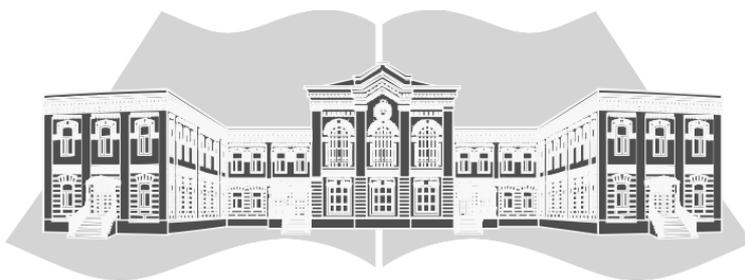


Министерство образования Московской области
Ресурсный центр педагогического образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

НАО Кокшетауский университет имени Ш. Уалеханова, Республика Казахстан



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник материалов
VII Международной научно-практической конференции
«Инклюзивное образование: теория и практика»
(16 июня 2022 г.)

г. Орехово-Зуево
2022

УДК 376(063)
ББК 74.5я43 74.202.4я43
И 65

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Государственного гуманитарно-технологического университета*

Рецензенты:

Измайлова Р.Г. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Штанько И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

Редакционный совет:

Ахметшина И.А. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Тимохина Т.В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Мишина О.С. – кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель, директор Ресурсного центра педагогического образования Московской области;

Романова Г.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Кузьмина О.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;

Лепешев Д.В. – кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, ассистент профессора кафедры педагогики и психологии НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова», г. Кокшетау Казахстан.

И 65 Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / редкол.: И.А. Ахметшина, Т.В. Тимохина, О.С. Мишина, Г.А. Романова, О.С. Кузьмина, Д.В. Лепешев. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2022. – 207 с.
ISBN 978-5-87471-445-1

В сборнике представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» (16 июня 2022 года, г. Орехово-Зуево). Материалы сборника отражают теоретические и практические аспекты внедрения инклюзивных технологий в образовательные организации разных уровней в России и за рубежом. Сборник адресован руководителям и специалистам органов управления образованием, инклюзивных образовательных организаций, психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций, территориальных и центральных психолого-медико-педагогических комиссий, российским и зарубежным экспертам, ученым, преподавателям вузов, педагогам, реализующим инклюзивное образование, представителям общественных организаций, решающим проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения.

При перепечатке материалов ссылка на данное издание и авторов обязательна.

**УДК 376(063)
ББК 74.5я43 74.202.4я43**

© Авторы статей, 2022
© ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2022
© Оформление. Редакционно-издательский отдел
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2022

ISBN 978-5-87471-445-1

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Ахулкова А.И., Самарцева Е.Г., Руденская О.Н.</i> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	7
<i>Булавкина Е.Б., Тимохина Т.В.</i> ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	12
<i>Izmailova R.G., Kolycheva G.Y., Sheinova T.G.</i> THE FORMATION OF INTEREST IN THE BOOK IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE GROUPS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.....	16
<i>Измайлова Р.Г.</i> РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ.....	20
<i>Kalinina I.G., Timokhina T.V., Soldatenko K.Y.</i> COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE INCLUSIVE GROUP.....	23
<i>Калинина И.Г.</i> МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНЫХ ИГР В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.....	27
<i>Макарова Л.П., Тимохина Т.В.</i> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	31
<i>Merenkova D.E., Timokhina T.V., Yusupova H.G.</i> THE FEATURES OF THE PERCEPTION OF CHILDREN'S LITERATURE IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE GROUPS....	35
<i>Петрова И.А.</i> ИНТЕРНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	40
<i>Солдатов Д.В., Волкова О.Н.</i> ДИАГНОСТИКА ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	43
<i>Starykh L.V., Zavarina S.Y., Epishina L.V.</i> NON-STANDARD DIRECTIONS OF FAMILIARIZATION OF PRESCHOOLERS WITH FICTION IN THE CONDITIONS OF INCLUSION.....	48
<i>Суслова С.Ю., Тимохина Т.В.</i> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	52

РАЗДЕЛ II. ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бакулина И.Г.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	55
<i>Бекшаев И.А., Тимохина Т.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	59
<i>Bulavkina E.V., Voiteleva G.V., Pertseva N.K.</i> USING LINGUISTIC GAMES IN THE INCLUSIVE PRIMARY SCHOOL CLASS.....	64
<i>Вышиваная Е.Н., Тимохина Т.В.</i> СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	68
<i>Гревецва И.П., Викжанович С.Н.</i> СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	72
<i>Гречко И.Н., Магун Т.Я.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	76
<i>Жандавлетова А.Г.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	79
<i>Кузьмина Н.Б.</i> ИНКЛЮЗИВНЫЕ КЛАССЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	83
<i>Лавренёв В.Д., Тимохина Т.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	87
<i>Лепешев Д.В., Ракишева Г.М.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ИССЛЕДОВАНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	91
<i>Майер Я.Е., Стебляк Е.А.</i> РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	95
<i>Мишин Ф.И., Иванов Р.Г., Мишина О.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ИХ РЕШЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	101
<i>Непомнящая Е.И., Стебляк Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	113

