

МИНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(г. Минск, Беларусь)
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(г. Москва, Россия)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
УДМУРТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(г. Ижевск, Россия)
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(г. Ставрополь, Россия)
ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИНАНСОВ И МЕНЕДЖМЕНТА
(г. Белосток, Польша)
ХАРЬКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
(г. Харьков, Украина)
НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
(г. Невинномысск, Россия)
ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(г. Тверь, Россия)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(г. Сочи, Россия)

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

**XXXI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

Минск, 13 мая 2022 года

**Минск
Минский инновационный университет
2022**

УДК 005.12
ББК 65.050
У 67

Члены редакционной коллегии:

Суша Н.В., доктор экономических наук, профессор
Гедранович В.В., кандидат педагогических наук, доцент
Кавецкий И.Т., кандидат психологических наук, доцент
Матузяник Н.П., кандидат юридических наук, доцент
Петров В.А., кандидат физико-математических наук, доцент
Пилецкий В.А., доктор исторических наук, доцент

У 67 **Управление в социальных и экономических системах : м-лы XXXI Международной научно-практической конференции, г. Минск, 13 мая 2022 г. / Минский инновационный ун-т; редкол. Н.В. Суша (предс.) [и др]. – Минск : Минский инновационный университет, 2022. – 120 с.**

ISBN 978-985-593-017-5.

В сборнике представлены материалы, посвященные проблемам повышения эффективности национальной инновационной системы, обеспечения устойчивого развития национальной экономики, эффективного функционирования национальной правовой системы, управления в образовании, использования инновационных и информационных технологий в образовании, лингвострановедении, психологии и других сферах. Материалы опубликованы в авторской редакции.

Предназначены для научно-педагогических работников, специалистов в области управления в социальных и экономических системах, аспирантов и магистрантов.

**УДК 005.12
ББК 65.050**

ISBN 978-985-593-017-5

© Оформление. Минский инновационный университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА. РАЗВИТИЕ СТАРТАП-ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

<i>Беденко Н.Н., Веселова Н.С., Веселова Т.С.</i> К вопросу о формировании стратегии развития медицинской организации	7
<i>Енин Ю.И., Дашко А.Ю.</i> Аспекты формирования новых механизмов управления экономическими процессами в цифровую эпоху	11
<i>Глушко Н.А.</i> Теневая банковская система: понятие и отличительные особенности	13
<i>Беденко Н.Н., Шувалова Ю.А.</i> Корпоративная культура: научно-практические подходы и критерии успешности.....	15
<i>Бережная О.В., Еремеева В.А.</i> Цифровая трансформация и кибербезопасность в контексте распространения COVID-19	17
<i>Ермакова Е.В.</i> Государственное регулирование инновационной деятельности.....	19
<i>Загребельская М.В.</i> Формирование имиджа высшего учебного заведения как фактора повышения конкурентоспособности	21
<i>Захаревская М.А.</i> К вопросу о дефиниции социального бизнеса в России и за рубежом	23
<i>Земцов А.Г.</i> Обеспечение устойчивого развития экономики, через сохранение человеческого капитала в условиях цифровой трансформации	25
<i>Зенькова Л.П., Шишко А.В.</i> Дисконтирование предпринимательского дохода в условиях цифровизации	27
<i>Калиновская И.Н.</i> Процесс цифровизации управления кадрами организации на основании компетенций HR-специалистов	29
<i>Каукова Е.А., Чегринцова С.В.</i> Особенности управления предприятиями вагоностроительной отрасли.....	31
<i>Киселевский О.С., Косякова Е.В.</i> Вовлеченность и удовлетворенность персонала: взаимосвязь и организационное влияние	35
<i>Колос Д.И.</i> Биржа импортозамещения и перспективы ее дальнейшего развития.....	37
<i>Ларченко И.А.</i> Государственная финансовая поддержка инновационного развития Республики Беларусь.....	39
<i>Ломкина А.Н., Лихонина О.А., Шамрина С.Ю.</i> Влияние санкций на банковский сектор Российской Федерации в 2022 году в условиях цифровой трансформации общества.....	41
<i>Мистюкова И.П.</i> Методика экономического анализа расчетов с бюджетом.....	43
<i>Молохович М.В.</i> Резервы роста эффективности корпоративного взаимодействия хозяйствующих субъектов	45
<i>Прыгун И.В.</i> Торговая организация как бизнес-структура в системном, кибернетическом и процессном рассмотрении	47
<i>Русак А.Н.</i> Бренд-маркетинг стартапа в цифровой бизнес-среде	49
<i>Савченко Т.И.</i> Молодежный сегмент рынка труда в условиях цифровизации	51
<i>Сверлов А.С.</i> Методологический подход к разработке теории регулирования рынка ЕАЭС.....	54
<i>Старшинова Т.А., Шнейдер М.Р.</i> Инвестиционный менеджмент в условиях кризиса	56
<i>Хасан М.М.А.</i> Меры поддержки проектов на основе государственно-частного партнерства в мировой практике	58
<i>Хэ Я.</i> Промышленный интернет – фундамент глобальных цифровых бизнес-моделей.....	61

