

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО»

**ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО
И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)**

**«Достижения науки и практики –
в деятельность образовательных учреждений»**

Научное электронное издание

на компакт-диске

Глазов

ГГПИ

2021

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В. Г. Короленко», 2021

ISBN 978-5-93008-351-4

УДК 37

ББК 74

П78

Редакционная коллегия:

Я. А. Чиговская-Назарова, О. Е. Данилов, Е. С. Баженова

П78 Проблемы школьного и дошкольного образования : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2021. – 6,8 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Научное электронное издание «Проблемы школьного и дошкольного образования» содержит материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», состоявшейся в 2021 г. в г. Глазове Удмуртской Республики.

Сборник предназначен для учителей школ, работников дошкольных учреждений, педагогов общего среднего, среднего специального и высшего образования, студентов, магистрантов, аспирантов.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Мб RAM; свободное место на HDD 20 Мб; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-скоростной и выше; мышь.

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В. Г. Короленко», 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)
«Достижения науки и практики –
в деятельность образовательных учреждений»

*Научное электронное издание
на компакт-диске*

Технический редактор, корректор *Л. В. Ларионова*

Оригинал-макет: *Е. В. Назарова*

Дизайн обложки: *Е. В. Назарова*

Подписано к использованию 06.10.2021. Объем издания 12 Мб.

Тираж 8 экз. Заказ № 3115 – 2021.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25

Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09; e-mail : izdat@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Абашева А. Н. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей через различные виды игр и песенки

Агафонова А. А. Общеразвивающая дидактическая игра «Морской прибор» как средство закрепления и углубления знаний, полученных дошкольниками на занятиях в детском саду в течение недели

Алишевич О. П., Лекомцева Н. М. Детско-родительский образовательный проект «Улицы нашего города»

Бабешко Ж. А. Информационно-просветительская деятельность научной библиотеки ГГПИ в социальной сети «ВКонтакте»: из опыта работы

Бабина О. И. Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2–3 лет в партнерстве с родителями

Баженова Н. А. Развитие ловкости детей старшего дошкольного возраста средствами русских народных подвижных игр с мячами

Бандура Г. А. Медиаобразовательные технологии в работе преподавателя

Барышникова С. Г. Научная библиотека ГГПИ: доступность в период ограничений

Бекмансурова Н. В. Формирование речевого этикета у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Богданова Л. А., Овченкова О. Ю. Технология вдумчивого чтения при изучении повести Г. Е. Верещагина «Вуж мыж»

Богданова О. В. Вокальное творчество В. С. Гребенкина в образовательной среде педвуза

Богданова О. В. Личность и общество: Г. М. Корепанов-Камский – певец земли Удмуртской

Болбас В. С. Роль этнокультурного подхода к образованию в Республике Беларусь

Бочкарева М. А. Проблема культуры речи в хормейстерской подготовке будущего учителя музыки

Булдакова Л. В. Формирование элементарных представлений у детей младшего дошкольного возраста о профессиях взрослых как условие развития сюжетно-ролевой игры

Васенин А. Д., Хлобыстова И. Ю. Применение дистанционных технологий в воспитательной работе общеобразовательной организации

Веретенникова Л. А. Возможности ИКТ как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста со спортивной культурой родного края

Гавшина Л. М. Дидактическая игра как средство ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения

Данилова Л. А. Принципы обучения английскому языку в начальной школе и их реализация на базе УМК «Английский в фокусе»

Демакова И. Г. Роль семьи в формировании и развитии родного языка у детей дошкольного возраста в условиях полиязычного пространства

Дубовцева Е. Г. Научно-публикационная деятельность вуза. Роль библиотеки

Ельцова О. В. Развитие пространственных представлений у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на логопедических занятиях

Ельцова Т. Б., Кошкарлова Ю. В. Опыт использования технологии веб-квеста в краеведческой работе школьной библиотеки

Жуйкова Н. С., Огородникова А. Н. Орфоэпические упражнения как средство развития у третьеклассников умения соблюдать орфоэпические нормы русского языка

Заверкина Н. К. Ансамблевое исполнительство – важная составляющая инструментальной подготовки студентов-бакалавров

Заверкина Н. К. Роль упражнений в развитии техники пианиста

Закирова Н. Н. Научные перспективы ученого: к юбилею С. Л. Скопкаревой

Закирова Н. Н. Короленковедение по-захаровски

Захарищева М. А., Хватаев А. Н. Дополнительное образование в условиях дистанционного обучения: вызовы, риски, опыт

Захарова С. В. Из опыта работы по адаптации к программе «Азы финансовой грамотности».

