

№ 4 (106) ▪ 2021  
Часть 3 ▪ Апрель

---

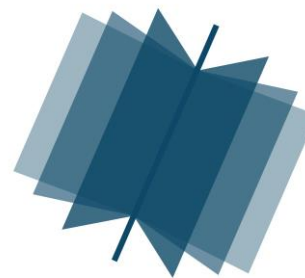
**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

***INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL***

---

**ISSN 2303-9868 PRINT  
ISSN 2227-6017 ONLINE**

Екатеринбург  
2021



Периодический теоретический и научно-практический журнал.  
Выходит 12 раз в год.  
Учредитель журнала: Соколова М.В.  
Главный редактор: Меньшаков А.И.  
Адрес издателя и редакции: 620137, г. Екатеринбург, ул.  
Академическая, д. 11, корп. А, оф. 4.  
Электронная почта: [editors@research-journal.org](mailto:editors@research-journal.org)  
Сайт: [www.research-journal.org](http://www.research-journal.org)  
16+

**№ 4 (106) 2021  
Часть 3  
Апрель**

Дата выхода 19.04.2021  
Подписано в печать 11.04.2021  
Тираж 200 экз.  
Цена: бесплатно.  
Заказ 286691.  
Отпечатано с готового оригинал-макета.  
Отпечатано в типографии "А-принт".  
620049, г. Екатеринбург, пер. Лобачевского, д. 1.

Журнал имеет свободный доступ, это означает, что статьи можно читать, загружать, копировать, распространять, печатать и ссылаться на их полные тексты с указанием авторства без каких-либо ограничений. Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Актуальная информация об индексации журнала в библиографических базах данных <https://research-journal.org/indexing/>.

Номер свидетельства о регистрации в Федеральной Службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: **ПИ № ФС 77 – 51217**.

#### **Члены редколлегии:**

##### **Филологические науки:**

*Растягаев А.В.* д-р филол. наук, Московский Городской Университет (Москва, Россия);  
*Сложеникина Ю.В.* д-р филол. наук, Московский Городской Университет (Москва, Россия);  
*Штрекер Н.Ю.* к.филол.н., Калужский Государственный Университет имени К.Э. Циолковского (Калуга, Россия);  
*Вербицкая О.М.* к.филол.н., Иркутский Государственный Университет (Иркутск, Россия).

##### **Технические науки:**

*Пачурин Г.В.* д-р техн. наук, проф., Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (Нижний Новгород, Россия);  
*Федорова Е.А.* д-р техн. наук, проф., Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (Нижний Новгород, Россия);  
*Герасимова Л.Г.* д-р техн. наук, Институт химии и технологии редких элементов и минерального сырья им. И.В. Тананаева (Апатиты, Россия);  
*Курасов В.С.* д-р техн. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);  
*Оськин С.В.* д-р техн. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия).

##### **Педагогические науки:**

*Куликовская И.Э.* д-р пед. наук, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия);  
*Сайкина Е.Г.* д-р пед. наук, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия);  
*Лукьянова М.И.* д-р пед. наук, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова (Ульяновск, Россия);  
*Ходакова Н.П.* д-р пед. наук, проф., Московский городской педагогический университет (Москва, Россия).

##### **Психологические науки:**

*Розенова М.И.* д-р психол. наук, проф., Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва, Россия);  
*Ивков Н.Н.* д-р психол. наук, Российская академия образования (Москва, Россия);  
*Каменская В.Г.* д-р психол. наук, к. биол. наук, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (Елец, Россия).

##### **Физико-математические науки:**

*Шамолин М.В.* д-р физ.-мат. наук, МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва, Россия);  
*Глезер А.М.* д-р физ.-мат. наук, Государственный Научный Центр ЦНИИчермет им. И.П. Бардина (Москва, Россия);  
*Свиштунов Ю.А.* д-р физ.-мат. наук, проф., Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия).

##### **Географические науки:**

*Умывакин В.М.* д-р геогр. наук, к.техн.н. проф., Военный авиационный инженерный университет (Воронеж, Россия);  
*Брылев В.А.* д-р геогр. наук, проф., Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Волгоград, Россия);  
*Огуреева Г.Н.* д-р геогр. наук, проф., МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, Россия).

##### **Биологические науки:**

*Буланый Ю.П.* д-р биол. наук, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (Саратов, Россия);  
*Аникин В.В.*, д-р биол. наук, проф., Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского (Саратов, Россия);  
*Еськов Е.К.* д-р биол. наук, проф., Российский государственный аграрный заочный университет (Балашиха, Россия);  
*Ларионов М.В.*, д-р биол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва, Россия).

**Архитектура:**

*Янковская Ю.С.* д-р архитектуры, проф., Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (Санкт-Петербург, Россия).

**Ветеринарные науки:**

*Алиев А.С.* д-р ветеринар. наук, проф., Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины (Санкт-Петербург, Россия);  
*Татарникова Н.А.* д-р ветеринар. наук, проф., Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова (Пермь, Россия).

**Медицинские науки:**

*Никольский В.И.* д-р мед. наук, проф., Пензенский государственный университет (Пенза, Россия);  
*Ураков А.Л.* д-р мед. наук, Ижевская Государственная Медицинская Академия (Ижевск, Россия).

