

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт языка и литературы
Кафедра перевода и прикладной лингвистики
(английский и немецкий языки)

Методология научных исследований в профессиональной сфере

Методическая разработка по организации
самостоятельной работы студентов, обучающихся
по направлению магистратуры 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

Текстовое электронное издание



Ижевск
2022

© О.Н. Голубкова, сост., 2022
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2022

УДК 81-13
ББК 81p30
М545

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: канд. филол. наук, доцент, И. А. Федорова

Составитель: Голубкова О. Н.

М545 Методология научных исследований в профессиональной сфере: Методическая разработка по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению магистратуры 45.04.02 Лингвистика : / сост. О.Н. Голубкова.: [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.А. Борисенко, Н.М. Шутовой – Электронное (символьное) издание (603Кб). – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – 31 с.

Методическая разработка «Методология научных исследований в профессиональной сфере» содержит материалы по девяти изучаемым темам, включающих перечень вопросов по изучаемой теме, а также письменные и устные задания, которые позволяют подготовиться к практическому занятию.

Методическая разработка предназначена для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению магистратуры 45.04.02 Лингвистика

Минимальные системные требования:

Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; WindowsXP/7/8 и выше; 8x CDROM; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf.

© О.Н. Голубкова, сост., 2022

© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2022

Методология научных исследований в профессиональной сфере

Методическая разработка по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению магистратуры 45.04.02 Лингвистика

Подписано к использованию 08.11.2022
Объем электронного издания 603Кб на 1 CD.
Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021
Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru

Содержание

Методические указания	4
Тема 1. Методология: понятие, определение, принципы. Методологическая состоятельность исследования. Вопросы научной этики.	6
Тема 2. Проектирование научного исследования.	7
Тема 3. Методы научного исследования.	9
Тема 4. Проектирование и создание теоретической базы исследования.	11
Тема 5. Научно-академический тип речи, система ссылок, цитирование. Оформление научных работ.	13
Тема 6. Проектирование эмпирического этапа исследования. Поиск, сбор и систематизация эмпирического материала.	15
Тема 7. Типы научной документации. Научная статья, презентация, доклад, аннотация, отчет, выпускная квалификационная работа.	17
Тема 8. Способы описания результатов исследования в диссертации. Рефлексивный этап исследования.	19
Тема 9. Структура магистерской диссертации.	211
Глоссарий	24

Методические указания

Методическая разработка содержит материалы, предназначенные для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению магистратуры 45.04.02 ЛИНГВИСТИКА по дисциплине «Методология научных исследований в профессиональной сфере».

Задачи курса «Методология исследовательской деятельности в профессиональной сфере» предполагают освоение категориального аппарата методологии научных исследований, включая этические основы методологии; формирование компетенций проектирования исследовательской деятельности; оформление результатов научно-исследовательской деятельности в соответствующих типах научной документации, включая выпускную квалификационную работу.

Теоретический материал курса излагается в лекциях, которые должны быть законспектированы для дальнейшего использования в самостоятельной подготовке к практическим занятиям. Кроме того, после освоения материалов курса они могут применяться непосредственно при проведении исследования и написании выпускной квалификационной работы. Основные тезисы содержания лекций должны быть записаны и проработаны, при этом особое внимание необходимо уделить определению понятий и категорий, являющихся обязательными для усвоения и использования в практической деятельности при проектировании исследования и написании магистерской диссертации.

Практические занятия, которые проводятся в рамках изучения курса «Методология научных исследований в профессиональной сфере», предполагают две основные формы проведения:

1. Обсуждение материала лекции, глав и параграфов из учебных пособий, статей и монографий по теме занятия, рекомендованных для самостоятельного изучения;
2. Обсуждение самостоятельно выполненных устных и письменных заданий, которые позволяют усвоить основные понятия методологии научных исследований.

В изучении курса значительное внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая предполагает подготовку к практическим занятиям по девяти темам, включая чтение и конспектирование рекомендованных источников в списках основной и дополнительной литературы по курсу, ответы на вопросы по каждой теме, а также выполнение устных и письменных заданий.

Данная методическая разработка состоит из девяти тематически-организованных разделов, в каждом из которых есть перечень вопросов, на которые необходимо ответить в ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию, а непосредственно в ходе практического занятия проверить, насколько полным и правильным можно считать самостоятельно полученный ответ на вопрос. Кроме того, в каждом разделе приведены задания, направленные на практическое применение полученных теоретических знаний в проектировании и выполнении исследования, а также в подготовке научной документации по плану исследования.

