

**Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Глазовский государственный
педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов**

Ижевск 2022

УДК 37(063)

ББК 74.00я431+К

Г 945

Под редакцией:

С.Л. Скопкаревой, канд. филол. наук, доцента, директора Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске;

И.А. Гришановой, д-ра пед. наук, доцента, проф. каф. ППиДО Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

Г 945 Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития : материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции / под ред. С.Л. Скопкаревой, И.А. Гришановой. – Ижевск, 2022. – 451 с.

ISBN 978-5-907285-87-3

УДК 37(063)
ББК 74.00я431+К

ISBN 978-5-907285-87-3

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....10

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бабинцева Н.В. Некоторые аспекты работы преподавателя специального фортепиано в условиях дистанционного обучения.....12

Бегишева О. Б. Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием приемов ТРИЗ...16

Бурдина Л.В. Повышение мотивации школьников 12-15 лет к занятиям в секции по баскетболу на основе авторской программы.....19

Быкова С.С., Акопян А.А. Профессиональное развитие современного учителя: теоретические основы.....23

Варламова А.М. Анализ мотивов изучения английского языка студентами специальности «Правоохранительная деятельность»....29

Вахрушева Т.С. Использование пейзажных картин в обучении детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.....33

Веретенникова Е.А. Сюжетно ролевая игра как средство развития ведущих мотивов общения у детей старшего дошкольного возраста.....37

Владыкина А.А., Долженко А.В. Использование технологии проблемного обучения на уроках биологии в 6-х классах.....41

Волкова К.Н., Долженко А.В. Динамический анализ ценностей по методике Рокича.....44

Емельянова Н.С., Федотова А.Д. Использование инновационных технологий на занятиях в системе Дополнительного Образования.....48

Емельянова Н.С., Исакова И.И. Педагогические условия развития интереса к чтению у обучающихся младшего школьного возраста.....52

Емельянова Т.Л. Этическая беседа как метод систематизации представлений детей старшего дошкольного возраста о нравственных качествах.....56

Иванова А.А. Использование приемов работы над выразительным образом героя в повествовательном рассказе.....59

Иванова О.И., Ермолович Ю.С. Активизация познавательной деятельности студентов вуза на занятиях по истории зарубежной литературы.....62

Исаева П.В., Булычева Е.А. Использование игровых технологий в начальной школе.....66

Кадесникова С.В. Юмористические рассказы как средство развития смысловой стороны слова у детей старшего дошкольного возраста.....70

Каландарова Н.Н., Безумова А.А. Дифференцированный подход в достижении предметных результатов на уроках русского языка в начальной школе.....	73
Каландарова Н.Н., Королева Ю.Н. Игровые технологии в развитии речи и творческих способностей детей младшего школьного возраста.....	77
Каландарова Н.Н., Широглазова М.А. Использование ТРКМ на уроках литературного чтения в начальной школе.....	81
Каракулова Е.В. Развитие логического мышления младших школьников посредством игровой деятельности на уроках математики.....	84
Коковина И.Ю. Формирование представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок.....	88
Коробейникова Д.А. Изучение развития метода проектов. Применение метода проектов в современной школе.....	92
Куликова Т.А. Модель образовательного пространства в психолого-педагогическом подходе.....	97
Куликова Т.С., Коковина И.Ю. Упражнения как метод формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.....	101
Куликова Т.С., Телегина Н.В. Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики.....	105
Лихачева Е.В. «Если быть, то быть лучшим!» – жизненный девиз ректора ГГПИ Янины Чиговской-Назаровой.....	109
Лихачева Л.А., Цыганов О.И. Интерес к истории и студенческая инициатива: о деятельности клуба «Клио» в ГГПИ.....	114
Максимов Ю.Г. Краткий обзор (дайджест) педагогических инноваций.....	118
Мерзлякова Д.Р. Воспитание этических норм у студентов медицинских вузов в условиях цифровой трансформации общества.....	121
Мирошниченко И.Л., Клабукова О.Н. Элементы комбинаторики в школьном курсе математики: анализ школьных учебников.....	125
Неклюдова Л.В., Фирстова Ю.В. Формирование профессионального самоопределения МОУ СОШ с. Уром Малопургинского района.....	129
Нопина З.Д., Сабрекова М.С. Дидактическая игра как средство формирования экологических знаний у младших школьников.....	134
Охотникова С.В. Особенности взаимодействия школьного учителя и музейного педагога в процессе подготовки и реализации урока в музее.....	139

