

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство образования Удмуртской Республики
Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
Минздрава России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы 1 Международной
научно-практической конференции

Ижевск
2020

УДК 378.661(06)
ББК 74.58+51.1(2)
А 437

Редакционная коллекция:

А. Е. Шкляев – ректор ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» д. м.н., профессор; Е. А. Кудрина – проректор по научно-исследовательской работе и региональному развитию здравоохранения ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» д. м.н., профессор; Ш. А. Юсупов – заведующий кафедрой детской хирургии Самаркандского государственного медицинского института д. м.н., доцент; М. К. Иванова – проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» д. м.н., доцент; Т.Ю. Помыткина – заведующий кафедрой педагогики, психологии и психосоматической медицины ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» к. п.н.

Актуальные вопросы современного медицинского образования: материалы 1 Международной научно-практической конференции / Ижевская государственная медицинская академия. – Ижевск, 2020. – 288 с.
ISBN 978-5-91385-165-9

Сборник содержит материалы научных исследований по актуальным вопросам современного медицинского образования.

Адресовано студентам, аспирантам, преподавателям медицинских вузов для ознакомления с результатами исследований.

УДК 378.661(06)
ББК 74.58+51.1(2)

ISBN 978-5-91385-165-9

© ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», 2020
© Редакционная коллегия, 2020

ем специальным учебным циклом [5]. Опыт работы с этим учебным пособием показывает улучшение усвоения учебного материала иностранными студентами, способствует закреплению полученных знаний, более успешной сдаче зачета, а также помогает в работе преподавателя со слабоуспевающими обучающимися.

Таким образом, разнообразный подход при подготовке будущего иностранного специалиста максимально оптимизирует процесс обучения студента в российском вузе, способствует учебной мотивации, выработке творческого и клинического мышления, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Задания в тестовой форме. Дисциплина оториноларингология: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (ординатура) по специальности «Оториноларингология» / Г.М. Портенко, Е. Г. Портенко, С. А. Юркин [и др.]. – Тверь, 2018. – 67 с.

2. Методы исследования ЛОР-органов (тема1 и 2): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело, «стоматология» / Г.М. Портенко, М.М. Михирева, С. А. Юркин [и др.]. – Тверь, РИЦ ТГМА, 2004. – 56 с.

3. Оториноларингология. Задания в тестовой форме / Г.М. Портенко, Е. Г. Портенко, С. А. Юркин [и др.]. – Тверь: ФГБОУ ВО Тверской ГМУ, 2017. – 124 с.

4. Портенко Г.М. Практические умения по оториноларингологии: методические рекомендации / Г.М. Портенко, М. С. Плужников, Г. В. Лавренова. – Санкт-Петербург: издательство «Диалог», 2009. – 40 с.

5. Русско-английский разговорник: медицинский профиль. Russian-English medical phrase book / Г.М. Портенко, В.М. Мирзоева, Е. Д. Аксенова [и др.]. – Тверь: ТГМА, 2011. – 75 с.

В. В. Иванов

Удмуртский государственный университет, Удмуртская Республика

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Аннотация. В статье рассматривается личный опыт преподавания курса «История» группе индийских студентов ИГМА. Автор делает вывод, что эта практика оказалась очень полезной и могла бы стать основой для дальнейшего развития международных связей.

Ключевые слова: история; индийские студенты; ИГМА; опыт; международные связи.

V. V. Ivanov

Udmurt State University, Udmurt Republic

THE EXPERIENCE OF TEACHING A COURSE «HISTORY» FOR THE FOREIGN STUDENTS

Abstract. The article deals with the personal experience of teaching a course «History» for group of ISMA Indian students. The author concludes that this practice was very useful and could be a base for the further development of international relations.

Key words: history; Indian students; ISMA; an experience; international relations.

В осеннем семестре 2019–2020 учебного года я преподавал дисциплину «История» первокурсникам группы № 134 лечебного факультета ИГМА, где обучались студенты из Индии. Это стало первым подобным опытом по двум причинам: 1) впервые была сформирована отдельная группа, состоящая исключительно из иностранных студентов (раньше их достаточно равномерно распределяли по обычным группам); 2) преподавание впервые велось на английском языке.

