



Южный университет
«Институт управления
бизнеса и права» (ИУБиП)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«ЗАМЕТКИ УЧЕНОГО»

№11/2021

Часть 2

г. Ростов-на-Дону — 2021

Научно-практический журнал «Заметки Ученого» является, как печатным, так и электронным научным изданием. Журнал адресован преподавателям учебных заведений, научным сотрудникам, академикам, имеющих научный статус, ученую степень, звания, заслуги в сфере научных исследований. В журнале публикуются статьи, обладающие научной новизной, имеют научно-практическое направление, завершённые научные исследования. Разделы журнала делятся на «Гуманитарные науки» и «Естественные науки».

Научно-практический журнал «Заметки Ученого» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайтах Научных электронных библиотек eLIBRARY.RU. Присвоен номер ISSN

Регистрация СМИ №04-24595 от 21.04.2021

Подать заявку на публикацию статей можно на электронный адрес: zametki.prioritet@yandex.ru

Сайт издательства: <http://nauka-prioritet.ru/>
ISSN 2713-0142

По вопросам публикации обращаться по телефонам:
+7 951 528 22 82, +7 938 118 44 68

Контактные лица: Алагаева Кавсарат Юсуповна
Тихонова Жанна Сергеевна

Мы рады сотрудничеству!

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

АРХИТЕКТУРА И СТРИТЕЛЬСТВО

Кишкинова Евгения Михайловна, Чайкин Владислав Александрович.
СПЕЦИФИКА ДЕКОРА ВЕРНАКУЛЯРНОЙ АРХИТЕКТУРЫ
РОСТОВА-НА-ДОНУ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА 17

Симонова Ольга Васильевна. АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ОБЪЕКТОВ И
УСЛУГ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ 23

Турк Светлана Нальбиевна, Сулима Софья Андреевна. К ВОПРОСУ О
СТРОИТЕЛЬСТВЕ СУЭЦКОГО КАНАЛА 28

ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ

Коваленко Анна Ивановна. Н.И.ДУБИНИНА - СПОДВИЖНИК
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ О ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ 32

Колотова Юлия Андреевна, Сердюков Алексей Владимирович.
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КРИМИНОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ
СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. 36

Крапоткина Ирина Евгеньевна, Закирова Эльвина Салаватовна.
ОФОРМЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (КОНЕЦ XIX - НАЧАЛО XX ВВ.) 40

Марченкова Елизавета Андреевна, Байтрукевич Елизавета
Сергеевна. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ИНСТИТУТА СОУЧАСТИЯ 44

Поликарпов Иван Алексеевич, Большов Владимир Анатольевич.
ВОЕННАЯ РЕФОРМА ПЕТРА I В СИСТЕМЕ РЕФОРМ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ XVII –
НАЧАЛЕ XVIII ВВ. 50

Тарасов Илья Михайлович. НЕКОТОРЫЕ СЮЖЕТЫ ГОТСКОЙ
ИСТОРИИ, СОХРАНЁН-НЫЕ В ИОАКИМОВСКОЙ ЛЕТОПИСИ.
СТАТЬЯ ПЕРВАЯ 54

ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО

Пикалкина Марина Геннадьевна, Шмаков Кирилл Николаевич.
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ И ФИНАНСОВАЯ СТОРОНА
КОМПАНИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ ВИДЕОИГР 78

Сязи Виктория Львовна. ОБРАЗ МЕДВЕДЯ В ПОВЕСТИ «В ТЕНИ
СТАРОГО КЕДРА» Е. Д. АЙПИНА 84

Тиндова Мария Геннадьевна. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА 91

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Бородина Викторина Николаевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ: ПРИЗНАКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ 99

Кондаурова Ольга Петровна. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОМЕ РЕБЕНКА 104

Марихин Сергей Васильевич, Гамбургер Юрий Владимирович. АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЛЕТОВ 107

Марихин Сергей Васильевич, Ерёменко Даниил Вячеславович, Ключевская Ольга Андреевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ У НАЧИНАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ 112

Чуйкова Елена Викторовна, Кудашова Евгения Александровна. ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ 117

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОКРАНА ОКТУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Авраменко Екатерина Алексеевна, Кытманова Татьяна Евгеньевна, Саматова Анжела Ихтиёровна. ВЛИЯНИЕ НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ СВАЛОК НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ 122

