ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТОМ VII

Кызыл 2022

ББК 88.5

УДК 159.922

С20

Печатается по решению научно-технического совета ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Редакционная коллегия: Момбей-оол С.М., кпсхн.; Монгуш Ч.Н., кпсхн, доц.; Салчак А.М., кпсхн.; Кедич С.И., кпсхн, доц.

Рецензенты:

Бакшутова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой «Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»;

Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

С20 **Семья и дети в современном мире**. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VII. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2022. – 537 с.

Сборник материалов Международной конференции «Семья и дети в современном мире» (Кызыл, 15 июня 2022 г.) посвящен актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.

ББК 88.5

© Коллектив авторов, 2022
© Р. В. Соколов, А. В. Бабич, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2017
© Издательство ТувГУ, 2022

Оглавление

Реан А.А.

Участникам Международной Научно-Практической Конференции «Семья и дети в современном мире» 12

ЧАСТЬ I. ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМЬИ 14

Расулова З.А.

ЭТНИЧЕСКИЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК 15

Черепанов А.В.

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИЙ РЕБЕНКА: ФАКТОР СЕМЬИ 20

Салчак А.М.

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ 26

Маленова А.Ю.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ИЗМЕНЫ НА ЭТАПЕ МОЛОДОГО СУПРУЖЕСТВА 32

Васюра С.А.

САМООЦЕНКА И КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ 38

Кедич С. И., Гусева К. С.

ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ПЕРИОД СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ 45

Казначеева Н.Б., Решетняк С.П.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ 50

Балдар Д.С.

РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ ТУВИНСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН 53

Эрелчин С.М.

ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТУВГУ 56

Санаа С.Б.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК (НА ПРИМЕРЕ ТУВГУ) 58

Саая А.А., Захарова Н.С.

ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ ТУВГУ 62

Момбей-оол С.М.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУР Я-, ОН- ОБРАЗОВ В СОЗНАНИИ ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ТИПОМ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ 64

ЧАСТЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ 70

*** Ситников В.Л., ** Стреленко А.А.**

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ СЕБЯ И РЕБЕНКА У ПРИЕМНЫХ МАТЕРЕЙ 71

Махмутова Е. Н.

ПОЗИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ЦЕННОСТЯХ КАК ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ 75

***Исаева О.М., **Акимова А.Ю., **Морева А.Н.**

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 80

Ижванова Е.М.

ОТРАЖЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТИВНЫХ ТЕХНИК 86

Зверева О.Л.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 91

Варнаева А.Е.

СЕМЬЯ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 98

Зорина Е. В., Кирпиков А.Р.

КОНФЛИКТЫ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВОДУ ВОСПИТАНИЯ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ 104

***Мустафина Р.С. **Каирбекова Д.С.**

РОЛЬ ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 107

***Шубина А.С. *, Черникова Н.А. **, Цыганеску Ю.Н.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ «ГРАЖДАНСКИХ» СЕМЕЙНЫХ СОЮЗОВ 112

Лизунова Е.В., Набиуллина И.И, Запрягаева И.А.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОДИТЕЛЬСТВЕ 118

Царева В. А.

СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 122

Косолапов Н. С., Карагачева М. В.

ОБРАЗ ПАРТНЕРА В СОЗНАНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, НЕ СОСТОЯЩИХ В БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ 127

Акрамова Ф.А.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ 133

Хертек А.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ 138

Чамзо Е.И.

РОЛЕВАЯ АДЕКВАТНОСТЬ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО БРАКА 141

Миронова Л. Д.

РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛЮБВИ И БЛАГОЧЕСТИИ 145

Ондар А.О.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ 154

Кара-Сал Д.О., Оюн А. В., Тюлюш Х. А. 157

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ 157

Кужугет Д-С.Х., Кужугет Д. Х., Монгуш Ю.Э.

ЭМПАТИЙНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУВИНСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН 159

Сарыглар С.О., Монгуш А.С-М.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫХ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ ЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ 161

ЧАСТЬ III. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА И СЕМЬИ 165

Гамаюнов В.Г.

СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО 166

Новобранцев А.С.

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОТЫ ОРГАНОВ ЧУВСТВ У ЛЮДЕЙ, ПЕРЕБОЛЕВШИХ «COVID-19» 170

Терещенко Н.Г. , Ефремова М.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА К ВОВЛЕЧЕНИЮ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА 179

Шаймухаметова С.Ф.

ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ 186

Кузнецова Е.Г., Таллибулина М.Т.

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ 190

Ламажаа Ч.К., Майны Ш.Б.

ДЕТСКИЕ ВЕЩИ И ПРАКТИКИ ИХ ПЕРЕДАЧИ В ТРАДИЦИЯХ ТУВИНЦЕВ 197

Гребешкова О.Ю., Мосман Е.В.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧАСТО БОЛЕЮЩЕМУ СЫНУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 201

Пфау Т.В., Слабинская Д.Е.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКУ ДОЧЕРИ, СТРАДАЮЩЕЙ АНОРЕКСИЕЙ 206

Максутова А.С., Чукарина И.Н.

ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ 210

Тудупова Т.Ц., Лубсанова М.Ж.

СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОЧНОМ ФОРМАТЕ И В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ 213

Нынмыр А.А.

НАРУШЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРИНЯТИЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ 218

Хертек Ш.К.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СПОРТСМЕНОВ - КИКБОКСЕРОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ РТ) 225

Борбак-оол А.Н., Монгуш Д.К., Хертек А.А., Сат К.О.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН 228

ЧАСТЬ IV. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОСТИ 233

***Горьковая И.А., **Микляева А.В., **Самойлов О.М.**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ? 234

Гусельникова А.А.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АСОЦИАЛЬНОСТИ 242

Илиовски К.Р.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 249

Комбу А.С., Монгуш Б.Б.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ 254

Назмутдинов Р. А., Калиниченко О.В., Маканова А.Ж.

К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАЗВЕДЕННЫХ ЖЕНЩИН 257

Суннатова Р.И., Шукова Г.В., Мдивани М.О., Лидская Э.В.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕНОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ 261

*** Шулепова М.В. , ** Шатюк Т.Г.**

ВНУТРИСЕМЕЙНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОБСТАНОВКА В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ, ПРИЗНАННЫХ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ 269

Якина Ю. И.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ 273

Церфус Д.Н. , Москалева А.А.

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НОРМАТИВНЫМ И ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 278

Ондар О. О.

МОТИВЫ РОДИТЕЛЬСТВА СТУДЕНТОВ ТУВГУ 286

Кара-Сал Ч. Ч.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТУВГУ, ВОСПИТЫВАЕМЫХ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ 288

Светогор Д.Д., Шатюк Т.Г.

ДИСГАРМОНИЧНОСТЬ СЕМЬИ И ПРОЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ 291

Монгуш А-Ч. С., Ооржак Д.В., Хомушку Ч. А.

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ПАР В КОНФЛИКТЕ И СПОСОБЫ ВЫХОДА ИЗ НЕГО НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА 301

Дажыбалвар А. Д.

ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ И УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ 303

Ооржак Д.А.

ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ 306

ЧАСТЬ V. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКЦИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 308

Гребенникова О.А. Астапенко А.С.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 309

Орлов В.В.

МОЛОДЁЖНОЕ ЭКСТРЕМИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ АУЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЕМУ 315

***Ермаков А.Г., *Белянкина В.А., *Волошин Г.Г., **Штепа А.А.**

ФАКТОРЫ РИСКА, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАВРУШИТЕЛЕЙ 321

Гребенникова О.А., Синчук О.А.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 324

Соловьёв В.М., Гребенникова О.А.

РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ 332

Вашкевич А.В., Белянкина В.А.

ИНТЕРГАТИВНЫЙ ПРОЭКТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 339

Шойдаа С.А., Ооржак Э.К., Далаа С.Р.

ПСИХИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ОТ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ 343

Шойдаа А.С., Быштак-оол Ш.М., Дамдын-оол И.А., Дапый-оол С.А., Сарыглар Б.А.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ 345

ЧАСТЬ VI. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 351

Отрощенко О.О.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ПРИ ПОМОЩИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ 353

Парфенова В.В.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 356

Шипова Н. С.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С АТИПИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ В СЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ И СФЕРЕ БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ 365

Куулар С. О.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА 370

Маврина Т.В., Семенова Е.Д.

РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗПР 376

Иргит Ш. А., Салчак А. М.