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гедранович В.В., Ковалёв А.П.</i> Цифровые инструменты и веб-сервисы в работе преподавателя университета	63
<i>Алексеева А.Н., Чуприна А.П., Антоненко А.В.</i> Разработка приложений в среде Android Studio для информирования абитуриентов	67
<i>Давыдовский А.Г.</i> Моделирование и сценарный анализ влияния дистанционного обучения на заболеваемость COVID-19 на основе биоинспирированных алгоритмов	69
<i>Даньшина С.А., Михалёва Е.И.</i> Опыт организации студенческого онлайн-митапа в рамках сетевого взаимодействия высших учебных заведений	71
<i>Кузьмич Ю.В.</i> Сфера образования в условиях цифровизации	73
<i>Мичкова О.А.</i> Обучение, совмещенное с работой, и электронно-образовательная среда: точки сопряжения	75
<i>Поздняков Д.А., Дворонинович Д.А., Абоимов И.В.</i> Проблема в системе образования информационного общества Беларуси.....	77
<i>Рулинский В.Н., Захаров А.Г., Волконовская И.Ч.</i> Новая электронная система для обеспечения мониторинга подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь	78
<i>Соковикова Е.Е., Куницкая Н.А.</i> Смешанное обучение как новая форма организации образовательного процесса в вузе	80

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

<i>Бурьянова Е.И.</i> Конституционные основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.....	82
<i>Акименко К.В.</i> К вопросу об обращении взыскания на денежные средства и иное имущество юридических лиц.....	84
<i>Козыревская Л.А.</i> Управленческие договоры в сфере корпоративных отношений	86
<i>Перепелица Е.В.</i> Цифровое переформатирование нормотворчества: достоинства и риски.....	88
<i>Авдеева Т.С.</i> Понятие системы принципов семейного права Республики Беларусь.....	90
<i>Жордочкина Т.А., Ламако А.Ю.</i> Самозанятость граждан в Республике Беларусь.....	92
<i>Занько Е.С.</i> О некоторых особенностях исчерпания исключительного права на товарный знак на территории Евразийского экономического союза.....	94
<i>Куриленко А.А., Васильева Ю.А.</i> Проведение процедуры медиации посредством систем видеоконференцсвязи	96
<i>Пожарная О.В.</i> Проблемы определения предмета местного референдума в Республике Беларусь.....	98
<i>Сушко С.И.</i> Развитие института возмещения имущественных потерь в Республике Беларусь	100
<i>Фаменко И.В.</i> Проблемные вопросы предупреждения преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних.....	102

**ГУМАНИТАРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

<i>Бородкин В.И.</i> Оценка студентами собственной речи как фактор их учебной деятельности	104
<i>Golodnaya V.N.</i> Axiological meaning of the word "knowledge" (on the example of the English proverbs)...	106
<i>Казакевич В.Б., Дрибас Н.И.</i> Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей	108
<i>Карзюк О.С.</i> Ассертивность личности как основа повышения эффективности и улучшения качества жизни	110
<i>Клишевич Л.В.</i> Элемент сетевого взаимодействия – программа-практикум сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями развития	112
<i>Михайлюк Ю.В., Копылова Н.В.</i> Сущность коммуникативной компетентности в контексте профессионально-личностного становления студентов медицинского университета	114
<i>Слабкевич Д.А., Макеева Е.С.</i> Влияние гендерных стереотипов на формирование представления об окружающем мире ребенка-дошкольника	117

Опыт организации студенческого онлайн-митапа в рамках сетевого взаимодействия высших учебных заведений

Даньшина Светлана Анатольевна, Михалёва Елена Ивановна

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск, Россия

delo.18@mail.ru, mihlen75@mail.ru

Аннотация

В статье представлен опыт организации студентами направления подготовки «Организация работы с молодежью» Института социальных коммуникаций УдГУ Межрегионального с международным участием онлайн-митапа «Профилактика агрессивного поведения молодежи в социальных сетях» в рамках сетевого взаимодействия высших учебных заведений РФ, осуществляющих подготовку студентов направлений подготовки «Организация работы с молодежью» и «Социальная работа». Анализ опыта проведения онлайн-митапов в рамках образовательного процесса студентов показал, что реализация совместных мероприятий нескольких высших образовательных учреждений дает возможность равногo взаимодействия всех представителей вузов – участников сетевого взаимодействия – за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

Ключевые слова: студенты, сетевое взаимодействие, Институт социальных коммуникаций УдГУ, онлайн-платформы, митап, профилактика, агрессивное поведение.

В последнее десятилетие стали активно появляться педагогические исследования, посвященные проблеме сетевого взаимодействия, в частности сетевого взаимодействия в образовании. При всей своей новизне, понятие «сетевое взаимодействие», по мнению Е.А. Шабалиной, имеет четкие историко-педагогические основания, при том что современное понимание проблемы является важным аспектом проблематики электронного обучения [3]. При этом автор подчеркивает, что электронное обучение в рамках сетевого взаимодействия не ограничивается только получением информации через сеть, а имеет важное значение для обмена знаниями, развития творческой деятельности обучающихся, являющихся частью этих сообществ [3].

В.С. Гвоздиковым представлена позиция, которая позволяет взглянуть на сетевые сообщества (сайты) не только как на культурно-специфический феномен «новых медиа», но и как на цифровые онлайн-формы, которые помогают актуализировать социальные связи, являясь социально значимой практикой взаимодействия, охватывающей значимую часть в целом населения РФ [1]. Определяющим же для реализации педагогической стратегии управления сетевым взаимодействием образовательных организаций являются изменения социальной и образовательной практики в организации образовательного процесса, помогающей студентам осваивать социальные навыки и профессиональные компетенции, помогая интегрироваться в академическое и профессиональное сообщества [2].

К основным функциям сетевого сообщества «Диалог ОРМ» (кроме таких функций, как анализ запросов потребителей образовательных услуг, организация сетевого взаимодействия, организация обмена ресурсами (кадровыми, информационными, научно-техническими, учебно-методическими)), можно отнести функции организации информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, студентов, педагогов) и обеспечения доступности качественного образования обучающихся за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий. Необходимо подчеркнуть, что организация данного сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет» (Институт социальных коммуникаций), Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет», обеспечивающих возможность студентам высших учебных заведений осваивать образовательные программы.

17 февраля 2022 года Институт социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета в рамках сетевого взаимодействия проводил Межрегиональный с международным участием студенческий онлайн-митап «Профилактика агрессивного поведения молодежи в социальных сетях» на платформе Zoom. Организаторами являлись студенты 1–3 курсов Института социальных коммуникаций

Удмуртского государственного университета направления подготовки «Организация работы с молодежью» (Удмуртская Республика, г. Ижевск). Основная цель онлайн-митапа была сформулирована следующим образом: установление деловых связей студентов и преподавателей из разных регионов РФ и Беларуси, между специалистами отрасли, работодателями из разных регионов РФ, обмен опытом и дальнейшее сотрудничество в области работы с молодежью. Для участия в онлайн-митапе были приглашены научные и педагогические работники вузов, организующих образовательные программы «Организация работы с молодежью» и «Социальная работа», представители органов власти, специалисты по работе с молодежью, студенты, участники сетевого сообщества «Диалог ОРМ», студенты и преподаватели Минского инновационного университета (Минск, Беларусь).