Евстропов Владимир Михайлович. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ «ЭКРАНИРОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ДИСЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТЕХНОСФЕРЕ 129

Евстропов Владимир Михайлович. ЭКОЛОГЕНЕЗ И ЭКОЛОГИЯ 135

Ильичев Владимир Юрьевич. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВЫБРОСОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГАЗООБРАЗНЫХ ТОПЛИВ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КОТЛАХ 140

Манченко Елена Викторовна. КРАСНАЯ КНИГА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 145

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОМЕ РЕБЕНКА

Кондаурова Ольга Петровна
Доцент кафедры, ФГБОУ ВО «УдГУ»

В статье представлены результаты исследования психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в доме ребенка и в родных семьях. Показано, что психическое развитие детей второго года жизни, воспитывающихся в доме ребенка, существенно отличается от развития сверстников, воспитывающихся в родных семьях практически по всем показателям психического развития.

Ключевые слова: психическое развитие, ранний возраст, дом ребенка, развитие речи, сенсорное развитие, предметная деятельность.

В раннем возрасте происходит качественное всестороннее развитие психики, а опыт взаимодействия с родителями, другими членами семьи, детьми и взрослыми особенно влияет на развитие ребенка. Как показывают многочисленные исследования, если какие-либо показатели психического не получают по тем или иным причинам должного развития именно в раннем возрасте, то впоследствии преодоление такого рода недостатков оказывается весьма трудным, а порой и невозможным [3]. Проблема исследования заключается в том, что изучению детей, воспитывающихся в доме ребенка, а в частности изучению их психического развития на сегодняшний день уделяется недостаточно внимания, а ведь именно этот контингент детей как никто другой нуждается в ранней психологической диагностике и незамедлительной коррекции психического развития [1, 2].

Для выявления особенностей психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в доме ребенка было проведено эмпирическое исследование, с помощью метода диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры и Э.Л. Фрухт. В исследовании приняло участие 24 практически здоровых ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет, 12 из которых являются воспитанниками дома ребенка и 12 детей, воспитывающихся в родных семьях. Из числа обследуемых детей были исключены дети: а) вес которых при рождении был менее двух с половиной килограммов, б) имеющие генетические заболевания, в) имеющие заболевания ЦНС, г) имеющие фетальный алкогольный синдром.

Со второго года жизни у детей начинается речевой период, поэтому он является наиболее ответственным и важным в развитии речи. В этот период у

детей активизируется словарь, формируется грамматический строй, начинает складываться правильное звукопроизношение. В ходе исследования было выявлено, что понимание речи формируется в соответствии с нормой у 8% воспитанников дома ребенка и у 42% детей воспитывающихся в родной семье. Понимание речи формируется с задержками у 92% воспитанников дома ребенка и у 58% детей, воспитывающихся в родной семье. В ходе исследования было выявлено, что активная речь формируется в соответствии с нормой у 33% воспитанников дома ребенка и у 92% детей воспитывающихся в родной семье. Активная речь формируется с задержками у 67% воспитанников дома ребенка и у 8% детей, воспитывающегося в родной семье.

Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и отчетливо воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. На втором году жизни у ребенка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными, поэтому ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств. В ходе исследования было выявлено, что сенсорное развитие формируется в соответствии с нормой у 42% воспитанников дома ребенка и у 83% детей, воспитывающихся в родной семье. Сенсорное развитие формируется с задержками у 58% воспитанников дома ребенка и у 17% детей, воспитывающихся в родной семье.

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования ряда вещей, предметов. Овладение действиями с предметами влияет на освоение других видов деятельности. В ходе исследования было выявлено, что действия с предметами формируется в соответствии с нормой лишь у 8% воспитанников дома ребенка, и у 25% детей, воспитывающихся в родной семье. Действия с предметами формируются с задержками у 92% воспитанников дома ребенка, и у 75% детей, воспитывающихся в родной семье.