АУТИЧНЫЕ ДЕТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТРАДАЮЩИМ АУТИЗМОМ 380

Александрова Л.Ю., Ваторопина С.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРАРОДИТЕЛЕЙ О ПРИЧИНАХ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ВНУКОВ 383

Андреева М.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 388

Ганузин В.М., Маскова Г.С.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 396

***Ильина С. Ю., *Глазкова Н.Н., *Круглова Ю.А., **Петрова А.Б.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА 401

Козачек О.В.

СЕМЕЙНЫЙ КВЕСТ: «ВОКРУГ СВЕТА ЗА ЧАС» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 406

Лизунова Е.В., Запрягаева И.А., Набиуллина И.И.

WEB-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗПР ... 411

Реутова Е.А.

ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 415

ЧАСТЬ VII. СЕМЬЯ И ШКОЛА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ 420

Загоскина О.А.

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 421

Переверзева Е.В.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СЕМЬЕ В ЕДИНСТВЕ С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 426

Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Орлова А.В., Пежемская Ю.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПОГРУЖЕННОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДУ (2019-2022 г.г.) 434

Ооржак А.Б., Суур-оол А.Л.

ШКОЛА БУДУЩЕГО: РОБОТ ИЛИ «ЖИВОЙ УЧИТЕЛЬ»? 443

Юшкевич Е.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 445

Прохорова М.В., Савичева А.В., Плотникова Е.С., Козлова Л.А.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУБЪЕКТИВНЫЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ В ДЕТСТВЕ И ЮНОСТИ 449

Твердохлеб М.В., Твердохлеб Е.А.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 457

Хомушку А.О., Домур-оол А.С., Монгуш А.Б.-С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОДИНОЧЕСТВА 462

ЧАСТЬ VIII. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, КАДРЫ ... 465

Нгуен Тхи Тху Тхао

ВОСТОЧНЫЙ И ЗАПАДНЫЙ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ 466

Авчинникова С.О., Сухова Е.Е.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 471

Ганичева А.Н.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....476

Салчак С.К.

ДОМИНИРУЮЩИЕ ОБРАЗНО-СМЫСЛОВЫЕ ШТАМПЫ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ.....483

Смаль С.В.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО КОДЕКСА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА 489

Горальская Ю.С.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....495

Ондар А. Б.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТУВИНЦЕВ СРЕДСТВАМИ РУКОДЕЛИЯ 500

ЧАСТЬ X. ДОШКОЛЬНИК, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК И ПОДРОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 503

Баранов А.А., Кирпиков А.Р., Молостова Ю.А.

ВИДЕОИГРЫ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....504

Березина А.В.

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ: ИГРОВОЙ КЛУБ В БИБЛИОТЕКЕ 510

Бондарчук К. С., Морева Г. И.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРИ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....515

Брунчукова Н.М.

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 520

***Громова Л.А., **Пичугин С.С.**

СЕМЬЯ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.....526

Казначеева Н.Б., Салтыкова Д.А.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..532

Карапетова А.В., Смык Ю.В.

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА.....536

Хамитова А.Т., Корнийченко Т.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....543

Лукьянченко Н.В.*, Захарова Л.С., Аликин М.И.*****

СВЯЗЬ ОЦЕНОК КРИТЕРИЕВ ДЕВИАНТНОСТИ ПОДРОСТКАМИ С ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБ ОЦЕНКАХ КРИТЕРИЕВ ДЕВИАНТНОСТИ РОДИТЕЛЯМИ 550

Маковская А.А.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 556

Марусенко Е. А., Выдрина Л. А.

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ПСИХОТРАВМ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ.....563

Масалова И.Н.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ....568

Миронова К.В.

МЕДИАМНОГОЗАДАЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА.....575

Назирова А.Ю., Рюгина-Семенова М.В.

АЙКИДО КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СООБЩЕСТВА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....581

Репенко М.С.

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 585

Хуторянская Т.В.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....595

Алферова Н.И., Бехтер А.А.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПРОАКТИВНОГО СОВЛАДАНИЯ С МАРКЕРАМИ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ У ПОДРОСТКОВ 601

Узунова В.К.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ /12 - 14 ЛЕТ/ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЫ.....606

Монгуш Ч.Н., Бараан В.В.

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КЫЗЫЛА 615

Распопова Н. И.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УГЛЫ В КАЧЕСТВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА 620

Баранов А.А.

