

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Московский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя

---

## **ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИИ И ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Сборник научных трудов**

1 электронный оптический диск (CD-R)  
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва  
Московский университет  
МВД России имени В.Я. Кикотя

2022

© Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя, 2022  
**ISBN 978-5-9694-1207-1**

**УДК 37.01**  
**ББК 74.0**  
**П84**

Рецензенты:

начальник отдела МВД России по Таганскому району  
г. Москвы **С. А. Федотов**; начальник УМВД по городскому округу  
Красногорск **Н. Н. Жуков**

Составитель *А. А. Базулина*

**П84** **Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи :**  
Всероссийская научно-практическая конференция, 22 февраля 2022 г. :  
сборник научных трудов / [сост. А. А. Базулина]. – М. : Московский  
университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – 346 с. –  
1 электронный опт. диск (CD-R). – Системные требования : CPU 1,5  
ГГц ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жест-  
ком диске.

ISBN 978-5-9694-1207-1

В сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конферен-  
ции «Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи»  
(22 февраля 2022 г.) вошли статьи, посвященные наиболее значимым вопросам  
взаимодействия с подростками и молодежью в плане предупреждения деструк-  
тивных проявлений агрессии, интернет-зависимости, безнадзорности, а также  
межведомственному взаимодействию, роли волонтерских молодежных объеди-  
нений, вопросам профессиональной подготовки курсантов (слушателей) к ре-  
шению данной проблемы в условиях современных цифровых технологий.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, курсантам и слушателям  
образовательных организаций МВД России; преподавателям, студентам, аспи-  
рантам, докторантам юридических, психологических и педагогических образо-  
вательных организаций высшего образования. Определенный интерес может  
представлять для практических сотрудников правоохранительных органов.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CPU 1,5 ГГц; RAM 512 Мб;  
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

© Московский университет МВД России  
имени В.Я. Кикотя, 2022

Издание подготовлено  
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

Корректор *Мирзоева Л. С.*  
Компьютерная верстка *Мирзоева Л. С.*

Подписано к изданию 10.06.2022  
Объем издания: 4,69 Мб  
1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-1207-1



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12  
<http://www.mosu.mvd.ru>; e-mail: [support\\_mosu@mvd.ru](mailto:support_mosu@mvd.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аманацкий Ю. В.</i>	
Возрождение отечественных традиций воспитания и образования в школе в условиях деструктивного влияния западно-либеральных ценностей .....	10
<i>Ананьин О. Ю.</i>	
Информационная среда и проблемы социализации детей и подростков .....	17
<i>Антипина Т. Е.</i>	
Психолого-педагогические принципы работы с подростками с нарушенной привязанностью .....	20
<i>Бабий Д. И.</i>	
Здоровый образ жизни как основа формирования досуговых предпочтений у подростков с девиантным поведением .....	25
<i>Базина Е. М.</i>	
Развитие лидерских качеств у курсантов и слушателей учебных организаций МВД России.....	29
<i>Базулина А. А.</i>	
Исследовательская деятельность курсантов в области взаимодействия социального педагога с учреждениями дополнительного образования по профилактике деструктивного поведения подростков .....	33
<i>Балашова В. А., Колотаева А. И.</i>	
Особенности адаптивной стратегии поведения молодежи в проблемных ситуациях .....	37
<i>Баранов А. А.</i>	
Сиблинги в семье как лимитирующий фактор и ресурс развития агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста .....	42
<i>Бармина А. Н., Сидорова Т. А.</i>	
Проявление агрессивного поведения у подростков в конфликтной ситуации .....	48
<i>Большакова Д. С.</i>	
Основные факторы формирования антисоциальной модели поведения несовершеннолетних граждан подросткового возраста.....	53
<i>Борисова С. А., Гончарова Е. М.</i>	
Влияние психологических травм детства курсантов на учебный процесс и межличностную коммуникацию .....	57
<i>Валов С. В.</i>	
Организация следственными органами следственного комитета профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних .....	61