Группа насчитывала 13 человек (9 молодых людей и 4 девушки). Собственно, одним из первых вопросов, которые мне пришлось выяснять, стало как раз соотношение их имен с половой принадлежностью, а также соотношение имени и фамилии. Впрочем, это не представляло особой трудности. Более серьезной проблемой, которую я заранее предвидел, были фонетические особенности «индийского» английского языка. Я имел в свое время эпизодический опыт коммуникации с выходцами из этого региона Южной Азии (Индия, Пакистан, Шри-Ланка), поэтому знал, что именно фонетика является главным камнем преткновения при устном общении с ними. Действительно, нам понадобилось некоторое время для соответствующей взаимной адаптации. При этом общий уровень владения английским языком (лексика, грамматика) оказался у индийских студентов весьма высоким, что является обычным для уроженцев стран и регионов, некогда входивших в сферу влияния Британской колониальной империи.

В национальном и языковом отношении группа выглядела довольно однородной, во всяком случае, по внешнему впечатлению. В межличностном общении у студентов не существовало языкового барьера,

поскольку, как можно было догадаться, они использовали язык, основной для всей Индии – хинди-урду (хотя пару раз я замечал, что в разговорах между собой они иногда переходили на английский). Возможно, последнее обстоятельство объяснялось не столько языковыми различиями, сколько довольно типичной ситуацией, когда отсутствие в древних языках определенной научной и профессиональной терминологии компенсируется использованием иноязычных заимствований. Конфессиональная принадлежность студентов оказалась разнообразнее. Семеро исповедовали индуизм, пятеро – ислам, одна из девушек – сикхизм. Однако это никак не отражалось (опять же, глядя со стороны) на атмосфере внутри группы, что не могло не радовать.

В начале наших занятий я провел небольшое анкетирование, исходя из принципа обратной связи, чтобы яснее представлять, с каким контингентом придется иметь дело. Студентам были предложены несколько вопросов: 1. Из какой части Индии вы родом?; 2. Чем интересна Ваша малая родина?; 3. Что Вы знаете о России?; 4. Что Вы знаете об Ижевске и Удмуртской Республике?; 5. Почему Вы решили учиться именно в ИГМА?; 6. Что Вы знаете об истории России?; 7. Какие темы по истории России Вас особенно интересуют? и т. п.

Ответы стали отчасти предсказуемыми, но отчасти и неожиданными. География проживания студентов на родине оказалась обширной: столица Дели, штаты Уттар-Прадеш, Бихар, Джамму-и-Кашмир и т. д. – практически большинство регионов Индии. Описывая родные места, все проявили незаурядный патриотизм, восторженно отмечая исторические и культурные достопримечательности своего края. Однако не обошлось и без критических замечаний. Так, уроженцы одного из штатов, который давно уже является проблемной территорией, откровенно и нелицеприятно высказали свое мнение относительно данной ситуации, что, на мой взгляд, является не только показателем свободы мышления, но и свидетельствует о доверии к стране и вузу, в котором им предстоит в дальнейшем учиться.

Что касается объема и уровня знаний индийских студентов о России, Удмуртии, Ижевске, российской истории, то здесь обнаружилось сочетание неких стереотипов и общих слов со стремлением уйти от ответа (вероятно, просто из-за отсутствия такового). Например: «Россия – крупнейшая страна в мире, расположенная в Европе и Азии. Мощная и развитая страна. Имеет прочные связи с Индией»; «Извест-

на ядерными и военными технологиями, хотя это мирная страна»; «Россия – федеративное государство в Восточной Европе и Северной Азии. Столица – Москва, один из крупнейших городов в мире. Имеет самые протяженные границы, граничит с 20 странами»; «Россия – самое холодное место на земле, известна производством оружия» и т. п. Встречались и другие варианты, но без принципиальных различий: «Россия имеет девять часовых поясов. Водка, расстояния, собор Василия Блаженного. Первой послала человека за пределы Земли».

Знания об Удмуртии и Ижевске оказались тоже расплывчатыми, однако некоторая информация у студентов все-таки имелась: «Ижевск – столица Удмуртской Республики на западе России, известен оружейными музеями и выставочными комплексами, где находятся также документы о российской торговле оружием»; «Удмуртия – субъект Российской Федерации внутри Волжского федерального округа. Ижевск ее столица»; «Ижевск популярен благодаря Университету им. Калашникова, где был разработан АК 47 – один из самых известных видов стрелкового оружия»; «Ижевск входит в двадцатку крупнейших городов России» и т. п. Вообще, мнение об Ижевске как центре производства вооружений (вполне справедливое) и связанных с этим музеев встречалось почти у всех. Правда, попадались и экзотические ответы: «Ижевск – самое холодное место в России. В зоопарке Удмуртской Республики содержатся белые медведи, песцы, амурские леопарды». В другом тексте упомянутые животные были отнесены к представителям местной фауны.