ЭМОЦИЯ СТРАХА КАК ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....625

***Каменская О.А., **Качнова Ю.А.**

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ 632

Сапунова Т.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ 635

Сандый В.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....638

Кужугет Д.Э.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....640

Донгак Ч.И.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА 642

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 644

Васюра С.А.
Россия, г.Ижевск, УдГУ

САМООЦЕНКА И КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Современные подростки подвержены масштабному информационному влиянию, цифровая среда все более интегрируется в процессы и пространство их социализации. В статье обсуждаются результаты исследования взаимосвязи самооценки и коммуникативной активности мальчиков и девочек подросткового возраста, включенных в сетевое общение. Установлены инвариантные и уникальные связи самооценки и коммуникативной активности в выборках мальчиков и девочек. К инвариантным относится взаимосвязь общей самооценки и легкости в общении. У мальчиков общая самооценка связана с широтой круга общения, а у девочек – с потребностью в общении и инициативностью в установлении контактов. У девочек установлены связи самооценки уверенности в себе и самооценки красоты (внешности) с коммуникативной активностью. Результаты исследования вносят вклад в развитие научных представлений о личностном становлении подростков цифрового поколения, о проявлении их активности в непосредственном и сетевом общении.
Ключевые слова: общение, самооценка, подросток, цифровая социализация коммуникативная активность.

Abstract: Modern teenagers are subject to large-scale information influence, the digital environment is increasingly integrated into the processes and space of their socialization. The article discusses the results of a study of the relationship between self-esteem and communicative activity of adolescent boys and girls involved in network communication. Invariant and unique relationships between self-assessment and communicative activity were established in the samples of boys and girls. The relationship between general self-esteem and ease of communication is invariant. For boys, general self-esteem is associated with the breadth of the social circle, and for girls, with the need for communication and initiative in establishing contacts. In girls, connections were established between self-assessment of self-confidence *and self-esteem of beauty (appearance) with communicative activity. The results of the study contribute to the development of scientific ideas about the personal development of teenagers of the digital generation, about the manifestation of their activity in direct and network communication.*
Key words: communication, self-esteem, teenager, digital socialization, communicative activity.

Современное общество в его стремительном изменении затрагивает абсолютно все сферы жизнедеятельности каждого человека, независимо от

его возрастных особенностей. Жизнь человека невозможно представить без взаимодействия с информационными технологиями. В условиях информационной социализации цифровая среда, в частности среда социальных сетей все больше интегрируется в пространство развития человека. В настоящее время средства массовой информации и массовой коммуникации являются одним из ведущих институтов социализации [2].

В наши дни развитие подростков подвержено масштабному информационному влиянию [12;13]. В отечественной психологии проведен ряд исследований становления идентичности подростков, проявления и развития коммуникативной активности в онлайн и офлайн контекстах, а также в условиях смешанной реальности – единого инфокоммуникационного пространства [10;11;16;17;18;20]. Так, Г.У. Солдатова с коллегами установили, что более трети подростков ощущают себя живущими в смешанной реальности [19]. Е.П. Белинская отмечает, что у подростков переживание одиночества офлайн и онлайн связаны, тем не менее, в непосредственной коммуникации чувство одиночества переживается ими чаще, чем в процессе коммуникации в социальных сетях [3]. А.Е. Войскунский, Г.У Солдатова обращаются к проблеме десоциализации в юношеском возрасте, которая воплощается в культурно-психологическом феномене хикимори. Авторы отмечают, что в условиях цифровой социализации хикимори применяют сетевые технологии для общения [7].

В наших работах показано, что информатизация, тотальная погруженность во внешнюю социально-коммуникативную среду приводит к тому, что подросток оказывается перед необходимостью выстраивания собственной личностной траектории с огромным числом потенциальных выборов. С другой стороны, ощущение неопределенности, растерянности перед завтрашним днем, неясность жизненных ориентиров, способствует формированию тревожности у подростков, негативно влияет на их взаимодействие с людьми и развитие личности в целом [5].

В пубертатный период социализация в группе сверстников определяется гендерным компонентом идентичности. Гендерная идентичность включает представления о себе, ролевые аспекты, поведенческие проявления как индикаторы мужского и женского.

