

Научная статья

УДК 159.9.07

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.8.15>

Целевые ориентации студентов в связи с их жизненным сценарием

Яна Сергеевна Сунцова¹, Татьяна Викторовна Шрейбер²

^{1,2}Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

¹suntsova_yana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6397-1005>

²tschreiber@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0120-1803>

Аннотация. Статья посвящена изучению целевых ориентаций студентов с различными типами жизненного сценария. В исследовании приняли участие обучающиеся разных направлений профессиональной подготовки. В результате выявлены две группы студентов, различающихся по выраженности жизненного сценария; изучены их целевые ориентации по параметрам жизненных целей, смыслов и стратегий. Установлено, что для студентов с жизненным сценарием «не-победитель» наиболее важными целевыми ориентациями являются привязанность, любовь, межличностные контакты, общение, семейная жизнь, материальный успех, статус, гедонизм, внешний успех, профессиональная самореализация, саморазвитие и здоровье; для обучающихся с жизненным сценарием «победитель» таковыми, в свою очередь, выступают личностный рост, саморазвитие, свобода, открытость и демократия в обществе, коммуникация, безопасность и защищенность, автономность, здоровье, внешний успех, саморазвитие, профессиональная самореализация, гедонизм.

Ключевые слова: целевые ориентации, жизненный сценарий, студенты

Для цитирования: Сунцова Я.С., Шрейбер Т.В. Целевые ориентации студентов в связи с их жизненным сценарием // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8. С. 107–112. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.8.15>.

Original article

Students' Goal Orientations in Connection with Their Life Scenario

Yana S. Suntsova¹, Tatiana V. Shreiber²

^{1,2}Udmurt State University, Izhevsk, Russia

¹suntsova_yana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6397-1005>

²tschreiber@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0120-1803>

Abstract. The article is devoted to the study of students' goal orientations with different types of life scenarios. Students from different areas of professional training took part in the study. As a result, two groups of students differing in the severity of the life scenario were identified; their goal orientations according to the parameters of vital goals, meanings and strategies were studied. It is established that for students with a "non-winner" life scenario the most important goal orientations are affection, love, interpersonal contacts, communication, family life, material success and status, hedonism, external success, professional self-realization, self-development and health; in turn, for students with the life scenario "winner" these are personal growth, self-development, freedom, openness and democracy in society, communication, safety and security, autonomy, health, external success, self-development, professional self-actualization, hedonism.

Keywords: goal orientations, life scenario, students

For citation: Suntsova, Ya.S. & Shreiber, T.V. (2022) Students' Goal Orientations in Connection with Their Life Scenario. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (8), 107–112. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.8.15](https://doi.org/10.24158/spp.2022.8.15) (In Russian).

Введение. Цели человека вносят существенный вклад в регуляцию процессов его жизнедеятельности, занимая особое положение в мотивационной структуре. Существование и развитие личности невозможно представить без прогнозирования последствий собственных действий. Б.Ф. Ломов (1984), А.Н. Леонтьев¹ указывали, что цель является системообразующим элементом деятельности каждого индивида, без нее невозможно представить то, какой будет деятельность,

¹ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособ. М., 2001. 511 с.

поскольку именно цель отражает планируемый человеком результат деятельности. Исследованиями по проблеме жизненных целей занимались как зарубежные ученые, так и отечественные, в частности категория «цель», подходы к изучению целей анализировались в работах следующих авторов: Ю.Т. Глазунов рассмотрел структуру и содержание отношения «мотив – цель» (2013), А.В. Стремоухов определил цель как философскую и правовую категорию (2016), И.И. Якубова описала шаги в постановке жизненных целей (2018), К.Р. Сидоров и И.А. Васильев разработали методику исследования содержания целей человека (2018), в соавторстве с М.В. Корепановой описан опыт применения данной методики (Сидоров, Корепанова, 2020).