<i>Петрунина М.М., Кузьмина О.С.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ.....	121
<i>Поправко П.Г., Стебляк Е.А.</i>	
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА У ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	125
<i>Рыбальченко Л.А., Романова Г.А.</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА.....	132
<i>Соснина Е.С., Стебляк Е.А.</i>	
РАЗВИТИЕ ОСОЗНАНИЯ ВНЕШНОСТИ И ПРАКТИК САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	136
<i>Тимошкина Н.А.</i>	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	144
<i>Хорин Е.В.</i>	
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО РОБОТОТЕХНИКЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕХА ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	146
<i>Четверикова Т.Ю.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ КОНВЕРГЕНТНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....	149
<i>Шнейдер Е.С., Романова Г.А.</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ: ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	154
<i>Штанько И.В.</i>	
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	157
<i>Шумилова Т.В.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ И ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА.....	162

РАЗДЕЛ III. ИНКЛЮЗИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Вуши В.А., Викжанович С.Н.</i>	
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАНДЕМИЙНЫЙ И ПОСЛЕПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОДЫ.....	165
<i>Мелина Е.В.</i>	
СИСТЕМА ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАНАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ».....	168
<i>Чистов А.А.</i>	
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	174

<i>Шестакова В.М., Сунцова А.С.</i> К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	178
--	-----

РАЗДЕЛ IV. ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Ахметшина И.А., Балакирева Н.А.</i> ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	183
<i>Кадыкова С.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	185
<i>Кузьмина О.С.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОФЛАЙН И ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ.....	193
<i>Любезнова Л.В.</i> ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУ ДПО «УМОЦ» Г.О. КОРОЛЁВ).....	198
<i>Сосновская А.В.</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЛЕНОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ.....	202

числа лиц с ОВЗ и инвалидностью; показатели для обеспечения системы оценки качества образования.

Список литературы

1. Ахметшина И.А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе вуза // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 188-190.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 №4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_407624/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 11.06.2022).

3. Чистов А.А., Тимохина Т.В. Особенности реализации сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального и высшего образования в условиях Московской области // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2021. №4. С. 76-81.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Шестакова Вероника Михайловна

*магистрант кафедры педагогики и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Россия*

Сунцова Александра Сергеевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и затруднения практической подготовки студентов – будущих педагогов к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Предлагаемый учебный модуль ориентирован на формирование порогового (минимального) уровня готовности, который можно реализовать в условиях традиционного педагогического образования в вузе. Особое внимание уделено содержательному контенту обучения студентов.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, профессиональная подготовка педагога, инклюзивное образование.

TO THE PROBLEM OF FORMING THE READINESS OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Shestakova Veronika Mikhailovna

*Pedagogy Master's student of the Department of Pedagogical Psychology
Udmurt State University
Izhevsk, Russia*

Suntsova Alexandra Sergeevna

*Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Pedagogical Psychology
Udmurt State University
Izhevsk, Russia*

Annotation. The article deals with the problems and difficulties of practical training of students – future teachers to work with children with autism spectrum disorders. The proposed training module is focused on the formation of a threshold (minimum) level of readiness, which can be implemented in the context of traditional teacher education at a university. Particular attention is paid to the meaningful content of student learning.

Keywords: autism spectrum disorders, professional teacher training, inclusive education.

Ребенок с нарушениями психофизического развития имеет равные права на доступное качественное образование наравне и вместе со всеми, а также на специальную поддержку согласно потребностям. Это означает, что каждый педагог должен быть готов к работе с особыми детьми, в том числе и с расстройствами аутистического спектра (РАС). Однако решение проблемы принятия особого ребенка, формирование толерантности педагогов в системе инклюзивного образования является наиболее трудоемким [7]. Также без специальных знаний и практической подготовки педагогов организация успешного инклюзивного обучения данных детей не представляется возможной.

Несмотря на обилие имеющейся научно-методической информации, еще не выработано единого руководства для педагогической работы с детьми с РАС. Учебные дисциплины, раскрывающие особенности понимания и работы с детским аутизмом, являются дефицитом в профессиональном образовании будущих педагогов. При этом практическая подготовка студентов осложнена специфическими трудностями общения детей. Далеко не каждый ребенок с аутизмом может взаимодействовать с пришедшим на практику студентом, зачастую сложным является даже организация включенного наблюдения за работой специалиста с ребенком. Данные аспекты представляются практически значимыми и актуализируют поиск форм и методов подготовки будущих педагогов.