Пособие будет также полезным при подготовке к зачету, так как имеющиеся в каждом разделе вопросы помогут подготовиться к ответам по всем изученным темам дисциплины.

Автор

Тема 1. Методология: понятие, определение, принципы. Методологическая состоятельность исследования. Вопросы научной этики.

• **Перечень вопросов.**

1. Что такое методология? Дайте определение понятия.
2. В чем заключаются основные задачи методологии?
3. Что такое наука и какими признаками ее можно характеризовать?
4. Что такое знание? Какие виды знания вы можете назвать?
5. В чем различие между фундаментальными и прикладными исследованиями?
6. Дайте определения терминов «методология», «метод», «методика».
7. В чем заключаются этические основы методологии?
8. В чем заключается методологическая состоятельность исследования?
9. Каким образом должна быть представлена в тексте диссертации методологическая база исследования?
10. Дайте определения терминам, которые часто встречаются в курсе методологии: «факт», «определение», «принцип», «закономерность», «положение», «описание», «теория», «практика», «суждение», «умозаключение», «обобщение», «предмет», «объект», «проблема», «гипотеза», «задача», «система», «структура».

Практические задания.

Задание 1. Подготовьте глоссарий основных понятий и терминов методологии научного исследования, расположив их в алфавитном порядке. Сравните определения понятий, данные в разных источниках, приведенных в списке литературы.

Задание 2. Проанализируйте два-три примера описания методологической базы исследования в разных диссертациях, которые вы планируете изучить в рамках подготовки вашего исследования и которые вы предполагаете включить в список использованной литературы. Какие аспекты раскрывают эти определения?

Тема 2. Проектирование научного исследования.

- **Перечень вопросов.**

1. Назовите фазы, этапы и стадии научного исследования.
2. Какова логическая структура проектирования научного исследования?
3. Как осуществляется выбор темы исследования и ее формулирование? Какие элементы должны быть раскрыты в формулировке темы переводоведческого исследования?
4. Как формулируется объект научного исследования?
5. Что такое предмет научного исследования?
6. Каким образом формируется программа сбора материала?
7. Что такое апробация работы? Каким образом вы планируете ее осуществить?
8. Что такое новизна научного исследования?
9. Что такое актуальность научного исследования?

10. В чем заключаются особенности подготовки выпускной квалификационной работы (диссертации) в магистратуре?

Практические задания.

Задание 1. Сформулируйте последовательность выполнения следующих действий, которые необходимо учесть при проектировании научного исследования, осуществляемого в ходе обучения в магистратуре. Заполните нижеследующую таблицу, располагая в колонке 1 необходимые аспекты и процедуры исследования в определенной вами последовательности, а в колонке 2 раскройте основные виды деятельности, которые они предусматривают.

1. Апробация исследования на конференциях, семинарах, в публикациях.
2. Выбор объекта исследования.
3. Выбор предмета исследования.
4. Выбор структуры изложения материалов в диссертации.
5. Защита диссертации.
6. Информационный поиск.
7. Обоснование результатов исследования.
8. Определение уровня разработанности объекта и предмета исследования в предшествующих исследованиях.
9. Оформление диссертации и подготовка к защите.
10. Оценка значимости результатов для теории и практики.
11. Поиск темы и ее первичное формулирование в программе научного исследования.
12. Получение результатов диссертационного исследования.

13. Формирование исследовательской программы диссертации.
14. Формирование программы сбора материала.
15. Формирование цели и задач исследования.

№	необходимые аспекты и процедуры проектирования научного исследования	виды деятельности
1.	выбор объекта исследования	Чтение научной литературы по теме (именование объекта отслеживается по ключевым словам или списку содержания научной публикации); консультации с научным руководителем; учет собственных научных интересов или опыта предыдущего исследования
2.		
...		

Задание 2. Используя материалы лекции и выполненного задания, разработайте программу своего исследования.

Тема 3. Методы научного исследования.

- **Перечень вопросов.**

1. Дайте характеристику теоретическим методам исследования.
2. Охарактеризуйте эмпирические методы исследования.

