

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы III Международной научно-практической конференции-2022

Сборник научных трудов

Том 1

Тюмень
ТИУ
2022

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

П 278

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент Л. К. Иляшенко

(ответственный редактор);

кандидат химических наук О. Л. Шепелюк

(технический редактор);

учебный мастер I категории А. Э. Сабитова

(технический редактор)

П 278

Перспективы развития высшей школы: материалы
III Международной научно-практической конференции-2022. В 2 т.
Т. 1 / отв. ред. Л. К. Иляшенко. – Тюмень: ТИУ, 2022. – 456 с. –
Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-9961-2938-6 (общий)

ISBN 978-5-9961-2939-3 (том 1)

В материалы конференции включены статьи, отражающие актуальные проблемы научного знания по направлениям «Теория и методика профессионального образования», «Актуальные вопросы современного образования», «Культурология и филология: современный взгляд и исследования», «Особенности воспитательной среды в высшей школе: традиции и инновации».

Научное издание предназначено для преподавателей вузов, практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов учебных заведений, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике, с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

ISBN 978-5-9961-2938-6 (общий)

ISBN 978-5-9961-2939-3 (том 1)

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный
университет», 2022

работоспособности и концентрации внимания, а также спровоцировать несчастные случаи в результате неожиданной потери сознания.

Основной проблемой в достижении цели улучшения здоровья учащихся вузов заключается в отсутствии у них жизненного опыта и, в некоторых случаях, безучастным отношением к собственному здоровью.

В связи с вышеперечисленным, следует наиболее активно и разнообразно доводить до учащихся информацию о важности соблюдения правил ЗОЖ через как можно большее число источников (СМИ, мессенджеры, группы в социальных сетях, стенды, брошюры, кураторские часы). Так же необходимо приобщать студентов к участию в спортивных мероприятиях учреждений образования и к активным видам спорта (скандинавская ходьба, бег, велоспорт и т.д.).

Список литературы

Зволинская, Е. Ю. Распространенность и различные аспекты профилактики вредных привычек среди учащейся молодежи / Е. Ю. Зволинская, В. Ю. Климович. – Текст : непосредственный // Профилактическая медицина. – 2018. – № 21 (6) – С. 54-62.

СТАЖИРОВКА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*М. В. Барабошкина, магистрант кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск, РФ*

*А. С. Сунцова, к.п.н., доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск, РФ*

Аннотация. Рассматривается идея стажировки как формата корпоративного обучения выпускников педагогических вузов – молодых специалистов, испытывающих существенные трудности в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Индивидуальные стажировки могут быть организованы на базе сети организаций, имеющих достаточный опыт развития данной инновации и имеющих в составе обученных наставников.

Ключевые слова: стажировка, молодой специалист, инклюзивное образование.

Выпускник вуза, поступивший на работу, в течение трех лет деятельности считается молодым специалистом. В этот период происходит личностно-профессиональная адаптация к условиям труда, субъектам общения, к организационным процессам деятельности, профессиональному пространству в целом.

Современная образовательная система предъявляет педагогу высокие требования: решение многофункциональных задач, быстрый темп овладения новыми профессиональными компетенциями, инициативность, ответственность, креативность, дисциплинированность, умение работать в команде и др. (Е.Н. Иванова, О.А. Лебеденко, И.А. Онофрийчук, Ю.С. Пьянкова). Молодые специалисты испытывают множество трудностей: отсутствие опыта работы; несоответствие ожиданий реальности; нехватка знаний, умений, навыков; резкая смена деятельности; новые обязанности; повышенный уровень ответственности за результаты своей работы (А.К. Маркова, Т.И. Васильева, О.А. Лебеденко, С.Н. Фортигина, А.Г. Фролов). Большой проблемой для них, также как и для многих педагогов с опытом работы, выступает необходимость обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Проведенный нами опрос 224 педагогов общеобразовательных школ (из них 74 – молодые специалисты, 150 – со стажем работы в школе более 5 лет) показал, что низкий уровень готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья характерен для 100 % молодых специалистов и 68% педагогов со стажем. Молодые специалисты на первое место поставили трудности в методическом обеспечении урока в инклюзивном классе, педагоги со стажем – проблему организации включения «особых» детей в межгрупповое взаимодействие и обеспечение качества усвоения учебного материала данными детьми.