Отвечая на вопрос о выборе вуза, большинство индийских студентов отмечало высокий профессиональный уровень образования (в частности, медицинского) в России, проявив при этом неплохую осведомленность об истории ИГМА, многие знали год основания Академии и т. д. Особенно запомнился такой ответ: «После Второй мировой войны Академия способствовала оказанию медицинской помощи солдатам, пострадавшим во время войны». Напомню, речь идет о студентах, которые лишь незадолго перед этим впервые приехали в Россию и, очевидно, сделали свой выбор сознательно.

Относительно истории России практически все признались, что ничего или почти ничего о ней не знают, но хотели бы восполнить этот пробел. Действительно, в ходе дальнейших занятий выяснилось, что им неизвестны имена Пушкина, Чайковского, Ленина и других знаковых личностей. Таким образом, у меня появилось широкое поле

не только для образовательной, но и для культуртрегерской работы. В рамках нашей культурной программы мы посетили два известных ижевских музея – Национальный имени Кузееба Герда и музей объединения «Ижмаш», совершив одновременно небольшую экскурсию по городу. Позднее, делаясь впечатлениями, индийцы отметили в Национальном музее экспозицию традиционной удмуртской одежды и утвари, а в археологическом отделе с юмором отреагировали на скелет древнего человека («мне удалось немного изучить анатомию»). В заводском музее они оценили богатую коллекцию оружия и мотоциклов марки «ИЖ» («жаль, что нельзя на них прокатиться»), им понравился символ семейных уз – замки, которые молодожены оставляют на набережной у памятника А.Ф. Дерябину. Были и пожелания с их стороны – уменьшение стоимости студенческого входного билета в музей. По пути мы зашли в Александро-Невский собор и присутствовали на утренней службе. Кстати, никто из них до этого не бывал в православном храме. Впоследствии, по просьбе самих студентов, мы посетили также Михайло-Архангельский собор. Для меня стало отчасти неожиданным, что многие обратили внимание на тишину, царящую в храмах (возможно, это контрастировало с тем, к чему они привыкли в культовых сооружениях на родине?). Разумеется, студенты много фотографировали, несколько фотографий размещены на сайте кафедры философии и гуманитарных наук ИГМА.

Что касается собственно изучения курса истории, то за основу я взял англоязычное издание Оксфордского университета: Б. А. Инджел, Ж. Мартин. Россия в мировой истории [1]. Это учебное пособие показалось мне с одной стороны очень компактным (всего 8 глав и чуть больше 150 страниц), с другой – весьма информативным. Здесь доступно излагались все главные события и даты российской истории в контексте истории мировой. Текст был доступен в интернете, кроме того, электронный вариант в самом начале семестра я предоставил старосте группы для распространения среди студентов (впоследствии библиотекой ИГМА был закуплен и бумажный вариант). В качестве дополнительного пособия можно было также использовать фундаментальное исследование Кембриджского университета под редакцией М. Перье [2]. Наши занятия были построены следующим образом: после вводных лекций мы рассматривали по главам Оксфордского издания основные этапы истории России, причем каждая тема предпо-

лагала не только вопросы, но и так наз. «ключевые слова» (keywords), т. е. основные понятия, которые я выделял на основании текста каждой главы и давал студентам в электронном виде и в распечатке. Важно, что английский вариант сопровождался русским переводом. Таким образом, параллельно решались две задачи: изучение одновременно истории и русского языка, поскольку в качестве «ключевых слов» я использовал не только специальные исторические дефиниции, но и бытовые понятия, встречающиеся в тексте учебника. Например: « Times of Trouble» (Смутное время), « Bloody Sunday» (Кровавое воскресенье), « Provisional Government» (Временное правительство)», но также «market» (рынок), «peasant » (крестьянин), «owner» (владелец) и т. п. По итогам очередного занятия проводилась письменная контрольная работа. Подобная методика оказалась вполне эффективной, т. к. к концу семестра большинство индийских студентов довольно уверенно ориентировалось в хитросплетениях российской истории, восполняя прежние пробелы в знаниях, проговаривало по-русски базовые термины, а некоторые даже пытались строить простые предложения.

В качестве вывода отмечу следующее: 1) индийские студенты оказались открытыми, доброжелательными, готовыми к контакту и диалогу, обладающими хорошим, хотя и несколько своеобразным, чувством юмора; 2) не менее важной, чем изучение истории как таковой, оказалась некая культурологическая миссия, знакомство с культурой и реальной жизнью России и нашего региона. Безусловно, эту задачу лучше всего могут решать представители гуманитарного знания; 3) главной трудностью не только для меня (это выяснилось в результате обмена мнениями с коллегами) стала дисциплина индийских студентов. Редко удавалось начать занятия точно по расписанию, опоздания были почти нормой. Вероятно, это как-то связано с особенностями национального менталитета, однако сама проблема нуждается в решении.