Пинегина А.Н. Использование нетрадиционных техник в развитии выразительного образа в лепке у детей старшего дошкольного возраста.....	141
Плехова А.А. Использование визуальных заметок (скетчноутинга) в формировании компетенций обучающихся, выдвигаемых ФГОС..	146
Поздеев Н.А., Волков А.Б. Саморазвитие, как компонент социально-педагогической адаптации будущих преподавателей физической культуры.....	151
Поздеева Е.А., Ичетовкина Н.М. Показатели деятельности совета обучающихся в образовательной организации.....	155
Поздеева Е.М. От мотивации – к исследовательской работе (публичная лекция).....	159
Пономарева М.В., Горошникова Г.Г. Теоретические и практические аспекты витагенной технологии при воспитании студентов СПО...	164
Рудина К.А. Развитие временной компетентности студентов.....	166
Селукова Н.С. Пути формирования готовности будущих педагогов к профессиональному общению.....	170
Серебренникова Н.Р. Развитие диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе разговора воспитателя с детьми.....	175
Соловьев Г.Е., Эсенкулова К.С. Отношение детей младшего школьного возраста к табакокурению.....	178
Торохова Е.Р. Здоровьесбережение как элемент учебного процесса....	182
Тураева Ю.В. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с использованием этических бесед.....	189
Уракова Я.Р., Давлетшина А.А. Дистанционное обучение в высшей школе: взгляд студента.....	192
Хорошева Т.Б. Использование интерактивной доски в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста.....	196
Хорошева Т.Б. Формирование дружественных взаимоотношений у детей старшего возраста в процессе создания мини-книжек.....	200
Шулакова Н.В. Рассматривание картин о животных как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста.....	204
Щенина Т.Е., Максимова В.А. Использование игровых технологий на уроках истории: вопросы теории и практики.....	207
Щенина Т.Е. Организация досуговой деятельности студентов в учреждениях дополнительного образования (на примере ГГПИ им. В.Г. Короленко)»: наш взгляд.....	213
Яндулова Е.В., Неклюдова Л.В. Сущностные признаки кинотерапии и возможности её влияния на развитие эмоционального интеллекта подростков.....	218

II. ЛОГОПЕДИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Бекетова С.В.** Технология обучения в сотрудничестве: формирование вопросительных высказываний.....223
- Голдобина Н.В., Баженова В.В.** Развитие словаря у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи посредством пластинографии.....226
- Гришанова И.А.** Роль оптико-пространственных представлений в психофизиологическом содержании процесса письма.....229
- Гришанова И.А., Борисова С.Ю.** Слухоречевое восприятие детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.....234
- Гришанова И.А., Васильева Т.А.** Использование мнемотехнических приёмов в процессе формирования связной монологической речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.....236
- Гришанова И.А., Зайцева Е.Д.** Робототехника как средство формирования связной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.....238
- Гришанова И.А., Кумушбаева Э.С.** Использование наглядного моделирования в процессе развития связной речи у младших школьников с общим речевым недоразвитием.....243
- Гришанова И.А., Пушина Я.А.** Использование деривационных уравнений при формировании навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....245
- Гришанова И.А., Тимошук М.А.** Тактильная книга-игрушка как средство развития эмоциональной лексики у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....248
- Елшанская Е.В., Николаева С.В.** Использование нестандартного оборудования для развития межполушарного взаимодействия в работе воспитателя.....251
- Князева А.А.** Сюжетно-ролевая игра как средство формирования связной диалогической речи.....255
- Костюкович Г.Ю.** Использование календарика-пинарика для закрепления месяцев года и дней недели у детей старшего дошкольного возраста.....257
- Неклюдова Л.В., Шутова Е.В.** Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе с умственно отсталыми детьми.....261
- Новикова Т.Н., Обухова Н.А.** Модель психологического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....265

Салимонович М.В. Роль фонематического слуха в процессе коррекции акустической дисграфии у младших школьников.....	270
Синельникова Л.А. Особенности развития социализации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в игровой деятельности.....	275
Тунгускова Э.М., Неклюдова Л.В. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.....	279
Тютрюмова Е.А. Социальные представления об инклюзивном образовании родителями детей с ограниченными возможностями.....	283
Федотова В.Н., Баженова В.В. Работа педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения подростков посредством фототерапии.....	287

III. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Гаврилюк М.Е., Закирова Н.Н. Кино-книга о глазовской ссылке В.Г. Короленко.....	292
Закирова Н.Н., Жданова А.Н., Скопкарева С.Л. Юбилей рыцаря науки (сценарий 85-летия С.А. Фомичева в ГГПИ).....	295
Закирова Н.Н., Фазлеева Р.Р. Игра-викторина «Биография и творчество В.Г. Короленко».....	300
Зембахтина К.Д., Закирова Н.Н. Изучение лирики Н.А. Некрасова в школе в социологическом аспекте.....	305
Ившина Н.В. Символизм как литературное течение (методическая разработка).....	310
Маринин А.В. Мордовские наименования Вадского муниципально-го округа Нижегородской области.....	315
Розонова Ю.А. Межрегиональный круглый стол «Русский язык как средство межнационального мира и согласия»: опыт проведения...	319
Рысаев И.И., Булычева Е.А. Употребление в Интернет-СМИ неологизмов современного перевода Псалтири на удмуртский язык....	323
Семибратов В.К. Странная свадьба: малмыжский сюжет "Золотой ветви".....	329
Скопкарева С.Л. Архитектоника жанра путешествия в художественной системе Д. Гранина.....	336
Скопкарева С.Л. Воспитательный потенциал проекта «Душа слышит свет».....	340
Скопкарева С.Л. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.....	341

<i>Скрябина М.С., Мартыанова В.Н.</i> Фамилии студентов ГГПИ в этимологическом аспекте.....	343
<i>Соловьева Я.Д., Закирова Н.Н.</i> В день науки в прозе и в стихах о «нашем Лихачеве».....	346
<i>Фаттахова Е.А.</i> Особенности преподавания русского языка в условиях многоязычия.....	352
<i>Шеганова С.Г.</i> Стихотворная форма как методический прием, активизирующий деятельность обучающихся на уроках литературы.....	355

IV. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Ворончихина А.Н.</i> Дидактическая метафора как средство развития читательских умений младших школьников.....	360
<i>Журавлева А.С., Салтыкова М.В.</i> Упражнения по формированию аудитивных умений с использованием дифференцированного подхода.....	364
<i>Кабирова И.А.</i> Коммуникативно-деятельностный подход в обучении истории.....	366
<i>Корнилова С.С.</i> Обучение русскому языку в школе в условиях двуязычия (на примере Республики Татарстан).....	370
<i>Матросова С.Ф.</i> Обучение пересказу на уроках английского языка.....	373
<i>Смирнова М.Н.</i> Особенности использования коммуникативного подхода при обучении грамматике английского языка.....	376
<i>Тебенькова Е.Н.</i> Современные технологии в развитии читательских умений младших школьников.....	380

V. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Головкова Н.А., Сайтаева Е.А.</i> Возможности дополнительного образования в развитии метапредметных умений.....	385
<i>Головкова Н.А., Троицкая Т.А.</i> ДиноВУЗ: «Дошкольники и Научные Открытия» дополнительного образования.....	388
<i>Головкова Н.А., Пиминова Ю.В.</i> Методическая поддержка организации туристско-краеведческой деятельности образовательных организаций в работе городского инновационного комплекса «Открытая Удмуртия: активные путешествия школьников».....	391
<i>Головкова Н.А., Борисова И.Ю.</i> Создание образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся. Межведомственный сетевой образовательный проект «Школа полиции СтрИж».....	395

<i>Головкова Н.А., Чернов П.М., Петров Р.Л., Романова Т.А.</i> Школьная ассоциация юстиции и права.....	401
<i>Закирова Н.Н., Маратканова С.С., Мышкина Н.Р.</i> «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» (сценарий праздника русской культуры).....	405
<i>Захарова А.Д.</i> Историография вопроса организации римской армии в провинциях эпохи принципата.....	409
<i>Ившина М.В.</i> История, современное состояние и перспективы деятельности музея-квартиры Г.Д. Красильникова.....	412
<i>Новикова Е.В.</i> Диалог культур в содержании образования.....	416
<i>Пашкова И.А.</i> Национально-кадровая политика в Удмуртии в 1920-е годы: историографический аспект.....	419
<i>Перевозчикова Л.С.</i> Художественное творчество как эффективное средство вступления обучающихся в диалог культур разных народов.....	423
<i>Сайтаева Л.В., Сайтаева Е.А.</i> Определение актуальных тем исследовательских и проектных работ обучающихся в современном образовательном пространстве.....	426
<i>Сутягина А.Ю., Фазлеева Р.Р.</i> Новое библиографическое издание Научной библиотеки ГГПИ.....	429
<i>Тепляков З.Д.</i> Тенденции и будущее развитие системы государственных органов в Российской Федерации.....	433
<i>Титова А.М.</i> Использование QR-кодов в работе литературного Музея-квартиры Г.Д. Красильникова.....	436
<i>Чернов П.М., Азиатцева А.В., Орлов Н.А.</i> Творческая категория, как одно из направлений соревновательной робототехники.....	439

