

Администрация Осинского городского округа
МБОУ ДПО «Осинский методический центр»
Осинский краеведческий музей
ГБПОУ «Осинский колледж образования и профессиональных технологий»

VIII Русановские чтения



*Всероссийская научно-практическая
конференция имени Владимира Николаевича Русанова*

(13-14 октября 2022 г., Оса)

Выпуск 8

VIII Русановские чтения: Всероссийская научно-практическая конференция им. В. Н. Русанова (13-14 октября 2022 г., г. Оса). [Электронный ресурс]. Вып. 8/ под общей редакцией К.А.Ижбулатовой. МБОУ ДПО «Осинский методический центр». – 2022.

Сборник содержит материалы, представленные на VIII Всероссийскую научно-практическую конференцию имени Владимира Николаевича Русанова – педагога исследователя, краеведа, проходившую 13-14 октября 2022 года в г. Оса Пермского края. В нем опубликованы статьи по направлениям: краеведение; обучение и воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; инновации в образовании; формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся в условиях современной школы. Сборник адресован всем, кто интересуется обозначенным направлением.

Редакционная коллегия:

О.Г.Самоловских – директор МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса (ответственный редактор)

К.А. Ижбулатова – методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса (главный редактор выпуска)

Т.И. Богданова, Т.И. Галайко, С.Н. Ильиных, В.Л. Кузнецова, Р.Т. Назарова, В.П. Окулова – методисты МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса

Печатается по решению участников конференции в авторском варианте (без редактирования)

© МБОУ ДПО «Осинский методический центр», 2022

© Коллектив авторов, текст, 2022

Содержание

Историческое, географическое, литературное и др. краеведение

Безукладникова Т. С., Пульникова С. В. Белова Н. В. Бокова И. М.	Интегрированный исследовательский проект краеведческого характера с билингвальным компонентом
Девяткина М.В.	История строительства здания школы №2 в г.Оса
Евсина О.В.	История Осинского молочного завода
Казнина Р. С.	Воспитание через почитание
Карманова Е.Н.	Сквер «Нефтяников» имени Н.Н.Глухова
Карташова С.В.	Все начинается с любви к родному краю...
Калмыкова И.В.	Формирование краеведческой компетентности у обучающихся основной школы через различные формы внеурочной деятельности
Левкович С.А.	Создание аудиоэкскурсии, как средство самообразования по краеведению
Мазунина Н.А.	«Там, на неведанных дорожках...»
Окишев Д.Е.	Краеведческие материалы как средство формирования активной жизненной позиции суворовцев
Погадаева А.А., Рыбин А.А.	Семейные маршруты по родному городу
Погадаева М.А., Рыбин А.А.	Монеты из погребений нового времени в контексте изучения истории родного края (на примере Шарканского могильника в Удмуртии)
Рыбин А.А., Погадаева Н.В.	Наша землячка (Кира Михайловна Зубарева)
Сергеева Е.Е., Иванова Т.В., Романенко И.В.	Досуг советских детей, воспитанников осинских детских домов
Самоловских О.Г.	Первый военком (Колегов Иван Ефимович)
Сидорова Л. Г.	Ситуационные задачи как ресурс формирования функциональной грамотности младшего школьника
Соколова Г. И.	Функциональная грамотность и краеведение
Тагилов И.И., Козлова В.Г.	Формирование эко-центрического сознания у обучающихся, посредством интеграции географии с другими предметами
Тагилова С.И., Шилова Е.Н.	Осинские земские марки
Углицких О.С.	Большая история маленькой фотографии
Чеклецова Ю.В.	Математическое краеведение: история колхозного сада села Гамицы
Щукина З.Е.	Буклет «Прогулки по Осе»
	Детские исследовательские проекты как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
	Первый частный мост в Осе