Зинченко Н. А., Метлушко В. И., Таргонский Н. Н. Применение фитнес-технологий в физическом воспитании студентов

Зорина. С. Н. Дворовые игры как средство развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Иванова О. Н. Развивающая предметно-пространственная среда участка детского сада для детей раннего возраста

Иванова Я. И. Онлайн-проекты как средство продвижения чтения в современной читательской среде

Казаринов А. С., Дюкина Н. Г. Актуальные задачи педагогического вуза в решении проблем цифровизации образования

Каландарова Н. Н., Опалева Д. А. Виртуальная экскурсия как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста

Калинина Е. Э. Средства оценивания результатов обучения

Караваева Т. В., Бывальцева К. Н., Чупина О. В. Коллективные формы работы с учащимися музыкального отделения ДШИ в период пандемии

Касаткин К. А. Исследование движения БПЛА на занятиях по изучению физических основ робототехники

Касимов В. Г. Философское понимание музыки и ее влияние на деятельность человека (аксиологический аспект)

Касимов В. Г. Теория и практика подготовки учителей музыки к концертно-просветительской деятельности

Касимова А. Р. Тема любви в поздней лирике А. Ахматовой (филологический анализ цикла «Cinque»)

Касимова З. Г. Многофункциональный стенд «Времена года» как средство ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе

Катышевцева Е. В., Ляшенко А. А. Роль языка-посредника в работе волонтера-преподавателя РКИ на уроках чтения художественного текста во внеязыковой среде (на примере волонтерской деятельности на факультете русского языка Института иностранных языков при Государственном университете города Данага, Вьетнам)

Качелкинайте Л. Ю. Применение принципов CDIO в работе с детьми-сиротами

Кишко А. А. Формирование системно-креативного мышления у старшеклассников на уроках биологии

Колотов М. В. Вторичный текст как актуальная область исследований

Конопацкий В. А., Метлушко В. И., Зинченко Н. А. Совершенствование физических качеств единоборцев методом круговой тренировки

Коробова Е. А., Поторочина Г. Е. Ролевая игра как прием развития речевых навыков

Кортаева К. Н. Систематизация методов решения логарифмических неравенств

Кочеткова О. Ю. Обучение людей старшего поколения компьютерной грамотности в библиотеке

Кубикова З. Р., Чупина Ж. А., Шамбер Т. Э. Проект «Открываем мир вместе»

Лихачева Е. В. Полвека педагогического труда (по материалам Центра истории ГГПИ)

Людиновскова Н. И. Авторская сказка как средство воспитания и питания души и сердца ребенка

Люкина Н. М. Изучение местоимений удмуртского языка в школьной и вузовской практике

Майер Р. В. О формировании кибернетического мышления у студентов педагогических вузов

Маратканова С. С. К вопросу об использовании регионального литературного материала в процессе изучения русской классики на уроке литературы (на примере творчества В. В. Захарова)

Мартьянова В. Н., Тюкалова В. С. Топонимы – источник информации о лексике русских народных говоров

Мартьянова В. Н., Соснина В. В. Приемы усвоения школьниками диалектной лексики

Мирошниченко А. А. О взаимосвязи профессиональных компетенций и профессиональных стандартов

Мирошниченко И. Л. Доказательство некоторых комбинаторных тождеств

Мирошниченко И. Л., Родыгина В. А. Роль исторического материала при изучении математики

Миткевич Е. А. Правовое образование – основа успешной социализации детей и молодежи

Михайлова Т. В. Использование дидактических игр в обучении детей старшего дошкольного возраста игре в шашки и шахматы

Мышкина Е. В., Шахалова А. А. Особенности дистанционного обучения начального, среднего и старшего звена художественного отделения Детской школы искусств

Николаева Н. Л. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по плаванию для детей дошкольного возраста

Николаева Т. В. Логопедические игры по ознакомлению детей с городом Глазовом

Нурмухаметова Т. В. Использование дидактической игры «Чудозвуки» с детьми старшего дошкольного возраста для подготовки к обучению грамоте

Овченкова О. Ю. Технология вдумчивого чтения на уроке литературы

Ольховская Л. В. О педагогических взглядах В. Г. Короленко

Онищенко В. В. Изучение наследия химиков первой половины XX века на примере материалов архива РАН

Палиева Т. В., Павлов В. П., Шелестюкович Д. С. Сравнительный анализ основных дефиниций теории поликультурного образования в аспекте мирового практического опыта

Перова А. В. Диагностика и обоснование психолого-педагогического сопровождения воспитателей ДОО

Пестерева Е. Ю. Формирование навыков элементарного музицирования у детей старшего дошкольного возраста

Петрова Е. А. Использование проектной деятельности в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Плетнева М. Н. Планшетные игры как одно из средств развития детей дошкольного возраста

Полева Н. Г. Становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности

Пономарева Е. Л., Рыжова О. Ю., Тушина Н. Е. Интерактивные квесты как педагогическая технология в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями

Поторочина Г. Е. Подготовка студентов педагогического вуза – будущих учителей иностранного языка – к межкультурному взаимодействию

Пустовалова В. А., Сулова О. В., Емельянова Е. Р. Организация непрерывной образовательной деятельности детей с ТНР в условиях дистанционного обучения в программном обеспечении Moodle

Пуяткина Л. П. Социальная адаптация детей дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития

Пыхтеева О. В. Концепция элективного курса «Литература как отражение жизни общества»

Рупасова Я. Е. Готовность студентов бакалавриата к инновационной деятельности: экзистенциальный подход

Семакина Е. Н. Использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников для гармоничного развития ребенка

Симонова В. А., Симонова М. Р. Организационно-педагогические условия дополнительного образования вокалистов в ДШИ в период пандемии

Скопкарева С. Л. Особенности развития современной прозы для детей и юношества

Смирнова М. Н. CLIL технология в преподавании иностранного языка для студентов неязыковых вузов

Суворова Н. Н. Формирование представлений старших дошкольников о сезонных изменениях в природе на экологической тропе

Тукмачева М. И. Некоторые особенности обработок вятских народных песен композитора Владислава Серафимовича Гребенкина

Туктарева М. В. Этап рефлексии в работе над учебным проектом по английскому языку

Ульянова Н. С. Организация исследовательской деятельности в начальной школе

Хлобыстова И. Ю., Смирнова А. К. Использование интернет-сервисов во внеклассной работе по информатике

Шиманская И. М. Мировоззренческие ориентации в этноэкологическом воспитании белорусов

Шкляева Н. М. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста некоторых философских понятий

Щепина А. В., Дьяконова О. С. Использование игровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» с целью познавательно-исследовательского развития дошкольника

Эрштейн Л. Б. О целях образования в Российской Федерации

Югова М. В. Адаптация содержания дополнительного образования в период пандемии на художественном отделении ДШИ

Мирошниченко А. А., Чиговская-Назарова Я. А., Хлобыстова И. Ю., Куртеева О. В. Этапы изучения методик общеобразовательных организаций по повышению образовательных результатов учащихся

УДК 37

Пустовалова Виктория Алексеевна,
учитель-логопед 1 квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»,
г. Глазов, Удмуртская Республика,
Суслова Ольга Васильевна,
воспитатель 1 квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»,
г. Глазов, Удмуртская Республика,
Емельянова Евгения Рашидовна,
воспитатель 1 квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»,
г. Глазов, Удмуртская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ MOODLE

Аннотация. В данной статье предоставлен опыт работы по организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), часто не посещающими детский сад. У детей с ТНР оказываются несформированными формы коммуникации, поэтому для них так важно не прерывать общение со сверстниками и взрослыми. Авторы приходят к выводу, что необходимо использование дистанционного обучения в системе управления Moodle.

Ключевые слова: дистанционное обучение, непрерывная образовательная деятельность, дети с тяжелыми нарушениями речи, программное обеспечение Moodle, проект.

**Pustovalova Victoria Alekseevna,
Suslova Olga Vasilyevna,
Emelyanova Evgeniya Rashidovna**

ORGANIZATION OF CONTINUOUS EDUCATIONAL ACTIVITIES OF CHILDREN WITH TNR IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING IN THE MOODLE SOFTWARE

Abstract. This article presents the experience of organizing the educational process with children with severe speech disorders who often do not attend kindergarten. Children with TNR have unformed forms of communication, which is why it is so important for them not to interrupt communication with their peers and adults. The authors conclude that it is necessary to use distance learning in the Moodle management system.

Keywords: Distance learning, continuing education, children with severe speech disorders, Moodle software, project.

Обоснование значимости

Весенние события прошлого года стали проблемными для систем образования по всему миру. Стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения остро поставил вопросы о том, способны ли сейчас цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса. Коротко на этот вопрос можно ответить отрицательно. В мире отсутствуют системные технологические и организационные решения, позволяющие в полной мере добиваться тех же социальных и образовательных результатов, которые дает обычный учебный процесс. Особенно остро эта проблема обозначилась в дошкольных образовательных учреждениях.

Конечно, в последние десятилетия происходит эволюционное проникновение цифровых технологий в образовательные учреждения, в том числе в ДОУ, через множество цифровых образовательных решений, сервисов и платформ. При этом подавляющее большинство решений ориентируется не на переосмысление процесса обучения и взаимодействия его участников, а на создание просто удобных инструментов для использования их в рамках существующей образовательной системы.

Готовые цифровые ресурсы не всегда соответствуют требованиям педагогов, подходят к тем или иным целям и задачам, не всегда есть индивидуальный подход и т. д., а система управления образовательной средой Moodle позволяет создавать свой веб-курс и наполнять учебным контентом. Элементами онлайн-курсов выступают различные интерактивные задания, текстовые страницы, словари, ссылки на источники, файлы и мн. др. Программа легка в использовании: удобный интерфейс и возможность менять настройки под себя делают ее доступной и понятной даже неопытному пользователю Интернета.

