

Сборник материалов
6-й Международной научно-практической конференции
«Актуальные проблемы исследования массового сознания»
19-20 марта 2021 года

УДК 316.6

ББК 88+60.5я43

А 43

А43 Актуальные проблемы исследования массового сознания: материалы 6-й Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор В.В. Константинов. – Электрон. текстовые дан. (2590 Кб). – Москва : Изд-во «Перо», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: ПК с процессором 486+ ; оперативная память 256 Мб; внешняя память 15 Мб ; Windows XP SP3 и выше, Linux при использовании Wine ; дисковод CD-ROM, PDF-редактор.

ISBN 978-5-00171-924-3

УДК 316.6
ББК 88+60.5я43

ISBN 978-5-00171-924-3

© Авторы статей, 2021

МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Кожевникова О. В. (г. Ижевск, Россия)

В условиях глобализации и интернационализации большинства социальных, экономических и политических процессов во всем мире, когда по неофициальной статистике от 60 до 75% населения земного шара являются билингвами или полилингвами [11], вопросы полиязычного и поликультурного образования приобретают особую актуальность. Однако, как отмечает С. Бейкер, «билингвизм – это упрощенное обозначение сложного феномена», так как существует значительное число разновидностей двуязычного образования: в учебном процессе могут использоваться оба языка либо только второй язык; учебная программа может быть ориентирована на формирование двуязычия, либо билингвы просто присутствуют в учебной группе; целью билингвального образования может быть культурная и языковая ассимиляция отдельных лиц или групп, сохранение этнической и религиозной идентичности, интеграция многоязычного общества и т.д. [9].

В США полиязычное образование строится на основе законодательного акта «Об усвоении и усовершенствовании английского языка и академических достижениях» [10], принятого с целью обеспечения равных академических и профессиональных возможностей для лиц, английский язык для которых не является родным (речь идет как об иммигрантах, так и о, прежде всего, испаноговорящем населении страны, составляющем около 18% от общей популяции). Национальной ассоциацией билингвального образования (NABE) разрабатываются и апробируются различные модели и стратегии организации образовательного процесса, среди которых выделяются: двуязычное обучение (преподавание ведется на двух и более языках, объем обучения на каждом языке определяется

образовательным учреждением), субмерсия (студенты, не являющиеся носителями английского языка, обучаются полностью на английском языке, независимо от степени владения им), двустороннее двуязычное образование (в одни и те же классы помещаются как носители, так и не носители английского языка, обучение ведется на двух языках, с тем, чтобы все учащиеся могли ими овладеть); английский как второй язык (студенты проводят часть дня в обычных классах, а часть – на занятиях, где их целенаправленно обучают английскому языку), иммерсия (обучение ориентировано на носителей английского языка, которые хотят овладеть иностранным языком; занятия проводятся полностью на иностранном языке), трёхязычная система (учащиеся первоначально обучаются на одном языке, а второй язык интегрируется на ранней стадии; после того, как студенты начинают осваивать первые два языка, вводится третий, с тем, чтобы к окончанию школы все учащиеся свободно освоили все три языка).

В Европейском союзе полилингвальное образование ориентировано, прежде всего, на создание прочной основы для дальнейшей социальной и экономической интеграции и формирование европейской идентичности посредством развития академической мобильности. Согласно Сорбонской декларации 1998 года, «открытое европейское пространство высшего образования несет в себе бесчисленное множество перспектив, несомненно, уважающих наше разнообразие, но требующих, с другой стороны, постоянных усилий по устранению препятствий и созданию условий для обучения и учения, которые усилят мобильность и упрочат сотрудничество» [5, 160]. В 2005 году Комиссия Европейских сообществ приняла новую рамочную стратегию по многоязычию, обозначив в качестве долгосрочной цели развитие «индивидуального мультилингвизма до тех пор, пока каждый гражданин не будет иметь практические навыки в использовании минимум двух языков помимо своего родного» [8]. Основным способом реализации обозначенной доктрины является CLIL (Content and Language Integrated Learning) или предметно-языковое интегрированное обучение. Термин был

предложен в 1994 году профессором Университета Ювяскюля (Финляндия) Дэвидом Маршем для обозначения образовательной технологии, предполагающей преподавание учебных предметов или их части (Content), используя иностранный (не родной) язык (Language) с целью формирования как языковых, так и предметных компетенций [3].