**Исторические науки:**

*Меерович М.Г.* д-р ист. наук, к. архитектуры, проф., Иркутский национальный исследовательский технический университет (Иркутск, Россия);  
*Бакулин В.И.* д-р ист. наук, проф., Вятский государственный университет (Киров, Россия);  
*Бердинских В.А.* д-р ист. наук, Вятский государственный гуманитарный университет (Киров, Россия);  
*Лёвочкина Н.А.* к.ист.наук, к.экон.н. ОмГУ им. Ф.М. Достоевского (Омск, Россия).

**Культурология:**

*Кущенков П.А.* д-р культурологии, к.искусствоведения, Институт востоковедения РАН (Москва, Россия).

**Искусствоведение:**

*Кущенков П.А.* д-р культурологии, к.искусствоведения, Институт востоковедения РАН (Москва, Россия).

**Философские науки:**

*Петров М.А.* д-р филос. наук, Института философии РАН (Москва, Россия);  
*Бессонов А.В.* д-р филос. наук, проф., Институт философии и права СО РАН (Новосибирск, Россия);  
*Цыганков П.А.* д-р филос. наук., МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, Россия);  
*Лойко О.Т.* д-р филос. наук, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (Томск, Россия).

**Юридические науки:**

*Костенко Р.В.* д-р юрид. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);  
*Мазуренко А.П.* д-р юрид. наук, Северо-Кавказский федеральный университет г. Пятигорске (Пятигорск, Россия);  
*Мещерякова О.М.* д-р юрид. наук, Всероссийская академия внешней торговли (Москва, Россия);  
*Ерғашев Е.Р.* д-р юрид. наук, проф., Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург, Россия).

**Сельскохозяйственные науки:**

*Важов В.М.* д-р с.-х. наук, проф., Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (Бийск, Россия);  
*Раков А.Ю.* д-р с.-х. наук, Северо-Кавказский федеральный научный аграрный центр (Михайловск, Россия);  
*Комлацкий В.И.* д-р с.-х. наук, проф., Кубанский государственный аграрный университет (Краснодар, Россия);  
*Никитин В.В.* д-р с.-х. наук, Белгородский научно-исследовательский институт сельского хозяйства (Белгород, Россия);  
*Наумкин В.П.* д-р с.-х. наук, проф., Орловский государственный аграрный университет.

**Социологические науки:**

*Замараева З.П.* д-р социол. наук, проф., Пермский государственный национальный исследовательский университет (Пермь, Россия);  
*Солодова Г.С.* д-р социол. наук, проф., Институт философии и права СО РАН (Новосибирск, Россия);  
*Кораблева Г.Б.* д-р социол. наук, Уральский Федеральный Университет (Екатеринбург, Россия).

**Химические науки:**

*Абдиев К.Ж.* д-р хим. наук, проф., Казахстанско-Британский технический университет (Алма-Аты, Казахстан);  
*Мельдешов А.* д-р хим. наук, Казахстанско-Британский технический университет (Алма-Аты, Казахстан);  
*Скачилова С.Я.* д-р хим. наук, Всероссийский Научный Центр По Безопасности Биологически Активных Веществ (Купавна Старая, Россия).

**Науки о Земле:**

*Горяинов П.М.* д-р геол.-минерал. наук, проф, Геологический институт Кольского научного центра Российской академии наук (Апатиты, Россия).

**Экономические науки:**

*Лёвочкина Н.А.* д-р экон. наук, к.ист.н., ОмГУ им. Ф.М. Достоевского (Омск, Россия);  
*Ламоттке М.Н.* к.экон.н., Нижегородский институт управления (Нижний Новгород, Россия);  
*Акбулаев Н.* к.экон.н., Азербайджанский государственный экономический университет (Баку, Азербайджан);  
*Кулиев О.* к.экон.н., Азербайджанский государственный экономический университет (Баку, Азербайджан).

**Политические науки:**

*Завершинский К.Ф.* д-р полит. наук, проф. Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия).

**Фармацевтические науки:**

*Тринеева О.В.* к.фарм.н., Воронежский государственный университет (Воронеж, Россия);  
*Кайшева Н.Ш.* д-р фарм. наук, Волгоградский государственный медицинский университет (Волгоград, Россия);  
*Ерофеева Л.Н.* д-р фарм. наук, проф., Курский государственный медицинский университет (Курс, Россия);  
*Папанов С.И.* д-р фарм. наук, Медицинский университет (Пловдив, Болгария);  
*Петкова Е.Г.* д-р фарм. наук, Медицинский университет (Пловдив, Болгария);  
*Скачилова С.Я.* д-р хим. наук, Всероссийский Научный Центр По Безопасности Биологически Активных Веществ (Купавна Старая, Россия);  
*Ураков А.Л.*, д-р мед. наук, Государственная Медицинская Академия (Ижевск, Россия).

