

**РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**«ПСИХЕЯ И ПНЕВМА:  
Проблемы формирования профессиональной идентичности  
у лиц помогающих профессий»**

*Материалы*

XV Сретенской Международной научно-практической конференции  
24-25 февраля 2022 года

Издательство  
Русской христианской гуманитарной академии

Санкт-Петербург  
2022

Представлено к печати оргкомитетом  
XV Сретенской Международной научно-практической конференции  
«ПСИХЕЯ И ПНЕВМА»

Редакционная коллегия: Л.Г. Гончарова, И.А.Вахрушева, А.Е. Колпакова

Психея и Пневма: Проблемы формирования профессиональной идентичности у лиц помогающих профессий: материалы XV Сретенской Международной научно-практической конференции. 24-25 февраля 2022 года / сост. Л.Г.Гончарова — СПб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2022. — 100 с.

ISBN 978-5-907505-88-9

Ежегодная Сретенская научно-практическая конференция «Психея и Пневма» проводится с целью обсуждения различных актуальных проблем теории и практики психологии, что помогает выстраивать основные направления и парадигмы исследовательских подходов современной психологии, формировать новые адекватные модели практической психологической помощи.

Представленные в данном сборнике материалы XV Сретенской Международной научно-практической конференции «Психея и Пневма» освещают современные теоретические и эмпирические исследования различных аспектов профессиональной идентичности лиц помогающих профессий, а также техники и технологии диагностики, формирования и развития профессиональной идентичности помогающих специалистов как в период их обучения, так и на всем протяжении профессионального пути.

Сборник будет полезен специалистам помогающих профессий, находящимся на разных этапах профессионального становления (студентам, работающим профессионалам), а также исследователям проблем профессиональной идентичности и всем тем, кто интересуется вопросами своего бытия и развития в помогающей профессии.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий  
и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности  
несут авторы публикуемых материалов.*

ISBN 978-5-907505-88-9

© Коллектив авторов, 2022  
© Издательство РХГА, 2022

*Татьяна Викторовна Шрейбер,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (Россия, Ижевск)  
E-mail:tschreiber@yandex.ru

## **ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА В СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООТНОШЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Статья посвящена описанию результатов эмпирического исследования, направленного на изучение связи временной перспективы личности с особенностями её профессионального самоотношения и статуса профессиональной идентичности. Исследование проведено на представителях помогающих профессий – медицинских работниках и практических психологах. Результаты исследования свидетельствуют о том, что позитивные аспекты профессионального самоотношения и позитивный статус профессиональной идентичности прямо связаны с временной направленностью на гедоническое настоящее и обратно связаны с направленностью на негативное прошлое. Временная направленность на будущее, наиболее выраженная в выборке не связана с изучаемыми характеристиками профессионального самоотношения и идентичности, что может объясняться высокой степенью интенсивности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий в настоящее время в период пандемии COVID-19.

**Ключевые слова:** временная перспектива, профессиональная идентичность, профессиональное самоотношение.

*Tatyana V. Shreiber (Russia, Izhevsk)*

## **TIME PERSPECTIVE IN CONNECTION WITH THE FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-ATTITUDE AND PROFESSIONAL IDENTITY OF THE PERSON**

The results of the empirical research are presented in the article. The research aims to study the connection between the time perspective of a person and the peculiarities of their professional self-attitude, the status of their professional identity. The research was conducted on representatives of the helping professions: medical workers and practical psychologists. The results of the research confirm that the positive aspects of professional self-attitude and the positive status of professional identity are directly related to the temporal focus on the hedonic present and are inversely related to the focus on the negative past. Study participants had a pronounced temporal focus on the future. This focus on the future is not related to the studied characteristics of the professional self-attitude and an identity of the respondents. This feature is explained by the high degree of intensity of this specialists professional activity helping professions at the present time during the COVID-19 pandemic.

**Key words:** time perspective, professional identity, professional self-attitude.

Представители разных отраслей науки и практики отмечают ускорение темпа жизни и деятельности современного человека. Это явно проявляется в ставших привычными фразах «не заметил, как пронеслось время», «состояние цейтнота», «не хватает навыков тайм-менеджмента», «надо бороться с прокрастинацией» и тому подобное. Каждое из этих высказываний обозначает некоторые трудности человека в управлении временем собственной жизни, что подтверждает актуальность исследований в области формирования временных представлений, восприятия времени, темпоральной регуляции жизненного пути. В области изучения временной перспективы личности наиболее известны теоретико-методологические работы Ф. Зимбардо. Им же разработана структура временной перспективы, которая включает ориентацию на будущее, настоящее и прошлое [3].