Развитие поликультурного и билингвального образования в нашей стране происходит на стыке двух рассмотренных парадигм. С одной стороны, русский язык выступает в качестве доминантного (государственного) и признается языком межнационального общения. Так, еще в 2015 году Президент Российской Федерации В.В. Путин на совместном заседании Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку отметил, что «информационное, культурное, государственное единство страны, единство российского народа напрямую зависит от состояния, распространения русского языка. Это государственный язык нашей страны, язык межнационального общения. На русском у нас говорят более девяноста шести процентов граждан. Именно он, русский язык, по сути, вместе с культурой сформировал Россию как единую и многонациональную цивилизацию, на протяжении веков обеспечивал связь поколений, преемственность и взаимообогащение этнических культур. Свободное, грамотное владение русским языком открывало для представителей любой национальности больше возможностей для самореализации, для образования, для достижения профессионального успеха» [6]. Таким образом, владение государственным языком на высоком уровне является обязательным для всех граждан РФ, а освоение русского языка регламентируется государственными образовательными стандартами всех ступеней обучения [4, 198].

С другой стороны, согласно принципам, закрепленным в Законе Российской Федерации «Об образовании», Законе Российской Федерации «О языках народов РФ», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Государственной программе

Российской Федерации «Развитие образования», формирование единой российской гражданской идентичности, являющейся безусловной доминантой, соответствующей государственному устройству федерации, не исключает формирование этнокультурной самоидентификации личности, сочетающейся «с этнодемографической и этнотерриториальной основой субъекта федерации: в области, крае – национально-русская, в республике – национально-титულიная» [2, 21]. При этом подчеркивается важность укрепления позиции миноритарного языка через осознание его как этнообъединяющего фактора [1, 31]. Одним из условий сохранения и развития языков народов РФ является двуязычное образование (родной и русский языки), содействующее гармоничному формированию личности, соединяющей в себе ценности своей этнической, российской, общегражданской и мировой культур [7, 3].

Е.А Хамраева, анализируя роль и место государственного русского языка в системе российского школьного образования, перечисляет основные модели билингвального образования, реализуемые в национальных регионах РФ: билингвальное образование (родной язык как средство обучения), поддерживающее изучение родного языка (родной язык как учебный предмет), интенсивное изучение родного языка в условиях недостаточного владения (погружение в языковую среду) [7, 3-4]. В целом, в Российской Федерации полиязычное обучение пока не является общепринятой нормой: помимо того, что в отдельных регионах образовательный процесс в средней школе реализуется с использованием двух языков, предпринимаются попытки по внедрению интегрированного обучения специализированным дисциплинам на иностранном языке на этапе получения университетского образования. В этой связи актуальным становится анализ зарубежного опыта.

Библиографический список:

1. Байчоров М.Р. Специфика функционирования современного карачаево-балкарского языка в контексте языковой ситуации: дис. ...канд. филол. наук: 10.02.02. – Карачаевск, 2015. – 177 с.

2. Данилова М.В. Поликультурное образование: практикум. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 63 с.
3. Кожевникова О.В. Интегрированное обучение специализированным предметам на иностранном языке как фактор включения студентов в международную академическую мобильность // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Психология и педагогика». – 2011. – Вып. 4. – С. 102-111.
4. Медведева Н.В. Культурная идентичность национально-российского билингва: обоснование понятия в контексте поликультурного и билингвального образования // Наука и школа. – 2019. – №1. – С. 193-202.
5. Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования (г. Париж, Сорбонна, Франция, 25 мая 1998 г. // Болонский процесс и его значение для России. Интеграция высшего образования в Европе. – М.: РЕЦЭП, 2005. – С. 160-161.
6. Совместное заседание Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку. Кремль 19 мая 2015 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/49491> (дата обращения: 08.03.21)
7. Хамраева Е.А. Билингвальное образование, субмерсия и иммерсия как способы сохранения родного языка // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов / сост.: Г.Н. Мухарлямова, Д.М. Абдуллина, М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 3-5.
8. A New Framework Strategy for Multilingualism [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/new-framework-strategy-multilingualism> (дата обращения: 08.03.21)
9. Baker C. Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Clevedon: Multilingual Matters, 2011. – 480 p.