Цели личности не существуют изолированно друг от друга, образуя систему целевых ориентаций, включающих в себя собственно цели – образ конечного результата, регулирующий ход деятельности; жизненные стратегии – осознанно запланированные и спроектированные ближайшие и отдаленные жизненные планы личности на будущее, способствующие ее самопродвижению и повышению уровня качества ее жизни, выстроенные в соответствии с ее индивидуальными возможностями, жизненным опытом и позволяющие ей занять активную субъектную жизненную позицию (Илаева, Савина, 2016); жизненные смыслы – мотивационные тенденции личности, являющиеся основным источником ее развития и поведения. В. Франкл отмечал, что человек должен верить в смысл, которым обладают его действия (2012). Таким образом, целевые ориентации – «тенденция ориентироваться, настраиваться в мыслях и в реальном поведении на достижение какой-либо определенной цели»¹.

Целевые ориентации напрямую связаны с личностными качествами человека, а они, в свою очередь, определяются жизненным сценарием (ЖС). Если в последнем заложены неадаптивные когнитивные установки, влияющие на чувство собственной неполноценности, самооценку, уровень притязаний, то и цели личности будут на уровне тех когнитивных блоков, которые были сформированы еще в детстве. В контексте сказанного актуальность исследования обусловлена недостаточной изученностью жизненных целей личности в аспекте особенностей жизненного сценария. Основы его изучения были заложены в трудах Э. Берна (2018), рассмотревшего в теории транзактного анализа три жизненных сценария человека: «побежденный», «не-победитель», «победитель». Согласно Э. Берну, жизненный сценарий отражает жизненный план человека, созданный в детстве под влиянием родителей или близких людей, а также впечатлений, вынесенных ребенком из семьи. Каждый человек реализует жизненный сценарий, сам того не понимая, прибегая к стратегиям поведения, выработанным в детстве. Проигрывая сценарий, личность ограничивает свои способности и потенциал, которые есть у каждого. В этом контексте мы можем говорить о способности индивида овладеть собственным сценарием, ставить жизненно важные цели и реализовывать их, несмотря на ограничения, предопределенные сценарием, сформированным в детстве.

В отечественной психологии этой проблеме посвящен широкий ряд исследований: психологическая концепция жизненного пути – Н.А. Логинова (1985), К.А. Абульханова-Славская (1987), В.И. Ковалев (1991), М.Р. Гинзбург (1994); Н.В. Гришина проанализировала нормативность и индивидуализацию жизненных сценариев (2011); Н.С. Петросьян установила ведущие горизонты изучения жизненного сценария личности через призму субъектно-бытийного подхода (2016), в соавторстве с З.И. Рябикиной описала направления исследования жизненных сценариев личности (Петросьян, Рябикина, 2016); Е.К. Агеенковой и П.М. Ларионовым с использованием проективных методов психодиагностики изучена связь жизненного сценария с особенностями эмоциональной сферы больных депрессией (2020); С.Н. Костроминой, Н.В. Гришиной, Е.В. Зиновьевой, Н.Л. Москвичевой рассмотрены жизненные модели как конструкты оценки жизненных сценариев (2018).

В зарубежной психологии К. Штайнер, ученик Э. Берна, его единомышленник и создатель школы транзактного анализа в психотерапии написал книгу «Сценарии жизни людей», которая стала мировым бестселлером (2003). Ч.К. Тойчем рассмотрена природа человеческого поведения, разработаны практические методы для его модификации, преодоления неэффективных моделей поведения, препятствующих достижению успеха (2010). А. Бон и Д. Бернтсен, изучая приобретение культурного жизненного сценария, установили, что он осваивается человеком в процессе социализации до наступления событий, составляющих его основу (Bohn, Berntsen, 2012).

Жизненный сценарий и целевые ориентации личности неразрывно связаны между собой, так как жизненный сценарий детерминирует деятельность человека, а соответственно, и его целевые ориентации. В контексте сказанного актуальность статьи обусловлена недостаточной изу-

¹ Немов Р.С. Психологический словарь. М., 2007. С. 261.

ченностью целевых ориентаций личности в аспекте жизненного сценария, что и составило проблемное поле исследования, цель которого заключалась в анализе целевых ориентаций студентов с разным типом жизненного сценария.

Методы и методики исследования. В исследовании приняли участие студенты разных направлений профессионального обучения. Общее количество респондентов – 62 чел., из них мужского пола – 26 чел., женского – 36 чел. Возраст опрошенных – от 18 до 23 лет (среднее значение – 20,82, мода – 21).