<i>Власова Н. В.</i> Особенности совладающего поведения студентов, занимающихся волонтерской деятельностью .....	68
<i>Волис Д. А.</i> Формирование гуманистических ценностных ориентаций в рамках учебной деятельности курсантов.....	74
<i>Волкова Д. Ю.</i> Роль формирования ценностно-смысловых ориентаций в профилактике сексуальной распушенности несовершеннолетних.....	79
<i>Глебова А. А.</i> Причины и виды преступлений, совершаемых подростками.....	83
<i>Гончарова Е. М.</i> Факторы возникновения школьного насилия и его профилактика .....	86
<i>Гусева Д. С.</i> Табакокурение как педагогическая проблема современного общества.....	93
<i>Двойцева В. А., Корнеева А. А.</i> Выявление агрессии у детей дошкольного возраста с помощью арт-терапии...	98
<i>Деулин Д. В., Белых-Силаев Д. В.</i> Агрессивный паттерн личности несовершеннолетнего в условиях цифровой трансформации общества.....	103
<i>Дорошенко О. М., Нижниченко Н. Б.</i> Профилактические школьные программы борьбы с подростковой агрессией (на примере англоязычных государств) .....	107
<i>Жуланов А. В., Бондарук И. А.</i> Киберагрессия молодежи. Причины и пути решения .....	112
<i>Зарубская А. И.</i> Одиночество – это норма? .....	116
<i>Золотова Е. Э.</i> Семья в фокусе современных социальных проблем общества .....	119
<i>Иванова И. В.</i> Организация работы с проявлениями буллинга в общеобразовательном учреждении .....	124
<i>Иванова И. В., Щурин Н. А.</i> Формирование ценности семьи и брака как фактор профилактики деструктивного поведения молодежи .....	128

<i>Кабанов В. Л.</i>	
Феноменология права доброжелательного детям.....	134
<i>Калинина С. В.</i>	
Общая характеристика взаимодействия инспектора ПДН и социального педагога по формированию у подростков навыков разрешения конфликтов.....	140
<i>Кий Е. В., Гуляева А. А.</i>	
Направления профилактики антивиталяного поведения подростков в условиях общеобразовательных учреждений .....	144
<i>Козлов Т. А., Евсеева И. Г.</i>	
Педагогический аспект употребления алкогольной продукции среди несовершеннолетних .....	148
<i>Костина Е. Ю.</i>	
Фикрайтинг и фикридинг и их роль в социализации несовершеннолетних.....	152
<i>Кравцов О. Г.</i>	
Культурно-исторический взгляд на проблему агрессии в современных социальных условиях .....	154
<i>Крылова А. Д.</i>	
Формирование коммуникативной компетентности у курсантов образовательных организаций МВД России (на примере подготовки социальных педагогов).....	160
<i>Кубышкина И. И.</i>	
Психолого-педагогическая профилактика регресса семейных ценностей современной молодежи .....	164
<i>Кузнецов М. Ю., Седых В. В.</i>	
О некоторых аспектах, влияющих на возникновение агрессивного поведения подростков и пути решения .....	168
<i>Колесникова Е. И.</i>	
Правовое просвещение несовершеннолетних в образовательной организации .....	173
<i>Ладушкин С. И.</i>	
Формальная логика как элемент профессиональной подготовки курсантов и слушателей: традиции и инновации .....	177
<i>Литвиненко А. А.</i>	
Суицидальное поведение военнослужащих как проявление аутоагрессии: профилактические возможности арт-терапии.....	182

*Ловягина А. В.*

Деструктивное влияние семейных конфликтов  
на социализацию в подростковом возрасте ..... 188

*Лыхина Е. В.*

Особенности организации совместного досуга семьи  
в условиях современного мегаполиса ..... 193

*Марьина Н. С., Тихомиров С. Н.*

Профилактика буллинга среди младших школьников  
в деятельности социального педагога ..... 198

*Милакина Н. Н.*

Рисунок «Моя семья» глазами психолога ..... 202

*Михайлов И. В.*

Специфика процесса взаимодействия социального педагога  
с учреждениями дополнительного образования ..... 205