Итак, в современном мире социализация личности происходит в условиях интенсивно развивающихся информационных технологий. Пространство виртуальных социальных сетей интегрируется в повседневность, в нем создаются возможности для самореализации, самовоплощения подростка, в то же время возникают проблемы, связанные со становлением идентичности, угрозы возникновения негативных эмоций и чувств, перфекционистской презентации («казаться, а не быть»). Остаются недостаточно изученными вопросы о том, как формируется в условиях цифровой среды самооценка подростка, о гендерно-возрастном аспекте самооценки, связи самооценки и коммуникативной активности подростков.

Следует отметить многоаспектность определения самооценки. Как справедливо отмечает Т.Ю. Некрасова, самооценка часто рассматривается не

как отдельный феномен, но как включенный в более широкие концептуальные образования – самосознание, Я-концепцию, что приводит к распространенному в психологической науке употреблению термина, под которым понимаются различные психологические реальности [14].

В психологических исследованиях долгое время личные проблемы подростков (плохая успеваемость, подростковая беременность, алкоголизм и пр.) рассматривались сквозь призму низкой самооценки. Кроме того, в последние десятилетия в психологической науке накоплен материал, который свидетельствует о том, что не только заниженная самооценка, но и неадекватно завышенная самооценка оказывает негативное влияние на субъекте, на его психологическое благополучие, на общение и межличностные отношения [4].

В отечественной психологии подходы к изучению самооценки базируются на идеях о сознании и самосознании Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Эти методологические основания легли в основу исследований самооценки В.С. Агапова, Л.В. Бороздиной, О.Н. Молчановой и др. [1]. Анализируя подходы психологов к изучению самооценки на современном этапе, следует учитывать представления этих исследователей о самосознании и его структуре [8]. Одной из важнейших структур личности, наряду с самосознанием, является «Я-концепция», в качестве элемента которой выделяют самооценку. Как отмечает В.С. Агапов: «Концепция я – это внутреннее условие для понимания закономерностей «само»-процессов: самооценки, саморегуляции, самореализации, самоосуществления, самодеятельности, самоорганизации и самоидентификации» [1].

С функционированием и становлением самооценки связаны идентификация и рефлексия. Идентификация представляет собой основание процесса формирования идентичности и самосознания, условие возникновения самооценки личности. Рефлексия как способность человека увидеть с точки зрения абстрактного внешнего наблюдателя самого себя, обеспечивает возможность становления самооценочной сферы. В исследованиях J. Crocker показано, что Бог, семья и мораль как источники самоуважения ассоциируются с большей независимостью самоуважения, а опора на оценки других людей, на их одобрение или порицание, в большей мере обуславливает зависимую самооценку [21]. Зарубежные исследователи подчеркивают важность анализа той сферы, в которой человек себя оценивает (Crocker, 2003; Leary, 2009) [21; 22].

Нами проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление связи самооценки и коммуникативной активности мальчиков и девочек подросткового возраста, установление специфики этих связей в выборках, разделенных по признаку пола. Коммуникативная активность рассматривается нами как готовность и способность человека к межличностному взаимодействию, исходящее от него стремление к реализации функций субъекта общения [6; 15].

Для выявления связи самооценки и коммуникативной активности в выборках мальчиков и девочек подросткового возраста, нами применялись следующие методы:

1) эмпирические методы (психодиагностические методики): методика изучения активности в общении А.И. Крупнова, Л.В. Жемчуговой, методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);

2) методы математической обработки данных: количественный (методы описательной статистики, корреляционный анализ по Спирмену).

В исследовании приняли участие 51 мальчик и 34 девочки в возрасте 14-15 лет (представители «цифрового» поколения), учащиеся общеобразовательных школ г. Нефтекамска и г. Ижевска. Мы предположили, что самооценка и коммуникативная активность у подростков связаны между собой. У мальчиков и девочек подросткового возраста связи самооценки и коммуникативной активности отличаются количественно и качественно, у девочек имеются более тесные связи самооценки и коммуникативной активности.

Согласно результатам, полученным по методике изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн), для большинства подростков, как в выборке мальчиков, так и в выборке девочек, характерен средний уровень самооценки. Важно отметить, что развитие самооценки в подростковом возрасте характеризуется ориентацией на некий эталон, состоящий из идеальных черт других людей. В этот период возникает «оперативная самооценка», определяющая отношение подростка к себе «здесь и теперь», и основанная на сопоставлении себя как личности и своего поведения с определенными нормами, выступающими как «идеальная форма» себя и своего поведения.