В целом же первый опыт работы с группой иностранных студентов оказался интересным, а также, хотелось бы верить, плодотворным и не последним. Одним из его результатов может стать планируемое издание учебного пособия на английском языке.

Литература:

1. Engel B. A. *Russia in World History* / B. A. Engel, J. Martin. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 156 p.
2. Perrie, M. (ed.) *The Cambridge History of Russia* / M. Perrie. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 824 p.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

А. Е. Шкляев

ПРЕСТИЖ ОБРАЗОВАНИЯ – ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ 3

A. E. Shklyayev

THE PRESTIGE OF EDUCATION IS THE PRESTIGE OF THE PROFESSION. 3

СЕКЦИЯ ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 6

Д. Х. Абдухамидова

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ
В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА 6

D.Kh. Abdukhamidova

NEW PEDAGOGICAL APPROACHES OF ONLINE-EDUCATION AT MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: PROBLEMS AND ADVANTAGES. 6

Н. А. Кирьянов, А. В. Башмаков, Б. Р. Шарипов, Т. А. Печникова

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ 9

N.A. Kiryanov, A. V. Bashmakov, B. R. Sharipov, T.A. Pechnikova

PLUSES AND MINUSES OF DISTANCE LEARNING DURING STUDYING PATHOLOGICAL ANATOMY. 9

М. Л. Кропачева, Н. Р. Юсупова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА 12

M. L. Kropacheva, N. R. Yusupova

DISTANCE LEARNING THROUGH THE EYES OF MEDICAL STUDENTS. 13

Е. Н. Леонова

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА 17

E. N. Leonova

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-REGULATION AND MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS. 17

Д. Е. Львов	
ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ SOFT SKILLS КАК НАВЫКОВ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЛИЯНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА.	21
D. E. Lvov	
APPROACHES TO THE STUDY OF SOFT SKILLS AS SKILLS OF INTERPERSONAL INFLUENCE OF MEDICAL STAFF.	21
Т.Ю. Помыткина, Е. А. Тютрюмова	
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.	27
T. Y. Pomytkina, E.A. Tyutryumova	
PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION IN A MEDICAL UNIVERSITY AND WAYS TO SOLVE THEM.	27
Л. Т. Разыкова	
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.	30
L. T. Razikova	
EDUCATION PROCESS ALGORITHMIZATION FOR MEDICAL UNIVERSITIES.	31
С. Б. Холбоев	
ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ.	36
S. B. Kholboev	
PROBLEMS OF ONLINE TRAINING SYSTEM IN MEDICAL EDUCATION.	36
Н. А. Шевкунова, О. В. Головатенко	
САМООЦЕНКА ЗНАНИЙ КАК МЕТОД ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ . . .	40
N.A. Shevkunova, O. V. Golovatenko	
SELF-ASSESSMENT OF KNOWLEDGE AS A METHOD OF INDIVIDUALIZATION OF STUDENTS' EDUCATION AT THE FACULTY OF DENTISTRY.	41
Т. В. Ямщикова	
ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ.	44
T. V. Yamshchikova	
ASSESSMENT OF THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF UNIVERSITY TEACHERS.	44

СЕКЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 48

Ж. О. Атакулов, Ж. А. Шамсиев, Ш. А. Юсупов
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КУРА-
ЦИИ БОЛЬНЫХ СТУДЕНТАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ДЕТ-
СКОЙ ХИРУРГИИ 48

J. O. Atakulov, J.A. Shamsiyev, Sh.A. Yusupov
THE FORMATION OF COMPETENCIES OF INDEPENDENT CURATION
OF SICK STUDENTS WHEN TRAINING AT THE CHAIR OF CHILDREN'S
SURGERY 48

Т. А. Бриткова
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПО-
ДАВАНИЕ ВОПРОСОВ ДЕТСКОЙ ПУЛЬМОНОЛОГИИ И АЛЛЕРГО-
ЛОГИИ СТУДЕНТАМ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА 51

T.A. Britkova
EXPERIENCE OF THE INTRODUCTION OF THE COM-
PETENT APPROACH IN THE TEACHING OF CHILDREN'S PULMONO-
LOGY AND ALLERGOLOGY STUDENTS CURAL FACULTY. 52

