

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН*

ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

EDUCATION: TRADITIONS & INNOVATIONS

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2 (37), 2022

Редакционный совет:

Янгиров Азат Вазирович, главный редактор, ректор ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор экономических наук (г. Уфа).

Маджуга Анатолий Геннадьевич, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, гранд-доктор философии (PhD) в области психологии (г. Брюссель, Бельгия), заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа).

Насырова Светлана Ирековна, проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат экономических наук (г. Уфа).

Сингизов Ильдус Юлаевич, проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат экономических наук (г. Уфа).

Иркабаева Мария Владимировна, ответственный секретарь редакционной коллегии, ученый секретарь ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук (г. Уфа).

Аминов Тахир Мажитович, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор (г. Уфа).

Гуров Валерий Николаевич, заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, профессор, доктор педагогических наук (г. Уфа).

Яфаева Венера Гавазовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доцент (г. Уфа).

Редакционная коллегия:

Шурупова Раиса Викторовна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), вице-президент по связям с научными и учебными организациями России, профессор Израильской независимой академии развития науки (ИНАРН), академик ИНАРН (Израиль, г. Ашкелон)

Шарипова Диляра Джуманиязовна, доктор педагогических наук, фулл-профессор, советник Президента Республики Узбекистан по вопросам здоровья и здорового образа жизни, профессор Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (г. Ташкент).

Абскалова Надежда Павловна, доктор педагогических наук, профессор Новосибирского государственного педагогического университета, заслуженный работник ВШ РФ (г. Новосибирск).

Фортова Любовь Константиновна, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир).

Завражин Сергей Александрович, доктор педагогических наук, профессор Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (г. Владимир).

Перминова Людмила Михайловна, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного областного университета (г. Москва).

Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной психологии и психологии труда Российского государственного социального университета (г. Москва).

Малярчук Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной физиологии, дефектологии и инклюзивного образования Тюменского государственного университета (г. Тюмень).

Белонская Изабелла Давидовна, доктор педагогических наук, профессор Оренбургского государственного педагогического университета (г. Оренбург).

Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой воспитания и социализации личности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

Шайхисламов Рашит Бадретдинович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России, историографии и источниковедения Института истории и государственного управления Башкирского государственного университета (г. Уфа).

Шайхисламова Зубаржат Фаниловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литературы, ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа).

Технический редактор Хадимуллина Э.Д.

Учредитель

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан

Журнал основан в 2010 году. Выходит 4 раза в год.

Журнал включен в систему РИНЦ

ISSN 2658-7629

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов статей. Ответственность за достоверность приводимых статистических данных, фактов, ссылок на источники несут авторы статей.

Изготовлено в Редакционно-издательском центре Института развития образования Республики Башкортостан

450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_bigo@mail.ru

Подписано к печати 28.06.2022.

Бумага писчая. Формат 60×84_{1/8}.

Гарнитура Times New Roman, Arial.

Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA.

Усл. печ. л. 6.

Тираж 500 экз. Заказ 10.

© Авторы публикаций, 2022.

© ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, 2022

СОДЕРЖАНИЕ**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ***Абаскалова Н.П.*

Психофизиологическая готовность педагогов при дистанционной форме обучения во время эпидемии COVID 4

Рахматуллина Ш.М.

Анализ всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся в IV классе 9

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ*Ильслова Э.Н., Гайсин Э.Д., Маджуга А.Г.*

Методология конструирования образовательной среды нового типа в условиях современной школы 17

Бикбулатова Ю.С., Мухаметова И.И., Гильманов А.Х.

Социальная эмпатия как индикативный показатель продуктивного развития личности 25

Прядильникова О.В., Нурдаuletova Г.Б.

Методы развития эмоционального интеллекта школьника в системе урочной деятельности 32

Кондратьева Н.В., Костина К.Г.

Преподавание национальных языков Российской Федерации: новые вызовы и возможности (на примере обучения удмуртскому языку) 37

Фатыхов М.А., Сантимерова А.Ф.