10. English Language Acquisition, Language Enhancement, and Academic Achievement Act. URL: <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/pg40.html>
(дата обращения: 08.03.21)

11. Vince G. The amazing benefits of being bilingual. URL: <https://www.bbc.com/future/article/20160811-the-amazing-benefits-of-being-bilingual> (дата обращения: 08.03.21)

Сведения об авторах

Андреев Павел Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

Бересток Татьяна Борисовна, аспирант кафедры социальной и этнической психологии Московского гуманитарного университета, (г. Москва, Россия).

Гаан Виктория Константиновна, руководитель волонтерско-благотворительного клуба «Аялы жастар» некоммерческого акционерного общества «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова» (г. Костанай, Республика Казахстан).

Гавронова Юлия Дмитриевна, кандидат психологических наук, ассистент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (г. Смоленск, Россия).

Дмитриева Виктория Алексеевна, студентка 4 курса психолого-педагогического факультета Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

Дроздов Сергей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, младший научный сотрудник социально-психологической лаборатории ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия).

Ларина Галина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия).

Бабаева Марина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Бедрина Елена Борисовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры международной экономики и менеджмента Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Старший научный сотрудник Институт экономики УрО РАН (г. Екатеринбург, Россия).

Белашева Ирина Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической и специальной психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Беляева Елена Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия).

Богачева Татьяна Игоревна, ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия).

Бузыкина Юлия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Горохова Анжелика Олеговна, студентка направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского

государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

Гриценко Валентина Васильевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия).

Демин Игорь Владиславович, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия).

Ельчищева Олеся Васильевна, магистр психолого-педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии некоммерческого акционерного общества «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова» (г. Костанай, Республика Казахстан).

Есаян Марине Ливоновна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Ефременкова Мария Николаевна, начальник лаборатории психофизиологического обеспечения ЧУЗ «Клиническая больница "РЖД-Медицина" города Смоленск» (г. Смоленск, Россия).

Жангалиева Роза Есимхановна, старший преподаватель кафедры психологии некоммерческого акционерного общества «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова» (г. Костанай, Республика Казахстан).

Жуина Диана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, начальник отдела инновационной деятельности управления научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск, Россия).

Жуковский Владимир Петрович, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (г. Саратов, Россия).

Журавлева Надежда Анатольевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник ФГБУН Институт психологии РАН (г. Москва, Россия).

Иванчин Сергей Анатольевич, начальник управления Управление международного образования ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Ионова Мария Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (г. Саранск, Россия).

Иноземцев Андрей Сергеевич, магистрант направления подготовки «Психология», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия).

Калугина Ирина Николаевна, магистрантка направления подготовки «Психология» ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва» (г. Саранск, Россия).

Калугин Алексей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»; доцент кафедры социальной работы и конфликтологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (г. Пермь, Россия).

Капитанова Елена Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону, Россия).

Кильдеев Рифат Расимович, аспирант кафедры «Уголовное право» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», (г. Пенза, Россия).

Климова Екатерина Александровна, аспирант кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Козловская Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и прикладной психологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Ковалева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, психолог, Дворец детского творчества (г. Саранск, Россия).

Кожевникова Оксана Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

Красильников Игорь Александрович, кандидат психологических наук, доцент, независимый исследователь (г. Полтава, Украина).

Константинов Всеволод Валентинович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Коповой Андрей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник Центра практической психологии образования Института педагогической психологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва, Россия).

Краснянская Татьяна Максимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей, социальной психологии и истории психологии АНО ВО «Московский гуманитарный университет» (г. Москва, Россия).

Куцегуб Артем Владимирович, студент направления подготовки «Конфликтология» Института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Польшакова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и прикладной психологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Кюльбакова Мария Александровна, студентка 5 курса направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Лученкова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Балашов, Россия).

