

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ И ШЕСТИКЛАССНИКОВ

*Кондаурова Ольга Петровна,
Доцент кафедры, ФГБОУ ВО «УдГУ»*

В статье представлены результаты исследования особенностей мотивации учебной деятельности учеников пятых и sixth классов, выявлены мотивы учебной деятельности, уровень мотивации учебной деятельности учеников пятых и sixth классов, а также определены различия в проявлении мотивации учебной деятельности у учеников пятых и sixth классов.

Ключевые слова: *мотивация учебной деятельности, мотивы учебной деятельности, младшие подростки, познавательная активность.*

Актуальность исследований вопроса мотивации учебной деятельности связана с важностью различных мотивационных факторов в обучении. В связи с этим возникают проблема понимания механизмов функционирования мотивационных факторов при использовании различных технологий обучения, для того, чтобы учебная деятельность была эффективной. Вопросами изучения мотивов учебной деятельности учащихся разных возрастов занимались А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Т.О. Гордеева, А.Г. Грецов, Н.И. Гуткина, Е.П. Ильин, М.И. Лукьянова, М.В. Матюхина, В.В. Печенков [1,2,3].

Важным аспектом психологического сопровождения учащихся выступает обеспечение благоприятного и эффективного приспособления школьников к образовательной среде. В частности, особую важность имеет переход учащихся с уровня начального общего образования на уровень общего среднего [4,5].

Переход в пятый класс является важным периодом в жизни детей: происходит смена учителей, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, добавляется кабинетная система. Школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того, дети переходят в период подросткового возраста. В начальной школе к четвертому классу мотивация учебной деятельности часто падает, а в начале пятого класса учащиеся ожидают положительных изменений, надеются, что учиться станет интереснее, поэтому очень важно в начале пятого класса попытаться поддержать интерес к учёбе.

С переходом на новую ступень обучения с пятого класса в шестой также изменяется отношение и мотивация учебной деятельности учащихся. Для многих учащихся в это время типичны: снижение успеваемости, нарушения поведения, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость. Они вынуждены

адаптироваться к изменяющимся условиям учебной деятельности и общения. В этот период на фоне качественного изменения всей психической жизни изменяются и отношения ребенка к миру, и прежде всего к самому себе. Подросток может переживать эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределённости представлений: о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса, о самом себе. Таким образом, обучение детей в среднем звене школы сопровождается не менее важным психологическим изменением - нарастает динамика и вовлеченность в межличностное общение, а интерес и мотивация к учебе может снижаться [1,3].

Вопросы особенностей адаптации младших подростков к условиям обучения в средней школе по-прежнему остается актуальным, однако остается недостаточно разработанным вопрос, связанный с динамикой мотивации учебной деятельности, процессом адаптации младших подростков к школьному обучению на уровне общего среднего образования. В связи с выше изложенным, мы можем говорить об актуальности исследования особенностей мотивации учебной деятельности учеников пятых и sixth классов, и в рамках нашего исследования необходимо решить следующие задачи: 1) определить уровень мотивации учебной деятельности учеников пятых и sixth классов; 2) выявить особенности мотивации учебной деятельности у учеников пятых и sixth классов.

Выборку нашего исследования составили: 22 ученика 5-ого класса и 21 ученик 6-ого классов в возрасте от 11 до 13 лет, всего приняло участие 43 человека из них 24 девочки и 19 мальчиков. Для исследования нами были подобраны методики, максимально соответствующие нашему представлению об объекте исследования, были использованы следующие стандартизированные психодиагностические методики: «Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан), «Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой», «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (в модификации А.Д. Андреевой). Для сравнительного анализа использовался статистический метод – U-критерий Манна-Уитни.

В рамках нашего исследования в начале учебного года у учеников 5-го и 6-го классов была проведена диагностика с помощью "Методики по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой". Получены следующие результаты по ведущим мотивам на начало учебного года в 5-ом и 6-ом классах: учебные мотивы - проявляются у 26,36 % учащихся 5-ого класса и у 14,01% учащихся 6-ого класса; позиционные мотивы - у 30,9 % учащихся 5-ого класса, и у 41,43% учащихся 6-ого класса; оценочные - у 20,04 % учащихся 5-ого класса и у 9,13% учащихся 6-ого класса; социальные - у 22,7% учащихся 5-ого класса и у 35,4% учащихся 6-ого класса.