3. Каковы особенности выбора методов и методик переводческого исследования?
4. Дайте характеристику методу переводческого описания эмпирического материала.
5. В чем заключается сущность системного подхода?
6. Какие методы исследования оказываются востребованными при выполнении научного исследования по переводу?
7. Дайте характеристику общенаучных методов исследования: анализ, синтез, индуктивный и дедуктивный методы.
8. Как вы можете описать сопоставительный метод? Сравнительный?
9. Какие требования предъявляются к созданию классификации?

Практические задания.

Задание 1. Используя конспект лекции, а также список рекомендованной литературы, дайте определения общенаучным методам исследования. Назовите методы, которые могут быть использованы в теоретической и эмпирической частях научного исследования. Заполните таблицу.

№	название метода	описание метода
1.	анализ	
2.	синтез	
...		

Задание 2. Объясните, какие методы исследования вы применяли при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра. Какие методы исследования вы будете использовать

при работе над выполнением научного исследования в магистратуре?

Тема 4. Проектирование и создание теоретической базы исследования.

- **Перечень вопросов.**

1. В чем заключается специфика теоретического исследования?
2. В чем различие между теоретическим и эмпирическим знанием?
3. Каковы особенности теоретического исследования в переводоведении?
4. Каковы принципы построения теоретических положений в магистерской диссертации?
5. Сформулируйте основные этапы теоретического исследования.
6. Каким образом теоретическое исследование должно найти свое отражение в эмпирическом?
7. В каких частях магистерской диссертации затрагиваются вопросы, связанные с теоретическим исследованием?
8. Каким образом формулируется понятийно-терминологический аппарат теоретической части исследования?
9. Каким образом можно оценить достоверность полученных результатов теоретической части исследования?
10. В чем заключаются особенности теоретической части переводоведческого исследования по сравнению с другими областями гуманитарного знания?

Практические задания.

Задание 1. Расположите в логической последовательности следующие виды деятельности, которые необходимо осуществить в процессе работы в рамках теоретического этапа исследования. Обратите внимание, что некоторые виды деятельности могут осуществляться параллельно, при этом выберите те, которые кажутся вам приоритетными. Охарактеризуйте каждый из перечисленных видов деятельности:

- поиск новых подходов к выработке способов анализа эмпирического материала;
- поиск новых вариантов объяснения эмпирического материала;
- построение необходимой в рамках исследования теоретической концепции;
- формирование подходов к формулированию положений, выносимых на защиту;
- формирование понятийно-терминологического аппарата исследования;
- анализ состояния теории в данной области на основе изучения научной литературы по теме исследования (анализ, оценка существующих теорий, идей, методов, классификаций);
- формулирование принципов классификации эмпирического материала.

Задание 2. Сформулируйте восемь-десять основных элементов понятийно-терминологического аппарата вашего исследования и дайте их определения. В качестве определений можно использовать цитаты с обязательной ссылкой на автора и источник.

Тема 5. Научно-академический тип речи, система ссылок, цитирование. Оформление научных работ.

- **Перечень вопросов.**

1. Как вы понимаете принцип стандартизованности научной речи?
2. В чем заключаются принципы подготовленности и нормативности научной речи?
3. Охарактеризуйте способы достижения доступности научной речи.
4. Опишите правила цитирования научных трудов.
5. Какие существуют нормы и правила оформления библиографии (списка использованной литературы, списка источников примеров, списка словарей)?
6. В чем заключаются особенности конспектирования и реферирования как форм первичного анализа научной литературы по теме исследования?
7. Какие приемы сбора и классификации материала вы считаете рациональными?
8. Назовите оптимальные способы организации собранных научных материалов в электронном виде?
9. Назовите особенности редактирования и саморедактирования текста выпускной квалификационной работы как научно-академического типа речи.
10. Какие функционально-смысловые типы речи необходимо использовать при изложении материала магистерской диссертации и почему?

Практические задания.

Задание 1. Расположите следующие виды деятельности, которые необходимо осуществить при изучении научной публикации по теме вашего исследования, в логической последовательности, которая, как вам кажется, могла бы помочь при создании обзора научной литературы, необходимой в теоретической главе вашей диссертации:

- анализ записанного материала, его перефразирование в соответствии с вашим пониманием мысли, редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы;
- беглый просмотр всего содержания;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов в виде конспекта;
- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- чтение в порядке последовательности расположения материала.