Лапшина Полина Геннадиевна, студентка 3 курса направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Логвинова Маргарита Игоревна, ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия).

Макадей Людмила Ильинична, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Малюченко Геннадий Николаевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры консультативной психологии ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Миткинова Наталия Борисовна, магистрант направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва, Россия).

Мищенко Виктория Александровна, старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Малышев Иван Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Мельникова Мария Александровна, специалист по учебно-методической работе отдела социальной адаптации и культурно-массовой работы Управления международного образования ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Муращенкова Надежда Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (г. Смоленск, Россия).

Мясников Андрей Геннадьевич, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Новикова Светлана Владиславовна, педагог-организатор МБУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» (г. Балашов, Россия).

Осипова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Попова Валентина Валерьевна, студентка 4 курса специальности «Конфликтология» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Попова Ева Михайловна, студентка направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» (г. Мурманск, Россия).

Пятницкая Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

Романовский Георгий Борисович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой «Уголовное право» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Романовский Владислав Георгиевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Романовская Ольга Валентиновна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой «Государственно-правовые дисциплины» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Саблина Светлана Николаевна, начальник отдела кадрового и правового обеспечения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Ставрополь, Россия).

Самсонова Галина Геннадьевна, студентка 5 курса направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Сарычев Сергей Васильевич, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск, Россия).

Саткангулова Гульнара Жакпбаевна, заведующая кафедрой психологии некоммерческого акционерного общества «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова» (г. Костанай, Республика Казахстан).

Смирнов Виктор Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» (п. Электроизлятор, Россия).

Солодовник Светлана Ивановна, магистрант направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» (п. Электроизлятор, Россия).

Сягайло Екатерина Григорьевна, начальник отдела социальной адаптации и культурно-массовой работы Управления международного образования ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Тарасова Елена Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (г. Пенза, Россия).

Терещенко Элеонора Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь, Россия).

Тугушева Вера Вячеславовна, студентка 4 курса психолого-педагогического факультета Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

Тузова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» (г. Мурманск, Россия).

Тылец Валерий Геннадьевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры теоретической фонетики и грамматики французского языка ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» (г. Москва, Россия).

Федотова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского (г. Балашов, Россия).

Хашенко Надежда Николаевна, кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории социальной и экономической психологии ФГБУН Институт психологии РАН (г. Москва, Россия).

Хотинец Вера Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск, Россия).

Хуторянская Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Саратов, Россия).

Шанин Сергей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (г. Саратов, Россия).

Шацков Павел Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Балашов, Россия).

Шмит Виктория Руслановна, студентка 4 курса специальности «Психология» некоммерческого акционерного общества «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова» (г. Костанай, Республика Казахстан).

Шмойлова Наталья Александровна, начальник отдела по реабилитации и архивной информации ГУ МВД России по Алтайскому краю (г. Барнаул, Россия).

Шустова Наталья Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (г. Балашов, Россия).

Sacks Adam, PhD, lecturer University of Hong Kong, Faculty of the Arts, School of the Humanities (Hong Kong, China).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Андреев П. В., Дмитриева В. А. (г. Балашов, Россия) СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ УСТАНОВКИ НА БЕСКОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	4
Бабаева М. В., Константинов В. В. (г. Пенза, Россия) ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ И КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	12
Бедрина Е. Б. (г. Екатеринбург, Россия) ЛИЦА СРЕДНЕГО И ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА В УСЛОВИЯХ МИГРАЦИОННЫХ ВЫЗОВОВ	17
Белашева И. В., Кюльбакова М. А. (г. Ставрополь, Россия) ВЛИЯНИЕ ВЕДУЩИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ НА СИТУАЦИОННОЕ СТРЕССИРОВАНИЕ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ	26
Беляева Е. В. (г. Курск, Россия) ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	31
Бересток Т. Б. (г. Москва, Россия)	

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ
ПРОДВИЖЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК СРЕДИ
ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА..... 38**

Бузыкина Ю. С. (г. Пенза, Россия)

**ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА 45**

Гаан В. К. (г. Костанай, Республика Казахстан)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКО-БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО
КЛУБА «АЯЛЫ ЖАСТАР» КРУ ИМЕНИ А. БАЙТУРСЫНОВА ВО
ВРЕМЯ КАРАНТИНА 50**

Гавронова Ю. Д. (г. Смоленск, Россия)

**НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН КАК ЧАСТЬ АКТУАЛЬНОЙ
КОРОНАВИРУСНОЙ ПОВЕСТКИ В ЕВРОПЕ (НА ПРИМЕРЕ
ГЕРМАНИИ)..... 55**

Горохова А. О., Лученкова М. А. (г. Балашов, Россия)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ
ЭКСПЕКТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ 62**

Демин И. В., Сарычев С. В. (г. Курск, Россия)

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ
НАДЕЖНОСТИ МАЛЫХ СПОРТИВНЫХ ГРУПП..... 65**

Дроздов С. В., Ларина Г. Н. (г. Курск, Россия)

**ВЛИЯНИЕ СНИЖЕНИЯ КОНТАКТОВ В СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ НА ПАРАМЕТРЫ ОРГАНИЗОВАННОСТИ,**

**ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ И ВОЛЕВУЮ
КОММУНИКАТИВНОСТЬ..... 74**

Ельчищева О. В. (г. Костанай, Республика Казахстан)

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ ПРИ
ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ
КАРАНТИНА..... 79**

Есаян М. Л., Попова В. В. (г. Ставрополь, Россия)

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА
ВЫБОР СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ 84**

Жангалиева Р. Е. (г. Костанай, Республика Казахстан)

**К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ
ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ..... 91**

Жуина Д. В. (г. Саранск, Россия)

**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 99**

Журавлева Н. А. (г. Москва, Россия)

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕНЬГАХ В
РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ 109**

Иванчин С. А. (г. Пенза, Россия)

**МОДЕЛЬ АДАПТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ..... 117**

Иноземцев А. С. (г. Москва, Россия)	
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА МИГРАНТА ИЗ СРЕДНЕЙ АЗИИ У ПРРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ РОССИЯН.....	124
Ионова М. С., Калугина И. Н. (г. Саранск, Россия)	
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ СТУДЕНТОВ – РУССКИХ И ТУРКМЕНОВ	131
Калугин А. Ю. (г. Пермь, Россия)	
РОЛЬ СМЫСЛООБРАЗУЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.....	140
Капитанова Е. В. (г. Ростов-на-Дону, Россия)	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ЛИДЕРЕ.....	149
Кильдеев Р. Р. (г. Пенза, Россия)	
ПРАВОВЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СБОРА МЕТАДААННЫХ В ЦЕЛЯХ ОКАЗАНИЯ ВЛИЯНИЯ НА МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ.....	154
Климова Е. А. (г. Пенза, Россия)	
ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗА ВЗРОСЛОГО (МАТЕРИ) И ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ.....	159
Кожевникова О. В. (г. Ижевск, Россия)	
МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ.....	165
Козловская Н. В. (г. Ставрополь, Россия)	

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОМ ЧЕЛОВЕКЕ КАК РЕГУЛЯТОР СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ..... 171

Красильников И. А. (г. Полтава, Украина)

ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ К НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ОНТОЛОГИИ 180

Куцегуб А. В., Польшакова И. Н. (г. Ставрополь, Россия)

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ 189

Логвинова М. И., Богачева Т. И. (г. Курск, Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА (В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР ПРОСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)..... 195

Лученкова М. А. (г. Балашов, Россия)

ОСОБЕННОСТИ САМОЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ 200

Макадей Л. И., Осипова Н. В., Терещенко Э. В. (г. Ставрополь, Россия)

К ВОПРОСУ О РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ИСХОДЯ ИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ 204

Малюченко Г. Н., Жуковский В. П., Шанин С.В. (г. Саратов, Россия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА 209