Сегодня практически в каждой школе обучаются ученики с особенностями психо-физического развития, поэтому педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. Однако, как они отмечают, данные курсы преимущественно носят информационно-ознакомительный характер, освещают вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и особенностей развития, обучающихся с различными нозологиями. Но для успешной реализации практики обучения этого явно недостаточно. Необходима помощь в работе, профессиональная (психологическая, методическая) поддержка в целях грамотной организации инклюзивного образовательного процесса. Таким образом, в актуальной образовательной ситуации сложился ряд противоречий, требующих научно-практического решения:

-между увеличивающимся разнообразием категорий обучающихся в общеобразовательных школах (дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети из семей-мигрантов, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с одаренностью и др.), необходимостью их обучения в условиях единого образовательного процесса и недостаточно развитым опытом организации инклюзивного образования в школах;

-между потребностью образовательных организаций в педагогах, подготовленных к деятельности в условиях инклюзии и низким уровнем сформированности инклюзивных компетенций выпускников вуза;

-между потребностью молодых специалистов в постоянной и систематической поддержке в процессе освоения инклюзивных компетенций и отсутствием в каждой школе наставников, готовых организовать такую работу непосредственно «на рабочем месте».

Решение указанных противоречий составляет проблему нашего исследования, а именно: каковы организационно-педагогические условия формирования компетенций выпускников педагогического вуза для успешного освоения практики образования в условиях гетерогенного состава групп обучающихся.

В образовательной системе города эту проблему можно решать посредством организации стажировок для молодых специалистов на базе школ, имеющих многолетний, успешный опыт реализации инклюзивного образования.

Стажировку рассматривают как «деятельность человека, направленную на приобретение необходимого опыта работы, освоение навыков новой профессии» [1]; «практико-ориентированную образовательную деятельность, протекающую в учреждении образования на основании согласованной учебной программы в целях освоения новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, достижений теории и практики непосредственно в организации, где они возникли» [2, с.100]. К преимуществам стажировки как формы повышения квалификации относятся: активное взаимодействие молодого специалиста (стажёра) с наставником (высококвалифицированным сотрудником, который обладает развитыми профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом); практико-ориентированный и индивидуальный характер профессионального обучения (индивидуальный план и индивидуальные задания, направленные на решение задач профессионального развития молодого специалиста); освоение современных педагогических технологий на базе лучших образовательных практик [1].

Предполагаем, что стажировка является одной из эффективных форм профессиональной поддержки молодых специалистов в образовательных организациях, поскольку она «позволяет в небольшой промежуток времени значительно повысить уровень практической, методической и теоретической подготовки. Помимо освоения практических умений, в процессе стажировки происходит личностное развитие молодых педагогов, раскрывается творческий потенциал, совершенствуются их адаптационные возможности к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям образовательного процесса» [1].

В целях обеспечения более эффективного взаимодействия и расширения возможностей профессионального обучения стажеров, образовательные организации с опытом инклюзивного образования могут быть объединены в корпоративную сеть стажировочных площадок.

Таким образом, в процессе нашего исследования предполагается: определение запроса молодых специалистов на виды и содержание профессиональной поддержки в освоении инклюзивных технологий деятельности; анализ эффективных инклюзивных практик и отбор организаций в качестве стажировочных площадок; обучение педагогов и специалистов этих школ компе-

тенциям наставника с целью обеспечения более продуктивной трансляции опыта; разработка программы профессионального корпоративного обучения, которая включает организационно-содержательную вариативность стажировки молодых специалистов, согласно их потребностям в приобретении профессиональных знаний и опыта; организация групповых и индивидуальных стажировок; проведение форсайт-сессии с целью рефлексии, анализа и проектирования наиболее эффективных моделей диссеминации опыта инклюзивного образования.

Список литературы

1. Федосеева, З. А. Стажировка как форма развития профессиональных компетенций педагога дуального обучения / З. А. Федосеева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5. – С. 310-311.
2. Тимофеева, С. В. Организационно-педагогические условия квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в процессе стажировки в центрах инновационного опыта : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / С. В. Тимофеева. – Чебоксары, 2010. – 165 с. – Текст : непосредственный.

ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

*С. А. Южанинова, обучающаяся БФ БашГУ,
г. Бирск, РФ;*

*Научный руководитель: Ю. В. Горшунов, декан факультета,
зав. кафедрой английской филологии, профессор, д.филол.н.,
профессор по кафедре английской филологии,
г. Бирск, РФ*

Аннотация. Статья посвящена методам обучения культуре речи английского языка на старшем этапе. Использование аутентичных видеоматериалов, чтение отрывков их художественных произведений способствуют формированию и развитию культуры речи старших школьников. Рассматривается диалогическая речь как одно из эффективных средств обучения культуре общения.

Ключевые слова: культура речи, культурологическая направленность, аутентичные видеоматериалы, аутентичные тексты, диалогическая речь, мотивация, старший школьный возраст.

Культура речи в современной интерпретации понимается как совокупность норм, принципов и правил общения, а также как технология их выполнения, которые разработаны обществом с целью повышения эффективности коммуникации. Культура речи есть неотъемлемая часть культу-

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 3 |
| Комплексный подход и оценка уровня развития профессиональных компетенций у студентов специальности 090207 – «Информационные системы и программирование» в процессе использования различных форм учебной и внеучебной деятельности..... | 3 |
| <i>Н. В. Васькина</i> | |
| Трудности в обучении говорению на иностранном языке студентов неязыковых профилей и их преодоление..... | 7 |
| <i>М. Н. Смирнова</i> | |
| Формирование профессиональных компетенций у обучающихся путем организации проектной деятельности на базе филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте..... | 11 |
| <i>Л. К. Иляшенко, С. В. Анаев</i> | |
| Методы формирования социальной активности молодежи в воспитательной среде учебного заведения..... | 16 |
| <i>И. Ю. Косторный</i> | |
| Подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации: особенности перевода текстов медицинского дискурса..... | 19 |
| <i>Р. В. Щапов, С. Ю. Тюрина</i> | |
| Способы методической адаптации аутентичных источников в профильно-ориентированном обучении иностранным языкам..... | 21 |
| <i>Д. К. Воронина</i> | |
| Девиантное поведение в студенческой среде (на примере студентов ТувГУ)..... | 26 |
| <i>Б. П. Даваа, научный руководитель: Е. К. Даваа</i> | |
| Теория решения изобретательских задач в проектной деятельности студентов..... | 28 |
| <i>Н. Л. Болобанова</i> | |
| Мотивация педагогических работников к совершенствованию цифровых компетенций..... | 31 |
| <i>С. А. Наумченко</i> | |
| Потенциал адаптационного обучения в рамках языковой подготовки в российском техническом вузе..... | 35 |
| <i>Н. А. Маркова</i> | |
| Применение CAD/CAM модулей системы ADEM в учебном процессе... | 40 |
| <i>Е. В. Егорычева, А. А. Романова, А. П. Акулова</i> | |
| Интегрированные уроки – дискуссии как способ обучения монологической речи в средней школе..... | 43 |
| <i>Д. А. Бурнакина, С. Д. Концевова</i> | |