Нами также был определен уровень мотивации учебной деятельности в начале учебного года у учеников 5-ого и 6-ого классов: так, очень высокая мотивация была у 18,19 % пятиклассников и у 9,5 % шестиклассников; высокая мотивация у 50 % пятиклассников и у 47,7 % шестиклассников; средняя у 31,81 % пятиклассников и у 33,3 % шестиклассников; низкая у 9,5 % шестиклассников, а у пятиклассников отсутствует.

С помощью методики «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (в модификации А.Д. Андреевой) мы получили следующие результаты: для большинства учеников 5-ого класса характерен II уровень, что проявляется в позитивном отношении к учению соответствует социальному нормативу. А для учеников 6-ого класса характерен III уровень - это средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. Можно отнести к положительному моменту то, что V уровень, который характеризуется очень отрицательным отношением к учению и у всех учеников он отсутствует. Также у пятиклассников оказалось среднее значение по показателю познавательной активности - 29,5

баллов, что является высоким уровнем, а у учащихся 6-ого класса - 24,2 балла, что является средним уровнем.

Для определения достоверности значимых различий по показателям уровня мотивации учебной деятельности, мотивов учебной деятельности, познавательной активности между выборками учащихся 5-ых и 6-ых классов, был проведен сравнительный анализ с помощью критерия U Манна-Уитни. На основании приведенного анализа можно сделать вывод о том, что значимые различия среди пятиклассников и шестиклассников, имеются по уровню мотивации учебной деятельности, познавательной активности и всем мотивам учебной деятельности ($p < 0,05$). Полученные результаты свидетельствуют о том, что мотивация учебной деятельности у пятиклассников и шестиклассников отличается.

Таким образом, у пятиклассников более высокий уровень мотивации учебной деятельности, высокий уровень познавательной активности, у них в большей степени выражены: учебные и оценочные мотивы. Преобладание учебного и оценочного мотивов, возможно связано с новыми предметами и со стремлением начать новую успешную учебную деятельность, надеждой на то, что учиться станет интереснее, и есть возможность получать новые знания и хорошие отметки, возможно с этим связана и высокая познавательная активность.

У шестиклассников же более низкий уровень мотивации учебной деятельности, по сравнению с пятиклассниками, а также средний уровень познавательной активности, при этом у них в большей степени выражены: позиционные и социальные мотивы, для детей главным в школе становятся отнюдь не учебные знания, а общение, появляется желание быть лидером, самоутвердиться, стремление анализировать взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Проблеме мотивации учебной деятельности школьников необходимо уделять особое внимание, так как в современной школе зачастую наблюдается отрицательная динамика учебной мотивации у учащихся, и в связи с этим очень важно создавать определенный смысл учебной деятельности, чтобы обучаясь, школьники всех возрастов побуждались пониманием важности и осмысленности той деятельности в которую включены, и тех знаний, которые необходимо усвоить.

Список использованных источников

1. Андреева А.Д. Изучение учебной мотивации подростков старших школьников: история вопроса // Психология и школа, 2009, 4. С. 64-70.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.- С. 7-44.
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65-74.
4. Грецов А.Г., Жукова Е.В. Динамика развития учебной мотивации младших школьников // Журнал практического психолога, 2001. 3-4. -С. 169-175.
5. Гуткина Н.И., Печенков В.В. Динамика учебной мотивации учащихся от второго к третьему классу // Вестник практической психологии образования, 2006. 4 (9). С. 46-50.

FEATURES OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN FIFTH AND SIXTH GRADERS

The article presents the results of a study of the features of motivation of educational activity of fifth and sixth grade students, the motives of educational activity,

the level of motivation of educational activity of fifth and sixth grade students are identified, and differences in the manifestation of motivation of educational activity among fifth and sixth grade students are determined.

Keywords: motivation of educational activity, motives of educational activity, younger adolescents, cognitive activity.

Кондаурова Ольга Петровна, 2021