А. С. Железнов, Л. Г. Никонова, И. Г. Стельникова, Е. С. Богомолова
ОПЫТ МЕЖКАФЕДРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОСВОЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ПЕДИАТ-
РИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 56

A. S. Zheleznov, L. G. Nikonova, I. G. Stelnikova, E. S. Bogomolova
EXPERIENCE OF INTER-FEDERAL INTERACTION IN THE DEVELOP-
MENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES BY STUDENTS OF PEDI-
ATRIC FACULTY 56

Ш.М. Ибагова, Д. С. Исламова
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИ-
ЦИНСКОМ ВУЗЕ 60

Sh.M. Ibatova, D. S. Islamova
EFFECTIVENESS OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN MEDICAL
INSTITUTES. 60

Л. В. Лагун
АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МИКРОБИОЛО-
ГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ 63

L. V. Lagun
ACTIVATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF STU-
DENTS IN PRACTICAL CLASSES IN MICROBIOLOGY WITH THE USE
OF SITUATIONAL TASKS. 63

- Е. А. Наговицына
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ
НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ 65
- E.A. Nagovitsyna
EXPERIENCE IN USING THE PROJECT METHOD IN TEACHING NOR-
MAL PHYSIOLOGY AT THE IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY .. 65
- Г. С. Маль, Н. В. Болдина
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 68
- G. S. Mal, N. V. Boldina
INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPLEMENTING
THE COMPETENCE APPROACH IN MEDICAL EDUCATION. 68
- Ф. С. Орипов, С. А. Блинова, Т. Д. Дехканов
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ГИСТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ
ВУЗЕ 71
- F. S. Oripov, S.A. Blinova, T. D. Dekhkanov
IMPROVEMENT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES DISTANCE LEARN-
ING OF HISTOLOGY AT MEDICAL UNIVERSITY. 71
- Л. Т. Разикова, Ш. А. Хусинова
ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕ-
ТЕНТНОСТИ 75
- L. T. Razikova, Sh.A. Khusinova
RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL COMPETENCE FROM ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS OF MEDICAL INSTITUTE. 75
- М. А. Рукосуева, И. В. Реверчук
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОНКОЛОГИЧЕСКОМУ БОЛЬНОМУ.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ 80
- M.A. Rukosueva, I. V. Reverchuk
PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO A CANCER PATIENT. COMPE-
TENCE APPROACH IN TEACHING. 80
- О. Е. Русских, П. Г. Сысоев, Е. В. Савинцева
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО-
СРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУ-
ДЕНТОВ 84
- O. E. Russkih, P. G. Sysoev, E. V. Savintseva
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES THROUGH THE
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS. 84

О. С. Стрелкова ВНЕУЧЕБНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДОВУЗОВСКОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-МЕДИКА	90
O. S. Strelkova EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF THE PRE-UNIVERSITY STAGE OF TRAINING AS A MEANS OF FORMATION OF THE BASIC COMPETENCIES OF A MEDICAL STUDENT	90
Н. Э. Сулайманова, Н. Э. Юлдашова КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ	94
N. E. Sulaymanova, N. E. Yuldashova COMPETENT APPROACH IN THE POSTGRADUATED EDUCATION OF DOCTORS WITH GENERAL PRACTICE	94
А. А. Хусаенова, Р. Р. Богданов, Л. М. Насретдинова, С. В. Трусов, А. Х. Газимов КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ	98
A. A. Husaenova, R. R. Bogdanov, L. M. Nasretdinova, S. V. Trusov, A. H. Gazimov COMPETENCE APPROACH AS AN ACTUAL PROBLEM TRAINING OF MEDICAL PERSONNEL	98
Н. А. Шевкунова, О. О. Страх РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА	102
N. A. Shevkunova, O. O. Strakh THE ROLE OF INDUSTRIAL PRACTICE IN ORTHOPEDIC DENTISTRY IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A DENTIST ONLINE	102
Ш. А. Юсупов, А. М. Шамсиев, П. А. Пулатов О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ	107
Sh. A. Yusupov, A. M. Shamsiyev, P. A. Pulatov ABOUT PEDAGOGICAL SKILL OF THE CLINICAL CHAIR TEACHER . . .	107
СЕКЦИЯ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	111
С. А. Абдуллаев, А. С. Бабажанов, А. С. Тоиров, Д. А. Джалолов К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ	111
S. A. Abdullaev, A. S. Babajanov, A. S. Toirov, D. A. Djalolov ON THE ISSUE OF TEACHING METHODS FOR STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES	112

Г. И. Ахмадуллина, Ю. В. Горбунов
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ» НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ С КУРСАМИ ЭНДОКРИНОЛОГИИ И ГЕМАТОЛОГИИ 114