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGY

Акутина С.П., Калинина Т.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА: ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.....	8
Александрова А.В., Туласынова Н.Ю. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР «STICK AND SPEAK».....	14
Андреев В.Н., Мязина Г.Б. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
Андруник А.П. ТАКСОНОМИЯ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	23
Апишева О.В. АНГЛИЦИЗМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА.....	27
Baeva T.A., Vsevolodova A.Kh., Vikhareva A.Yu. ESP TEACHING TOOLS IN MEDICAL SCHOOLS.....	31
Гильмутдинова А.Р., Яшина М.Е., Закирова Л.Р., Шелестова О.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	36
Гимадиева Э.Н., Ситдикова Д.Р., Шишмагаева О.А. ВЕБ-КВЕСТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «CASE-STUDY».....	40
Kapsargina S.A., Shmeleva Zh.N. THE ROLE OF THE EVALUATION TOOLS USE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY.....	44
Косолапова Л.А., Богомолов А.Н. ПРИНЦИП ВНУТРИСИСТЕМНОЙ РЕСУРСНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ.....	48
Костюченко Р.Ю. РАЗВЕРНУТОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ КАК ФАКТОР НЕДОПУЩЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ОШИБОК.....	54
Кулаченко М.П. ВОЖАТЫЕ ПОКОЛЕНИЯ Z.....	58
Малахова И.М., Шатохина И.В. СТАНОВЛЕНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	63
Маркитантова Т.О. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ТЕМЕ «ГОРОДСКОЙ ПЕЙЗАЖ».....	68
Мельникова К.А., Тюкина Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАНДЕМ – МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	77
Михеенкова Е.С., Муравьев К.А., Смирнова В.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	81
Неволина В.В., Кремлева Е.А., Москалева Ю.А., Балышева Н.В. ПОТЕНЦИАЛ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА.....	84
Нурахметова А.Р. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ.....	89
Савков М.В., Матюнин К.А., Петрова И.А. РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ БЕСКОНТАКТНОГО ТЕРМОМЕТРА НА ОСНОВЕ АППАРАТНОЙ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO ДЛЯ ТУРНИКЕТНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	94

<b>Позднякова А.И.</b> <b>К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАМКАХ</b> <b>ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>99</b>
<b>Потапчук А.В.</b> <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ (CLIL)</b> <b>ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ</b> <b>ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....</b>	<b>104</b>
<b>Сауров Е.А., Морозов С.Н.</b> <b>МЕТОД ИНТЕРВАЛЬНОЙ ГИПОКСИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ</b> <b>СПОРТИВНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ПОДВОДНОМ СПОРТЕ .....</b>	<b>110</b>
<b>Сиротина И.К.</b> <b>РАЗРАБОТКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>115</b>
<b>Suleimenov R.K.</b> <b>INTERFERENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AND WAYS OF ITS OVERCOMING .....</b>	<b>119</b>
<b>Тенигилова К.С., Беляева В.Г., Абаева С.М.</b> <b>ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ</b> <b>КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>122</b>
<b>Тимкина Ю.Ю.</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ.....</b>	<b>125</b>
<b>Царско А.А., Костюкова Т.А.</b> <b>СПЕЦИФИКА ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЙ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ.....</b>	<b>129</b>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PSYCHOLOGY</b>	
<b>Вьюжанина С.А., Молчанова Е.А.</b> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ</b> <b>СУБЪЕКТОВ .....</b>	<b>133</b>
<b>Писаревская Н.С.</b> <b>ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ В МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....</b>	<b>138</b>
<b>Шалагинова К.С., Чилачава М.К.</b> <b>СФОРМИРОВАННОСТЬ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО</b> <b>РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ .....</b>	<b>142</b>
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / SOCIOLOGY</b>	
<b>Василенко И.В., Буй Хоанг Вьет</b> <b>ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ТРАДИЦИОННЫХ РЕМЕСЛЕННЫХ ДЕРЕВНЯХ ВЬЕТНАМА В</b> <b>УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>147</b>
<b>Вишнева К.В.</b> <b>ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ</b> <b>РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>152</b>
<b>Егоров Д.Г., Манойлова М.А., Зайцева Т.А.</b> <b>О ВЛИЯНИИ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ИНДИВИДОВ НА СТРУКТУРУ СОЦИУМА И ЭКОНОМИКИ .</b>	<b>156</b>
<b>Моторина И.Е., Акимова И.А., Кондаурова К.И., Малолетнева И.В.</b> <b>ТЕХНОФОБИЯ КАК РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА .....</b>	<b>159</b>
<b>Родиокова Т.Н.</b> <b>К ВОПРОСУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ</b> <b>ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>165</b>
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ / HISTORY</b>	
<b>Алгириева Л.Б.</b> <b>К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ЧЕЧЕНЦЕВ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ В</b> <b>КАЗАХСТАНЕ.....</b>	<b>170</b>
<b>Холяев С.В.</b> <b>КОНФЛИКТ ЛИБЕРАЛОВ С ВЛАСТЬЮ 1904 ГОДА КАК ЗАВЯЗКА РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ .....</b>	<b>174</b>
<b>Яковлев А.И., Яковлева К.М.</b> <b>АДАПТАЦИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ: КОНФЛИКТ МОНОКУЛЬТУРНОЙ И</b> <b>МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ .....</b>	<b>180</b>

---

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ / ARTS**

---

<b>Магомедов А.Дж.</b> <b>ИЗ ИСТОРИИ ЭКСПОРТА ДАГЕСТАНСКИХ КОВРОВ. КОНЕЦ XIX - XX ВВ. ....</b>	<b>184</b>
---	------------