Задание 2. Прочитайте научную статью по теме вашего исследования и напишите ее конспект с учетом требований определенного жанра: цитатного, тезисного, выборочного, простого, составного или конспекта-пересказа. Подготовьте краткое сообщение о преимуществах выбранного вами жанра конспекта для работы с научным текстом определенной тематики. Какие изменения вы внесли бы в конспект, если бы выбрали другой жанр конспекта и другой подход к конспектированию? Какие аспекты изучаемой статьи помог вам проанализировать

выбранный вами жанр конспекта и какое место в вашем исследовании займет информация, зафиксированная в вашем конспекте?

Тема 6. Проектирование эмпирического этапа исследования. Поиск, сбор и систематизация эмпирического материала.

- **Перечень вопросов.**

1. Каковы особенности проектирования эмпирической части исследования?
2. Каковы принципы отбора эмпирического материала исследования?
3. Дайте характеристику этапов эмпирического исследования.
4. В каких частях выпускной квалификационной работы приводятся результаты, полученные в ходе осуществления эмпирического этапа исследования?
5. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к разработке классификаций.
6. Как формируется система классификаций?
7. Анализ и синтез эмпирических данных направлены на то, чтобы вскрыть объективные связи между явлениями, такие как причинно-следственные, функциональные и структурные. Основываясь на своих наблюдениях, приведите примеры таких связей.
8. Назовите эффективные методы исследования эмпирического материала исследования.
9. Каким образом вы ведете отбор эмпирических фактов для своего исследования?

10. Какие способы сбора, фиксирования и описания эмпирических фактов вам кажутся самыми эффективными?

Практические задания.

Задание 1. Опишите этапы эмпирического исследования, характеризуя виды деятельности, которые необходимо осуществить на каждом этапе.

№	Название этапа	Содержание деятельности
1.	Базисный (первичный)	
2.	Классификационный	
3.	Систематизирующий	

Задание 2. Выпишите из текста-оригинала и текста-перевода переводческие соответствия и прокомментируйте специфику принятого переводческого решения. Заполните таблицу, которая поможет вам организовать эмпирический материал исследования на базисном этапе.

№.	оригинал	перевод	характеристика переводческого решения
1.			

Тема 7. Типы научной документации. Научная статья, презентация, доклад, аннотация, отчет, выпускная квалификационная работа.

- **Перечень вопросов.**

1. Назовите основные жанры научных произведений, которые вы знаете.
2. Какие виды научных произведений необходимо представить на защите выпускной квалификационной работы?
3. Каково соотношение материала ВКР и презентации РРТ, обеспечивающей иллюстративное сопровождение доклада на защите?
4. Каковы принципы построения доклада на студенческую научную конференцию? Каковы его составные части? Каким образом должен быть представлен иллюстративный материал?
5. Какова специфика текста отчета о научном исследовании?
6. Каких ошибок нужно избегать при описании результатов научного исследования в тексте научной статьи?
7. Каковы обязательные элементы научной статьи? Тезисов?
8. Каковы правила написания аннотации к научной статье?
9. Каким образом формируется набор ключевых слов к научной статье?
10. Каковы правила подготовки иллюстративного раздаточного материала к научному докладу на конференции и защите ВКР?

Практические задания.

Задание 1. В тексте научной статьи (тезисов) авторы должны предусмотреть описание следующих обязательных элементов:

- актуальность;
- выводы;
- концепция;
- методы исследования;
- результаты исследования;
- характеристика материала исследования;
- цель исследования;
- новизна;
- практическая значимость.

Расположите обязательные элементы статьи (текста тезисов) в логической последовательности, принятой в большинстве научных сборников и периодических изданий и раскройте содержание каждого элемента, показывая, каким образом необходимо построить описание каждого элемента. Заполните таблицу.

№	название обязательного элемента научной статьи	принципы описания основного содержания элемента
1.	актуальность	Указать 1-3 причины, обосновывающие изучение исследуемой проблемы в данный момент.
2.		
...		

Задание 2. При подготовке доклада на студенческую научную конференцию в него также необходимо включить те же обязательные элементы, которые необходимо раскрыть в научной статье, но есть и дополнительные, например, теоретическая и методологическая база исследования. Каким образом необходимо представить в тексте доклада и иллюстративной презентации эту информацию? Какими принципами необходимо руководствоваться, чтобы убедительно представить этот элемент в докладе? Сформулируйте теоретическую и методологическую базу вашего исследования, руководствуясь известными вам рекомендациями.