науч.-практ. конф. Ин-та соц.-гуманитар. обр. – Ч. 1. – М.: МПГУ, 2016. – С. 19-24.о

4. Ерина И.А. Переход к цифровому образованию – необходимое условие для профессионального развития личности / И.А. Ерина, Н.И. Абдуллаева, Б.В. Рыкова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 128-131.

5. Клещева И.В. Организация проблемного обучения студентов при освоении образовательной программы / И.В. Клещева // Научный журнал НИУ ИТМО. – Сер.: Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – № 3. – С. 205–214.

*П.В. Исаева,
Е.А. Булычева*

Использование игровых технологий в начальной школе

Обратившись к раннему педагогическому опыту, мы можем утверждать, что поиск разнообразия способов повышения качества обучения детей ведется с самых давних пор: как и что может воздействовать на лучшее усвоение учебного материала, какие задачи необходимо ставить, чтобы добиваться этого, с обоюдными энергозатратами.

На сегодняшний день, когда российское образование осваивает новые горизонты и новые федеральные государственные образовательные стандарты, проблемы стимуляции познавательной активности школьников относятся к числу наиболее актуальных. Развивающее обучение носит деятельностный характер. Другими словами, результат обучения и воспитания школьников напрямую зависит от качества учения (читай: деятельности педагога). Поэтому большое значение имеет претворение в жизнь принципа активности в обучении.

Те знания, которые приобретены в начальной школе, являются основой для дальнейшего обучения.

Для того, чтобы добиться высоких результатов учащихся, необходимо внедрять технологии, способствующие формированию у детей ключевых компетенций. Игровые технологии, на наш взгляд, одна из особенных форм обучения, позволяющая превратить обычный школьный урок в интересный и занимательный предмет, и в который активно будут включаться школьники.

Когда происходит игровой процесс, то в ней обязательно участвует каждый учащийся класса. Происходят ролевые распределения, например, часть класса работает у доски, а часть исполняет роли проверяющих, учителей.

По нашему мнению, в современной начальной школе ученику недостаточно привить знания в области чтения, письма, счета. Также нужно обеспечить и новыми умениями. Для этого необходимо создать такие условия, которые бы могли повысить у школьников интерес к учебе, научить размышлять, осознавать. И результат не заставит ждать: ребенок начнет сам втягиваться в процесс самостоятельного познания и, безусловно, будет получать радость от своих выполненных заданий. Необходимо развивать познавательные и творческие возможности школьников, а также воспитывать личность.

Кроме того, практика показывает, что игра – наиболее действенный метод как в воспитательном, так и обучающем процессе. Беря во внимание тот факт, что в игре дети не ставят никаких целей (нежели саму цель – играть), при целенаправленной работе игра, включаемая в целостный педагогический процесс, может стать средством обучения и воспитания.

В научно-методической литературе имеется множество определений понятию игры, так как на сегодняшний день игра в педагогике – это важный элемент для того, чтобы организовать процесс обучения и досуга разновозрастных людей. Существует даже специальный раздел – игровая педагогика, под которым понимается раздел педагогики, где играм отводится центральное место при педагогическом процессе. Эльконин в понятие игры вкладывает следующее: «Игра – тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе. Также термин «игра» используют для обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности» [Эльконин 1978: 219]. В научной литературе представлено большое количество классификаций игровых технологий. В частности, можно выделить следующие формы игр: подвижные, сюжетные, ролевые, предметные, ситуационные, интеллектуальные игры (ребусы, кроссворды, шарады, викторины), игры-взаимодействия (коммуникативные, интерактивные), игры-соревнования.