---

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ / CULTURE STUDIES**

---

<b>Скляр А.А., Евдокимова Н.В.</b> <b>РЕКОНСТРУКЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КИТАЙЦЕВ О СУДЬБЕ ПО ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ .....</b>	<b>189</b>
<b>Слюсаренко Л.М.</b> <b>ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ М.А. ШОЛОХОВА НА ПОСТСОВЕТСКОМ КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>	<b>193</b>
<b>Сулейманлы М.А.</b> <b>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АХМЕДА АГАОГЛУ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ .....</b>	<b>200</b>

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.106.4.090>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ

Научная статья

Вьюжанина С.А.<sup>1,\*</sup>, Молчанова Е.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0003-1355-3918;

<sup>2</sup> ORCID: 0000-0002-2284-9668;

<sup>1,2</sup> Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

\* Корреспондирующий автор (svalmy[at]mail.ru)

### Аннотация

Обсуждаются результаты эмпирического исследования с целью определения психологических особенностей стратегий совладающего поведения этнических субъектов (удмуртов и русских). Показано, что городские и сельские удмурты используют относительно «однообразное» количество стратегий совладания, что связано с их «опорой» на культурные ценности, проявляющиеся в этнотипических особенностях и раскрываемые перед представителями обеих групп в качестве дополнительных адаптивных ресурсов. Установлено, что сельские удмурты чаще выбирают для совладания со стрессом стратегии: «активное избегание», «установку собственной ценности», «придачу смысла» и «эмоциональную разрядку», сочетая в своих стремлениях достижение гармонии в мире, этносоциальном окружении, а также рефлексию относительно своего положения в системе межличностных отношений, что выражается во внутренних переживаниях и необходимости использования «эмоциональной разрядки». Доказано, что городские удмурты, в качестве специфических стратегий, используют «отступление» и «проблемный анализ», которые на время обеспечивает «защиту» от воздействия стрессовых факторов и являются результатом переживания удмуртами расогласования между социальными и культурными ценностями в связи с переездом в городскую среду.

**Ключевые слова:** совладающее поведение, копинг-стратегии, этнические субъекты, городские и сельские удмурты.

## PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COPING BEHAVIOR STRATEGIES IN ETHNIC SUBJECTS

Research article

Vyuzhanina S.A.<sup>1,\*</sup>, Molchanova E.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ORCID: 0000-0003-1355-3918;

<sup>2</sup> ORCID: 0000-0002-2284-9668;

<sup>1,2</sup> Udmurt State University, Izhevsk, Russia

\* Corresponding author (svalmy[at]mail.ru)

### Abstract

The article discusses the results of an empirical study aimed at determining the psychological characteristics of coping strategies of ethnic subjects (Udmurts and Russians). The study demonstrates that urban and rural Udmurts use a relatively uniform number of coping strategies, which is associated with their reliance on cultural values manifested in ethnotypic features and disclosed to representatives of both groups as additional adaptive resources. The authors establish that rural Udmurts more often choose the following strategies for coping with stress: "active avoidance", "establishing personal self-worth", "giving meaning" and "emotional discharge", combining in their aspirations the achievement of harmony in the world, their ethno-social environment as well as reflecting on their position in the system of interpersonal relations, which is expressed in internal experiences and the need to use "emotional discharge". The article proves that the urban Udmurts use "retreat" and "problem analysis" as specific strategies, which for a time provide "protection" from the impact of stressful factors and are the result of the Udmurt experience in the mismatch between social and cultural values in connection with the transition to the urban environment.

**Keywords:** coping behavior, coping strategies, ethnic subjects, urban and rural Udmurts.

### Актуальность

Современное мировое пространство задает высокий темп изменений в обществе, приобретающих особую стремительность в сочетании с мировым экономическим кризисом, возникшем на фоне пандемии коронавируса. Становление постиндустриального общества «запускает» резкое развитие информационного сектора экономики, оказывающего влияние на процессы социальной стратификации и мобильности различных групп населения, появление необходимости построения новых принципов социальной организации, взаимодействия членов общества друг с другом, а также перемен в образе и способах жизни отдельно взятого индивида.

Следствием становления информационного общества является все большая информатизация жизни субъектов, усугубляющаяся вынужденной самоизоляцией, переживаемой жителями города и села в качестве дополнительного стрессогенного фактора. Процессы, происходящие в обществе в настоящее время, приводят к нарастанию внутреннего напряжения людей и появлению необходимости использования механизмов преодоления стрессовых ситуаций. Психологические ресурсы совладания в сложных условиях современности, в частности, находящиеся в культурных ценностях этнических групп, позволяют использовать конструктивные способы взаимодействия с «другими», а также обеспечить защиту человека от негативного влияния информационной среды на сознание, навязанных идеологических межгрупповых установок, возникающих в социально-политическом контексте [12].

Термин «копинг» (англ. coping; рус. совладание, преодоление) впервые получил свое употребление при исследовании способов преодоления детьми возрастных кризисов развития (L. Murphy). Впоследствии термин начал использоваться для описания осознанных стратегий совладания, которые предпринимает человек для того, чтобы противостоять влиянию стрессовых факторов, вызывающих тревогу (R. Lazarus). В современной психологии нет единого понимания совладающего поведения и копинг-стратегий.