Малышев И. В. (г. Саратов, Россия)	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРИСПОСОБЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	218
Маркова И. И., Жаворонкова А. А. (г. Воронеж, Россия)	
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ ВЫНУЖДЕННОЙ САМОИЗОЛЯЦИИ	225
Матвеева С. В. (г. Балашов, Россия)	
НРАВСТВЕННАЯ ВОСПИТАННОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ПРОДВИЖЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК	229
Миткинова Н. Б., Гриценко В. В. (г. Москва, Россия)	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТЕЙ С ЭМИГРАЦИОННЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ МОЛОДЕЖИ МОСКВЫ, ИРКУТСКА И УЛАН-УДЭ .	238
Мищенко В. А., Лапшина П. Г. (г. Ставрополь, Россия)	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА	247
Муращенкова Н. В. (г. Смоленск, Россия), Гриценко В. В. (г. Москва, Россия), Ефременкова М. Н. (г. Смоленск, Россия)	
СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЭМИГРАЦИОННЫХ НАМЕРЕНИЙ МОЛОДЕЖИ	252
Новикова С. В. (г. Балашов, Россия)	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ МИМИКРИИ МОЛОДЕЖИ	261

- Пятницкая Е. В. (г. Балашов, Россия)**
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПО ЗАПРОСАМ, СВЯЗАННЫМ С ПАНДЕМИЕЙ COVID-19 265
- Романовский В. Г. (г. Пенза, Россия)**
СВОБОДА СЛОВА И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ ОГРАНИЧЕНИЙ В ЦЕЛЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ .. 271
- Романовский Г. Б. (г. Пенза, Россия)**
ПРАВО, МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ, ФЕЙКИ И ГИБРИДНЫЕ УГРОЗЫ 277
- Романовская О. В. (г. Пенза, Россия)**
НЕТОКРАТИЯ, СВОБОДА СЛОВА И МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ 284
- Саблина С. Н. (г. Ставрополь, Россия)**
ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 289
- Самсонова Г. Г., Белашева И. В. (г. Ставрополь, Россия)**
ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ЛИЧНОСТНЫМИ ПРОФИЛЯМИ 294
- Саткангулова Г. Ж. (г. Костанай, Республика Казахстан)**
АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ 301
- Смирнов В. М. (п. Электроизолятор, Россия),**
Коповой А. С. (г. Москва, Россия)

**СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 307**

**Солодовник С. И., Смирнов В. М. (п. Электроизолатор, Россия)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И
КОРРЕКЦИИ МЕДИА-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 313**

**Сягайло Е. Г. (г. Пенза, Россия)
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ..... 319**

**Тарасова Е. М. (г. Пенза, Россия)
ИЗУЧЕНИЕ ФОРМ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ АГРЕССИВНОСТИ..... 323**

**Тузова О. Н., Попова Е. М. (г. Мурманск, Россия)
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НАСЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ..... 330**

**Тылец В. Г., Краснянская Т. М. (г. Москва, Россия)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРАНСМИССИИ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК БЕЗОПАСНОСТИ 337**

**Усманова Б. (г. Душанбе, Таджикистан),
Мельникова М. А. (г. Пенза, Россия)
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ 345**

Хашенко Н. Н. (г. Москва, Россия)

**АКТУАЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: ПОСТАНОВКА
ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ..... 348**

Хотинец В. Ю. (г. Ижевск, Россия)

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТИЛЕВЫХ
ХАРАКТЕРИСТИКАХ МЫШЛЕНИЯ..... 353**

Хуторянская Т. В. (г. Саратов, Россия)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ..... 360**

Федотова И. А., Тугушева В. В. (г. Балашов, Россия)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И
ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ... 366**

Шацков П. А. (г. Балашов, Россия)

**ПРИВИТИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК..... 373**

Шмит В. Р., Ельчищева О. В. (г. Костанай, Республика Казахстан)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ВО
ВРЕМЯ КАРАНТИНА 379**

Шмойлова Н. А. (г. Барнаул, Россия)

**ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД ВСЕМИРНОЙ ПАНДЕМИИ
COVID-19 384**

Sacks A. (Hong Kong, China),

Ковалева Н. А. (г. Саранск, Россия)

**СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ
КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РУССКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
СООБЩЕСТВАХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В США..... 390**

Сведения об авторах 400