Предлагается подразделять игры и по способу организации: письменные и устные, компьютерные и некомпьютерные, с опорами и без опор и др. Необходимо различать игры и по степени сложности

совершаемых операций: «простые» и «сложные», а также по длительности проигрывания – продолжительные и непродолжительные.

В отношении количественного состава участников игры имеется следующая классификация: индивидуальные, парные, групповые, командные и коллективные. В данном случае видно, что индивидуальные игры представляют собой персональный подход к обучению и предполагают воздействие на обучающегося через источник информации, а другие перечисленные виды игр требуют общения партнеров друг с другом, что предполагает проявление дифференцированного подхода к процессу обучения иностранному языку.

Достойна внимания группа игр, используемая в качестве средства развития познавательной активности детей – это игры по готовым правилам, называемые дидактическими. Дидактические игры – активная учебная деятельность по моделированию реальных систем, явлений, процессов, как правило, требующая от обучающегося умения распутывать, разгадывать, расшифровывать и, что главное, – узнавать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель.

Дидактические игры условно сгруппируют на несколько типов по виду деятельности учащихся:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы (диалоги).

На языковых уроках можно использовать следующие типы дидактических игр:

- предметные – развивают восприятие цвета, формы, величины;
- настольно-печатные – систематизация знаний, формирование мысли;
- словесные – развитие внимания, связной речи учащихся;
- игры по правилам – соревнования.

В труде Т.В. Емельяновой и Г.А. Медяник выделена подробная классификация дидактических игр по нескольким параметрам, предложенная Г.К. Селевко. Вот какие классификации ими предложены:

- по виду деятельности: интеллектуальные, социальные, трудовые, психологические, релаксационные.
- по предметной области: математические, физические, химические, лингвистические, экономические, литературные и т. д.

- по этапу педагогического процесса: информационные, тренинговые, диагностические, обобщающие, контрольные.
- по характеру познавательной деятельности: репродуктивные, продуктивные, творческие.
- по игровой методике: драматизация, соревнование, ролевые, деловые.
- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.
- по времени проведения: занимающие часть урока, весь урок, лонгитюдные (от нескольких дней до целого учебного года) [Емельянова 2015: 11-12].

Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчёркивает обучающий характер игры, обучающее содержание направлено на процессы познавательной деятельности детей. Правила в дидактической игре задаются педагогом, который в этом случае управляет игрой, процессами познавательной деятельности и поведением детей.

Познавательную деятельность школьников организует система правил: внимательно рассмотреть, обдумать, подумать, придумать, сравнить, принять решение в поставленной игрой задаче.

Таким образом, предложенные игровые технологии, включенные в учебный процесс – наиболее верный способ в усвоении, закреплении, повторении полученных знаний, умений и навыков.

Список использованной литературы

1. Вахрушева Л.В. Языковые и речевые игры в условиях билингвизма : учеб.-метод. пособие / Л.В. Вахрушева, В.Г. Широбокова. – Ижевск: Удмуртия, 2010. – 108 с.
2. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник ; М-во обрнауки РФ, Тольяттинский гос. ун-т, Гуманитарно-пед. ин-т, каф. «Педагогика и методики преподавания». – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.
3. Использование игры в учебно-воспитательном процессе : метод. разраб. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-igri-v-uchebnovospitatelnom-processe-1209416.html> (дата обращения 25.03.2022)
4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

5. Эльконин Д.Б. Роль игры в развивающем обучении / Д.Б. Эльконин. – М., 1979. – 278 с.
6. Языковые и речевые игры в условиях билингвизма // <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-igri-v-uchebnovospitatelnom-processe-1209416.html> (дата обращения 20.03.2022).

С.В. Кадесникова
(научный руководитель – *Т.Б. Хорошева*)

Юмористические рассказы как средство развития смысловой стороны слова у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы развития смысловой стороны слова у детей, опираясь на исследования ученых, описание экспериментальной работы с детьми.

Ключевые слова: словарная работа, смысловая сторона слова, дети старшего возраста, юмористический рассказ.

Abstract: the article discusses the problems of the development of the semantic side of the word in children, based on the research of scientists, the description of experimental work with children.

Keywords: vocabulary work, semantic side of the word, older children, humorous story.

Словарная работа это длительный систематический процесс развития словаря.

Проблемы развития словаря были рассмотрены еще в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития активного словаря детей разрабатывали такие ученые, как Е.И. Тихева, М.М. Кониная, А.М. Леушина, Л.А. Пеньевская, О.И. Соловьева, Флерина и др. [1.С.44].