Обучение и воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

<i>Базанова Н.А.</i>	<u>Духовно-нравственное воспитание дошкольников через музыкальные виды деятельности</u>
<i>Бочкарева Л.А.</i>	<u>Моя мамочка родная</u>
<i>Буторина И.Н., Макшакова Т.А.</i>	<u>Игра как средство развития духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</u>
<i>Габзалилова С.Л., Зверева Н.А.</i>	<u>Мини - музей, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников</u>
<i>Гайдукова И.П., Спиридонова А.С.</i>	<u>От познания природы своего края к созиданию в ней</u>
<i>Горшкова Е.Н., Незнайкова Н.И.</i>	<u>Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания старших дошкольников</u>
<i>Дуванов П.П.</i>	<u>Профессиональная ориентация в семье на примере одной педагогической династии</u>
<i>Емельянова А.А., Канюкова М.А.</i>	<u>Виртуальная экскурсия по храмам города Кунгура как средство формирования у старших дошкольников ценности культурного наследия своей малой родины</u>
<i>Загорская С. Л.</i>	<u>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством сказки</u>
<i>Калашиникова М.Н.</i>	<u>Опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по патриотическому воспитанию в условиях реализации проекта «Мой город – Кунгур»</u>
<i>Калдани О.А.</i>	<u>Театральная постановка «Экспедиция Витуса Беринга в Осе»</u>
<i>Карсакова Н.П., Костарева Н.В.</i>	<u>Мини – музей, как средство духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</u>
<i>Катаева Т.Н.</i>	<u>Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе на основе комплексно-тематического планирования. Тема недели «Культура и быт русского народа»</u>
<i>Коница М.С.</i>	<u>Моделирование образовательной среды ДОО с учетом образовательных потребностей воспитанников по средствам организации «Музея старинных вещей»</u>
<i>Садилова И.И.</i>	<u>«Детский совет» - современная технология в нравственно - патриотическом воспитании старших дошкольников</u>
<i>Сухарева С.А.</i>	<u>Опыт работы с семьями по духовно-нравственному воспитанию в условиях организации интерактивной работы «Профессии моей семьи»</u>
<i>Ушахина Н.А.</i>	<u>Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОО</u>
<i>Фотина С.Н.</i>	<u>Ознакомление дошкольников с родным городом на примере реализации педагогического проекта по взаимодействию детского сада и семьи «Туристы родного края»</u>

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

<i>Батыркаева С.А., Васинова И.Л.</i>	Разработка содержательного компонента системы коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ
<i>Батыркаева С. А., Шачкова О.С.</i>	Взаимодействие педагогов ДОУ по формированию оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
<i>Боброва Е.А.</i>	Внедрение электронных образовательных ресурсов на коррекционных занятиях педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<i>Верзакова И.Г.</i>	Значение игр и игровых упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста с гиперактивностью
<i>Галиева Е.В.</i>	Развитие функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ на уроках родной русской литературы
<i>Гатина О.И.</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогов доу в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
<i>Горинова О.А.</i>	Методы и средства коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ
<i>Гуйва-Зверева Е.Н.</i>	Игровые технологии в коррекционной работе учителя-логопеда
<i>Драчева М.Н.</i>	Кинезиологические упражнения в работе с детьми с нарушениями речи
<i>Ерашова Е.В.</i>	Оценочные материалы по русскому языку для обучающихся с ТНР
<i>Жуланова Т.А.</i>	Инновационная практика в реализации воспитательного потенциала классного руководителя: проект «Читающий класс»
<i>Зотова Е.В.</i>	Восстановительные технологии как инструмент работы классного руководителя
<i>Иванова И.В.</i>	Применение игровых технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
<i>Идрисова С.А.</i>	Алгоритм разработки и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации
<i>Катина Л.И.</i>	Взаимодействие учителя-логопеда и семьи в ранней профилактике речевых нарушений
<i>Катина Л.И., Чернявская Е.В.</i>	Современный подход к организации речевых центров для дошкольников с особыми образовательными потребностями в ДОО
<i>Корекова Е.В.</i>	Применение интерактивного плаката на уроках музыки при обучении детей с умственной отсталостью
<i>Красноборова Л.В.</i>	Амплификация речевого развития младших дошкольников с ОВЗ посредством развивающей среды логопедического кабинета
<i>Морозова М.Ю.</i>	Организация инклюзивного образования в рамках дошкольного образовательного учреждения
<i>Ожгихина Я.М., Шварёва О.А.</i>	Педагогический опыт по формированию детского коллектива как средства социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях разновозрастной компенсирующей группы ДОО
<i>Ошмарина М.А.</i>	Развитие навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
<i>Полыгалова О.И.</i>	Реализация дифференцированного подхода в процессе познавательного развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