Существуют разные ракурсы определения аутизма: утрата коннектов с действительностью, при котором человек «живет в воображаемом мире» (Е. Блейлер); «неспособность к абстрактному мышлению» (Р. Шейдер); «синдром патологии личности, существенным проявлением которого является отсутствие или угасание (различной степени выраженности) потребности в общении» (А.О. Бухановский); «фиксация на внутренних переживаниях, аффективных комплексах, уход в себя, отгороженность от действительности, потеря контакта с окружающими» (В.М. Блейхер) [2].

Развиваются и представления об аутизме не столько как о патологии, болезни, сколько как об особой культуре человека, которая требует чуткого понимания, применения альтернативных форм коммуникации. Ребенок с аутизмом «скорее не может, чем не хочет общаться», а это требует пошагового развития социальности, помощи в

установлении связей с окружающей средой в целом (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг). Исследователи едины в том, что аутизм есть отрыв от действительности, нарушение связей с социальным миром, при котором пустота сосуществования наполняется мнимой действительностью, представленной в фантазиях. Именно эти особенности определяют сущность затруднений педагогического взаимодействия с ребенком.

Разработано и апробировано несколько методических подходов к работе с детьми с аутизмом, которыми пользуются учителя специального образования, педагоги-психологи, дефектологи, тьюторы. Среди них выделяют основные, направленные на формирование базовых жизненных умений, и вспомогательные, улучшающие общее психическое состояние ребенка. Наиболее используемыми в нашей стране являются ТЕАССН – программа, эмоционально-уровневый подход, АВА [9; 11]:

- эмоционально-уровневый подход предусматривает прежде всего налаживание эмоционального контакта между специалистом и ребенком, обеспечивает психологическое принятие ребенком ситуации обучения. Особое значение придается устранению стереотипий, страхов, негативизма. Подход нацелен на энергетическую сторону психики, восстановление мотивации [8];

- прикладной анализ поведения (АВА) направлен на формирование необходимого комплекса социальных навыков и знаний ребенка. В этом методическом подходе основную роль играет система поощрения успехов в учебе и поведении, побуждение ребенка действовать в социально-желательном направлении [3; 4];

- ТЕАССН-программа предполагает сенсорную интеграцию, стимуляцию, направленные на улучшение восприятия, моторики, координации, речи, понимания эмоций. Педагогическая стратегия программы состоит в структурировании пространства, действий учения, материалов, времени так, чтобы ребенку было комфортно. Педагог подключается к занятию ребенка, побуждая его к контакту [8].

К вспомогательным методам относят холдинг-терапию - восстановление базального доверия между матерью и ребенком, лечение с помощью животных (плавание с дельфинами, иппотерапия, канистерапия), а также игротерапию, музыкальную терапию, массаж и гипноз [8; 10].

Каждый из этих подходов по-своему уникален и полезен в работе с детьми с РАС, используется в практике с учетом структуры нарушения, индивидуальных и возрастных особенностей, социальной ситуации развития, организационных возможностей. Очевидно, что овладение данными сложными методами целесообразно в процессе специального образования, дополнительной профессиональной подготовки, переподготовки, стажировки под руководством опытных наставников – специалистов в данной области. Однако и при традиционной подготовке будущих педагогов, психологов необходимо включать дисциплины (модули), обеспечивающие определенную готовность к работе с детьми с РАС, при этом важно ставить реальные, достижимые цели, используя имеющиеся образовательные ресурсы и наработанный опыт практикующих педагогов.

Профессиональная готовность рассматривается как интегральное качество студента, предопределяющее его успешную адаптацию в профессиональной среде и возможность дальнейшего профессионального самосовершенствования [6]. «Личностная готовность к профессиональной деятельности студентов представляет собой соответствие индивидуально – психологических свойств и качеств личности профилю профессии, предопределяющее успешное овладение избранной деятельностью, её выполнение на заданном уровне эффективности» [6].

В современных условиях главной целью профессионального образования становится формирование и развитие личностно-профессиональных компетенций и качеств будущих специалистов, которые определяют их дальнейшее саморазвитие в профессии [1; 5]. В процессе обучения будущего педагога в вузе закладывается интерес к

профессии, к ребенку как субъекту взаимодействия, формируются базовые компетенции и способность к их саморазвитию.