Современные исследования проводились под руководством Ф.А. Сохина, они доказали, что необходимо работать не только над количеством, но и над качественной составляющей словаря, а именно над смысловой стороной слова (антонимами, синонимами и многозначными словами). Смысловая сторона речи вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, словарным составом, грамматическим строем, осмысленной речи.

НАШИ АВТОРЫ

Азиатцева А.В., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Акопян А.А., магистр ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров

Бабинцева Н.В., преподаватель фортепиано МБУ ДО ДМШ № 1, г. Глазов

Баженова В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Бегишева О.Б., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Безумова А.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Бекетова С.В., учитель-логопед ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ», г. Сарапул

Борисова И.Ю., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Борисова С.Ю., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Булычева Е.А., канд. филолог. наук, доцент, «УдГУ», г. Ижевск

Бурдина Л.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Быкова С.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров

Варламова А.М., аспирант АОУ ДПО УР «Институт развития образования», АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж», г. Ижевск

Васильева Т.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Вахрушева Т.С., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Веретенникова Е.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Владыкина А.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Волков А.Б., ассистент каф. Физической культуры и МБД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Волкова К.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Ворончихина А.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Гаврилюк М.Е., учитель МБОУ СОШ № 81, г. Ульяновск

Голдобина Н.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Головкова Н.А., директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Горошникова Г.Г., преподаватель БПОУ УР «Дебесский политехникум», с. Дебесы

Гришанова И.А., д-р пед. наук, доцент, проф. каф. ППиДО Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Давлетшина А.А., ст. преподаватель кафедры ДиНО ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Долженко А.В., доцент каф. физической культуры и МБД ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Елшанская Е.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск

Емельянова Н.С., канд. пед. наук, преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Емельянова Т.Л., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Ермолович Ю.С., студент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Амосова», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Журавлева А.С., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Жданова А.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Зайцева Е.Д., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Закирова Н.Н., канд. филолог. наук, доцент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Захарова А.Д., магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ»

Зембахтина К.Д., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Иванова А.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Иванова О.И., канд. филолог. наук, доцент, зав. каф., ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Амосова», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Ившина М.В., канд. филолог. наук, заведующий Музеем-квартирой Г.Д. Красильникова, филиал БУК УР «Национальный музей УР им. Кузубая Герда», г. Ижевск

Ившина Н.В., преподаватель «Дебесский политехникум», с. Дебесы

Исаева П.В., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Исакова И.И., студент БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Ичетовкина Н.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Кабирова И.А., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры ИиСГД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Кадесникова С.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Каландарова Н.Н., канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Каракулова Е.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Клабукова О.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Князева А.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» г. Ижевск

Коковина И.Ю., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Корнилова С.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 41» г. Набережные Челны, РТ

Коробейникова Д.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Королева Ю.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Костюкович Г.Ю., учитель-логопед, ЧДОУ «Детский сад "Дети ИКС"», г. Нижний Новгород

Куликова Т.А., педагог-психолог, преподаватель БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Куликова Т.С., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ДиНО, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Кумушбаева Э.С., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» г. Ижевск

Лихачева Е.В., руководитель «Центра истории ГГПИ», ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Лихачева Л.А., канд. ист. наук, доцент кафедры ИиСГД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Максимов Ю.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и МБД, ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко», г. Глазов

Максимова В.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Маратканова С.С., канд. филолог. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Маринин А.В., канд. филолог. наук, учитель русского языка и литературы МАОУ «Новомирская ООШ» Вадского муниципального округа Нижегородской области

Мартыанова В.Н., доцент кафедры русского языка и литературы, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Матросова С.Ф., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 41» г. Набережные Челны, РТ

Мерзлякова Д.Р., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Института гражданской защиты ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Мирошниченко И.Л., канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Мышкина Н.Р., методист МБУК «Дом дружбы народов», г. Глазов

Неклюдова Л.В., канд. пед. наук, доцент каф. ППиДО Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Николаева С.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск

Новикова Е.В., старший преподаватель кафедры ДиНО ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Новикова Т.Н., директор ГКОУ УР «Школа № 92», г. Ижевск

Нопина З.Д., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Обухова Н.А., педагог-психолог, учитель ГКОУ УР «Школа № 92», г. Ижевск