*Михайлова С. Ю., Евраев Л. О.*

Произвольная саморегуляция в деятельности сотрудников ОВД ..... 211

*Мясникова П. С.*

Специфика и проблемы патриотического воспитания ..... 216

*Налетова А. В., Комиссаров Н. И.*

Буллинг в школе как социально-педагогическая проблема ..... 220

*Овчеренко Д. И.*

Социально-педагогическое взаимодействие органов  
профилактической деятельности в рамках предупреждения  
правонарушений несовершеннолетних ..... 225

*Окина М. В.*

Профилактика детско-родительских конфликтов в деятельности  
инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел ..... 229

*Пахомов Р. В.*

К вопросу о совершенствовании методики преподавания огневой  
подготовки в ведомственных образовательных организациях МВД России  
как основы адаптации курсантов и слушателей  
к образовательному процессу ..... 233

*Петрова Е. А., Пономарева О. М., Гацуц Д. С.*

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
сотрудниками органов внутренних дел совместно с органами  
исполнительной власти и местного самоуправления ..... 239

<i>Печенкина А. А.</i>	
Психолого-педагогическая поддержка ребенка, пострадавшего при кибербуллинге .....	243
<i>Подлесная Т. С.</i>	
Методы арт-терапии как средство профилактики страхов и тревожностей у детей младшего школьного возраста .....	248
<i>Прокурова С. В., Попова А. А.</i>	
Социальные сети как фактор влияния на психологическую характеристику подростков и молодежи .....	253
<i>Простяков В. В., Кулакова В. С.</i>	
Причины агрессивности в современной среде .....	260
<i>Подлесная Т. В.</i>	
Факторы, обуславливающие агрессивное поведение у подростков .....	263
<i>Рудакова О. Н.</i>	
Социально-психологические особенности управления конфликтами среди молодых сотрудников правоохранительных органов.....	265
<i>Советова М. В.</i>	
Проблема девиантного поведения несовершеннолетних через призму теории аномии Роберта Мертона .....	268
<i>Солодов Е. А.</i>	
Интернет-зависимость подростка: причины, признаки, пути решения .....	273
<i>Солодунин А. П.</i>	
Особенности молодежных движений деструктивного характера.....	277
<i>Страхова А. Э., Врублевская М. С.</i>	
Проявление агрессивности и конфликтности в подростковом возрасте: гендерный аспект.....	284
<i>Сухорук В. А.</i>	
Психолого-педагогическая профилактика домашнего насилия в современном мире .....	288
<i>Сысоева М. А.</i>	
Актуальные проблемы определения девиантного поведения .....	292
<i>Таничева Е. Д.</i>	
Формирование коммуникативной компетентности будущих инспекторов ПДН в процессе профессиональной подготовки в образовательных организациях высшего образования МВД России .....	297

*Тихомиров С. Н.*

О программах профилактики аутоагрессивного поведения,  
применяемых в практике общеобразовательных школ..... 301

*Усачева И. В.*

Динамика формирования я-концепции на разных этапах  
развития личности ..... 306

*Фомина И. Н.*

Профилактика вовлечения несовершеннолетних  
в неформальные молодежные объединения ..... 309

*Ходякова Н. В.*

Педагогическая профилактика деструктивного поведения подростков ..... 313

*Чепелева А. Р.*

Интернет-мемы как средство обучения юношества ..... 317

*Чеснокова И. А.*

Влияние неформальных молодежных групп на агрессивное  
и деструктивное поведение их участников ..... 323

*Чуносков М. А.*

Деструктивные проявления в интернете, в контексте распространения  
экстремистской идеологии среди несовершеннолетних ..... 327

*Шаблова А. А.*

Особенности формирования правового сознания несовершеннолетних ..... 331

*Шамсеева Г. Х., Федорова А. А.*

Интернет-зависимость детей и подростков ..... 335

*Шарафутдинова Н. В.*

Психологические особенности и основные пути предупреждения  
и разрешения межличностных конфликтов лиц подросткового  
и юношеского возраста ..... 339

*Щербина А. И.*

Современные подходы исследования феномена привязанности  
в детском возрасте ..... 343

**Баранов А. А.<sup>1</sup>,**

*директор института педагогики,  
психологии и социальных технологий*

*Удмуртского государственного университета,  
доктор психологических наук, профессор*

## **СИБЛИНГИ В СЕМЬЕ КАК ЛИМИТИРУЮЩИЙ ФАКТОР И РЕСУРС РАЗВИТИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Современные социально-экономические условия взросления юных граждан государства Российского в силу частых трансформаций и размытости целевых ориентиров характеризуются повышенным проявлением деструктивных поведенческих реакций как экстремальной, так и интропунитивной (суицид) направленности. Нередки случаи насилия и травли в школах и детских садах, касающиеся не только учащихся и воспитанников, но также затрагивающие и педагогический состав общеобразовательных организаций [7].