Как пишут О.В. Митина, А. Сырцова, временная перспектива в зрелом возрасте определяется в большей степени особенностями жизненного пути человека, событийной наполненностью жизни, личным опытом, чем непосредственно самим возрастом [5; 7].

На связь феноменов временной перспективы и идентичности личности, процессов самосознания указывали С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, К.А. Абульханова-Славская. Л.Б. Шнейдер определяет профессиональную идентичность как объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преемственность профессиональных

характеристик (норм, ролей, статусов) личности [8, с. 64]. В традициях отечественной психологии к феномену идентичности относят выявление индивидом своей социальной ценности, уникальности и смысла своего бытия, формирование и изменение представлений о своем будущем, прошлом и настоящем [5; 6; 8]. Таким образом, постулируется роль сформированной идентичности в ценностно-смысловом и темпоральном самоопределении личности.

Чаще всего научно-психологическим исследованиям подвергалась проблема связи временной перспективы с профессиональным самоопределением, статусами профессиональной идентичности, профессиональной направленностью подростков, старшеклассников и студентов разных направлений подготовки (Кузнецова О.В., Леснянская Ж.А., Кабардов М.К., Шеманова Н.А., Васюра С.А.) [2; 4; 8]. Недостаточно изучена связь этих психологических феноменов в период молодости и взрослости. Повышает степень актуальности проведенного нами исследования и современная социальная ситуация. В условиях интенсивного распространения разных штаммов коронавирусной инфекции, глобального карантина и пересмотра организационных методов работы восприятие человеком себя как субъекта профессиональной деятельности и временная перспектива претерпевают существенные изменения.

В исследовании применялись методика исследования профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер; опросник профессионального самоотношения К.В. Карпинского, А.М. Кольшко и опросник временной перспективы Ф. Зимбардо. Обработка результатов осуществлялась с помощью статистических методов: t-критерий Стьюдента, линейный метод корреляции Пирсона.

Выборка исследования представлена 45 испытуемыми, работающими в сфере медицинской и психологической помощи. Пользуясь терминологией В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева [6], все они относятся к этапу возрастного развития, называемого степенью индивидуализации (25-40 лет). Это период, который характеризуется стремлением личности к обособлению от оценок окружающих и формированию личной позиции относительно общественных ценностей и идеалов. В выборку исследования вошли 21 мужчина и 24 женщины, из них 28 медицинских работников и 17 практических психологов. Все испытуемые – это сотрудники, прошедшие период адаптации, со стажем работы по профессии не менее 3 лет. У участников опроса разные должности (медицинская сестра, хирург, стоматолог, терапевт, психолог-консультант, педагог-психолог) в бюджетных государственных и частных учреждениях.

В результате исследования профессиональной идентичности по методике Л.Б. Шнейдер, было выявлено, что примерно одинаковое количество испытуемых в выборке имеют статусы диффузной идентичности и моратория идентичности – 12 и 11 человек соответственно. То есть для них свойственны либо активные поиски себя в профессии, внутренняя психологическая работа по переосмыслению профессиональных целей, ценностей и убеждений, либо отказ от активной самореализации и идентификации себя с реализуемой профессиональной деятельностью. Наличие в выборке лиц со статусом моратория не вызывает удивления. Пройдя этап адаптации в профессии, люди стремятся к творческой самореализации в ней, а сталкиваясь с профессиональными затруднениями – к активному их разрешению. Также на указанный возрастной период приходится личностно-профессиональный кризис, основным содержанием которого становится потребность в подведении промежуточных итогов профессионального развития, переоценка сделанного профессионального выбора. А вот аналогичную частоту встречаемости статуса диффузной идентичности объяснить сложнее. Данный статус характеризуется отсутствием попыток идентифицировать себя с ценностями, образом жизни, моделями поведения представителей помогающих профессий. Возможно, это объясняется условиями, в которых проводилось исследование, а именно – период высокой потребности общества в медицинской и психологической помощи, связанный с распространением COVID-19, когда все специалисты оказались в зоне высокого риска профессионального выгорания, дистресса, профессиональных деструкций. 8 испытуемых в выборке имеют статус достигнутой позитивной идентичности и 9 – псевдоидентичности. Респондентам с позитивной идентичностью свойственна уверенность в собственной профессиональной значимости и в уважении коллег, позитивное самоотношение. А при статусе псевдоидентичности отмечается

переход профессиональных действий в стереотипию, а также поглощение профессиональной ролью других социальных ролей личности. Минимальное количество участников опроса (5 респондентов) имеют статус преждевременной идентичности.