| | |
|---|-----|
| О совмещении очного и дистанционного режимов обучения при изучении дисциплины «Энергоаудит и нормативно правовые основы энергосбережения» с использованием электронной почты..... | 47 |
| <i>А. С. Клентак</i> | |
| Подготовка конкурентоспособного выпускника, обладающего транспрофессиональными компетенциями..... | 51 |
| <i>О. О. Горшкова</i> | |
| Особенности технического перевода..... | 55 |
| <i>И. А. Медведева</i> | |
| Лексикографическая компетентность как основа культурно-языкового развития школьников..... | 58 |
| <i>О. С. Рудычева, научный руководитель: О. В. Шаталова</i> | |
| Обзор интернет-ресурсов при обучении аудированию в средней школе... | 63 |
| <i>К. Н. Магомедова, А. Н. Таджибова</i> | |
| Прием прогнозирования на занятиях химии в техническом вузе..... | 67 |
| <i>Е. Ю. Казанцева</i> | |
| Педагогические условия индивидуализации подготовки студентов – будущих учителей в вузе..... | 70 |
| <i>Т. В. Бурлакова</i> | |
| Анализ качества и алгоритм загрузки исходных данных в геологическую модель..... | 73 |
| <i>Т. Г. Захарова, Е. Н. Фуникова</i> | |
| Методы повышения мотивации к занятиям физической культурой у студентов первого курса..... | 77 |
| <i>Р. В. Смородинова</i> | |
| Формирование общих компетенций при обучении математике..... | 81 |
| <i>Е. М. Егорова</i> | |
| Решение задач разными способами как средство формирования общих компетенций..... | 84 |
| <i>С. Н. Давыдова, научный руководитель: Е. М. Егорова</i> | |
| Взаимосвязь интеллекта и тревожности в подростковом возрасте..... | 89 |
| <i>И. П. Иванова, К. В. Казыкина</i> | |
| Элементы моделирования в курсе математики..... | 94 |
| <i>Н. Г. Шмельёва, Г. Ф. Ефимова, О. В. Глуховцева</i> | |
| Роль физической культуры в жизни технического специалиста..... | 98 |
| <i>Т. С. Ищенко, Н. И. Соколова</i> | |
| Формирование профессиональных навыков будущих инженеров-строителей средствами имитационного моделирования..... | 101 |
| <i>А. Р. Казакова, О. В. Тарханова</i> | |
| Проблема обучения иностранному языку в медицинском колледже.... | 105 |
| <i>Н. А. Костюкова, М. В. Максимова</i> | |
| К вопросу обучения лексике студентов неязыковых направлений..... | 109 |
| <i>И. В. Шукурова</i> | |

| | |
|---|-----|
| Формирование общих теоретических представлений о технологии цифрового моделирования на примере кружка «Цифровое моделирование»..... | 114 |
| <i>В. М. Бурнашева</i> | |
| Квест-игра как технология игрового обучения..... | 116 |
| <i>А. И. Свинобоева</i> | |
| Формирование цифровых компетенций студентов по дисциплине «Моделирование и анализ программного обеспечения»..... | 119 |
| <i>В. М. Бурнашева</i> | |
| Обучение преподавателей медицинского вуза технологии разработки и реализации кейсов на практических занятиях..... | 122 |
| <i>Т. Н. Педан</i> | |
| Значение физической культуры для государственных служащих..... | 126 |
| <i>С. А. Пастухова, научный руководитель: А. Г. Шацких</i> | |
| Подготовка студентов-психологов к работе по профилактике детской суицидальности..... | 129 |
| <i>Р. Б. Сабекия, Л. А. Бикбаева</i> | |
| Особенности руководства выпускными квалификационными работами в условиях дистанционного взаимодействия..... | 132 |
| <i>Е. И. Рзаева</i> | |
| Образовательная робототехника: подготовка педагогических кадров.... | 135 |
| <i>В. К. Маркелов, С. А. Зайцева</i> | |
| Из опыта организации группового общения на занятиях по домашнему чтению на языковом факультете ВУЗА..... | 140 |
| <i>М. В. Муриева</i> | |
| Peculiarities of the implementation of the supplementary education program in foreign language at asoi..... | 143 |
| <i>G. T. Gubaidullina, E. A. Gilyazieva</i> | |
| Использование геймификации в развитии креативной компетентности будущих бакалавров инженерии..... | 145 |
| <i>Д. С. Алисеенко</i> | |
| Проектная деятельность в инженерных направлениях подготовки в транспортной сфере..... | 148 |
| <i>Е. С. Козин</i> | |
| Исследование специфики профессионального образования в России и в США..... | 151 |
| <i>Д. Г. Рожкова, Д. В. Лёвушкина, В. С. Бобкова, научный руководитель: Д. А. Смирнова</i> | |
| Роль дискурса в обучении английскому языку..... | 155 |
| <i>Н. А. Чалых</i> | |
| Педагогический потенциал искусства в профессиональной подготовке учителя..... | 157 |
| <i>А. В. Шевченко</i> | |