На сегодняшний день в психологии агрессивное поведение детей относится к ряду серьезных и актуальных проблем [6]. В частности, проблема агрессии становится все более упоминаемой в средствах массовой информации и в органах муниципальной и образовательной власти. Рост агрессивного поведения среди детей, вероятнее всего, обусловлен и общим ростом деструкции и насилия в современном обществе. Именно поэтому перед психолого-педагогической наукой и практикой остро стоит вопрос разработки проблемного поля агрессии, агрессивности и агрессивного поведения с выявлением факторов, обладающих как превентивной, так и стимулирующей функциями.

Практически до начала XIX века к агрессивному поведению относили любое активное поведение как не угрожающее (а оборонительное), так и имеющее враждебный характер. Впоследствии, значение этого слова изменилось, стало более конкретным. Агрессия стала рассматриваться как явно враждебное поведение, разрушительного характера в отношении окружающих людей [2].

Нередко агрессивные проявления детей формируют у них за счет обратной связи («эффект отзеркаливания») низкую самооценку, повышают тревожность, увеличивают враждебность, затрудняют развитие коммуникативных навыков, умений сотрудничества. по большинству психологических концепций Агрессивное поведение, сформированное в детском возрасте, чаще всего, сохраняется и в зрелые годы жизни личности [1].

Повышению детской агрессивности, по мнению ряда ученых, могут способствовать различные факторы, среди которых часто встречаются – плохие социально-экономические условия жизни ребенка, деструктивное поведение родителей, асоциальные привычки членов семьи, невнимание школы к состоянию ребенка и другие жизненные условия [4; 8].

---

<sup>1</sup> © Баранов А. А., 2022.

В целом, особенно в последние десятилетия, в отечественной науке наблюдается существенный рост исследований различных причин детско-подростковой агрессивности и по разработке методов ее коррекции. При этом, практически отсутствуют научные публикации, посвященные изучению феноменологии и механизмов влияния микросоциального окружения в лице сиблингов (родных братьев и сестер) на формирование и проявления деструктивных реакций у ребенка. Разрешению данной проблемы (каково влияние сиблингов на проявления агрессивности ребенка, на примере первоклассника?) и посвящено настоящее пилотажное исследование.

В качестве **объекта** исследования выступает агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** особенности агрессивного поведения первоклассников, имеющих сиблингов разного пола и возраста.

**Цель:** исследовать проявление агрессивного поведения первоклассников в зависимости от наличия, возраста и пола (старшие, младшие, братья или сестры) сиблингов.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие эмпирические **задачи:**

1) изучить предпосылки формирования и генезис агрессивного поведения у детей;

2) провести диагностику выраженности агрессивного поведения и проанализировать его специфику у младших школьников, имеющих сиблингов (в том числе разного пола и возрастного статуса) и воспитывающихся без родных братьев и сестер;

3) наметить перспективы дальнейшей разработки намеченного проблемного поля.

**Гипотеза:** первоклассники, имеющие младших сиблингов, чаще проявляют агрессивное поведение (срабатывание механизма, обусловленного позицией «сверху»), чем дети, без родных братьев и сестер (отсутствие прямой конкуренции) или имеющие старших сиблингов (недостаток ресурсов противостояния). Их агрессивное поведение проявляется, чаще всего, в раздражительности, а также в вербальной и физической агрессии.

Методологической и теоретической основой работы являются ученых Л Берковиц [2], Р. Бэрона, Д. Ричардсона [3], А. А. Реана [6], направленные на исследование агрессии детей.

Для достижения поставленной цели были выбраны следующие **методы исследования:** теоретические – анализ и синтез; организационные – сравнительный метод; эмпирические – наблюдение, анализ продуктов деятельности, проективный тест; методы количественной и качественной обработки данных – описательная статистика (процентильный анализ) и контент-анализ.