Далее анализировались корреляционные связи показателей самооценки и коммуникативной активности в выборках мальчиков и девочек. Установлены инвариантные и специфические связи в двух выборках. У мальчиков подросткового возраста выявлена положительная связь общей самооценки и легкости вступления в контакт (0,312, p=0,026), широты круга общения (0,368, p=0,008). Таким образом, общая самооценка у мальчиков может рассматриваться в качестве психологического ресурса активности в общении, проявляющейся в стремлении к расширению социальных контактов, в легкости установления социальных связей.

У девочек подросткового возраста, в отличие от мальчиков, в ходе проведенного корреляционного анализа, определились другие связи показателей самооценки и коммуникативной активности. Так же, как у мальчиков, у девочек общая самооценка положительно связана с легкостью вступления в контакт (0,582, p=0,001), но при этом также положительно связана с потребностью в общении (0,495, p=0,003) и инициативностью в общении (0,396, p=0,021).

. Можно констатировать тот факт, что общая самооценка у девочек является психологическим ресурсом разнообразных форм активности в

общении – потребности и инициативности в социальных контактах. Следует отметить, что чем выше общая самооценка у девочек, тем более выражена инициативность в общении, как способность выйти за пределы заданных условий общения, как стремление искать новые пути успешного решения коммуникативных задач, в том числе и в сетевом общении.

В выборке девочек установлена связь самооценки красоты (внешней привлекательности) и потребности в общении (0,442, p=0,009), инициативности в общении (0,474, p=0,005), легкости в общении (0,483, p=0,004). Самооценка уверенности в себе связана с потребностью в общении (0,400, p=0,019), с инициативностью в общении (0,456, p=0,007), с легкостью вступления в контакт (0,495, p=0,003). Таким образом, результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что в выборке девочек оценка образа тела, внешности, находящая свое выражение в удовлетворенности своей телесной внешностью в целом и ее отдельными характеристиками, сопряжена с потребностью в социальных контактах, инициативностью в общении с другими людьми и легкостью установления и поддержания социальных связей. Соответственно, низкая самооценка внешности сопряжена со сниженной потребностью в общении, малой инициативностью в общении и определенными затруднениями в установлении социальных контактов. Как отмечают исследователи, девочки-подростки более обеспокоены своей внешностью, чем мальчики. Среди женщин всех возрастов, начиная с пубертатного периода, чаще встречаются те, кому свойственно дисфункциональное отношение к своей внешности, чем среди мужчин. Психологи констатируют, что восприятие внешности и отношение к ней существенно влияет на такие сферы жизни, как эмоциональная и межличностная [9]

Исходя из полученных данных, мы можем констатировать, что у девочек связей между самооценкой и коммуникативной активностью больше, чем у мальчиков. По-видимому, в основе функционирования самооценки и ее связи с коммуникативной активностью лежат механизмы идентификации и рефлексии, которые осуществляются в условиях смешанной реальности. Полученные нами данные о специфике связей самооценки и коммуникативной активности мальчиков и девочек подросткового возраста могут быть объяснены, с одной стороны, гетерохронностью развития, с другой стороны гендерной социализацией в условиях цифровой среды.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных данных в практике психологического консультирования родителей тех подростков, которые имеют низкую или неустойчивую самооценку, испытывают сложности в межличностной коммуникации. Материалы исследования могут быть использованы практическими психологами образовательных учреждений, педагогами для коррекции самооценки подростков, для развития их коммуникативной активности и формирования адекватной самооценки.

Список источников:

1. Агапов В.С. Концепция я и самореализация субъекта: проблемное поле научных исследований / В. С. Агапов – Текст : непосредственный. Акмеология. 2012. № 3(43). С.26-30

2. Аянян А.Н., Марцинковская Т.Д. Социализация подростков в информационном пространстве / А. Н. Аянян – Текст : непосредственный. Психологические исследования. 2016. № 9 (46). С. 8.

3. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие [Электронный ресурс]// Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С.5

4. Бухаленкова Д.А., Карабанова О.А. Особенности самооценки подростков с разным уровнем понимания успеха // Д. А. Бухаленкова, О. А. Карабанова – Текст : непосредственный. Национальный психологический журнал. 2018. № 3(31). С. 148-157.