В зарубежной психологии исследование стресса и совладающего поведения осуществляется в основном в когнитивно-поведенческой парадигме в рамках трех основных подходов: ситуационного, диспозиционного и интегративного. Ситуационный подход предполагает, что выбор человеком совладающего поведения определяется условиями конкретной ситуации (C.S. Carver, S. Folkman, R. Lazarus, M.F. Scheier, J.K. Weintraub и др.) и представляет собой постоянно изменяющиеся когнитивные, поведенческие усилия личности, направленные на управление внутренними и внешними требованиями, которые оцениваются индивидом как превышающие его возможности [11, С. 141]. Диспозиционный подход направлен на исследование личностных качеств (диспозиций), определяющих выбор человеком определенных стратегий совладания с трудностями (J.H. Amirkhan, D. Byrne, N.S. Endler, C.J. Holahan, R. Moos, D.A. Parker, M. Zeidner и др.). Интегративный подход рассматривает процесс совладания как комплексное явление, включающее в себя учет как личностных факторов, так и более изменчивых – условий, продиктованных конкретной ситуацией при оценке человеком ситуации и выборе стратегий совладания (S. Hobfoll, R. Moos, J.A. Schaefer).

В отечественной психологии в 90-е годы XX века проблема совладающего поведения начала активно изучаться в качестве индивидуального способа совладания с жизненными сложностями в соответствии со значимостью ситуации для индивида (В.М. Ялтонский), стратегий приспособления, выбираемых человеком в ситуации психологической угрозы (Н.В. Веселова, Н.А. Сирота, В.А. и др.). Среди особенностей личности, связанных с выбором стратегий совладания, получили свое изучение: саморегуляция (Л.Н. Антилогова, В.И. Моросанова, А.О. Прохоров), интеллект (А.А. Алексапольский, С.А. Хазова, М.А. Холодная), тревожность (Р.М. Грановская, И.М. Никольская), жизнестойкость (Л.А. Александрова, С.В. Книжникова, Леонтьев Д.А., Р.И. Стецишин и др.).

В настоящее время большинство психологических исследований, посвященных проблеме совладания, выполняются с методологической позиции психологии субъекта (К.А. Абульханова, Л.И. Анциферова, В.А. Бодров, А. В. Брушлинский, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, Т.Л. Крюкова, Е.А. Петрова, Е.А. Сергиенко и др.), в которой человек рассматривается как носитель субъективных свойств, позволяющих ему быть субъектом своей деятельности, жизни и создателем своего бытия. Так, способность к совладанию понимается в неразрывной связи с активностью личности и саморегуляцией. Данная способность представляет собой «зеркало субъектной активности», одну из наиболее важных характеристик субъекта, заключающую в себе сознательное и целенаправленное социальное поведение, осуществляемое в целях преодоления стресса, обеспечения продуктивности, благополучия и здоровья человека [3, С. 184].

Актуальной сферой научных исследований в эпоху глобализации и информатизации общества является изучение взаимосвязи выбора стратегий совладающего поведения в фундаментальном контексте, который связывает индивида с его средой – культурой [10]. В трудных жизненных ситуациях, возникающих на фоне социальной нестабильности и неопределенности, именно культура является ресурсом, способным предоставить действенные приемы совладания с трудностями (Н.Л. Лебедева, А.Н. Татарко, S. Schwartz), в связи с тем, что содержит в себе социотипические модели поведения – « типовые программы данной культуры », осуществляющие регуляцию поведения человека в стандартных для данной общности ситуациях (А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец).

Каждому культурному сообществу характерны специфические культурно обусловленные особенности восприятия трудных жизненных ситуаций (стресса) и выбора стратегий совладания, которые соотносятся с этнотипическими, личностными и конфессиональными особенностями, системой представлений, убеждений, норм и ценностей, наличием или отсутствием опыта межкультурного взаимодействия, возрастом и полом, а также способами обучения снижения стресса (Гущина Т.В., Крюкова Т.Л., Екимчик О.А.; Фомичева Е.А. Хухлаев О.Е., Г.К. Триандис, 2007).

В современной науке исследователи подчеркивают необходимость учета психологических особенностей представителей отдельной культуры (мультикультурализм) (В.С. Кuo, G.Roysircar, I.R. Newby-Clark, 2006; P.T.P. Wong, L.C.J. Wong, 2006; M. Iosifyan, G.Arina, C. Flahault, 2016 и др.) и ситуационных факторов при изучении влияния трудных жизненных ситуаций, их оценки и выбора стратегий совладания с ними (С.М. Aldwin, 2007; S.Hobfoll, 2001; R.N. Moos, 2002; В.С. Кuo, 2011 и др.). Установлено, что учет психологических механизмов совладающего поведения представителей разных культур, способствует лучшему пониманию особенностей этносов, установлению конструктивного взаимодействия с представителями других этногрупп (В.Ю. Хотинец, 2016). Отсутствие представлений о неповторимом своеобразии каждой из культур приводят к отсутствию готовности к установлению межкультурного диалога и трудностям межкультурного взаимодействия (Т.Л. Крюкова, 2015).

В этой связи проблема исследования психологических особенностей стратегий совладающего поведения одного из наиболее крупных этносов Удмуртской Республики – финно-угорского (сельских и городских удмуртов) представляет особый интерес.

Объект исследования – совладающее поведение.

Предмет исследования – психологические особенности стратегий совладающего поведения удмуртской этногруппы.

Гипотеза исследования: стратегии совладающего поведения сельских и городских удмуртов определяются культурными ценностями и этнотипическими особенностями финно-угорского этноса.