G. I. Ahmadullina, Yu. V. Gorbunov
METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE DISCIPLINE «ENDOCRINOLOGY» AT THE DEPARTMENT OF FACULTY THERAPY WITH COURSES IN ENDOCRINOLOGY AND HEMATOLOGY 115

М. В. Бабушкина
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ» 118

M. V. Babushkina
ACTIVE LEARNING METHODS IN MEDICAL UNIVERSITIES AS A WAY TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE OF «DERMATOVENEROLOGY» 119

Ю. В. Горбунов, А. Е. Шкляев, Е. Н. Никитин, Д. Д. Казарин
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ 123
Yu. V. Gorbunov, A. E. Shklyayev, E. N. Nikitin, D. D. Kazarin
THE PRIORITY DIRECTION OF DEVELOPING BY STUDENTS OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM IN INTERNAL MEDICINE AT THE DEPARTMENT OF FACULTY THERAPY 123

З.Ф. Мавлянова, И. Р. Агабабян
МОДУЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 126
Z. F. Mavlyanova, I. R. Agababyan
MODULAR ELECTRONIC TEACHING TECHNOLOGIES IN THE CONCEPT OF CONTINUOUS EDUCATION. 127

М. Д. Михайлова, Ю. В. Горбунов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИОТЕРАПИИ 129
M. D. Mikhaylova, Yu. V. Gorbunov
RESEARCH OF VISUALIZATION AS A METHOD OF OPTIMIZATION IN TEACHING PHYSIOTHERAPY. 130

Л. И. Растегаева, Н. Е. Сабельников, Е. А. Козырева, С. Л. Гомоюнова, А. А. Мосолкина ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА.	132
L. I. Rastegaeva, N. E. Sabelnikov, E.A. Kozyreva, S. L. Gomoyunova, A. A. Mosolkina FEATURES OF DISTANCE LEARNING AT THE DEPARTMENT OF ANATOMY.	132
Х.М. Рахимова, Н. Э. Сулайманова ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ	135
Kh.M. Rakhimova, N. E. Sulaymanova FEATURES OF EDUCATION OF GENERAL PRACTITIONERS.	135
Ф. К. Тетелютина, Н. Н. Бушмелева, Н. А. Уракова, Е. Д. Копысова, Е. Г. Шильева, Е. Е. Горбунова МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ВОПРОСЕ СОХРАНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	137
F. K. Tetelyutina, N. N. Bushmeleva, N.A. Urakova, E. D. Kopysova, E. G. Shilyaeva, E. E. Gorbunova AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO TEACHING THE REPRO- DUCTIVE HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS	138
Ф. К. Тетелютина, Е. Д. Копысова, Е. Е. Горбунова, Н. Н. Бушмелева, Е. Г. Шильева, Н. А. Уракова ОПЫТ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛО- ГОВ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	142
F. K. Tetelyutina, E. D. Kopysova, E. E. Gorbunova, N. N. Byshmeleva, E. G. Shilyaeva, N.A. Urakova PRACTICAL SKILLS TRAINING EXPERIENCE OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGYST OF UDMURT REPUBLIC.	142
Г. И. Тихомирова, Э. В. Халимов СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	145
G. I. Tikhomirova, E. V. Khalimov EDUCATIONAL WORK IMPROVEMENT OF CLINICAL DEPARTMENTS IN MEDICAL SCHOOLS	146
Л. Р. Хакимова МАСТЕР-КЛАСС КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ	150
L. R. Khakimova MASTERCLASS AS ONE OF THE INNOVATIVE METHODS OF TRAI- NING DOCTORS OF GENERAL PRACTICE IN POSTGRADUATE EDU- CATION.	150