<i>Сырвачева Л.Д.</i>	Социальный проект «В труде надежда»
<i>Томилова Н.В.</i>	Формирование патриотических ценностей у дошкольников с ОВЗ через игровую деятельность
<i>Умпелева Г.К.</i>	Формирование пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями
<i>Хлебникова Н.А.</i>	Игры с песком, как средство коррекции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и аутизмом в работе учителя – логопеда, учителя – дефектолога
<i>Хлебникова Ю.В.</i>	Формирование грамматического строя речи посредством дидактической игры у детей с тяжелыми нарушениями речи
<i>Шестакова О.А.</i>	Адаптивная физическая культура для дошкольников с НОДА
Инновации в образовании	
<i>Азарова С.С.</i>	Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности
<i>Батыркаева Т.В., Селиванова А.А.</i>	Учебная дисциплина «Родной язык» как компонент начального общего образования
<i>Бочкарева А.А., Березина Ю.Н.</i>	Проект «Сортируем отходы! Сохраняем природу!»
<i>Бушмакина Ю.В.</i>	Проектные задачи в начальной школе
<i>Вилисова Г.Л., Зорина О.М.</i>	Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся 2-3 классов
<i>Гирин Ю.С.</i>	Развитие мотивации суворовцев к систематическому физическому совершенствованию
<i>Десяткова А.И.</i>	Коммуникативные практики неформального образования
<i>Драчева П.А.</i>	Инновации в образовании младшего школьника
<i>Еговцева К.А.</i>	Игра – монополия как средство формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
<i>Ижбулатова К.А.</i>	Практическое применение онлайн-форм в деятельности педагога
<i>Коробейникова И.В., Самкова О.С., Тищенко О.А.</i>	Метапредметная олимпиада учителей как средство формирования soft skills
<i>Леухина Н.Л.</i>	Воспитание детей через деятельность творческих мастерских
<i>Назарова Р.Т.</i>	Использование «Облака слов» в образовательной деятельности
<i>Окулова В.П.</i>	Российские онлайн – платформы в работе педагога
<i>Осоргин К.С.</i>	Геймификация учебного процесса
<i>Ракутина Е.В.</i>	Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
<i>Ракутина Н.Н.</i>	Летний марафон для больших и маленьких: «Нескучная лаборатория «Смайликов»
<i>Рожкова А.А.</i>	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе применения ИКТ
<i>Рожкова О.В., Пешина И.Н.</i>	Познавательный-исследовательский проект «Терем Лэнд»
<i>Рычина М.С.</i>	Применение ИКТ-технологий на уроках немецкого языка
<i>Селезнева Т.А.</i>	Образовательный марафон как способ вовлечения родителей в образовательный процесс

<i>Скромова Т.В.</i>	<u>Использование сервиса Wordwall для создания интерактивных заданий в работе учителя начальных классов</u>
<i>Солина Н.А.</i>	<u>Организация исследовательской деятельности при обучении математике</u>
<i>Субботина Н.А.</i>	<u>Применение проектно- исследовательской технологии при обучении математикой</u>
<i>Трясцына С.А., Мухаметова К.В.</i>	<u>QR – карта – как эффективное средство формирования познавательного интереса детей среднего возраста к животному миру Пермского края</u>
<i>Хорошкина Л.Г.</i>	<u>Индивидуальный образовательный маршрут как эффективная технология развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации</u>
<i>Чайкина С.А., Гвоздкова С.А.</i>	<u>Формирование финансовой грамотности у младших школьников</u>
<i>Чернявская Е.В.</i>	<u>Использование упражнений, построенных по принципу синквейна в коррекционной работе с детьми с ОНР</u>

Формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся в условиях современной школы

<i>Азанова С.Л.</i>	<u>Изучение повести В.П. Астафьева «Последний поклон» на уроках литературы как средство воспитания патриотизма учащихся</u>
<i>Власова К.А.</i>	<u>Региональная топонимика как средство повышения мотивации на уроках русского языка</u>
<i>Головкова Е.В.</i>	<u>Патриотическое воспитание подростков через взаимодействие с социокультурной средой школы</u>
<i>Денисова И.А., Самоловских О.Г.</i>	<u>Развитие гражданско-правовой грамотности у старшеклассников</u>
<i>Жирухина Р.С.</i>	<u>Воспитание патриотизма обучающихся через реализацию муниципальной акции «100 добрых дел к 100-летию Пионерии»</u>
<i>Захарова А.С.</i>	<u>Использование метода проектов на уроках истории для формирования гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся на уроках истории</u>
<i>Кержакова Н.Б.</i>	<u>Краеведение на уроках английского как средство формирования гражданской позиции и межкультурной компетенции</u>
<i>Коновалова В.А.</i>	<u>Приемы работы патриотического воспитания на уроках географии</u>
<i>Костина Т.В., Пьянкова И.А.</i>	<u>Исследовательский путь к «умению оценивать историческую личность»</u>
<i>Красноперова Ю.М.</i>	<u>Проект «Музей в чемодане: блокада в деталях» как средство воспитания гражданской ответственности обучающихся</u>
<i>Кубракова М.К.</i>	<u>Психолого-педагогическое сопровождение кадетских классов: особенности и формы работы</u>
<i>Лобаева Т.Н.</i>	<u>Методическая разработка внеклассного мероприятия «Патриотизм! Как много в этом слове...»</u>
<i>Марчук Н.В.</i>	<u>Школа - центр духовно-нравственного развития и патриотического воспитания</u>
<i>Паршакова Н.Л., Солдатова Е.В.</i>	<u>Формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности</u>
<i>Попова Г.П.</i>	<u>Внеурочная деятельность как средство воспитания гражданина и патриота</u>