Компоненты личностно-профессиональной готовности к деятельности в вузе формируются на различных уровнях (пороговом, базовом, продвинутом, творческом), с учетом и в контексте понимания динамики данного интегрального качества личности. В формате рассматриваемой нами проблемы важным становится формирование хотя бы минимального, порогового уровня личностно-профессиональной готовности будущих учителей, педагогов-психологов к взаимодействию с ребенком с РАС: развитие интереса к проблеме аутизма, понимание не только особенностей нарушения, но и сильных сторон личности, важности социального окружения для ребенка, формирование знаний об основных правилах и подходах к общению, умений анализировать и оценивать личность целостно, а самое важное, на наш взгляд, развитие положительной установки на принятие такого ребенка в социуме. Эти задачи возможно решать посредством включения учебного модуля в дисциплины психолого-педагогического цикла, в рамках которого формируется комплекс ценностно-мотивационных, знаниевых, аналитических, практических компонентов готовности.

В ходе теоретического обучения структурируется информация об аутизме, его причинах, проявлениях, особенностях развития личности ребенка с аутизмом, о принципах и методических подходах к работе, правилах общения с ребенком и т.д. При этом необходимо знакомить студентов с вариативностью трактовки аутизма в современных исследованиях.

В ходе практических занятий можно использовать видеоматериалы, демонстрирующие занятия специалистов с детьми; решать кейсы; работать с пооперационными картами, создавать карточки PECS; подбирать игры для детей с аутизмом. По возможности важно организовать практическую работу студентов в образовательных организациях, центрах, где знакомить с деятельностью специалистов, необходимой документацией, обустройством учебного пространства. При определенной социальной готовности детей, возможно организовать наблюдение, индивидуальную работу с ребенком, работу с группой, куда включен ребенок с аутизмом.

Особо стоит отметить содержательный контент обучения студентов. В исследовании К. Sutton анализируется специальная учебная литература, которая используется в процессе подготовки педагогов к работе в инклюзивных школах. Автор указывает, что в учебниках дети описываются преимущественно с точки зрения нарушений, дефицитов развития, и это изначально формирует отношение к ним как к менее способным. Позитивное отношение к детям и побуждение к поддержке можно развивать, если изучать опыт семей по преодолению трудностей, а также жизненные истории людей с аутизмом, которые добились социального успеха. [12]. Изучение вклада людей с аутизмом в мировую культуру, достижений в различных сферах деятельности демонстрирует их значимость для общества.

В ходе обучения рефлексивная деятельность студента является обязательным компонентом. Организации рефлексии в процессе изучения модуля должна способствовать снятию страхов и барьеров в отношении нетипичности, развитию умений самоанализа, самопознания, побуждать к самообразованию и саморазвитию. Как показывает опыт, при погружении в проблематику аутизма и при встрече с аутичным ребенком студенты обнаруживают дефициты в собственных психолого-педагогических знаниях о разнообразии проявлений детской психики, помогающих им понимать особого ребенка и учиться взаимодействовать с ним. В процессе рефлексии важно акцентировать внимание на актуализации личностных ресурсов студента для овладения необходимыми компетенциями.

В целом, в ходе изучения предлагаемого модуля у студентов должно углубиться осмысление ценности разнообразия детства и педагогической профессии, должны формироваться междисциплинарные знания, более широкий спектр профессиональных умений, комплекс аналитических, эмпатийно-рефлексивных способностей, что открывает возможность более успешного овладения технологиями профессиональной деятельности. Методическая разработка модуля и исследование условий его успешной реализации составляет перспективу данного исследования.

Список литературы

1. Арымбаева К.М. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема // Образование: прошлое, настоящее и будущее. Материалы IV Междунар. науч. конф., Краснодар: Новация, 2018. С. 109-111.
2. Библиотека психиатрической клиники: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://psyclinic-center.ru/biblioteka-kliniki/vvedenie-v-klinicheskuyu/autizm> (дата обращения: 18.05.2022).
3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации // Дефектология. 1997. №2. С. 31-40.
4. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации // Дефектология. 1997. №3. С. 15-21.
5. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете. Дисс. ... д. пед.н. СПб., 2002. 387 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006.
7. Камынина Л.В. Формирование толерантности педагогов к обучающимся с ОВЗ в системе инклюзивного образования // Инклюзивное образование: теория и практика. Сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конференции. Орехово-Зуево, 2021. С. 42-45.
8. Колосков А.Р., Горбунов Л.Л. Аутистическое расстройство и новые методы его коррекции // Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Опыт и проблемы. Сборник. Воронеж, 2002.
9. Лебединская К.С, Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
10. Либлинг М.М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. 1996. №3. С. 56-66.
11. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М.: Теревинф, 2014.
12. Sutton K. Nontraditional pre-service teachers: what they learn from inclusion literature // Electronic Journal for Inclusive Education. 2015. Vol. 3. №4. URL: <http://corescholar.libraries.wright.edu/ejie> (дата обращения: 18.05.2022).