Ш. А. Хусинова, М. Х. Аблакулова ФОРМИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ОБ- ЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.	154
Sh.A. Khusinova, M.Kh. Ablakulova FORMATION OF MEDICAL THINKING IN TEACHING GENERALME- DICAL PRACTICE	155
Ш. А. Хусинова, Л. Р. Агабабян ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	159
Sh.A. Khusinova, L. R. Agababyan APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING METHOD OF TRAIN- ING IN MEDICAL EDUCATION.	160
А.М. Шамсиев, С. С. Зайниев, Д. О. Атакулов ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕ- НИИ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ	164
A.M. Shamsiev, S. S. Zainiev, J. O. Atakulov VALUE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN TRAINING AT THE CHAIR OF CHILDREN'S SURGERY.	164
Е. Г. Шиялева, Ф. К. Тетелютина, Е. Д. Копысова, Н. Н. Бушмелева, Н. А. Уракова, Е. Е. Горбунова ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУ- ШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ «САМОИЗОЛЯЦИИ»	166
E. G. Shilyaeva, F. K. Tetelyutina, E. D. Kopysova, N. N. Byshmeleva, N.A. Urakova, E. E. Gorbunova ADVANCED TRAINING IN THE SPECIALTY «OBSTETRICS AND GY- NECOLOGY» IN MODERN CONDITIONS OF «SELF-ISOLATION». . .	166
СЕКЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН	169
К. Б. Добрынин, Г.М. Портенко, Е. Г. Портенко МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТО- РИНОЛАРИНГОЛОГИЯ» У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ . . .	169
K. B. Dobrynin, E. G. Portenko, E. G. Portenko METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF TEACHING THE DISCIPLINE «OTORHINOLARYNGOLOGY» IN FOREIGN STUDENTS	169
В. В. Иванов ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ» ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ	172
V. V. Ivanov THE EXPERIENCE OF TEACHING A COURSE «HISTORY» FOR THE FOREIGN STUDENTS.	173

- О. Д. Михайлова, Н. А. Хохлачева
 ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
 НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬ-
 НЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ 178
- O. D. Mikhaylova, N.A. Khokhlacheva
 TRAINING OF FOREIGN MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN PRACTICE TO OBTAIN PRIMARY PROFESSIONAL SKILLS 178
- Н.М. Моновцова
 ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНО-
 СТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ
 ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 181
- N.M. Monovtsova
 THE PROBLEM OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING
 FOREIGN STUDENTS THE RUSSIAN LANGUAGE AT A MEDICAL UNI-
 VERSITY IN THE CONTEXT OF DISTANCE EDUCATION. 181
- П.Ю. Петруевич
 СОЗДАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕ-
 ДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
 В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 184
- P. Yu. Petrusevich
 FORMATION OF HUMANITARIAN EDUCATIONAL ENVIRONMENT
 IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE TEACH-
 ING IN THE MEDICAL UNIVERSITY. 184
- СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 189
- Н. Н. Иванова
 ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ПОЗ-
 НАНИЯ 189
- N. N. Ivanova
 THE CREATIVE ACTIVITY AS A METHOD OF ACTIVE LEARNING . . . 189
- Д. С. Исламова, Ш.М. Ибатова, Ф. Х. Маматкулова
 ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ В САМАРКАНДСКОМ
 ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ 194
- D. S. Islamova, Sh.M. Ibatova, F.Kh. Mamatkulova
 IMPORTANT ASPECTS OF CURATOR WORK IN SAMARKAND STATE
 MEDICAL INSTITUTE. 194

С. И. Красникова	
ПРИВИТИЕ ПОНЯТИЯ ЭТИКИ И ВРАЧЕБНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	197
S. I. Krasnikova	
INSTILLING THE CONCEPT OF ETHICS AND MEDICAL CULTURE IN MEDICAL STUDENTS.	198
Н. И. Мясникова	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	202
N. I. Myasnikova	
FEATURES OF EDUCATIONAL WORK AS A CHANNEL FOR SELF-REALIZATION OF MEDICAL STUDENTS.	202
Н. И. Мясникова, Е.Ю. Шкатова	
О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19.	207
N. I. Myasnikova, E. Yu. Shkatova	
ON THE NEED TO IMPROVE THE EDUCATIONAL PROCESS IN DISTANCE LEARNING OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS DURING A PANDEMIC COVID-19.	207
А.Ю. Осетрова, Г. В. Шумихина, И. В. Титова	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ	212
A. Yu. Osetrova, G. V. Shumikhina, I. V. Titova	
EDUCATIONAL WORK AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, EMBRYOLOGY AND CYTOLOGY	212
О. С. Проницына, В. В. Проницына	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.	216
O. S. Pronitsina, V. V. Pronitsina	
ESSENTIAL EDUCATIONAL QUESTIONS IN MEDICAL UNIVERSITIES.	216
А.М. Шамсиев, Ж.А. Шамсиев, Ш.А. Юсупов, Д.О. Атакулов, С.С. Зайниев	
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ДЕТСКОГО ХИРУРГА.	222
A.M. Shamsiev, J.A. Shamsiev, Sh.A. Yusupov, J. O. Atakulov, S. S. Zainiev	
STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY IN THE EDUCATION OF A CHILDREN SURGEON.	222

Е.Ю. Шкатова, А. В. Палеха, В. И. Данченко, С. А. Зыкина
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ 224