Для определения жизненного сценария студентов применялась методика В.В. Макарова «Жизненный сценарий». Целевые ориентации студентов изучались по методикам Р. Райана, Э. Дэси «Жизненные цели», В.Ю. Котлякова «Система жизненных смыслов», М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс «Жизненные стратегии». Обработка результатов исследования осуществлялась методами математической статистики: описательной статистики (среднее арифметическое); выявление достоверности различий – по критерию Манна – Уитни.

Результаты исследования и их обсуждение. На первом этапе исследования проводилось тестирование в целях изучения жизненного сценария. Выявлены две группы студентов: первая (23 чел.) – сценарий «не-победитель», в состав вошли 14 девушек, 9 юношей; вторая (39 чел.) – сценарий «победитель», в состав вошли 22 девушки и 17 юношей. В таблице 1 представлены результаты исследования.

Таблица 1 – Уровень выраженности жизненного сценария студентов двух групп

Показатель	Среднее значение	
	Первая группа	Вторая группа
Жизненный сценарий	19,3	23,8

Примечание. 10–15 баллов – сценарий жизни «побежденный»; 16–21 – «не-победитель»; 22–30 – «победитель».

Для студентов первой группы характерен сценарий жизни «не-победитель». Данные респонденты довольствуются тем, что дает им жизнь, терпеливо несут свою ношу, избегают ситуации риска, стремясь сохранить то, что есть, испытывают страх от мысли о том, что с ними будет, если вдруг все потеряют. Ограничивают потребности, не ставят перед собой высоких целей, не проявляют стремления к комфорту.

Для респондентов второй группы характерен сценарий жизни «победитель». Они реализуют то, что было запланировано, достигают целей, могут пойти на риск, если ожидаемый результат того стоит. Договариваясь с собой о чем-то, стремятся выполнять договор. Стараются организовать для себя и близких людей желаемый уровень комфорта. Прогнозируют возможный вариант развития событий, действуют осознанно и продуктивно, обладают способностью разрабатывать стратегии поведения, находить им альтернативы, проводят анализ обстоятельств, имеющихся ресурсов, возможных потерь, действуют, исходя из складывающихся обстоятельств. Реализуют разные стратегии на пути к цели, пока не достигнут успеха. Не фиксируются лишь на одной цели, осознанно распределяя имеющиеся ресурсы на все сферы жизни, избегая таким образом жизненных кризисов. Представители второй группы способны разделять мнения и факты, анализировать интересы людей, мотивации их поведения. Они умеют дорожить временем, оказывать услуги другим, делать приятное, склонны к открытости и естественности в поведении, избегая манипуляций и лжи. Стремятся к самостоятельности, независимости от кого бы то ни было, сами принимают решения, не ориентируясь на ложные авторитеты, радуются достижениям. Получают удовольствие от всего, что дает жизнь, – общения, работы, природы, искусства, еды, секса. Способны переносить во времени получение удовольствия, если в данный момент это не представляется возможным. Умеют выражать свое мнение, не осуждая и не унижая других, могут помочь им найти жизненный путь, не навязывая свою точку зрения, не забрасывая советами. Живут для того, чтобы реализовать свой потенциал, сделать окружающее пространство, а иногда и мир, лучше, чтобы они, их близкие могли быть счастливыми.

По уровню выраженности жизненных сценариев между членами двух групп были выявлены достоверные различия ($U = 1,000$; $p = 0,0001$).

На втором этапе изучены целевые ориентации студентов двух групп. В таблице 2 представлены результаты исследования. Применение U-критерия Манна – Уитни доказывает наличие достоверных различий в средних значениях по девяти показателям целевых ориентаций представителей первой и второй групп. Установлено, что жизненный смысл «статус» ($U = 292,000$; $p = 0,022$) имеет более высокое значение для респондентов с жизненным сценарием «победитель», для них более важно, чем для опрошенных с жизненным сценарием «не-победитель», иметь высокую позицию в обществе, вес в общении с людьми, оказывать на них влияние.