Организация онлайн-митапа «Профилактика агрессивного поведения молодежи в социальных сетях» в рамках деятельности сетевого сообщества «Диалог ОРМ» является показателем скоординированной реализации совместных мероприятий (программ) данных образовательных организаций. Подтверждением успешности проводимых мероприятий сетевого сообщества является география и количество представленных на митапе экспертов, модераторов и участников (всего более 80), большая заинтересованность в обсуждении вопросов профилактики всех участников:

– на площадке Минского инновационного университета в качестве модератора выступал студент 3-го курса Миргород Тимофей Павлович с докладом «Агрессивное поведение молодежи в социальных сетях с точки зрения IT-специалиста»;

– на площадке Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета в качестве модератора выступал студент 4-го курса Кулев Егор Валерьевич с докладом «Профилактика агрессивного поведения подростков в сети Интернет посредством программы тьюторского сопровождения в условиях ЭДШ «Фоксфорд» и аналитик Центра мониторинга социальных сетей Министерства образования и науки Челябинской области Бабушкин Дмитрий Александрович с докладом «Результаты исследований медийно-информационной грамотности молодежи Челябинской области», студентка 2-го курса Лукичева Елизавета Андреевна с докладом «Социальные сети как фактор распространения экстремистских идей»;

– на площадке Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова модераторами выступали студенты-магистранты Храмов Денис Павлович, Обуховский Виктор Александрович с докладом «Практики работы студентов кафедры СРиСБ САФУ в рамках профилактики агрессивного поведения молодежи в интернет-среде»;

– на площадке Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет» модераторами выступали студенты 3-го курса Хлынов Алексей Сергеевич, Летуновский Данила Алексеевич, Глотова Ульяна Михайловна с докладом «Кибербуллинг как групповой молодежный феномен: современные методы профилактики».

Таким образом, организация студенческих онлайн-митапов с участием региональных и международных партнеров позволяет демонстрировать востребованность профессиональных навыков, требования работодателей. Профессионально-мотивированные лидеры сетевого сообщества демонстрируют студентам продуктивную модель коммуникации и стратегию развития, направленную на кооперацию, а не на конкуренцию.

Литература

1. Гвоздиков, В.С. Социокультурные паттерны сетевого взаимодействия онлайн: дис. к. социол. н. / В.С. Гвоздиков. – СПб., 2017. – 316 с.
2. Сошенко, И.И. Управление социальными инновациями в сетевом взаимодействии образовательных организаций: дис. к. п. н. / И.И. Сошенко. – Томск, 2021. – 217 с.
3. Шабалина, Е.А. Формирование познавательного опыта старшеклассников в условиях учебного сетевого сообщества: дис. к. п. н. / Е.А. Шабалина. – Владимир, 2013. – 257 с.

Научное издание

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

**XXXI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**
Минск, 13 мая 2022 года

За приведенные в материалах конференции данные издатели ответственности не несут.

Отв. за выпуск: *Т.В. Гриценкова*
Компьютерная верстка: *Ю.В. Змеева*

Подписано в печать 14.05.2022. Формат 60×84/8.
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Уч.-изд. л. 11,40. Усл. печ. л. 13,95.
Тираж 100 экз.

Учреждение образования «Минский инновационный университет»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя
и распространителя печатных изданий
№ 1/85 от 27 августа 2015 г.
Ул. Лазо, д. 12, 220102, Минск

Отпечатано с оригинал-макета заказчика на копировальном оборудовании ООО «Рекленд»
Республика Беларусь, пер. Домашевский, 9, оф. 100.
Тел./ факс +375 (29) 671 66 17.