<i>Прокашева Е.А.</i>	<u>Формирование гражданственности и патриотизма у обучающихся на уроках английского языка в системе довузовского образования</u>
<i>Усатых Л.И.</i>	<u>Использование потенциала школьного музея в работе классного руководителя</u>
<i>Устькачкинцева В.В.</i>	<u>Мастерская жизнетворчества во внеурочной деятельности учителя (на примере образовательной встречи «Два слова – МАМА и ВОЙНА»</u>
<i>Чемакина М.В.</i>	<u>Реализация воспитательных целей на уроках литературы в старших классах</u>
<i>Шачкова Н.С., Мыльникова Е.Н.</i>	<u>Воспитание гражданственности и патриотизма через программу внеклассного чтения в кадетских классах</u>
<i>Шевченко Э.А.</i>	<u>Формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения посредством квестовой технологии.</u>
<i>Штайда Р.А.</i>	<u>Социокультурное пространство школы как ресурс развития личности в работе учителя и классного руководителя</u>
<i>Юркова Н.В., Такмакова О.В.</i>	<u>Курс внеурочной деятельности «Реки Пермского края» как ресурс развития читательской грамотности</u>

*Д.Е.Окишев, студент
г. Ижевск, Удмуртская Республика*

Монеты из погребений нового времени в контексте изучения истории родного края (на примере шарканского могильника в удмуртии)

Монета – слиток металла определенной формы, веса и достоинства, служащий узаконенным средством обращения. Человечество перепробовало сотни видов денег, пока не пришло к наиболее выгодным и удобным — металлическим.

Изучение монет позволяет получить историческую информацию. Всякое изменение традиционных символов на монетах связано с какими-то событиями, иногда забытыми, не описанными древними авторами. Каждая деталь легенды на монете – и надпись, и изображение, и портреты правителей — все это бесценные исторические свидетельства прошлого. Нумизматический источник дает важные сведения о различных сторонах истории конкретного общества, уровне его развития, торговле и экономических связях, мирных сторонах жизни и катастрофах, месте денег в системе ценностей и т.д. Изучая монеты, мы обращаемся к истории их создания, приобретённые знания возможно применить в истории, географии, литературе.

Для археологии находки монет имеют особое значение, т.к. они рассматриваются, прежде всего, как основания для датировки памятника, особенно это важно для датирования могильников. Особенности монет как источника исторической информации в данном исследовании показаны на примере работы с коллекцией русских монет, найденных в ходе спасательных раскопок Камско-Вятской археологической экспедиции Удмуртского госуниверситета на позднеудмуртском Шарканском могильнике. Этот памятник был обнаружен при строительстве Регионального центра по лыжным гонкам в с. Шаркан. Раскопки проводились в 2019 г. под руководством профессора кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии Е.М. Черных. Необходимо добавить, что в настоящее время известно больше 100 позднеудмуртских могильников, из них 15 кладбищ датированы XVIII-XIX вв. благодаря найденным в них монетам.

Дата Шарканского могильника также была установлена, прежде всего по монетам. Старшая монета чеканена в 1746 г., младшая – в 1840 г. Т.о. захоронения на могильнике датированы второй пол. XVIII – серед. XIX вв. Конечно, время захоронений в процессе работы над инвентарем из погребений, а также с письменными источниками было дополнительно верифицировано.

В результате работ было изучено 42 погребения с 66 костяками. Монеты (всего 94 экземпляра) были выявлены в 37 могилах, у 45 костяков. На погребение приходилось от 1 до 12 монет; среди них имелись серебряные (18 шт.) и медные (76 шт.) экземпляры.