Цель исследования – выявить психологические особенности стратегий совладающего поведения удмуртов, определить их специфику у сельских и городских респондентов.



### Методика и процедура исследования

*Участники исследования.* Эмпирическую базу исследования составила выборка из 70 представителей удмуртского этноса в возрасте от 35 до 45 лет: 35 человек – удмурты, проживающие в сельской местности и 35 человек – удмурты, проживающие в городе. Этническая идентичность участников исследования определялась по самоотчетам с учетом объективных и субъективных признаков и подтверждалась в индивидуальной беседе. Выборочная совокупность является гомогенной по региональному признаку и соответствует структуре генеральной совокупности.

*Процедура и методика.* Участникам исследования было предложено заполнить методику психологической диагностики копинг-стратегий Е. Хайма [2, С. 282-286], позволяющую определить предпочитаемые человеком стратегии совладающего поведения с учетом их особенностей (адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные) в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере.

Полученные данные были проанализированы с использованием процедур математической статистики: описательная статистика, метод анализа достоверности различий по U-критерию Манна–Уитни. Обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS 11.5 for Windows.

### Результаты и их обсуждение

В ходе исследования было выявлено, что респонденты обеих групп выбирают относительно «однообразное» количество как адаптивных, так и неадаптивных стратегий совладания со сложными ситуациями (оптимизм, отвлечение, обращение, относительность; см. табл. 1). Преобладание выбора адаптивной стратегии, относящейся к эмоциональной сфере – «оптимизма», заключающей в себе уверенность в том, что выход есть из любой сложной ситуации, согласуется с ранее проведенными исследованиями: этнотипических особенностей удмуртов («раскрепощенный», «тактичный», «гибкий», «веселый» и др.) [7], выбора копинг-стратегий в межэтнических отношениях представителями удмуртского народа.

Как для сельских, так и городских респондентов характерен выбор стратегии «обращения» (част. выбора у сельских – 8; част. выбора у городских – 10) и «отвлечения» (част. выбора у сельских – 10; част. выбора у городских – 7). «Обращение» предполагает поиск людей, способных помочь советом при возникновении стрессовой ситуации; «отвлечение» подразумевает погружение в любимое дело, которое помогает забыть о всех текущих неприятностях. Перечисленные стратегии совладания в большей степени направлены на достижение самоуспокоения через обращение к принимаемым и значимым для респондентов зрелого возраста ценностям культурного уровня, лежащих в основе социотипических моделей поведения, осуществляющих регуляцию поведения человека и лучшую адаптацию в стандартных для данной общности ситуациях. В частности, традиционными культурными ценностями удмуртского этноса являются ценности Равноправия, которые характеризуют удмурта как вовлеченного в жизнь других людей, с наличием ярко выраженной потребности помогать и необходимостью получать советы у других в трудных жизненных ситуациях [9, С.104]. Ценности Равноправия, выражающиеся через заботу, выручку и взаимопомощь, позволяют удмуртам чувствовать себя связанными с другими, лучше адаптироваться и сохранять существующий порядок в мире (культурные ценности Гармонии) [8, С. 65].

Отличительной чертой удмуртов, проживающих в селе, является выбор когнитивных стратегий: «установка собственной ценности (7) и «придача смысла» (6), заключающихся в вере в свои собственные силы, возможности и самосовершенствование, которое осуществляется благодаря сложившимся сложным обстоятельствам. Этнотипические особенности сельских удмуртов сочетают в себе две направленности: стремление к гармонии через достижение согласия с миром и социальной средой, заключающие в себе зависимость от своего этносоциального окружения; с другой стороны, удмурты стремятся к рефлексии своего положения и действий в системе межличностных отношений, что постоянно возвращает человека в область самооценок и внутренних переживаний [5], выражающихся в эмоциональных стратегиях совладания при встрече со стрессовыми ситуациями («эмоциональная разрядка» (5) – относительно адаптивная стратегия).

Таблица 1 – Частота выбора копинг-стратегий у сельских и городских удмуртов

Сельские удмурты			Городские удмурты		
Копинг-стратегии	Ориентирование копинг-стратегии и степень её адаптивности	Частота выбора	Копинг-стратегии	Ориентирование копинг-стратегии и степень её адаптивности	Частота выбора
Оптимизм	эмоциональная (адаптивная)	18	Оптимизм	эмоциональная (адаптивная)	21
Отвлечение	поведенческая (относительно адаптивная)	10	Обращение	поведенческая (адаптивная)	10
Обращение	поведенческая (адаптивная)	8	Отвлечение	поведенческая (относительно адаптивная)	7
Установка собственной ценности	когнитивная (адаптивная)	7	Проблемный анализ	когнитивная (адаптивная)	7

Окончание таблицы 1 – Частота выбора копинг-стратегий у сельских и городских удмуртов

Сельские удмурты			Городские удмурты		
Копинг-стратегии	Ориентирование копинг-стратегии и степень её адаптивности	Частота выбора	Копинг-стратегии	Ориентирование копинг-стратегии и степень её адаптивности	Частота выбора
Придача смысла	когнитивная (относительно адаптивная)	6	Относительность	когнитивная (относительно адаптивная)	5
Активное избегание	поведенческая (неадаптивная)	5	Отступление	поведенческая (неадаптивная)	5
Эмоциональная разрядка	эмоциональная (относительно адаптивная)	5			
Относительность	когнитивная (относительно адаптивная)	5			