| | |
|--|-----|
| Подготовка педагогов по робототехнике..... | 162 |
| <i>Е. Ю. Огуцова, Р. Н. Фадеев</i> | |
| Методологические подходы и принципы реализации процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников..... | 165 |
| <i>А. В. Перевозный</i> | |
| СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 170 |
| Факторы успешной коммерциализации прикладной науки..... | 170 |
| <i>Е. В. Ширинкина</i> | |
| Драйверы развития цифровых навыков как части модели корпоративных компетенций..... | 173 |
| <i>А. Р. Грошев</i> | |
| Формирование профессиональных компетенций у врачей-интернов по специальности «Общая гигиена»..... | 177 |
| <i>С. Ф. Ветров, А. В. Ващенко, Р. Н. Андреев</i> | |
| Толерантность к неопределенности и уровень воспринимаемого стресса студентов в период дистанционного обучения..... | 182 |
| <i>О. А. Кондрашихина</i> | |
| Инновационные методы преподавания автоматизации технологических процессов при подготовке специалистов по автоматизации..... | 186 |
| <i>А. М. Джамбеков</i> | |
| Обзор основных тенденций в цифровизации высшего образования..... | 189 |
| <i>А. З. Сатиев, В. Ю. Чундышко</i> | |
| Взгляд на подготовку инженеров в российском высшем образовании... | 193 |
| <i>А. В. Кожевников</i> | |
| Использования квест-технологий при организации внеаудиторной работы по английскому языку..... | 198 |
| <i>И. Р. Санникова</i> | |
| Подготовка педагогов в формате проекта методических рекомендаций «Ядро высшего педагогического образования»..... | 202 |
| <i>Т. В. Крепс</i> | |
| Формирование семейных ценностей старшеклассников в процессе групповой работы: теоретический аспект..... | 205 |
| <i>Е. М. Кузнецова, научный руководитель: Р. А. Котельникова</i> | |
| Формирование коммуникативных навыков подростков в малокомплектной школе..... | 212 |
| <i>М. А. Лепешкина, Р. А. Котельникова</i> | |
| Педагогическое творчество преподавателя физической культуры в вузе..... | 219 |
| <i>М. В. Катренко, Т. В. Журавлева, Т. Е. Труфанова, О. Ю. Романова</i> | |
| Образ родины как феномен сознания: философско-методологическая рефлексия..... | 222 |
| <i>Н. Ф. Свобода, О. Б. Воробьева</i> | |

| | |
|--|-----|
| Стандарты worldskills: роль в развитии профессионального образования... | 227 |
| <i>М. Ф. Шакурова, Г. У. Матушанский</i> | |
| Проектирование электронного образовательного ресурса «Открытый психолого-педагогический класс» в педагогическом университете..... | 230 |
| <i>Е. А. Галкина</i> | |
| Использование активных методов и технологий в образовательном процессе..... | 234 |
| <i>Г. Х. Валеева, А. В. Щербакова</i> | |
| Выпускники высших учебных заведений на российском рынке труда... | 236 |
| <i>Н. В. Каменец</i> | |
| Трудности диагностики безопасности образовательных сред..... | 241 |
| <i>Т. Л. Шапошникова, Т. Н. Шабанова</i> | |
| Предстартовые эмоциональные состояния спортсменов..... | 246 |
| <i>В. А. Василькова, В. Н. Дворак</i> | |
| Планирование комбинированного типа урока в предметной области «Технология»..... | 249 |
| <i>Г. Х. Валеева, Ю. Р. Харрасова</i> | |
| Интернет - блог как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов..... | 252 |
| <i>Д. Э. Мухамедьярова, Г. Р. Туйсина</i> | |
| Особенности авторских школ в России..... | 255 |
| <i>Г. Х. Валеева, Э. Ф. Тулубаева</i> | |
| Проблемы современной психологии и педагогики в системе образования..... | 257 |
| <i>И. А. Ерина</i> | |
| Педагогическое сопровождение корпоративного обучения сотрудников, которое направлено на рост профессионально-личностных компетенций... | 261 |
| <i>Г. В. Юстус</i> | |
| Профессиональный иноязычный дискурс: аннотирование текстов..... | 265 |
| <i>С. Ю. Тюрина, Е. В. Орлова, Н. В. Докучаева, С. А. Иванова</i> | |
| Опыт применения сборок в компас 3D при изучении сборочных чертежей в инженерной графике..... | 268 |
| <i>Ю. А. Рогоза, Ю. В. Зинченко, Т. В. Шарова</i> | |
| Проблемы реализации инклюзии в системе высшего образования..... | 271 |
| <i>Т. П. Жидяева, О. А. Дубровина</i> | |
| Особенности индивидуальных занятий студенток физической культурой в период пандемии «COVID-19»..... | 275 |
| <i>И. И. Кочетков</i> | |
| Обеспечение двигательной активности студенток вуза в период пандемии «COVID-19» в дистанционном формате..... | 277 |
| <i>И. И. Кочетков</i> | |
| Проблемы и перспективы онлайн-изучения русского языка как иностранного..... | 280 |
| <i>Н. А. Никулина</i> | |