Таблица 2 – Уровень выраженности целевых ориентаций студентов двух групп

Показатель целевых ориентаций	Среднее значение	
	Студенты с ЖС «не-победитель»	Студенты с ЖС «победитель»
<i>Жизненные смыслы</i>		
Альтруистические	14,69	13,25
Экзистенциальные	11,30	11,30
Гедонистические	12,26	10,97
Саморазвития	11,17	11,00
Коммуникативные	15,52	15,28
Статусные	12,21	14,58
Семейные	14,65	16,05
Когнитивные	16,08	15,23
<i>Жизненные стратегии</i>		
Позитивное социальное проявление	8,21	9,25
Эмпатийное общение	9,30	10,82
Саморазвитие	6,56	7,53
Профессиональная самореализация	7,39	7,41
Внешний успех	3,52	3,74
<i>Жизненные цели</i>		
1. Свобода, открытость и демократия в обществе	2,08	2,58
2. Безопасность и защищенность	2,26	2,82
3. Служение людям	1,60	2,23
4. Власть и влияние	1,69	2,02
5. Известность	1,86	2,02
6. Автономность	2,73	2,79
7. Материальный успех	2,60	2,56
8. Богатство духовной культуры	2,26	2,74
9. Личностный рост	2,47	2,82
10. Здоровье	2,78	2,82
11. Привязанность и любовь	2,60	2,66
12. Привлекательность	2,26	2,25
13. Чувственные удовольствия и наслаждения	2,26	2,43
14. Межличностные контакты и общение	2,39	2,64
15. Богатая духовно-религиозная жизнь	1,43	2,53

Кроме того, установлены различия по таким жизненным стратегиям, как «позитивное социальное проявление» ($U = 287,500$; $p = 0,017$), «эмпатийное общение» ($U = 242,500$; $p = 0,002$), «саморазвитие» ($U = 251,500$; $p = 0,003$). Выраженность данных стратегий выше у студентов с жизненным сценарием «победитель», для представителей этой группы более важно занять достойную позицию в обществе, найти свое призвание в жизни, внести вклад в развитие общества, проявить заботу об экологии. Они стремятся делать добро для других людей, иметь хороших и верных друзей, интересный круг общения. Они более нацелены на развитие себя и получение хорошего образования, чем респонденты с жизненным сценарием «не-победитель».

Выявлены различия в выраженности следующих пяти жизненных целей: «свобода, открытость и демократия в обществе» ($U = 269,500$; $p = 0,006$); «безопасность и защищенность» ($U = 219,500$; $p = 0,0001$); «служение людям» ($U = 231,500$; $p = 0,001$); «богатство духовной культуры» ($U = 262,500$; $p = 0,003$); «личностный рост» ($U = 317,000$; $p = 0,023$). Данные цели более значимы для студентов со сценарием «победитель», для них важнее, чем для респондентов с жизненным сценарием «не-победитель», жить в безопасном мире, быть причастным к обществу, нести ему пользу, у них выше стремление развивать свою духовную культуру, иметь возможность влиять на жизнь в обществе, обеспечивая всем равные права и свободы. Кроме того, для них большее значение имеют личностный рост, развитие позитивных качеств и возможность служения людям, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

Выводы.

1. Выявлены две группы студентов, различающихся по специфике жизненного сценария. Для представителей первой группы характерен сценарий «не-победитель», они не стремятся получить больше того, что дает им жизнь, ситуации риска обходят стороной, желая сохранить то, что имеют, не ставят перед собой грандиозных целей, ограничивают потребности до минимума, отказывая себе в роскоши. Для студентов второй группы характерен сценарий жизни «победитель», они достигают поставленных целей, готовы идти на риск, прогнозируют возможный вариант развития событий, действуют осознанно, исходя из обстоятельств, разрабатывая стратегии поведения и находя им альтернативы, не фиксируются на одной цели, распределяя имеющиеся ресурсы на все сферы жизни, способны отделять мнения от фактов, проводить анализ интересов людей, дорожат

временем, открыты и естественны в поведении, избегают манипуляций и лжи, сами принимают решения, не ориентируясь на ложные авторитеты, радуются достижениям, получают удовольствие от всего, что дает жизнь, умеют выражать свое мнение, способны прийти на помощь, живут для того, чтобы реализовать свой потенциал, сделать окружающее пространство лучше.

