьировать от 7 до 28 баллов.

Подсчет суммарного балла по обеим шкалам, дает общий уровень эмоциональных отношений в диаде (от 14 до 56 баллов).

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

«Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), разработанный для родителей, содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

1. Блок чувствительности:

- способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1, 12, 23, 45, 34, 56);
- понимание причин состояния (2, 13, 24, 35, 46, 57);
- способность к сопереживанию (3, 14, 25, 36, 47, 58).

2. Блок эмоционального принятия:

- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (4, 15, 26, 37, 48, 59);
- безусловное принятие (5, 16, 27, 38, 49, 60);
- отношение к себе как к родителю (6, 17, 28, 39, 50, 61);
- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7, 18, 29, 40, 51, 62).

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

- стремление к телесному контакту (8, 19, 30, 41, 52, 63);
- оказание эмоциональной поддержки (9, 20, 31, 42, 53, 64);
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия (10, 21, 32, 43, 54, 65);
- умение воздействовать на состояние ребенка (11, 22, 33, 44, 55, 66).

Инструкция: «Уважаемые родители! Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

- 5 – абсолютно верно;
- 4 – скорее всего это так;
- 3 – в некоторых случаях верно;
- 2 – не совсем верно;
- 1 – абсолютно неверно».

Текст опросника

- 1 Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
- 2 Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
- 3 Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
- 4 Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
- 5 Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
- 6 Воспитание ребенка – сложная проблема для меня.
- 7 Я редко повышаю голос.

8 Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.

9 Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.

10 Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.

11 Я легко могу успокоить моего ребенка.

12 Чувства моего ребенка для меня загадка.

13 Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.

14 Часто я не могу разделить радость моего ребенка.

15 Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.

16 Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке.

17 Мне нравится быть матерью (отцом).

18 Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.

19 Я часто глажу моего ребенка по голове.

20 Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.

21 Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.

22 Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.

23 Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.

24 Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.

25 Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.

26 Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.

27 Ничто не мешает мне любить своего ребенка.

28 Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.

29 Мы с моим ребенком приятно проводим время.

30 Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.

31 Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.

32 Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.

33 У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.

34 Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.

35 Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.

36 Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.

37 Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38 Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.

39 Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.

40 Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.

41 Мне часто хочется взять ребенка на руки.

42 Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.

43 Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.

- 44 Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
- 45 Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
- 46 Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
- 47 Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
- 48 Я очень устаю от общения со своим ребенком.
- 49 Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
- 50 Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
- 51 У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
- 52 Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
- 53 Я часто хвалю своего ребенка.
- 54 Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
- 55 Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
- 56 Мне тяжело понять желания моего ребенка.
- 57 Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
- 58 Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
- 59 Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
- 60 Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
- 61 Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
- 62 Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
- 63 Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
- 64 Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
- 65 Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
- 66 Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Порядок и последовательность обработки данных

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$$\frac{a + b + c - d - e - f + 13}{5}$$

где, a, b, c – оценки положительных утверждений; d, e, f – оценки отрицательных утверждений.

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4,22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3,2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,9	3,3
Безусловное принятие	3,84	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1
Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8
Ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия	2,95	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,8	3,2

Указанная в таблице величина N является тем крайним значением, которое, с учетом среднего квадратичного отклонения, может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N, мы можем вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Учебное издание

Данилова Елена Анатольевна

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Учебно-методическое пособие

Авторская редакция

Издательский центр «Удмуртский университет»
426004, Ижевск, Ломоносова, 4Б, каб. 021
Тел.: + 7 (3412) 916-364, E-mail: editorial@udsu.ru