Орлов Н.А., студент ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова», г. Ижевск

Охотникова С.В., преподаватель междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания» БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Пашкова И.А., канд. ист. наук доцент, доцент кафедры ИиСГД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Перевозчикова Л.С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Петров Р.Л., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Пиминова Ю.В., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Пинегина А.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Плехова А.А., аспирант АОУ ДПО УР «Институт развития образования, АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж», г. Ижевск

Поздеев Н.А., ассистент кафедры Физической культуры и МБД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Поздеева Е.А., магистрант, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Поздеева Е.М., учитель русского языка и литературы высшей категории МКОУ «Кожильская СОШ с/х направления» Глазовский район, д. Кожиль

Пономарева М.В., заместитель директора по воспитательной работе
БПОУ УР «Дебесский политехникум», с. Дебесы

Пушина Я.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко»,
г. Ижевск

Розонова Ю.А., канд. филолог. наук, доцент кафедры методики пре-
подавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО
«Смоленский ОИРО», г. Смоленск

Романова Т.А., заместитель директора по общим вопросам Ижевского
института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Ижевск

Рудина К.А., магистрант, ФГБУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Рысаев И.И., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Сабрекова М.С., старший преподаватель кафедры ДиНО ФГБОУ ВО
«ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Сайтаева Е.А., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Сайтаева Л.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО
ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Салимонович М.В., учитель-логопед МБОУ «МОК “Гармония –
Школа № 97”», г. Ижевск

Салтыкова М.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностран-
ных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «ГГПИ им.
В.Г. Короленко», г. Глазов

Селукова Н.С., старший преподаватель кафедры ДиНО ФГБОУ ВО
«ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Семибратов В.К., канд. культурологии, доцент, АНО ВО МГЭУ
Кировский институт (филиал), г. Киров

Серебренникова Н. Р., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им.
В.Г. Короленко», г. Ижевск

Синельникова Л.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»,
г. Глазов

Скопкарева С.Л., канд. филолог. наук, доцент, директор Филиала
ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск

Скрябина Д.Ю., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ГГПИ им.
В.Г. Короленко», г. Глазов

Скрябина М.С., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»,
г. Глазов

Смирнова М.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Соловьев Г.Е., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Соловьева Я.Д., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Сутягина А.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова», г. Ижевск

Тебенькова Е.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Тимошук М.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Троицкая Т.А., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Тураева Ю.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Телегина Н.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в Ижевске

Тепляков З.Д., студент ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова», г. Москва

Титова А.М., научный сотрудник Музея-квартиры Г.Д. Красильникова, филиал БУК УР «Национальный музей УР им. Кузубая Герда», г. Ижевск

Торохова Е.Р., преподаватель анатомии БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Тунгускова Э.М., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Тютрюмова Е.А., преподаватель кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины ФГБОУ ВО «ИГМА» МЗ РФ, г. Ижевск

Уракова Я.Р., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Фазлеева Р.Р., библиотекарь ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Фаттахова Е.А., преподаватель русского языка и литературы АПОУ УР «Строительный техникум», г. Ижевск

Федотова А.Д., студент БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Федотова В.Н., социальный педагог, психолог ГКОУ УР «Старозятинская школа-интернат», Якшур-Бодьинский район

Фирстова Ю.В., студент Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Хорошева Т.Б., канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Цыганов О.И., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Чернов П.М., зам. директора МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Шегапова С.Г., преподаватель русского языка и литературы, БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», г. Воткинск

Широглазова М.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Шулакова Н.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Шутова Е.В., учитель-дефектолог ГКОУ «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск

Щенина Т.Е., канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, заместитель декана по воспитательной и социальной работе историко-лингвистического факультета ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г.Короленко», г. Глазов

Эсенкулова К.С., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Яндулова Е.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

**Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов**

Под редакцией: *С.Л. Скопкаревой и И.А. Гришановой*

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*

Подписано в печать 23.06.2022. Гарнитура Таймс. Бумага писчая. Печать цифровая.
Формат 60×84¹/₁₆. Усл. печ. л. 26,27. Заказ № 548. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета ООО «Шелест»
426060, УР, г. Ижевск, ул. Энгельса, 164
+7-(904)-317-76-93, +7-(963)-548-51-43
shelest.izd@yandex.ru, malotirazhka@mail.ru