Проектная деятельность обучающихся основной школы и учителя как средство формирования метапредметных результатов обучения физике в условиях реализации ФГОС 40

Микрякова О.С.

Методы и приёмы систематизации изученного материала на уроках родного (марийского) языка и литературы 45

Газетдинова Р.Р.

Особенности перевода многозначных слов в английском, немецком и русском языках (на примере романа Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд») 47

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*Полупанова А.В.*

Современные образовательные технологии на уроках литературы в системе СПО 53

Биккузина А.Х.

Теоретико-методические аспекты совершенствования антитеррористической компетенции руководителей образовательных организаций 60

Ахвандерова А.Д., Тихонова Т.Р.

Приемы мнемотехники при обучении родному (чувашскому) языку 65

Афанасьева Н.М.

Обоснование возможности использования методов арт-терапии в психологической коррекции детских страхов в младшем школьном возрасте 70

Маджуга А.Г., Каримова Г.А., Агзамов Р.Р., Чуктурова Н.И.

Мультимедиа-технологии как эффективное дидактическое средство в обучении студентов вуза иностранному языку 77

Ирхина И.В.

Управление развитием здоровьесориентированной дидактической системы учителя: рефлексивный подход 84

ОБ АВТОРАХ

87

Кондратьева Н.В., Костина К.Г.

ПРЕПОДАВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ)

Аннотация. Основной целью данной статьи является описание современных тенденций в области преподавания удмуртского языка, вызванных трансформационными процессами современного общества. Для достижения поставленной цели использовался комплекс методов, ведущими из которых стали описательный, аналитический и экспертный опрос участников образовательного процесса. Последний из них использовался для оценки текущего состояния ситуации этнокультурного образования в республике, а также для определения прогноза развития удмуртского языка. На основе анализа полученных результатов были выделены три ключевые позиции, которые стали триггерами трансформационных процессов в области преподавания родных языков.

Ключевые слова: удмуртский язык, преподавание языков, цифровизация, билингвизм, форсайт в образовании

Abstract. The main purpose of this article is to describe the current trends in the field of teaching the Udmurt language caused by the transformational processes of modern society. To achieve this goal, a set of methods was used, the leading of which were descriptive, analytical and expert survey of participants in the educational process. The last of them was used to assess the current state of the situation of ethno-cultural education in the republic, as well as to determine the forecast of the development of the Udmurt language. Based on the analysis of the results obtained, three key positions were identified that became triggers of transformational processes in the field of teaching native languages.

Key words: udmurt language, language teaching, digitalization, bilingualism, foresight in education.

Введение. Языковое многообразие рассматривается в настоящее время не только как один из наиболее важных элементов общероссийского культурного наследия, но и как философия межкультурного социального взаимодействия в любом поликультурном и мультилингвальном обществе. Учитывая вышесказанное, важной задачей системы современного образования должна стать не просто передача знаний о лексико-грамматическом строе конкретного языка, а формирование гражданской позиции, личностного отношения подрастающего поколения к сохранению и развитию языкового многообразия России.

Основной целью данной статьи является описание современных тенденций в области преподавания удмуртского языка, вызванных трансформационными процессами современного общества. Для достижения поставленной цели использовался комплекс методов, ведущими из которых стали описательный, аналитический и экспертный опрос участников образовательного процесса. Последний из них исполь-

зовался для оценки текущего состояния ситуации этнокультурного образования в республике, а также для определения прогноза развития удмуртского языка.

Материалы и методы. На основе анализа полученных результатов были выделены три ключевые позиции, которые становятся триггерами трансформационных процессов в области преподавания родных языков. Рассмотрим каждый из них подробнее.

1. Новому учителю родного языка – новые цифровые ресурсы.