2. Изучены целевые ориентации студентов с разным типом жизненного сценария: у опрошенных со сценарием «не-победитель» наиболее важными являются личные цели (привязанность, любовь, семейная жизнь, межличностные контакты, гедонизм, здоровье), цели социального благополучия (материальный, внешний успех, статус), цели личностно-профессионального развития (профессиональная самореализация, саморазвитие); у респондентов с жизненным сценарием «победитель» важными выступают жизненные цели личностно-профессионального развития (личностный рост, саморазвитие, профессиональная самореализация), общественно значимые цели (свобода, открытость и демократия в обществе, безопасность и защищенность), личные цели (коммуникация, автономность, здоровье, гедонизм).

Обобщая данные эмпирического исследования, отметим, что полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности психолога при осуществлении индивидуального консультирования, разработке развивающих и коррекционных занятий, в тренингах целеполагания. В ходе исследования описаны основные особенности жизненных сценариев студентов, выявлены целевые ориентации обучающихся с разными сценариями.

Список источников:

- Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни / отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 1987. С. 138–144.
- Агеенкова Е.К., Ларионов П.М. Жизненный сценарий и специфика эмоциональной сферы больных депрессией сквозь призму проективной психодиагностики // Медицинская психология в России. 2020. Т. 12, № 1 (60). С. 7. <https://doi.org/10.24412/2219-8245-2020-1-7>.
- Берн Э. За пределами игр и сценариев. М., 2018. 486 с.
- Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.
- Глазунов Ю.Т. Целеполагание и мотивация // Вестник МГУ. 2013. Т. 16, № 2. С. 288–299.
- Гришина Н.В. Жизненные сценарии: нормативность и индивидуализация // Психологические исследования. 2011. № 3 (17). С. 6.
- Илаева Р.А., Савина Н.Н. Сущность жизненной стратегии и ее типологии // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 355.
- Ковалев В.И. Личностное время и жизненный путь личности // Психология личности и время жизни человека. Черновцы, 1991. С. 5–14.
- Костромина С.Н., Гришина Н.В., Зиновьева Е.В., Москвичева Н.Л. Жизненная модель как конструкт изучения жизненного сценария личности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2018. Т. 8, № 4. С. 341–357. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.403>.
- Логинова Н.А. Жизненный путь как проблема психологии // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 103–108.
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. 444 с.
- Петросьян С.Н. Перспективы исследования жизненного сценария личности в русле субъектно-бытийного подхода // Человек. Сообщество. Управление. 2016. Т. 17, № 2. С. 6–25.
- Петросьян С.Н., Рябикова З.И. Современные подходы к проблеме жизненного сценария личности как социально-психологического феномена // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2016. № 3 (183). С. 123–135.
- Сидоров К.Р., Васильев И.А. Методика исследования содержания целей человека // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 2018. № 3. С. 90–108. <https://doi.org/10.11621/vsp.2018.03.90>.
- Сидоров К.Р., Корепанова М.В. Опыт применения методики исследования содержания целей человека // Вестник Удмуртского университета. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30, № 4. С. 362–369. <https://doi.org/10.35634/2412-9550-2020-30-4-362-371>.
- Стремоухов А.В. Цель как философская и правовая категория // XX юбилейные Царскосельские чтения : материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. Л.М. Кобрина. СПб., 2016. С. 106–111.
- Тойч Ч.К. Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха. М., 2010. 207 с.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2012. 366 с.
- Штайнер К. Сценарии жизни людей. М., 2003. 410 с.
- Якубова И.И. Постановка и достижение целей // Международный журнал прикладных наук и технологий Integral. 2018. № 1. С. 22.
- Bohn A., Berntsen D. The future is bright and predictable: The development of prospective life stories across childhood and adolescence // *Developmental Psychology*. 2012. Vol. 49, no. 7. P. 1232–1241. <https://doi.org/10.1037/a0030212>.