5. Васюра С.А., Иоголевич Н.И. Временная трансспектива школьников подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема / С. А. Васюра, Н. И. Иоголевич – Текст : непосредственный. Интеграция образования. 2017. Т.21, № 2 (87). С. 199-217.

6. Васюра С.А., Иоголевич Н.И. Связь коммуникативной активности и самооценки подростков поколения Z / С.А .Васюра, Н.И. Иоголевич – Текст : непосредственный. Проблемы современного образования. 2020. № 5. С. 81-95.

7. Войскунский А.Е., Солдатова Г.У. Эпидемия одиночества в цифровом обществе: хикимори как культурно-психологический феномен / А.Е Войскунский., Г.У. Солдатова – Текст : непосредственный. Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27, № 3. С. 22-43.

8. Горохова А.А., Сомова Н.Л., Киричик Е.С. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков / А.А. Горохова, Н.Л. Сомова, Е.С. Киричик – Текст : непосредственный. Психология человека в образовании. 2021. Т.3, № 2. С. 128-139.

9. Карабина Ю.С. Эталоны физической привлекательности как социокультурный фактор образа физического Я у женщин // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. С. 144-148

10. Коньшина Т.М., Пряжников Н.С., Садовникова Т.Ю. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект / Т.М.Коньшина, Н.С Пряжников., Т.Ю. Садовникова – Текст : непосредственный. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2018. № 3. С. 37-59.

11. Кочетков Н.В. Интернет-зависимость и зависимость от компьютерных игр в трудах современных психологов / Н.В. Кочетков – Текст : непосредственный. Социальная психология и общество. 2020. Т. 11, № 1. С. 27-54.

12. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Войскунский А.Е., Поскребышева Н.Н. Роль личностных особенностей подростков в переработке социальной информации в интернет-коммуникации / С.В Молчанов., О.В.Алмазова, А.Е Войскунский., Н.Н. Поскребышева – Текст : непосредственный. Национальный психологический журнал. 2018. Т. 4, № 32. С. 3-15.

13. Молчанов С.В., Войскунский А.Е., Маркина О.С., Бородина А.С. Особенности когнитивной переработки социальной информации подростками с разным уровнем морального развития // Национальный психологический журнал. 2019. № 4(36). С. 3-11.

14. Некрасова Т.Ю. Особенности реагирования в ситуации «угрозы Я» в зависимости от типа самооценки: автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 2015.

15. Панферов В.Н. Классификация функций человека как субъекта общения // Психологический журнал. 1987. Т.8, № 4. С. 51-60.

16. Семенова Н.Б. Современные представления о роли социальных факторов в развитии интернет-зависимого поведения у детей и подростков (по материалам

зарубежных исследований) // Социальная психология и общество. 2022. Т.13, № 1. С. 22-32.

17. Синявская Я.Э. Онлайн-коммуникация в социальных медиа: как опыт утраты приватности отражается на поведении пользователей // Социальная психология и общество. 2022. Т. 13, № 1. С. 33-50.

18. Солдатова Т.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Дорохов Е.А. Психодиагностика технофобии и технофилии: разработка и апробация опросника отношения к технологиям детей и подростков и родителей // Социальная психология и общество. 2021. Т.12, № 4. С. 170-188.

19. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Кошевая А.Г. , Никонова Е.Ю. Повседневная деятельность подростков в смешанной реальности: пользовательская активность и многозадачность // Сибирский психологический журнал. 2022. № 83. С. 20-45.

20. Хачатурова М.Р., Ерофеева В.Г., Бардымов В.А., Образ мышления и субъективное благополучие обучающихся в период «становящейся взрослости» // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 1. С. 121-135.

21. Crocker J., Luhtanen R.K., Cooper M. L., Bouvrette A. Contingencies of Self-Worth in College Students: Theory and Measurement // Journal of Personality and Social Psychology. 2003. Vol. 85. P. 894–908.

22. Leary M.R., Terry M.L., Batts A.A., Tate E.B. The Concept of Ego Threat in Social and Personality Psychology: Is Ego Threat a Viable Scientific Construct? // Personality and Social Psychology Review. 2009. Vol. 13. P.151-164.