Сельские и городские удмурты применяют неадаптивные поведенческие стратегии, связанные с различными видами ухода от проблем (избегающие копинги). Так, сельские удмурты при столкновении со сложными жизненными ситуациями используют «активное избегание» (частота выбора-5;  $U=525$ ;  $p=0.021$ ), которое характеризуется нежеланием думать о сложных обстоятельствах, преобладанием мотивации избегания неудачи, переключением на более приятную деятельность. Одной из причин выбора данной стратегии является недостаток личных ресурсов совладания [1, С. 15], которые компенсируются «опорой» коренных представителей удмуртского народа на культурные ценности и этнотипические особенности («миролюбивый», «спокойный», «застенчивый», «скромный», «приспособленный», «терпеливый», «сдержанный» и др.) [7], [8], раскрываемые перед субъектами в качестве адаптивных ресурсов, позволяющих эффективно уходить от переживания стресса.

Городские удмурты обращаются к неадаптивной поведенческой стратегии «отступление» (частота выбора – 5), заключающейся в самоизоляции, желании уединиться, быть пассивным для обретения чувство успокоения и внутреннего равновесия, гармонии. Выбираемая стратегия, не способствует разрешению возникающих проблем, а лишь на время создает «защиту» от воздействия стрессовых факторов, давая возможность «передохнуть» от их влияния. Причиной выбора данной стратегии может служить «психическая дезинтеграция личности» городских удмуртов, которая переживается субъектами в связи с переездом в городскую среду через появление рассогласования между социальными и культурными ценностями. Городская среда навязывает свои ценности: быстроту темпа и ритма, требует психической и физической активности субъекта, стойкости в преодолении возникающих препятствий, упорства для достижения успехов. Однако, культурные ценности удмуртского народа всегда были связаны с консерватизмом (почитание старших, защита семьи, уважение традиции и хранении веры), равноправием (социальная справедливость, честность, ответственность) и гармонией (мир на Земле, защита окружающей среды) [9, С. 104]. Важнейшим показателем присутствия рассогласования ценностей в структуре личности является тревожность, возникающая в результате «наслаивания» на ценности культуры, интериоризированных индивидом ценностей новой городской среды. В результате, для снижения уровня тревожности, субъект опирается, в первую очередь, на культурные ценности при выборе стратегий совладания («оптимизм» (21) – эмоциональная адаптивная стратегия; поведенческие стратегии: «обращение» (10) – адаптивная стратегия; «отвлечение» (7) – относительно адаптивная стратегия), которые дополняются «новообразованными» стратегиями совладания, почерпнутыми с опорой на ценности социальной среды, усваиваемыми посредством влияния новой городской среды (когнитивные стратегии: «проблемный анализ» (7) – адаптивная стратегия; «относительность» (5) – относительно адаптивная стратегия). Стратегия проблемного анализа позволяет осуществлять рефлекссию, дополнительный анализ происходящих событий. «Относительность» добавляет элемент сравнения своих проблем с проблемами других людей, приводит к преуменьшению важности переживаемой трудности, снижая тревожность субъекта.

Важно отметить, что неадаптивные стратегии совладания, которые используют обе группы респондентов имеют в своей основе общую особенность – уход от активного разрешения трудной жизненной ситуации. Однако, какими бы непривлекательными эти стратегии не являлись со стороны, они опираются на идеальные ценности и этнотипические особенности удмуртского народа, культивируемые в человеке с самого рождения, а поэтому используются для лучшей адаптации в сложных ситуациях [9, С. 107].

Таким образом, поставленная гипотеза верифицирована и эмпирически подтверждена. В обеих группах наиболее предпочтительные стратегии совладающего поведения затрагивают когнитивную, поведенческую и эмоциональную сферу удмуртов: «оптимизм», «отвлечение», «обращение» и «относительность». Специфической особенностью сельских удмуртов является использование стратегий: «активное избегание», «установку собственной ценности», «придачу смысла» и «эмоциональную разрядку»; у городских – «отступление» и «проблемный анализ», являющиеся результатом переживания рассогласования между социальными и культурными ценностями в связи с переездом в городскую среду. Доказано, что выбор перечисленных стратегий связан с культурными ценностями и этнотипическими особенностями удмуртского народа, рассматриваемыми им в качестве адаптивных ресурсов, позволяющих справляться со сложными ситуациями.

**Конфликт интересов**

Не указан.

**Conflict of Interest**

None declared.