Подвижность, являясь стимулом развития ребенка, обеспечивает ему на практике возможность узнавать новое, поэтому она оказывает положительное влияние на психическое развитие малыша, тонизирует его центральную нервную систему. Недостаток же мышечной активности, наоборот, замедляет его психическое развитие. В ходе исследования было выявлено, что движения формируются в соответствии с нормой у 17% воспитанников дома ребенка, и у 67% детей, воспитывающихся в родной семье. Движения формируются с задержками у 83% воспитанников дома ребенка, и у 33% детей, воспитывающихся в родной семье.

Второй год жизни является важным этапом для формирования различных навыков самообслуживания. Взрослый приучает ребенка к самостоятельному выполнению гигиенических умений, как на собственном примере, так и всячески стимулируя его к самостоятельным действиям. В ходе исследования было выявлено, что навыки формируются в соответствии с нормой у 33% воспитанников дома ребенка формируются по возрасту, и у 92% детей, воспитывающихся в родной семье. Навыки формируются с задержками у 67% воспитанников дома ребенка, что составляет, и у 8% детей, воспитывающегося в родной семье.

Получены также результаты, что уровень психического развития соответствует возрастной норме только у 8% детей, воспитывающихся в доме ребенка, психическое развитие оказалось ниже возрастной нормы у 42%, психическое развитие значительно ниже возрастной нормы у 50% детей.

Психическое развитие детей, воспитывающихся в родной семье, соответствует возрастной норме у 92%, психическое развитие оказалось ниже возрастной нормы у 8% детей. Детей с уровнем психического развития значительно ниже возрастной нормы выявлено не было.

Для определения особенностей психического развития детей второго года жизни, воспитывающихся в доме ребенка, результаты психологической диагностики были обработаны и описаны с помощью U-критерия Манна-Уитни

по каждому показателю и в целом по уровню психического развития детей второго года жизни.

При сравнении показателей психического развития детей второго года жизни, воспитывающихся в разных условиях, с помощью U-критерия Манна-Уитни, было установлено, что различия по 5 показателям из 6 являются статистически значимыми ($p \leq 0,05$). Таким образом, проведенное исследование позволяет нам сделать вывод о том, что психическое развитие детей второго года жизни, воспитывающихся в доме ребенка, существенно отличается от развития сверстников, воспитывающихся в родных семьях практически по всем показателям, а именно: у детей из дома ребенка наблюдается значительное отставание в становлении и развитии речи; сенсорное развитие воспитанников дома ребенка так же ниже, чем у сверстников из семей; предметная деятельность воспитанников дома ребенка второго года жизни, которая является ведущей в этом возрасте, и игра, связанная с отражением в ней деятельности взрослого, не формируются должным образом или же формируются с большой задержкой; навыки, связанные с самообслуживанием, не формируются у воспитанников дома ребенка совсем или формируются лишь частично. Важно отметить, что только один показатель психического развития у детей, оставшихся без попечения родителей, не продемонстрировал отставания – «Движения», иными словами – крупная моторика.

Полученные результаты показывают существенную разницу в психическом развитии детей второго года жизни, воспитывающихся в родной семье и доме ребенка. Так, у детей оторванных от родителей и помещенных в условия интерната снижается общий уровень психического развития, тормозится развитие речи, страдает сенсорное развитие, медленно формируется предметная деятельность, плохо развита как общая, так и мелкая моторика, формируются частично или не формируются вообще навыки самообслуживания.

Список использованных источников

1. Забабурина О.С., Помогаева В.И. Психическое развитие детей младенческого и раннего возраста в условиях материнской депривации // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. №1. С. 372–375.
2. Колесникова М.А., Солодунова М. Ю., Жукова М. А., Аникина В. О. Особенности когнитивного развития детей в домах ребенка с различным социальным окружением // Вестник СПбГУ. Психология и педагогика. 2017. Т. 7. Вып. 4. С. 365–381.
3. Мамедова Л.В. Особенности психического развития детей раннего возраста // Современное педагогическое образование. 2018. №6. С. 255–259.

FEATURES OF THE MENTAL DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN, BROUGHT UP IN A CHILD'S HOME

The article presents the results of a study of the mental development of young children who are brought up in a child's home and in their families. It is shown that the mental development of children of the second year of life, brought up in a child's home, significantly differs from the development of peers brought up in families of their own in almost all indicators of mental development.

Key words: mental development, early age, child's home, speech development, sensory development, objective activity.

Кондаурова Ольга Петровна, 2021