| | |
|---|-----|
| Темпоральные предикторы индивидуального когнитивного образовательного пространства..... | 284 |
| <i>Е. В. Бредун, О. М. Краснорядцева, Э. А. Щеглова</i> | |
| Развитие иноязычной социокультурной компетенции посредством участия в работе клуба ЮНЕСКО..... | 287 |
| <i>И. И. Бондарева</i> | |
| Из опыта социальной работы в Баткенской области с дошкольниками, имеющими ментальные расстройства..... | 291 |
| <i>В. К. Сабирова, А. О. Жолбошева</i> | |
| Гимнастика для глаз как эффективное средство сохранения зрения студентов ВУЗА..... | 297 |
| <i>С. А. Тяглова, И. А. Ильиных</i> | |
| Использование инновационных технологий для формирования культуры здоровья у студентов педагогического вуза средствами физического воспитания..... | 300 |
| <i>М. Б. Савченко, Т. Н. Занина, П. В. Ткачук</i> | |
| Начальный этап обучения русскому языку как иностранному: современные икт-ресурсы..... | 305 |
| <i>В. С. Мордвинцева</i> | |
| Подготовка оценочных материалов по дисциплине «социальная адаптация лиц с ОВЗ» в ВУЗЕ..... | 309 |
| <i>И. В. Родионова</i> | |
| Онлайн-обучение в высшей школе с позиции студентов психологических направлений..... | 313 |
| <i>И. П. Грехова</i> | |
| Роль интерактивных экскурсий в образовательном процессе студентов специальности 43.02.10 «Туризм»..... | 317 |
| <i>З. М. Казиева</i> | |
| Проблема актуальности и эффективности высшего образования в современном мире..... | 320 |
| <i>Г. А. Руденков, научный руководитель: В. В. Химаков</i> | |
| Профессиональная ориентация школьников в системе дополнительного образования..... | 323 |
| <i>Н. И. Раца, Р. М. Беликова</i> | |
| Организация ликвидации академических задолженностей..... | 327 |
| <i>Е. В. Егорычева</i> | |
| Развития цифровой грамотности на уроках окружающего мира посредством проектно-исследовательской деятельности..... | 330 |
| <i>Х. Э. Абдулшехидова</i> | |
| Современное состояние мотивации обучения студентов в области информационной безопасности..... | 335 |
| <i>Н. С. Дьяков, С. В. Ананьев</i> | |
| О некоторых вопросах жизнедеятельности студентов..... | 339 |
| <i>В. В. Химаков</i> | |