**База и методики исследования.** В диагностических замерах приняли участие 48 младших школьников в возрасте 7–8 лет (из них 21 девочка и 27 мальчиков), обучающихся типовой городской средней общеобразовательной школе города Ижевска.

Диагностический инструментарий включал в себя следующие методики:

1. Опрос респондентов. Данный исследовательский инструмент заключается в осуществлении взаимодействия между интервьюером (психолог) и испытуемыми (родители, дети, учителя) посредством получения от субъекта ответов на ранее сформулированные вопросы.

На основе результатов опросника были выделены две группы детей: имеющие сиблингов и не имеющие родных братьев и сестер.

2. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» А. Л. Венгера. Данная методика подходит для группового и индивидуального тестирования и направлена на выявление особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, в нашем случае, имеющих и не имеющих сиблингов. Агрессия по данной методике определяется по количеству и качеству (величине) использования испытуемым при выполнении рисунка таких дополнительных элементов, как: рога, когти, зубы, клыки, шипы, иглы. Также об агрессивных тенденциях свидетельствует присутствие в изображении несуществующего животного острых углов и характер линий рисунка.

3. Наблюдение за детьми (авторская разработка). Данный метод является очень информативным при исследовании поведенческих реакций детей дошкольного и младшего школьного возраста, пока еще малоспособных выражать себя через опросные методы психодиагностики. Наблюдение позволяет описать конкретную картину поведения детей, проявляющих агрессию. Цель данного метода – понять качественные характеристики изучаемых психических процессов и выявить закономерные связи и отношения между ними.

Наблюдение осуществлялось по пяти внешне проявляемым показателям:

- 1) дети, которые обзываются (травля);
- 2) дети, которые толкают и бьют одноклассников (физическая агрессия);
- 3) дети, которые повышают голос на сверстников или учителя (вербальная агрессия);
- 4) дети, которые топают ногами или бьют кулаком по столу (перенос деструктивных действий на предметы, не являющиеся непосредственным источником фрустрации).

### **Результаты исследования и их обсуждение**

После разделения детей на две группы – имеющих (38 случаев) и не имеющих (14 человек) сиблингов, была проведена методика «Рисунок несуществующего животного» А. Л. Венгера, с целью определения наличия или отсутствия агрессивного поведения детей, а также с целью сравнения частоты признаков агрессивного поведения у детей в обеих группах.

Проведенные замеры показали, что у детей, имеющих и не имеющих сиблингов разное соотношение проявлений агрессивного поведения. Так, у респондентов, имеющих сиблингов, агрессивное поведение встречается чаще, чем у детей, не имеющих родных братьев и сестер. Это можно объяснить тем, что дети, воспитывающиеся с братьями и сестрами, получают значительно меньшее внимание со стороны родителей, потребность которого на данном возрастном этапе еще достаточно велика. Как только в семье появляется второй ребенок,

первенец чувствует, что должен делить внимание своих родителей еще с кем-то, его родители отныне не принадлежат только ему одному, затрудняются сразу же реагировать на его запросы, как это было ранее. Внимание родителей распределяется между детьми, и, как правило, уже имеет тенденцию к превалированию в сторону нового члена семьи [5]. Это приводит к развитию состояния фрустрации потребности в принятии и, как следствие, может увеличить рост поведенческих реакций деструктивной направленности со стороны старшего ребенка.

Из 36 детей, имеющих братьев и сестер, 80 процентов детей проявляют явные признаки агрессивного поведения, и лишь каждый пятый ребенок характеризуется отсутствием поведенческих деструктивных реакций. Как точно подмечено в теории А. Адлера, для первого ребенка появление второго малыша в семье воспринимается очень болезненно, первенец будто лишается своего трона [1]. Тем самым у первого ребенка возникает агрессия.

В ходе эмпирического исследования было наряду с проективным методом проведено и психолого-педагогическое наблюдение за первоклассниками в учебной и внеучебной обстановке, чтобы объективно, в реальных обстоятельствах установить частоту и формы проявления агрессивного поведения.