Задание 3. Прочитайте любую статью по теме вашего исследования и изучите, каким образом составлена аннотация и перечень ключевых слов к ней. Поделитесь своими наблюдениями на аудиторном практическом занятии.

Тема 8. Способы описания результатов исследования в диссертации. Рефлексивный этап исследования.

- **Перечень вопросов.**

1. Какие способы оценки эффективности проведенного исследования вы можете назвать? Как вы понимаете термин «оценка»?
2. Какие критерии эффективности научного исследования вы можете назвать?
3. Что такое рефлексия?
4. Какие типичные ошибки можно назвать, которые допускают магистранты в организации исследования и в создании текста выпускной квалификационной работы?

5. Охарактеризуйте содержание рефлексивного этапа исследования. В чем он заключается, каковы его задачи?
6. Как осуществляется самооценка проделанной в исследовании работы магистранта?
7. Какие вопросы вы включили бы в список вопросов самообследования качества проведенного научного исследования?
8. Какие критерии оценивания эффективности теоретической части исследования вы могли бы назвать?
9. Какие критерии оценивания эффективности эмпирической части исследования вы могли бы назвать?
10. Есть ли различие между результатами исследования и его выводами?

Практические задания.

Задание 1. Составьте опросник, который поможет вам в самооценке своей ВКР. Включите в него вопросы, которые помогут вам оценить каждый обязательный компонент диссертационного исследования.

Задание 2. Некоторые исследователи называют ряд типичных ошибок, встречающихся при рецензировании отчетов по научно-исследовательской практике и при подготовке ВКР. Предложите свой вариант исправления ошибки и внесите свои предложения во вторую колонку.

№	Недостаток	Как исправить
1.	несовершенство исходных теоретических положений; их односторонность	
2.	недостаточная изученность объекта: приписывание объекту особенностей, не свойственных его природе	

3.	смещение различных временных плоскостей; соотношение синхронии и диахронии	
4.	отсутствие точных ясных формулировок суждений, определений понятийно-терминологического аппарата и их противоречивость	
5.	негармоничное соотношение композиционных частей, необоснованное увеличение страниц теоретической части и уменьшение эмпирической части ВКР	
6.	устранение, исключение свойств объекта, «неудобных» для описания языка объективными методами, но имеющих существенное значение с точки зрения теории и практики применения	
7.	наличие «неувязок» и противоречий между составными компонентами концепции работы	
8.	отсутствие достаточных логических оснований в методике применения того или иного метода исследования, нерациональный выбор метода.	

Тема 9. Структура магистерской диссертации.

- **Перечень вопросов.**

1. Каковы структурные компоненты магистерской диссертации?

2. Как происходит построение гипотезы (положений, выносимых на защиту)?
3. Какие требования предъявляются к определению темы?
4. Как оценить научную новизну исследования?
5. Что входит в основную часть диссертации?
6. Назовите обязательные компоненты введения.
7. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
8. Сколько глав, как правило, включает диссертация? Какова их структура?
9. Каковы принципы деления материалов текста диссертации на параграфы?
10. В чем заключается специфика представления результатов исследования?

Практические задания.

Задание 1. Расположите все элементы в логической последовательности, принятой при оформлении диссертационных исследований (от 1 до 13):

- актуальность;
- апробация работы;
- материал исследования;
- методологическая и теоретическая база исследования;
- методы исследования;
- научная новизна;
- объект;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая значимость работы;

- предмет;
- структура работы;
- теоретическая значимость работы;
- цель и задачи исследования.

Задание 2. Раскройте содержание каждого методологического элемента, являющегося обязательным для описания во введении к диссертационной работе. Заполните таблицу в соответствии с последовательностью, определенной в задании 1.

№	Методологический элемент введения к ВКР	Особенности описания содержания элемента введения
1.	актуальность	Определить актуальность темы исследования значит показать соответствие темы общественным потребностям, раскрыть состояние ее теоретического и практического воплощения; показать уровень заинтересованности данной сферы научного знания в ее разработке. Актуальность отвечает на вопрос: почему именно сейчас необходимо изучать заявленную тему исследования.
2.		
...		

Задание 3. Напишите черновик введения к вашей магистерской диссертации, раскрыв все обязательные элементы в соответствии с темой исследования.