References:

- Abulkhanova-Slavskaya, K.A. (1987) Life Perspectives of Personality. In: Shorokhova, E.V. (ed.) *Psychology of Personality and Way of Life*. Moscow, Nauka, 138–144. (In Russian)
- Ageenkova, E.K. & Larionov, P.M. (2020) Life script and specificity of patients emotional sphere with depression through a prism of projective psychodiagnostics. *Meditsinskaya Psikhologiya v Rossii*. 12 (1), 7. Available from: doi:10.24412/2219-8245-2020-1-7. (In Russian)
- Berne, E. (2018) Beyond games and scripts. Moscow, Eksmo. (In Russian)
- Bohn, A. & Berntsen, D. (2012) The future is bright and predictable: The development of prospective life stories across childhood and adolescence. *Developmental Psychology*. 49 (7), 1232–1241. Available from: doi:10.1037/a0030212.

- Frankl, V. (2012) Man's search for meaning. Moscow, Kniga po Trebovaniyu. (In Russian)
- Ginzburg, M.R. (1994) The Psychological Content of Personal Self-Determination. *Voprosy Psichologii*. (3), 43–52. (In Russian)
- Glazunov, Yu.T. (2013) Goal achievement and motivation. *Vestnik of MSTU*. 16 (2), 288–299. (In Russian)
- Grishina, N.V. (2011) Life scripts: Normativity and individualization. *Psychological Studies*. (3), 6. (In Russian)
- Kostromina, S.N., Grishina, N.V., Zinovyeva, E.V. & Moskvicheva, N.L. (2018) Life model as a construct for studying the life scenario of personality. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*. 8 (4), 341–357. Available from: doi:10.21638/11701/spbu16.2018.403. (In Russian)
- Kovalev, V.I. (1991) Personal Time and Life's Path of Personality. In: *The Psychology of Personality and Human Life's Time*. Chernovtsi, CHGU, 5–14. (In Russian)
- Loginova, N.A. (1985) Path of Life as a Psychological Problem. *Voprosy Psichologii*. (1), 103–108. (In Russian)
- Lomov, B.F. (1984) Methodological and Theoretical Problems of Psychology. Moscow, Nauka. (In Russian)
- Petrosyan, S.N. & Ryabikina, Z.I. (2016) Current approaches to the problem of personality life script as social and psychological phenomenon. *Bulletin of Adyge State University. Series: Pedagogy and Psychology*. (3), 123–135. (In Russian)
- Petrosyan, S.N. (2016) Perspectives of individual life script research under the subjective existential approach. *Human Community. Management*. 17 (2), 6–25. (In Russian)
- Savina, N.N. & Ilaeva, R.A. (2016) The matter of life strategy and the classification of its types. *Modern Problems of Science and Education*. (6), 355. (In Russian)
- Sidorov, K.R. & Korepanova, M.V. (2020) Experience in applying the methodology for studying the content of human goals. *Bulletin of Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 30 (4), 362–369. Available from: doi:10.35634/2412-9550-2020-30-4-362-371. (In Russian)
- Sidorov, K.R. & Vasilyev, I.A. (2018) Technique for investigating the content of human goals. *Moscow University Psychology Bulletin*. (3), 90–108. Available from: doi:10.11621/vsp.2018.03.90. (In Russian)
- Steiner, C. (2003) Scripts people live. Moscow, Piter. (In Russian)
- Stremoukhov, A.V. (2016) Purpose as a Philosophical and Legal Category. In: Kobrina, L.M. (ed.) *XX Jubilee Tsarskoe Selo Readings : Proceedings of the International Scientific Conference*. Saint Petersburg, Leningradskii Gosudarstvennyi Universitet im. A.S. Pushkina, 106–111. (In Russian)
- Teutsch, Ch.K. (2010) Inherited Behavioral Patterns that Impede Success. Moscow, Cogito Center. (In Russian)
- Yakubova, I.I. (2018) Statement and achievement of goals. *International Journal of Applied Sciences and Technology Integral*. (1), 22. (In Russian)

Информация об авторах

Я.С. Сунцова – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=771527.

Т.В. Шрейбер – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=252219.

Information about the authors

Ya.S. Suntsova – PhD in Psychology, Associate Professor, Department of General Psychology, Udmurt State University, Izhevsk, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=771527.

T.V. Shreiber – PhD in Psychology, Associate Professor, Department of General Psychology, Udmurt State University, Izhevsk, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=252219.