Результаты наблюдения показали, что у детей вне зависимости от их половой принадлежности, имеющих только брата, а также у первоклассников, которые имеют и брата, и сестру, агрессивное поведение выше, чем у их сверстников, которые имеют только сестру. Так, у детей, имеющих только брата, агрессивное поведение проявляется почти в 70 процентах случаев.

Похожая ситуация присуща и детям, проживающим с братом и сестрой: агрессивное поведение в таких условиях свойственно 66 процентам респондентов. У детей, имеющих только сестру, деструктивные тенденции характерны для 30 процентов первоклассников.

Полученные результаты могут быть объяснены тем, что наличие родного брата, как правило, более двигательного и физически развитого, чем сестра, может порождать в значительно большей мере развитие межличностной ситуации конфликтного типа, обусловленного потребностью обладания игрушками, пространством и вниманием со стороны родителей и других значимых лиц.

В данном случае, по-видимому, проявляется социализирующий механизм, основанный на гендерных стереотипах воспитания детей. Так принято считать, что девочки должны быть более послушными и покладистыми, что лимитирует со стороны ближайшего микроокружения раздражение, зависть и злость, которые могут выступить генераторами агрессивных действий со стороны ребенка.

Далее в работе решалась исследовательская задача по определению специфики влияния возрастного статуса sibлинга, то есть нужно было выявить, кто проявляет агрессию чаще: те дети, которые имеют младших sibлингов, или же дети, имеющие старших братьев и сестер.

Результаты показали, что первоклассники, имеющие младшего брата, агрессивнее, чем дети, имеющие старшего брата. А также дети, имеющие младшую

сестру, агрессивнее детей, имеющих старшую сестру. У 60 процентов испытуемых, имеющих младших сиблингов, деструктивные действия проявляется чаще, чем у единственных детей. Дети, имеющие старших сиблингов, агрессивное поведение проявляют в 40 процентах случаев.

Таким образом, дети, имеющие младших сиблингов, чаще проявляют агрессию, чем дети, проживающие со старшими сиблингами. В первом случае можно говорить о срабатывании социально-психологического эффекта «старшинства». То есть, старшему и, как правило, более физически развитому ребенку проще разрешать возникающие противоречия с младшим братом или сестрой по упрощенной поведенческой модели – «кто сильнее тот и прав». А во втором случае, скорее всего, старшие сиблинги выступают в качестве лимитирующего фактора формирования и проявления экстрапунитивных реакций у младшего ребенка, «заставляя» его искать более гибкие формы и стратегии поведения, чем использование прямой агрессии для удовлетворения социальных и игровых потребностей.

Выдвинутая гипотеза о том, что дети, имеющие младших сиблингов, а именно братьев, чаще проявляют агрессивное поведение, чем дети, не имеющие сиблингов и, что их агрессивное поведение проявляется, чаще всего, в раздражительности, а также в вербальной и физической агрессии, нашла свое подтверждение.

Полученные результаты исследования могут в прикладном аспекте выступить в качестве основы для разработки адресной поддержки семей, имеющих детей, в зависимости от наличия сиблингов, половой принадлежности и возрастного статуса (старшие, младшие дети) учащихся начальной школы со стороны психолого-педагогических служб общеобразовательных школ, а также создают предпосылки для дальнейшей разработки изучаемого проблемного поля с акцентом на изучение факторов генерации деструктивного поведения ребенка в зависимости от количественного, гендерного, возрастного и качественного состава российской семьи.

### Список использованной литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии М. : Институт Психотерапии, 2002. С. 214.
2. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль. М. : Речь, 2018. С. 512.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия СПб. : Питер, 2001. 352 с.
4. Корепанова И. А., Карпунина Е. И. Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу //Материалы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25-27 октября 2005 г.), часть 2. М., 2005. стр. 119–125.
5. Кравцова М.В. Братско-сестринские отношения в ситуациях травматического опыта // Психологія. № 3. 2004. С. 30–50.

6. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 1996. № 5. С. 3–18.
7. Смирнова Е. О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 17–25.
8. Синарева Ю. Н. Любовь и сиблинги. Сестры и братья. Как им жить мирно // Домовой. 2003, № 6. С. 20–40.