Глоссарий

Актуальность темы исследования — это свойство информации быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время. Определить актуальность темы исследования — значит показать соответствие темы общественным потребностям, раскрыть состояние ее практического воплощения; определить заинтересованность науки в ее разработке. С раскрытия актуальности темы начинается введение к курсовой и выпускным квалификационным работам.

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении предмета познания на составные части и рассмотрении их как самостоятельных. Это также метод познания при изучении теоретических и эмпирических источников исследования. Как мыслительная операция, анализ выступает начальным этапом познания проблемы. Как метод познания, он представляет собой сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, проблемный, сравнительный и др.

Выводы – новые суждения, получаемые на материале проведенного исследования. Разработка вывода осуществляется логическим путем и не содержится непосредственно в изложенной теории или практике. Выводы представляют собой ряд умозаключений, являющихся результатом сопоставлений, обобщений, дополнений, выполненных посредством индукции, дедукции или по аналогии. Выводами заканчивается каждая глава в курсовой и выпускной квалификационной работах. Выводам по каждой главе в выпускной квалификационной работе предшествуют выводы в конце каждого параграфа.

Дефиниция – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике. Используя понятие в теоретической главе, необходимо дать его определение, то есть определить смыслы, вкладываемые в него.

Задачи исследования – составные части цели исследования. Для определения задач проводится декомпозиция цели: из нее выделяются те действия, которые надо совершить, чтобы ее достичь. Задача не может повторять цель и быть шире ее. В идеале сумма задач, их решение приводит исследователя к достижению поставленной цели. Формулировка задач должна быть соотнесена с положениями, выносимыми на защиту, так как они фактически показывают, как исследователь может достичь поставленной цели.

Заключение – завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведенного исследования. Здесь показывается, что поставленные задачи исследования решены, а гипотеза (положения, выносимые на защиту) доказана. Заключение строится, как правило, дедуктивным способом: сначала раскрываются общие, а затем частные идеи, демонстрирующие достижение цели и правомерность гипотезы.

Закономерности – это зависимости, соответствующие закону и являющиеся его частью. Определенные части, аспекты, функционирующие явления, повторяющиеся с определенной частотой, могут быть сгруппированы по каким-либо признакам, то есть могут создать набор достаточно простых в практическом использовании соотношений – закономерностей, действующих в рамках какой-либо теории.

Категория – основное понятие, отражающее наиболее общие свойства, стороны, отношения явления действительности и познания.

Методология – это учение об организации деятельности. Методология рассматривает организацию деятельности (деятельность – целенаправленная активность человека). Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления – временной структурой.

Научная новизна исследования – определение вклада исследовательской деятельности студента (магистранта) в науку. Проводя сравнительный анализ полученных данных с известными в науке, студент определяет ту часть, которая дополняет, уточняет или изменяет ранее имеющиеся научные данные. Определение научной новизны своей работы является фактически самооценкой исследования и описывается во Введении или в Заключении.

Научный аппарат исследования – это перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования. К числу таковых принадлежат определение актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы (положений, выносимых на защиту), выработка задач, определение этапов, подбор методов и базы исследования, определение его методологической и теоретической базы. Процесс выработки этих действий называется проектированием исследования.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем: от ряда фактов, ситуаций,

явлений к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам. Используется при написании выводов по параграфам и главам и в заключении. Обобщение существует и как самостоятельная исследовательская деятельность: например, обобщение опыта работы. В этом случае обобщение может стать и методом, и объектом исследования. Такое обобщение делается с использованием многих других методов.

Описание предполагает перечисление внешних черт предмета, дает чувственно-наглядный образ предмета.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Понятие – это определенный способ понимания, трактовки, обозначения какого-либо явления и процесса, а также мысль, изложенная в обобщенной форме и отражающая сущностные характеристики предметов и явлений, их признаки, а также внутренние взаимосвязи между ними. Понятия могут быть единичными, общими, абстрактными, конкретными, относительными. Общие понятия связаны с несколькими предметами или явлениями, а единичные относятся только к одному. Конкретные понятия могут быть отнесены к конкретными предметам и явлениям, а абстрактные – к выделенным признакам предмета или явления. Относительные понятия всегда характеризуются в сопоставляемых парах, а абсолютные – пары не имеют.