Анализ возрастных характеристик респондентов, вошедших в группы с разными статусами профессиональной идентичности показал, что в статусе моратория находятся не только лица 28-32 лет, но и мужчины и женщины более старшего и младшего возраста. Что позволяет подтвердить мысль о том, что переживание кризиса идентичности связано не только с закономерностями нормативного личностного и профессионального развития, но и с непрогнозируемыми, экстремальными событиями в жизни конкретного человека и общества в целом.

При изучении профессионального самоотношения получены более однородные результаты. По среднегрупповым значениям можно судить, что основная часть респондентов адекватно оценивают себя как субъекта профессиональной деятельности, выражают уверенность в собственной профессиональной компетентности, опыте, способности справиться с актуальными профессиональными задачами, удовлетворены своей профессиональной самореализацией.

Применённый к первичным результатам метод линейного корреляционного анализа Пирсона показал наличие значительного количества значимых связей между статусами профессиональной идентичности и профессиональным самоотношением. В корреляционном анализе использовались параметры: профессионал (количество указанных респондентами качеств профессионала), непрофессионал (количество указанных респондентами качеств непрофессионала), интегральный коэффициент статуса профессиональной идентичности. Примечательно, что все связи относились к параметру «профессионал». Как и ожидалось, шкалы внутренней конфликтности и самоуничижения в профессии обратно, а шкалы позитивного профессионального самоотношения, самооффективности и саморуководства в профессии прямо коррелируют с характеристикой идентичности личности как профессионала.

Рассмотрим выявленные связи временной перспективы со статусами профессиональной идентичности и профессиональным самоотношением. Можно заметить, что чем выше оценка себя как профессионала, чем позитивнее отношение к себе, как субъекту профессиональной деятельности и чем менее конфликтно и противоречиво профессиональное самоотношение, тем меньше неприятие собственного прошлого и восприятие настоящего, как не зависящего от воли и активности самой личности. То есть позитивное профессиональное самоотношение и статус позитивной идентичности позволяют не заикливаться на своих прошлых неудачах и более активно, деятельно включаться в решение текущих профессиональных задач, то есть проявлять себя как субъекта своей профессиональной деятельности.

Показатель временной перспективы	Коэффициенты корреляции	Статусы профессиональной идентичности и характеристики профессионального самоотношения
Негативное прошлое	$r=-0,400; p=0,007$	Профессионал
Фаталистическое настоящее	$r=-0,304; p=0,043$	
Негативное прошлое	$r=0,341; p=0,022$	Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения
Фаталистическое настоящее	$r=0,437; p=0,003$	
Негативное прошлое	$r=0,308; p=0,040$	Самообвинение в профессии
Фаталистическое настоящее	$r=0,388; p=0,008$	Самоуничижение в профессии
Негативное прошлое	$r=0,371; p=0,012$	
Гедонистическое настоящее	$r=0,298; p=0,047$	Самоуважение в профессии
	$r=0,341; p=0,022$	Самоуверенность в профессии
Фаталистическое настоящее	$r=-0,296; p=0,048$	Самооффективность в профессии
	$r=-0,326; p=0,029$	Общий показатель позитивности проф. самоотношения

Интересной представляется обнаруженная прямая связь самоуверенности и самоуважения с гедонистическим настоящим. Чем выше убежденность человека в исключительности своих знаний, умений, опыта по сравнению со своим ближайшим профессиональным окружением, чем выше ценностное отношение к себе как профессионалу, самоуважение, тем выше ориентация на гедонистическое настоящее, оторванное от прошлого и будущего и ориентированное на получение удовольствия как главную цель. Возможно, высокая востребованность специалиста в настоящее время, получение каких-либо льгот, вознаграждений и осознание того, что это не будет продолжаться всегда, стимулируют к занятию такой гедонистической позиции. С другой стороны в этом может проявляться и позитивный аспект, связанный со способностью представителей помогающих профессий в условиях высоких профессиональных нагрузок снимать закономерно возникающее напряжение, стресс, негативные эмоции за счёт поиска различных способов получения удовольствий. Если при этом субъект уверен в своих профессиональных знаниях и навыках, у него отсутствует страх потери места работы, нет желания думать о финансах на «черный» день.

Обратим также внимание на то, что с временной направленностью на будущее не связан ни один показатель статуса профессиональной идентичности или профессионального самоотношения, хотя, ориентация на будущее и позитивное прошлое обнаруживается у 40 испытуемых из 45. Возможно, это объясняется общей возрастной тенденцией и не обусловлено качественно-количественными характеристиками профессионального самосознания личности.