Исследование нумизматической коллекции важно также для понимания социокультурных и экономических отношений у шарканских удмуртов, проживавших на северо-восточной окраине современной Удмуртии, в период их вовлечения в общероссийские цивилизационные процессы.

Покажем на ряде примеров. Так, на некоторых монетах имеются пробитые отверстия. Главным образом, это характерно для серебряных монет – гривенников и монет номиналом 5 копеек. Надо полагать, они уже не использовались как платежное средство. Монеты встречены в составе головных и нагрудных украшений женщин и девушек. Хорошо известно, что монеты, чаще всего серебряные, использовались удмуртами в качестве украшения-оберега. Выразительным примером такого использования может служить погребение 20А, принадлежавшее женщине 20-25 лет. В составе головного убора в нем найдено 9 монет, 8 из которых серебряные.

Медные монеты в коллекции отверстий не имели. Абсолютное большинство среди них составляли двухкопеечные медные монеты – их 52 экз. Монет номиналом «Одна копейка» всего 8. Еще реже встречаются медные монеты номиналом «Пять копеек» – 2 экз.

Присутствие в могилах непробитых монет требует объяснения. Показательно, что в 14 случаях монеты были намеренно помещены в специальные кошельки из ткани или кожи. В мужских и женских захоронениях обнаружены детали кожаных рукавиц, намеренно разорванных (или разрезанных) и уложенных компактно рядом с умершими. Это были обычные рабочие рукавицы, некоторые с тисненым орнаментом. Медные монеты в целом ряде случаев были уложены внутрь рукавиц. Такие комплекты выполняли функцию особых подношений покойным, рассматриваемых в удмуртской этнографии чаще всего как «заупокойный дар». Версия о «заупокойном даре» в некоторых случаях противоречит факту принадлежности погребенных к православию. Так в 17 из 42 погребений были найдены не только монеты, но и нательные кресты. Например, в женском погр. 15 рядом с умершей в возрасте старше 45 лет были найдены 4 монеты разного достоинства, а также медный нательный крестик.

Велика доля погребений (75%), когда с умершими укладывали предметы быта, орудия труда, украшения одежды. Т.е., не смотря на влияние православия, удмурты сохраняли довольно прочные языческие традиции.

Некоторые особенности погребального обряда и значительное количество сопровождавших умерших предметов, в том числе несвойственных для христианских

кладбищ монет, позволили сделать вывод об устойчивом двоеверии шарканских удмуртов. Православные миссионеры и приходские священники в XIX в. были единодушны в оценке религиозного сознания удмуртов: «Хотя вотяки в Глазовском уезде уже крещены, но доселе почти все, за малыми исключениями, сильно придерживаются языческих заблуждений... и при неимении ими элементарных понятий о православной вере, у вотяков истинная вера во многих случаях заменяется различными суевериями; лучше сказать, вотяк двоевер: он и Богу истинному поклоняется, и языческие божества не позабывает умилоствивлять».

Ещё один интересный сюжет дает изучение года чеканки монет. Наибольшее количество монет из погребений чеканены в первой половине XIX в. Причиной увеличения количества монет в погребениях удмуртов могло быть возвращение к прежним языческим традициям после отмены в 1773 г. насильственного обращения в православие. Это также может быть также объяснено появлением большего количества денег в данном социуме, на что могло повлиять строительство в 1759 году в 40 верстах от Шаркана Воткинского железоделательного завода и, как следствие, более активное вовлечение местного населения в товарно-денежные отношения. Монетами стало легче распорядиться и проще расстаться с ними.

[В содержание](#)

*А.А.Погадаева, обучающаяся
А. А. Рыбин, преподаватель
г.Оса, Пермский край*

Наша землячка (Кира Михайловна Зубарева)

...Ты мой причал, моя звезда,
Мой парус в дымке голубой...
И пусть другие города
Мелькнут куда-то за кормой,
И пусть от отчего крыльца
Дорога длинная лежит,
Но сердце вечно, до конца,
Одной тебе принадлежит.⁴

Эти душевные, красивые строки о нашем городе написала замечательная поэтесса Кира Михайловна Зубарева. Она так и назвала своё стихотворение – «Моя Оса».

Личность и творчество Киры Михайловны заинтересовали меня после прочтения в одном из июльских номеров газеты «Камские огни» заметки под названием «Волею судеб наша землячка».⁵ Захотелось узнать больше об этом человеке. Автор публикации, Алексей Анатольевич Рыбин, преподаватель «Осинского колледжа образования и профессиональных