Понятийно-терминологический аппарат исследования – совокупность научно обоснованных терминов, используемых в исследовании и при его описании в реферате, курсовой и дипломной работах. Понятия подразделяются на ключевые,

т.е. понятия, выражающие основное содержание текста, и вспомогательные, которыми описываются отдельные качества и признаки ключевых понятий. Как правило, понятийно-терминологический аппарат формируется в теоретической главе магистерской диссертации и включает в себя 8-10 основных понятий.

Практическая значимость исследования – определение востребованности результатов исследования в практической деятельности.

Принцип – понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы той области, из которой данный принцип абстрагирован.

Кроме того, он выступает как норматив, предписывающий особенности какой-либо профессиональной (исследовательской деятельности).

Синтез (от греч. synthesis – соединение) – это метод исследования, который позволяет соединять части объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между ними и познавать объекты исследования как единое целое.

Системный анализ – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Такой анализ предусматривает выделение анализируемых частей, установление взаимозависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями и оценивание факторов, влияющих на развитие целого.

Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью

сравнения выявляются количественные и качественные характеристики, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Важную роль играют основания, или признаки сравнения, которые определяют возможные отношения между объектами. Сравнение имеет смысл только в совокупности однородных объектов, образующих класс. Сравнение объектов в том или ином классе осуществляется по принципам, свойственным данному исследованию. При этом объекты, сравнимые по одному признаку, могут быть не сравнимы по другим признакам. Если признаки определены с необходимой степенью полноты и тщательности, тем основательнее возможно сравнение явлений. Составной частью сравнения всегда является анализ, так как для любого сравнения в явлениях следует вычленить соответствующие признаки. Так как сравнение предполагает установление определенных отношений между явлениями, то, естественно, в ходе сравнения используется и синтез.

Сравнительный анализ – метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений, т.е. нахождение в них общего и различного.

Статья (научная) – научное произведение небольшого объема (20–40 тыс. знаков). представляющее новизну и актуальность обосновываемой идеи, а также включающее аргументацию избранной точки зрения автора на теоретическую базу исследования, а также использование эмпирического материала для подтверждения теоретической гипотезы.

Суждение – это мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий. Сужде-

ния бывают утвердительными и отрицательными, общими и частными, условными и разделительными.

Теоретический – высший уровень исследования, заключающийся в обосновании и формулировании логически непротиворечивой системы научного знания, дающего целостных взгляд на существенные свойства, закономерности, причинно-следственный связи, определяющие характер функционирования и развития» определенной профессиональной сферы.

Умозаключение является выводом, который делает возможным переход от абстрактных идей к практическим действиям. В непосредственных умозаключениях приходят от одного суждения к другому.

Факт – событие, явление, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы, зарегистрированы.

Цель исследования – это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования. Входит в научный аппарат исследования: формулируется на основе анализа актуальности темы исследования, выявленных пробелов, имеющих в научном знании об объекте и предмете исследования и поставленной проблемы.

Эмпирический уровень исследования предполагает сбор научных фактов и информации, организацию наблюдений, описание наблюдаемых и анализируемых данных, их классификацию и первичное обобщение.

Явление – объективная реальность, отдельное событие.

Список литературы

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста / Н.А. Аксарина. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 112 с.
2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с.
3. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. – 488 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – Москва : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
5. Подготовка и редактирование научного текста/ сост. Н.П. Перфильева. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 116 с.
6. Селетков, С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С.Г. Селетков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ИЗДАНИЯ:

Интерфейс электронного издания (в формате pdf) можно условно разделить на 2 части.

Левая навигационная часть (закладки) включает в себя содержание книги с возможностью перехода к тексту соответствующей главы по левому щелчку компьютерной мыши.

Центральная часть отображает содержание текущего раздела. В тексте могут использоваться ссылки, позволяющие более подробно раскрыть содержание некоторых понятий.

МИНИМАЛЬНЫЕ СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Минимальные системные требования: Celeron 1600 Mhz; 128 Мб RAM; Windows XP/7/8 и выше; 8x CDROM; разрешение экрана 1024×768 или выше; программа для просмотра pdf.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:

Оформление электронного издания : Издательский центр «Удмуртский университет».

Подписано к использованию 10.10.2022

Объем электронного издания 603КБ на 1 CD.

Издательский центр «Удмуртский университет»

426034, г. Ижевск, ул. Ломоносова, д. 4Б, каб. 021

Тел. : +7(3412)916-364 E-mail: editorial@udsu.ru