Основные идеи:

- Программное обеспечение Moodle послужит средством организации дистанционного образования.
- Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми с ТНР в программном обеспечении Moodle в условиях дистанционного образования.
- Игры, упражнения, задания, разработанные в программном обеспечении Moodle, будут применяться в совместной деятельности детей и родителей.

Цель проекта – организация непрерывно образовательной деятельности с детьми с ТНР в условиях дистанционного образования.

Задачи проекта:

- Изучить нормативно-правовые и санитарно-эпидемиологические основы дистанционного взаимодействия в ДОУ.
- Изучить и обобщить научно-методическую литературу по проблеме дистанционного обучения детей в ДОУ.
- Организовать просветительскую работу с родителями группы о необходимости использования дистанционного образования.
- Обучить педагогов, родителей работе в системе управления обучением Moodle.

- Привлечь родителей к взаимодействию с детьми и сотрудниками ДООУ в процессе дистанционного обучения.

- Разработать и подобрать игры, задания, упражнения для занятий с детьми с ТНР в условиях тотальной изоляции (длительное нахождение в стационаре, карантин, пандемия, природные катаклизмы, катастрофы и пр.).

Теоретическое обоснование

Дистанционное образование давно и прочно вошло в практику мирового и российского образования. Это международный термин, который обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием детей, находящихся в отдалении от образовательного учреждения.

Дистанционное образование осуществляется в различных формах и их сочетаниях с применением компьютерных технологий и других современных средств коммуникации.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

К ТНР относятся алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, детская афазия и др.

У детей с ТНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Сочетание нарушений речевого и некоторых особенностей познавательного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками.

Наиболее благоприятные условия дистанционного обучения детей складываются тогда, когда непосредственными участниками образовательного процесса являются родители воспитанников.

Дети с ТНР, как правило, имеют разной степени выраженности неврологические заболевания, среди них много часто болеющих детей, а также детей с особенностями психического развития.

Даже при грамотном обучении и воспитании у дошкольников к 7 годам только начинают формироваться предпосылки к учебной деятельности. Поэтому в условиях тотальной изоляции, когда дистанционное образование является вынужденной и единственной формой обучения, развития и коррекции детей с речевыми нарушениями, актуальным является принцип Гиппократа «Не навреди».

Изучив различные виды программного обеспечения реализации дистанционного образования, мы пришли к выводу, что система управления обучением Moodle позволяет успешно организовывать непрерывную образовательную деятельность в условиях дистанционного образования и ориентирована на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату, на постоянное поддержание связи между педагогами и воспитанниками.

Для реализации поставленной цели нами был разработан проект «Организация непрерывной образовательной деятельности детей с ТНР в условиях дистанционного обучения в программном обеспечении Moodle».

Предполагаемый общий результат:

- Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми с ТНР в условиях дистанционного образования в системе управления обучением Moodle.
- Дети, отсутствующие по той или иной причине в детском саду, имеют возможность получить знания дистанционно.
- Повышение педагогической компетентности сотрудников группы.

- Родители – непосредственные участники образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

- Электронная библиотека цифровых ресурсов, созданная в программном обеспечении Moodle.

Механизм оценки результатов: диагностика Н. В. Нищевой.

Практическая значимость заключается в том, что игры, упражнения, задания, тесты, разработанные в системе управления обучением Moodle, могут быть использованы воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и родителями воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Список литературы

1. *Ворошилова, Е. Л.* Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ТНР учителем-логопедом / Е. Л. Ворошилова, Т. В. Кошечкина // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО». – 2020.

2. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт и др. ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с. – (Высшее педагогическое образование).

3. *Гаркуша, Ю. Ф.* Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркуша, Н. А. Черлина, Е. В. Манина // Логопед. – 2003. – № 1.

4. *Гаркуша, Ю. Ф.* Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркуша, Н. А. Черлина, Е. В. Манина // Логопед. – 2004. – № 2.

5. *Комарова, Т. С.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, Н. И. Комарова, А. В. Туликов. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

6. *Микляева, Н. В.* Адаптированная основная образовательная программа для дистанционного обучения детей с ТНР / Н. В. Микляева. – М., 2017. – 160 с.

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).

8. *Нечаев, М. П.* Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – М. : Вако, 2014.

9. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2018. – 240 с.

10. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Ю. М. Горвица. – М., 1998. – С. 218–226.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

16. Экспертные разъяснения по вопросам, возникающим в связи с использованием онлайн-курсов в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (Минобрнауки России). – Ч. 1 (от 18.03.2020 г.). – Ч. 2 (от 20.03.2020 г.).