| | |
|--|-----|
| Стажировка выпускников педагогического вуза в инклюзивной школе: определение проблемы исследования..... | 342 |
| <i>М. В. Барабошкина, А. С. Сунцова</i> | |
| Обучение культуре речи на английском языке на старшем этапе..... | 345 |
| <i>С. А. Южанинова, научный руководитель: Ю. В. Горшунов</i> | |
| Подкасты в обучении иноязычному аудированию..... | 348 |
| <i>В. Н. Карташова</i> | |
| Междисциплинарный подход к повышению уровня познавательной активности в обучении иностранному языку..... | 351 |
| <i>В. И. Оборотова, научный руководитель: В. Н. Карташова</i> | |
| Учебно-ролевая игра в обучении деловому английскому языку..... | 354 |
| <i>Я. С. Кузнецова, научный руководитель: В. Н. Карташова</i> | |
| Изучение особенностей коммуникативных способностей подростков склонных к девиантному поведению..... | 357 |
| <i>Д. А. Федорова, И. П. Иванова</i> | |
| Организация занятий по физической культуре в условиях дистанционного обучения..... | 362 |
| <i>М. Г. Окоютлова</i> | |
| Обучение иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 366 |
| <i>А. А. Улыбышева, научный руководитель: М. Н. Позднякова</i> | |
| Подходы формирования цифровых компетенций в новых реалиях современного образования..... | 370 |
| <i>Ж. П. Васильева</i> | |
| Интеграционные подходы к функционированию системы среднего профессионального и высшего образования..... | 375 |
| <i>Е. В. Грязева, Т. П. Жидяева</i> | |
| Электронные учебники как средство информационного обеспечения обучающихся..... | 377 |
| <i>О. Л. Шепелюк</i> | |
| Развитие научно-технического творчества молодежи в вузе..... | 382 |
| <i>О. В. Сидорова</i> | |
| Проблемы внедрения процесса проектной деятельности в сельской школе..... | 386 |
| <i>Э. Ф. Рахимова, С. В. Хусаинова</i> | |
| Особенности организации проектной деятельности при реализации программы повышения финансовой грамотности школьников, обучающихся в сельской школе..... | 389 |
| <i>Э. Ф. Рахимова, С. В. Хусаинова</i> | |
| Жизненный стиль педагога дополнительного образования..... | 393 |
| <i>К. Н. Барановская, Н. И. Хохлова</i> | |
| Применение проектной деятельности по развитию знаний по финансовой грамотности учащихся в сельской школе..... | 397 |
| <i>Э. Ф. Рахимова, С. В. Хусаинова</i> | |

| | |
|--|-----|
| Развитие когнитивных процессов младших школьников методом игровой терапии в учебной деятельности..... | 401 |
| <i>И. П. Иванова, А. А. Ильина</i> | |
| Разработка и внедрение цифровой программы в образовательный процесс..... | 404 |
| <i>Ж. П. Васильева</i> | |
| Барьеры в обучении лиц пожилого возраста..... | 410 |
| <i>Н. С. Черезова, научный руководитель: Г. У. Матушанский</i> | |
| Экономический эффект от реализации инвестиционного проекта «строительство многофункционального спортивно-оздоровительного комплекса в г. Сургуте»..... | 414 |
| <i>Д. А. Белов, Н. В. Каменеу</i> | |
| Экспрессивные аспекты перевода: корпусное исследование на материале прилагательных интенсификаторов..... | 419 |
| <i>Е. В. Орлова, В. Д. Зезина</i> | |
| Актуальные проблемы развития среднего профессионального образования в России..... | 422 |
| <i>Е. Г. Мещерякова, И. В. Резанович</i> | |
| Онлайн-нетворкинг как эффективный инструмент дистанционного обучения в учреждениях высшего образования..... | 427 |
| <i>Н. Н. Красовская, Ю. В. Кунаховец</i> | |
| Коннективизм в системе высшего образования..... | 429 |
| <i>О. Н. Майорова, М. Н. Паравина</i> | |
| Сравнительный анализ структуры ценностей по тесту Алишева у двух направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Спорт» (на примере студентов ПГУ ФКСИТ)..... | 434 |
| <i>Ю. Н. Кузнецова, А. К. Садыкова, А. А. Транькова</i> | |
| Стратегии обучения чтению при подготовке к ЕГЭ по английскому языку..... | 437 |
| <i>О. С. Волкова, научный руководитель: М. В. Максимова</i> | |
| Современные проблемы процесса обучения и воспитания в школе..... | 440 |
| <i>А. А. Добрынина, В. И. Коновалова, Д. П. Первалова, научный руководитель: Д. А. Смирнова</i> | |
| Влияние информационных технологий в дошкольном образовании в США..... | 443 |
| <i>А. С. Озимкова, В. И. Воробьева, научный руководитель: Д. А. Смирнова</i> | |