В эпоху цифровизации основным источником распространения информации является электронная среда. И сегодня можно смело утверждать, что жизнеспособность любого языка во многом определяется тем, как он представлен во всемирной сети Интернет. Важно подчеркнуть, что материалы в области преподавания национальных языков должны быть размещены не разрозненно, а представлять собой систематизированный ресурс с удобным интерфейсом. Шагая в ногу со време-

нем, отдельные финно-угорские республики РФ разрабатывают образовательные порталы [6; 7; 9; 10; 12; 13; 14], на которых регулярно актуализируется информация о законодательной базе обучения родным языкам, предлагается учебно-методическая помощь учителям, размещаются образовательные видеосюжеты, организуются различные конкурсы и др. В этом плане не отстает и Удмуртская Республика, предлагающая образовательный ресурс «Удмурт кылдунне», который разработан и поддерживается Научно-исследовательским институтом национального образования УР [9]. Важно подчеркнуть, что консолидация ресурсов на одной образовательной платформе позволяет сделать ее актуальной, содержательной и рабочей. Более того, открытость указанных образовательных платформ способствует привлечению широкого круга участников образовательного процесса к ее наполнению и использованию, создавая возможности для реализации проектного метода в обучении.

2. Сохранение богатства языка.

Несомненно, трансформационные процессы в области технологий влияют не только на социальные и экономические сообщества [11], но меняют и способы коммуникации в самом обществе. В конечном итоге – начинает меняться и структура самого языка. Исследуя особенности современной коммуникации, специалисты отмечают такие наметившиеся тенденции как: жанровое смешение, унификация языка, клиппирование [1; 3].

В случае двуязычных сообществ, в котором один из языков имеет менее ярко выраженную функциональную нагрузку, новые формы коммуникации начинают оказывать самое непосредственное влияние на структуру второго языка [4]. В частности, в условиях русско-удмуртского двуязычия можно говорить о наметившейся языковой эрозии, когда из языковой структуры вымываются самые архаичные и оригинальные лингвистические явления.

Результаты и их обсуждение. Учитывая вышесказанное, сегодня первостепенная задача учителя родного языка – формировать читательский интерес обучающихся на родном языке, а также уде-

лять особое внимание работе с художественным текстом. Важно, чтобы эти уроки стали увлекательными, занимательными. Например, занятия могут проходить в форме литературного квеста, литературного каламбура (т.е. анализ произведений со схожими или идентичными сюжетами, написанными в одну или разные эпохи, с целью произвести комическое впечатление), литературного караоке (декламация стихотворений под музыкальное сопровождение) и др. Можно использовать формат Библио-кросса или литературной печатки. Подобных форм организации уроков по работе с художественным текстом большое количество. Важно, чтобы учитель сумел пробудить интерес ребенка к чтению на родном языке.

На уроках родного языка важно уделять внимание прагматическим и функциональным аспектам, а не ограничиваться выполнением лексико-грамматических упражнений. Например, на основе какого-либо литературного произведения подготовить «репортаж с места событий» или «интервью с известной личностью», «выпуск последних новостей» и др. Можно внедрить родной язык в повседневную жизнь, например, придумать на родном языке названия для каких-то продуктов, магазинов, жилых комплексов и др., а также аргументировать свое предложение. Главная задача подобных упражнений – изучение языка в функциональном аспекте [5].

3. Будущее – это не то, куда мы идем, а то, что мы создаем.

Данный тезис, активно используемый сегодня среди футурологов, как нельзя лучше описывает важность деятельностного подхода в обучении. Вместе с тем он поднимает и вопросы мотивационного составляющего наших учеников.

В условиях цифровизации современного общества, когда обучающиеся имеют доступ к информации 24/7, очень сложно удерживать интерес подрастающего поколения к изучению многих школьных дисциплин. Более того, в последние годы, в связи с переходом многих образовательных организаций с шестидневной учебной недели на пятидневную, имеется общая

тенденция к сокращению количества часов, отведенных на изучение национальных языков и литератур РФ. Ситуация с изучением родного языка может усугубляться и в связи с вступлением в силу 14 августа 2019 г. Закона РФ, дающего школьникам и их родителям право выбирать, какой язык будет изучать ребенок в качестве родного, поскольку очень часто этот выбор за родителей принимает администрация образовательной организации.