Как указывают К.А. Абульханова и Т.Н. Березина «в периоды социальных и экономических кризисов, переломных периодов параметры временной перспективы претерпевают качественные изменения» [1, с.13]. Но на наш взгляд изменения временной перспективы не просто вызваны социально-экономическими, политическими изменениями, а опосредованы изменениями в сфере самосознания личности, в частности динамикой профессиональной идентичности и самоотношения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. [Текст] – СПб.: Алетейя, 2007. – 304 с.
2. Васюра С.А., Кузьмина О.В. Мотивы выбора профессии у старшеклассников с разным отношением к прошлому, настоящему и будущему // Азимут научных исследований: педагогика и психология. № 4(21). 2017. – С. 285-288.
3. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени: новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.
4. Кузнецова О.В. Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков // Психологическая наука и образование. 2007. № 3. – с. 5-15.
5. Митина Л.М. Психология профессионально-карьерного развития личности. – М.; СПб.: Нестор-История, 2019. – 400 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
7. Сырцова А. Возрастная динамика временной перспективы личности: дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 317 с.
8. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателям.....4

### **Профессиональная идентичность специалистов помогающих профессий в современном социокультурном контексте**

**Шнейдер Л. Б.**

Профессиональная идентичность в информационном обществе:  
тиски и объятия цифровизации.....5

**Кораблина Е.П., Абрамова П.Д.**

Профессиональная осознанность  
при подготовке помогающего специалиста.....10

**Веселова Е.К.**

Компетентностный и личностно-ориентированный подходы  
в формировании профессиональной идентичности помогающего специалиста.....13

**Пашкин С.Б.**

Психологическая и педагогическая культура  
в профессиональной деятельности помогающего специалиста.....17

### **Проблемы и помощь при формировании профессиональной идентичности специалистов помогающих профессий**

**Лаптева А.В.**

Специальные знания как опора профессиональной идентичности  
психолога в судебной экспертизе.....25

**Стряпухина Ю.В., Посохова С.Т.**

Профессиональная идентичность специалистов как фактор выбора  
стратегии психологической помощи созависимым родственникам.....28

**Архиреева Т.В.**

Взаимосвязь отношения к академическому мошенничеству  
и сформированности профессиональной идентичности у студентов-психологов.....32

**Шрейбер Т.В.**

Временная перспектива в связи с особенностями профессионального  
самоотношения и профессиональной идентичности личности.....35

**Кудряшова Т. Ю.**

Психоэмоциональное состояние педагогов дошкольного образования  
и его отражение на профессиональной деятельности в ДОУ.....39

**Лебедева Е.И.**

Индивидуальный жизненный кризис  
как исследование самоидентичности человека.....44

### **Теоретические и практические аспекты формирования профессиональной идентичности специалистов помогающих профессий**

**Юргина Н.А.**

Теория ведущих тенденций Собчик как основа  
профессиональной идентичности специалистов помогающих профессий.....47

<b>Лиознова Е.В.</b> Факторы формирования профессиональной идентичности психологов.....	51
<b>Сунцова Я.С.</b> Кризис профессиональной идентичности студентов-психологов в связи с реализуемостью их жизненных ценностей.....	54
<b>Лебедева Е.И.</b> Анализ сложных случаев практики как фактор профессиональной идентификации психолога.....	60
<b>Иванова А.Ю.</b> Имитационные игры в процессе профессионального обучения: возможности и рекомендации по применению.....	63
<b>Кригер Г.Н.</b> Тренинг как средство обучения педагогов осознанию профессиональной деятельности на примере взаимодействия с родителями.....	67
<b>Формирование профессиональной идентичности у студентов психологических специальностей (материалы студенческой секции)</b>	
<b>Банищиков А.В.</b> Профессиональная идентичность психолога как проблема архитектуры психологической науки.....	72
<b>Ошемкова Ю.С.</b> «Слепота к травме» и исцеление от травм в контексте профессионального самоопределения и деятельности психолога.....	75
<b>Боголюбов А.Н.</b> Система осознанных ценностей специалиста помогающей профессии как ориентир и фундамент профессиональной идентичности.....	79
<b>Кучмин Е.А.</b> Проблема воспитания оценочного отношения к «вещам» в современном обществе потребления.....	84
<b>Вилкова Е.В., Джумагулова А.Ф.</b> Качественное исследование мотивации смены профессии и получения во взрослом возрасте профессии психолога, дизайнера и специалиста IT сферы.....	87
<b>Саломатова Е.А.</b> Особенности стратегий совладания с психотравмирующими событиями у представителей помогающих профессий.....	92