E. Yu. Shkatova, A. V. Palekha, V. I. Danchenko, S.A. Zykina
THE FORMATION OF THE DOCTOR'S PERSONALITY THROUGH
PATRIOTIC EDUCATION IN HIGH SCHOOL. 224

СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА 229

Е. А. Ботникова, Н. П. Галиахметова, Е. А. Ермакова
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
В УЧЕБЕ 229

E.A. Botnikova, N. P. Galiakhmetova, E.A. Ermakova
PHYSICAL ACTIVITY FIRST-YEAR STUDENTS AS A FACTOR IN
MAINTAINING HEALTH AND GUARANTEEING SUCCESS IN THEIR
STUDIES 229

Н. П. Галиахметова
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ НА МОТИВА-
ЦИЮ УСПЕХА 233

N. P. Galiakhmetova
ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF STUDENT ANXIETY ON suc-
CESS MOTIVATION. 233

М.М. Главатских, О. А. Чернышев
ОСОБЕННОСТИ АДАПТИРОВАННОСТИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ САМООБМАНА. 236

M.M. Glavatskikh, O.A. Chernyshev
FEATURES OF ADAPTATION TO THE LEARNING CONDITIONS OF
FIRST-YEAR STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY WITH DIFFE-
RENT LEVELS OF SELF-DECEPTION 236

Е. П. Гребенкина, А.Ю. Веретенникова, М. Г. Благоразумова
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ
СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ I КУРСА 242

E. P. Grebenkina, A. Yu. Veretennikova, M. G. Blagorazumova
PSYCHOLOGICAL ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL PROCESS
OF STUDENTS OF DENTISTS I COURSE. 242

Т.М. Доценко, Н. В. Бугашева ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ . . .	244
T.M. Docenko, N. V. Bugasheva ADAPTATION TO STUDY OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AND ITS PROBLEMS.	245
З.Ф. Мавлянова ВЛИЯНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	248
Z. F. Mavlyanova INFLUENCE OF TYPOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS-MEDI- CINES ON SUCCESS OF EDUCATIONALACTIVITY.	249
Т. Г. Станкевич, Е. В. Ворсина, М. С. Рябчикова О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫ- БОРУ «БИОФИЗИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» ДЛЯ БУДУЩЕ- ГО ВРАЧА	252
T. G. Stankevich, E. V. Vorsina, M. S. Ryabchicova ON THE PROFESSIONAL SIGNIFICANCE OF THE ELECTIVE DISCI- PLINE «BIOPHYSICS AND THE BASICS OF COMPUTER SCIENCE» FOR THE FUTURE DOCTOR	252
В. О. Томилов, А. В. Кадомцева ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕ- ДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	257
V. O. Tomilov, A. V. Kadomtseva THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS AT AMEDICAL UNIVERSITY.	258
А. И. Троянская, П. Р. Йадав, А. Сингх АДАПТАЦИЯ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕ- НИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В РОССИИ	260
A. I. Troyanskaya, P. R. Yadav, A. Singh INDIAN STUDENTS ADAPTATION IN THE CONDITIONS OF STUDY IN MEDICAL UNIVERSITY IN RUSSIA.	261
Г. В. Шумихина, Ю. Б. Корепанова, И. В. Титова ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ. . .	265
G. V. Shumikhina, Y. B. Korepanova, I. V. Titova PROBLEMS OF EDUCATIONALADAPTATION AND PROFESSIONA- LIZATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AT THE DEPART- MENT OF HISTOLOGY.	265

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ . . . 268

Ю. Б. Корепанова, Г. В. Шумихина, Т. Г. Глушкова
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ ИГМА 268

Y. B. Korepanova, G. V. Shumikhina, T. G. Glushkova
PROBLEMS OF IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION AT THE
DEPARTMENT OF HISTOLOGY OF ISMA. 268

Е. А. Тютрюмова
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ
СТУДЕНТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКО-
ГО ВУЗА). 271

E.A. Tyutryumova
THE ROLE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A UNIVER-
SITY IN THE EMPLOYMENT OF A STUDENT WITH A DISABILITY
(FOR EXAMPLE, A MEDICAL UNIVERSITY) 272

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы 1 Международной научно-практической конференции

11–12 сентября 2020 г.
г. Ижевск

Ответственный за выпуск Т.Ю. Помыткина
Верстка и оригинал макет, дизайн обложки М.С Широбокова

Подписано в печать 14.09.2020 г. Формат 60×90/16.
Гарнитура Times New Roman Усл. печ. л. 18,0. Уч.- изд. л. 15,6.

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО ИГМА
426900, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281