Что же необходимо предпринять учителю родного языка и литературы для предотвращения указанных проблем? Прежде всего, – это научиться работать с будущим. Как показывает практика, при изучении любой дисциплины, в том числе и предмета родной язык и литература, полезно начинать с определения возможностей использования полученных знаний в повседневной жизни. Сегодня существуют разные формы и методы для работы с будущим. В качестве таких эффективных методов можно обозначить метод форсайт или репид форсайт [8]. Системное включение форсайт-сессий для обучающихся и их родителей в учебный и внеучебный процесс позволит осмыслить важность изучения родного языка.

Заключение. Вместе с вопросами мотивации актуальными становятся и вопросы самоидентификации обучающихся. Учитывая, что процессы цифровизации меняют не только технологии коммуника-

ции, но и систему нашего мышления, а также психологию [2], важно понимать, что по мере того, как культурный опыт, процессы выбора альтернатив и принятий решений все в большей степени будут протекать в цифровой среде, они все в больше будут управляться и конструироваться программными продуктами и средами, созданными на основе результатов решений конкретных людей и компаний. И здесь важно усилить работу учителей родных языков совместно с администрацией образовательной организации по формированию гражданской позиции не только учеников, но и их родителей; т.к. любовь к родному языку и родной культуре необходимо начинать прививать в семье и лишь поддерживать в школе. Задача школы в этих условиях – помочь каждому обучающемуся выбрать индивидуальный путь овладения родным языком, стимулировать его к проявлению собственной активности (умственной, речемыслительной, творческой). Благодаря целенаправленной работе обучающиеся смогут осознать важность изучения родного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире. Только системный подход к решению вопроса позволит сохранить и приумножить наше самое главное богатство – культурное наследие наших предков.

Список литературы

1. Богусловская В., Богусловский И. Язык как средство общения в эпоху глобальной цивилизации // *Научно-культурологический журнал*. – 2020. – № 4(372). URL: <http://www.relga.ru> (дата обращения: 12.06.2021).
2. Войскунский А., Евдокименко А., Федунина Н. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. – 2013. – Т. 10. – № 2. – С. 98–121.
3. Дрофа С. Ю. Трансформация языка в современном российском обществе // *Наука о человеке: Гуманитарные исследования*. – 2014. – № 2 (16). – С. 213–218.
4. Кондратьева Н. В. Функционирование финно-угорских языков в условиях глобализации // *Финно-угорские народы в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности и меняющейся окружающей среды: материалы Междунар. науч. конф., г. Саранск, 8–9 окт. 2020 г. / отв. ред. Н.М. Арсентьев*. – Саранск: Издат. центр Инс.-социал. инс-та, 2020. – С. 148–153.
5. Кондратьева Н. В. Удмурт кылэз дышетон азын сьлісь туалә курунӧс // *Родной язык в системе образования: современное состояние и перспективы развития: сб. ст. / отв. ред. Л. В. Вахрушева. Ижевск: Шелест, 2021. – С. 48–52.*

6. Марий йылмым тунемына: Языковой обучающий портал. URL: <https://edu.mari.ru/> (дата обращения: 12.06.2021).
7. Мерас: единая фольклорно-этнографическая онлайн-площадка Удмуртии. URL: <https://meras.info/> (дата обращения: 12.06.2021).
8. Терешина Н.П., Третьяк В.П., Метелкин П.В. Форсайт технологии: учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. –179 с.
9. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по изучению удмуртского языка. URL: <http://udmkyl.ru> (дата обращения: 14.06.2021).
10. Федина М. С. Финно-угорские языки Российской Федерации в электронном информационном пространстве: опыт, проблемы и перспективы // Финно-угорский мир. – 2016. – Т. 3. – № 28. – С. 111–121.
11. Халин В. Г., Чернова Г. В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. – 2018. – № 10. – С. 46–63.
12. Этнокультурное образование: Мордовский этнокультурный образовательный портал. URL: <http://edurt.ru> (дата обращения: 10.06.2021).
13. Языки и культура народов России: сохранение и развитие. URL: <http://языкинародовРФ> (дата обращения: 12.06.2021).
14. Arkhangel'skii T. Corpora of social media in minority Uralic languages // Proceedings of the Fifth International Workshop on Computational Linguistics for Uralic Languages. Tartu: Association for Computational Linguistics, 2019. Pp. 125–140.