**Список литературы / References**

1. Александрова Л.А. Копинг-стратегии как проявление саморегуляции / Л.А. Александрова, Д.А. Леонтьев // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: материалы IV Междунар. науч. конф. Кострома / отв. ред.: Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. Т. 1. 407 с.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. СПб.: Питер, 2009. – 337 с.
3. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние и психологические, социокультурные перспективы / Т.Л. Крюкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Т. 19, №5, 2013. – С. 184-188.
4. Лебедева Н.М. Ценности культуры и развитие общества / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 527 с.
5. Петров А.Н. Удмуртский этнос: проблемы ментальности / А.Н. Петров. Учебное пособие (рек. Министерством народ.образов. УР). – Ижевск: Удмуртия, 2002. – 143 с.
6. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение / Г.К. Триандис. М.: Форум, 2007. – 382 с.
7. Хотинец В.Ю. Психология образа: свой и другой: Учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Е.А. Молчанова. М.: НИЦ ИНФА-М, 2019. – 90 с.
8. Хотинец В.Ю. Психологические особенности учебно-познавательной активности студентов разных этнических групп / В.Ю. Хотинец, С.А. Мышкина // Психологический журнал. – Т. 33, № 6, 2012. – С. 60-75.
9. Хотинец В.Ю. Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов / В.Ю. Хотинец // Социологические исследования. Российская академия наук, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Москва). – №2 (322), 2011. – С. 99-108.
10. Kuo B.C.H. Culture's Consequences on Coping Theories, Evidences, and Dimensionalities / B.C.H. Kuo // J. of Cross-Cultural Psychology. – 2011. – Vol. 42(6). – P. 1084-1100.
11. Lazarus R.S. Stress, appraisal and coping / R.S. Lazarus, S. Folkman. N.Y.: Springer Publishing Company, 1984
12. Rattan A. Diversity ideologies and intergroup relations: An examination of colourblindness and multiculturalism / A. Rattan, N. Ambady // European Journal of Social Psychology, vol. 43, 2013. – P. 12-21.
13. Wong, P.T.P. Handbook of multicultural perspectives on stress and Coping / P.T.P. Wong, L.C.J. Wong,. – New York: Springer, 2006.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Aleksandrova L.A. Coping-strategii kak projavlenie samoreguljacji [Coping strategies as a manifestation of self-regulation] / L.A. Aleksandrova, D.A. Leont'ev // Psihologija stressa i sovladajushhego povedenija: resursy, zdorov'e, razvitie: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. Kostroma [Psychology of Stress and Coping Behavior: Resources, Health, Development: Materials of the IV International Scientific Conference, Kostroma] / ed.: T.L. Krjukova, M.V. Saporovskaja, S.A. Hazova. – Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova, 2016. – V. 1. – 407 p. [in Russian]
2. Vodop'janova N.E. Psihodiagnostika stressa [Psychodiagnostics of stress] / N.E. Vodop'janova, 2009. – 337 p. [in Russian]
3. Krjukova T.L. Psihologija sovladajushhego povedenija: sovremennoe sostojanie i psihologicheskie, sociokul'turnye perspektivy [Psychology of coping behavior: the current state and psychological, socio-cultural perspectives] / T.L. Krjukova // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova [Bulletin of the Kostroma State University named after N.A. Nekrasov]. – V. 19, №5, 2013. – P. 184-188. [in Russian]
4. Lebedeva N.M. Cennosti kul'tury i razvitie obshhestva [Cultural values and development of society] / N.M. Lebedeva, A.N. Tatarko. Moscow, 2007. – 527 p. [in Russian]
5. Petrov A.N. Udmurtskij jetnos: problemy mental'nosti. Uchebnoe posobie [Udmurt ethnos: problems of mentality. Tutorial] / A.N. Petrov. – Izhevsk: Udmurtia, 2002. – 143 p. [in Russian]
6. Triandis G.K. Kul'tura i social'noe povedenie [Culture and social behavior] / G.K. Triandis. Moscow.: Forum, 2007. – 382 p. [in Russian]
7. Hotinec V.Ju. Psihologija obraza: svoj i drugoj: Uchebnoe posobie [Psychology of the Image: Us and the Others: Tutorial] / V.Ju. Hotinec, E.A. Molchanova. Moscow.: INFА-M, 2019. – 90 p. [in Russian]
8. Hotinec V.Ju. Psihologicheskie osobennosti uchebno-poznavatel'noj aktivnosti studentov raznyh jetnicheskikh grupp [Psychological features of educational and cognitive activity of students of different ethnic groups] / V.Ju. Hotinec, S.A. Myshkina // Psihologicheskij zhurnal [Psychological journal]. – V. 33, № 6, 2012. – P. 60-75. [in Russian]
9. Hotinec V.Ju. Modelirovanie mental'nosti na osnove religiozno-mifologicheskikh predstavlenij i kul'turnyh cennostej udmurtov [Modeling mentality on the basis of religious and mythological ideas and cultural values of the Udmurts] / V.Ju. Hotinec // Sociologicheskie issledovanija. Rossijskaja akademija nauk, Federal'nyj nauchno-issledovatel'skij sociologicheskij centr RAN (Moskva) [Sociological studies. Russian Academy of Sciences, Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences (Moscow)]. – №2 (322), 2011. – P. 99-108. [in Russian]
10. Kuo B.C.H. Culture's Consequences on Coping Theories, Evidences, and Dimensionalities / B.C.H. Kuo // J. of Cross-Cultural Psychology. – 2011. – Vol. 42(6). – P. 1084-1100.
11. Lazarus R.S. Stress, appraisal and coping / R.S. Lazarus, S. Folkman. N.Y.: Springer Publishing Company, 1984
12. Rattan A. Diversity ideologies and intergroup relations: An examination of colourblindness and multiculturalism / A. Rattan, N. Ambady // European Journal of Social Psychology, vol. 43, 2013. – P. 12-21.
13. Wong, P.T.P. Handbook of multicultural perspectives on stress and Coping / P.T.P. Wong, L.C.J. Wong,. – New York: Springer, 2006.