Фатыхов М.А., Сантимерова А.Ф.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Современное образование ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении. В этих условиях роль проектной деятельности существенно возрастает. Проектная деятельность обучающихся помогает учителям решать сложные проблемы, поскольку они задействуют личностно-ориентированные технологии, обеспечивают проблемное обучение и системный подход. Все это позволяет повысить качество современного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: метапредметные результаты, обучение физике, основная школа, проектная деятельность, обучающиеся, учитель.

Abstract. Modern education is focused on a system-activity approach to learning. In these conditions, the role of project activity increases significantly. The project activity of students helps teachers to solve complex problems, because they use personality-oriented technologies, provide problem-based learning and a systematic approach. All this makes it possible to improve the quality of modern education in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard.

Key words: metasubject results, teaching physics, basic school, project activity, students, teacher.

Введение. Современное образование ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении. В этом смысле целью обучения является как вооружение учащегося знаниями, так и формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно. В этих условиях в процессе

изменения парадигмы образования роль проектной деятельности существенно возрастает. Важно не просто передать знания обучающемуся, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. Проектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициа-

ОБ АВТОРАХ

- Абаскалова
Надежда
Павловна** профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, г. Новосибирск
- Агзамов
Рифкат
Раисович** доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа
- Афанасьева
Надежда
Михайловна** аспирант кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак
- Ахвандерова
Алина
Давыдовна** заведующий кафедрой русского и чувашского языков, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», кандидат филологических наук доцент, г. Чебоксары
- Бикбулатова
Юлия
Сергеевна** психолог-консультант Центра психологической реабилитации и коррекции, г. Уфа
- Биккузина
Айсылу
Хадисовна** доцент кафедры управления и профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат исторических наук, г. Уфа
- Гайсин
Эдуард
Дамилисович** проректор по инновационной работе Башкирского межотраслевого института охраны труда, экологии и безопасности на производстве, г. Уфа
- Гильманов
Айрат
Хабирович** врач-психиатр, психотерапевт Психотерапевтического отделения № 4 (детское отделение) Республиканского клинического психотерапевтического центра, г. Уфа
- Ильясова
Эльвира
Наилевна** доцент кафедры психологии Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Стерлитамак
- Ирхина
Ирина
Витальевна** профессор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доктор педагогических наук, профессор, г. Белгород
- Каримова
Гузель
Абдрахмановна** доцент кафедры гуманитарного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа

Маджуга Анатолий Геннадьевич	заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, г. Уфа
Микрякова Ольга Сильвестровна	учитель родного (марийского) языка и литературы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» Горномарийского района, с. Кузнецово, Республики Марий Эл
Мухаметова Ильгиза Исануловна	старший преподаватель частного образовательного учреждения высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г. Уфа
Нурдаuletova Гузель Баязитовна	старший методист кафедры гуманитарного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Полупанова Анна Владимировна	доцент кафедры дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Полупанова Анна Владимировна	доцент кафедры дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Прядильникова Ольга Владимировна	доцент кафедры гуманитарного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Рахматуллина Шаура Мажитовна	доцент кафедры дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат философских наук, г. Уфа
Сантимерова Алина Фаязовна	магистрант кафедры физики и нанотехнологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа
Тазетдинова Раиса Ринатовна	доцент кафедры гуманитарного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Тихонова Татьяна Рудольфовна	студент факультета чувашской и русской филологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

**Фатыхов
Миннехан
Абузарович**

профессор кафедры физики и нанотехнологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кафедры естественно-научного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор физико-математических наук, профессор, г. Уфа

**Чуктурова
Наталья
Ивановна**

доцент кафедры педагогики, психологии и здоровьесбережения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа