

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК
ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Материалы
V Всероссийской научно-практической конференции

г. Краснодар, 10 ноября 2022 г.

Краснодар
2022

УДК 91
ББК 268
Т 338

Редакционная коллегия:
В.В. Миненкова (отв. редактор),
А.В. Коновалова, Д.В. Сидорова

Т 338 Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы V Всероссийской научно-практической конференции; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – 156 с.
ISBN 978-5-8209-2197-1

В данное издание вошли материалы научно-практической конференции, посвященной исследованию теоретических, методологических проблем организации и проведения учебных полевых и производственных практик по дисциплинам географического цикла.

Адресуется студентам и аспирантам географических и сервисных направлений обучения, научно-педагогическим работникам сферы образования, учителям географии общеобразовательных организаций, педагогам дополнительного образования – руководителям учебных и производственных практик, экспедиций.

УДК 91
ББК 268

ISBN 978-5-8209-2197-1

© Кубанский государственный
университет, 2022

природных, социально-экономических и природоохранных систем, позволяет сформировать комплексное представление о регионе исследования, выявить многосторонние связи, раскрывающие своеобразие природы и специализации региона.

А.А. Кашин

УЧЕБНО-НАУЧНЫЕ СТАНЦИИ КАК ПЛОЩАДКИ ВНУТРИ- И МЕЖВУЗОВСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КАМПУСА «ФЕРТИКИ» УДМУРТСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА)

Удмуртский государственный университет

Summary: the article creates established and promising areas for intra- and inter-university development, implemented on the territory of the educational and scientific station «Fertiki» of the Udmurt State University.

Key words: Fertiki campus, integration, Udmurt State University.

Практическая подготовка занимает особое место в естественно-научном образовании. При этом значение имеет не только формирование умений и отработка навыков в предметной сфере, но и организация труда, быта и отдыха в полевых условиях. В ряде случаев происходит полное погружение (в «палаточно-костровом» формате), в других – частичное (в условиях загородных станций).

Последний вариант является более стабильным и безопасным, он проще с организационной точки зрения и в меньшей степени зависим от внешних условий (погодных, транспортных и т.д.). В то же время, содержание станций, оплата труда персонала, обязательные платежи (коммунальные, на проведение дератизации и дезинсекции и т.д.) при реальном функционировании станции 1-2 месяца в году становятся непозволительной роскошью для многих вузов. Для решения этих проблем существует два основных пути, которые могут сочетаться в разных пропорциях.

Первый – полный или частичный перевод в режим коммерческого функционирования. Этот подход может быть обоснован с экономических позиций, однако содержит риски с точки

зрения ухода от основной задачи – образовательной. Есть примеры, когда учебные станции после серьёзных капитальных вложений и создания всей необходимой инфраструктуры превращались в загородные базы отдыха для сторонних участников, а учебные практики начинали проходить в усечённом формате или вовсе прекращаться. Особенно велика такая вероятность в случае расположения станции на территории, заведомо обладающей преимуществами с рекреационной точки зрения (черноморское побережье, Байкал, Алтай и т.д.).

Второй подход заключается в расширении круга заинтересованных сторон (подразделений своего вуза, вузов страны, внешних организаций) с сохранением приоритета учебно-научной составляющей. В данном случае речь может идти не об извлечении прибыли, а о разделении затрат на функционирование и развитие станции между участниками.

Оптимальным же вариантом, на наш взгляд, является сочетание этих двух подходов. Более подробно коснёмся внутри- и межвузовского взаимодействия, которое успешно реализуется на территории учебно-научной станции Удмуртского госуниверситета (кампус «Фертики») и имеет хорошие перспективы для продолжения и расширения.

Для систематизации путей взаимодействия целесообразно разбить их на направления: *учебное, научное, творческое, профориентационное, рекреационное*. Ряд направлений работы является многоплановым (научное и профориентационное, научное и рекреационное, творческое и учебное и т.д.), об этом будет сказано отдельно.

Учебное направление

Главная составляющая этого направления – учебные практики. С момента основания станции в 1992 г. на её базе проходили практику студенты-географы. По мере открытия на географическом факультете новых специальностей происходило увеличение числа групп, проходящих практику. В течение 2000-х годов практику проходили физико- и экономико-географы, экологи-природопользователи и картографы (в соответствии с перечнем специальностей географического факультета). В 2015 г. произошло объединение географического и биолого-химического факультетов, а в 2020 г. в силу ряда причин юридического, организационного, финансового и технического характера была закрыта база практик биологов. С 2021 г.

они проходят практику по ботанике и зоологии на территории кампуса «Фертики».

С 2012 г. на станции проходит геолого-съёмочная практика студентов специальности «Прикладная геология» института нефти и газа.

В 2022 г. впервые на практику выехала группа направления «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» института искусств и дизайна. В мае-июле 2022 г. в кампусе была построена гончарная мастерская с печью для обжига керамики (первый объект, построенный полностью волонтерскими силами на средства, привлечённые по фандрайзинговой деятельности). С учебной точки зрения специализированная печь – важнейший объект для производства керамических изделий, к которому предъявляются повышенные требования (в т.ч. с точки зрения безопасности) и который практически невозможно эксплуатировать в городе.

Кроме практик, в окрестностях кампуса и на его территории на постоянной основе организуются учебные экскурсии по ряду дисциплин.

В планах на ближайший полевой сезон – получение опыта интеграции представителей разных направлений для выполнения общей задачи. Как вариант – поиск подходящего местного сырья (глины) студентами-геологами и географами, производство глиняной посуды керамистами, брендинг полученных изделий и вида деятельности студентами института социальных коммуникаций, отработка традиционных для местности методов производства керамики историками и археологами.

Научное направление

В окрестностях кампуса реализуется ряд научных проектов. Наиболее отработан мониторинг экзогенных рельефообразующих процессов, в первую очередь овражной эрозии и береговых процессов на Воткинском водохранилище. Этому посвящено значительное количество курсовых и дипломных работ, диссертаций, монографий и научных статей.

Из новых направлений исследований целый ряд связан непосредственно с реконструкцией кампуса. Так, в течение сезонов 2021-2022 гг. был проведён комплекс работ по вовлечению в хозяйственный оборот земельного участка площадью около 3 гектаров. При общей площади 4 га реально использовалось не более 1, остальная площадь была занята высокотравьем и зарослями

кустарника, а её эксплуатация была невозможна из-за близкого залегания грунтовых вод. В ходе исследовательских работ, проведённых студентами и преподавателями, была пробурена серия разведочных скважин и установлен характер залегания грунтовых вод. На основании полученных данных была запроектирована, а затем сооружена, система дренажных каналов, благодаря чему удалось вовлечь в оборот дополнительные площади, на которых в 2022 г. был разбит парк. На материалах исследований написаны 2 дипломные работы и ряд статей.

Проектирование и сооружение парковой зоны и в целом озеленение территории кампуса выполняется специалистами учебного ботанического сада УдГУ и преподавателями и студентами кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии. Для проектирования были проведены почвенные исследования, разработана система мероприятий по улучшению свойств почв, подобраны подходящие сорта культурных и породы дикорастущих деревьев и кустарников. Это стало основой парковой зоны, заложенной весной и осенью 2022 г. В данном направлении работы продолжаются, на 2023 год запланировано заложение второй очереди.

Частные научные и научно-практические работы:

- разработка системы противопожарных мероприятий и корректировка генерального плана кампуса исходя из пожарных нормативов (институт гражданской защиты, дипломная работа);
- разработка генерального плана территории и дизайн-проекта реконструкции (институт искусств и дизайна, дипломная работа) [1];
- изучение и оценка рекреационного потенциала окрестностей кампуса и разработка серии маршрутов (институт социальных коммуникаций, направление «туризм», магистерская диссертация);
- топографо-геодезическое сопровождение реконструкции, 3d-моделирование отдельных объектов (институт естественных наук, направление «картография и геоинформатика», серия курсовых работ).

В качестве перспективных и необходимых для развития кампуса направлений отметим историко-археологическое изучение окрестностей станции, разработку интерактивных туристических карт, продолжение работ по озеленению на научной основе, разработка картографической и технической основы для создания учебно-опытного полигона беспилотных летательных аппаратов.

Творческое направление

Творческое направление реализуется в основном преподавателями и студентами института искусств и дизайна. В кампусе проводятся творческие мастер-классы и выставки, осваиваются новые виды деятельности (работа керамической мастерской), а также проектируется и производится сувенирная продукция.

В качестве пробных мероприятий проводились музыкальные и поэтические вечера. Данное направление представляется перспективным, призванным увеличить узнаваемость кампуса и привлечь к его развитию новых участников. В настоящее время ведутся переговоры о проведении в полевом сезоне 2023 г. школы молодых писателей.

Профориентационное направление

Работа со школьниками – один из приоритетов в деятельности кампуса. Проблемы региональных вузов в части привлечение мотивированных абитуриентов общеизвестны, и в данном контексте использование потенциала кампуса оказывается очень продуктивным.

На территории кампуса проводится множество мероприятий для школьников – от разовых экскурсий до систематической работы с участниками олимпиад в постоянном режиме в течение нескольких лет. Одно из наиболее востребованных и массовых мероприятий – профориентационный фестиваль «День географических профессий», куда приглашаются, кроме студентов, школьники, родители, учителя, а в качестве ведущих выступают выпускники факультета / института, работающие в профильных организациях и являющиеся потенциальными работодателями будущих выпускников. В течение дня демонстрируется работа специализированного оборудования, проводятся семинары, мастер-классы и лекции, а будущие абитуриенты имеют возможность познакомиться с кругом профессий, так или иначе связанных с географическими направлениями подготовки.

Востребованы также курсы повышения квалификации и тематические семинары для учителей.

Рекреационное направление

Данный вид деятельности рассматривается и как самостоятельный, и в сочетании с другими видами деятельности (учебным, творческим и т.д.). При этом в приоритете находятся познавательные виды рекреации: экологический туризм, сочетание

пляжного отдыха с научно-популярной экскурсией и т.д. Даже организация питания в ряде случаев имеет познавательный аспект: гостям кампуса объясняют ландшафтную основу тех или иных блюд (в том числе национальных), а в некоторых экскурсионных программах предусматривается возможность их самостоятельного приготовления.

Кампус работает и как постоянный центр отдыха для сотрудников и студентов университета.

Обобщая, можно сделать вывод о необходимости внутри- и межвузовской интеграции вокруг реконструкции и эксплуатации учебно-научных станций. На наш взгляд, формирование пространства, способствующего и учебной, и научной, и творческой, и рекреационной деятельности, объединение вокруг этого самых разных заинтересованных сторон, способно придать импульс развитию и помочь решить целый ряд сложных задач, актуальных для развития высшего образования в конкретном вузе и конкретном регионе.

Список использованных источников

1. *Замятина Ю.А., Кашин А.А., Кондратьева О.А., Мухаметшин И.Р.* Реконструкция кампуса «Фертики» Удмуртского государственного университета: ландшафтное обоснование дизайн-проекта // Природные системы и ресурсы. 2021. Т. 11. № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие..... 3

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Волкова Т.А., Миненкова В.В., Климов Н.Н.

ИЗ ОПЫТА ДИВЕРСИФИКАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РЕСУРСОВ БАЗЫ ПРАКТИКИ «БЕТТА» 4

Гуменюк И.С.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ
«ГЕОГРАФИЯ» (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ
«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»)
..... 7

Зеленюк Ю.М., Литвинцева З.О., Абрамова З.В.

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МАРШРУТИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 10

Кашин А.А.

УЧЕБНО-НАУЧНЫЕ СТАНЦИИ КАК ПЛОЩАДКИ ВНУТРИ- И
МЕЖВУЗОВСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КАМПУСА
«ФЕРТИКИ» УДМУРТСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА)..... 15

Климов Н.Н., Волкова Т.А.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВЫЕЗДНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ 21

Коновалова А.В., Жирма В.В.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МАРШРУТНОГО ЭТАПА
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ 24

<i>Козлова А.С., Курбанова Л.А., Фатхутдинова Р.Ш.</i> ИЗУЧЕНИЕ ВЕРТИКАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ УЧАСТКА РУСЛА РЕКИ КУРСАК ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО «ГИДРОЛОГИИ РЕК»	28
<i>Кучер М.О., Антипова Ю.О., Денисенко Л.А.</i> О РАЗРАБОТКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАРШРУТА В ОКРЕСТНОСТЯХ ТЩИКСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА.....	32
<i>Кучер М.О., Антипова Ю.О.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	36
<i>Кучер М.О., Мамонова А.В.</i> ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.	40
<i>Кучер М.О., Мамонова А.В., Миненков В.В.</i> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ НА ЧЕРНОМОРСКОМ ПОБЕРЕЖЬЕ.....	45
<i>Меркулова М.А.</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПО ДИСЦИПЛИНАМ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА БАЗЕ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ И МОНИТОРИНГУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	49
<i>Миненкова В.В., Гаврилов А.В., Гилева Е.А.</i> ПРОЕКТ «КАДРОВАЯ ШКОЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» И ЕГО РОЛЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	54
<i>Молочко А.В.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	58

<i>Нагалецкий Э.Ю., Нагалецкий Ю.Я.</i> <i>Сакаева Е.Р., Аюян А.О.</i> ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИОННЫЕ МАРШРУТЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ СО СТУДЕНТАМИ ГЕОГРАФАМИ В РАЙОНЕ КМВ.....	62
<i>Сидорова Д.В., Голубятникова Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫЕЗДНОГО ЭТАПА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ	67
<i>Фатхутдинова Р.Ш., Ахметов Ю.С.,</i> <i>Нурмухаметова Э.З., Курбанова Л.А.</i> АБРАЗИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА БЕРЕГАХ СЛАКСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА	72
<i>Фатхутдинова Р.Ш., Фатхутдинова И.Ш.</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО «ГИДРОЛОГИИ РЕК» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЯ»	76
<i>О.Д. Фесюнова</i> ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК ПО ГЕОГРАФИИ	79
<i>Филобок А.А.</i> ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ»	84
<i>Чернова Н.П., Панина М.В.</i> ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫХ РАЗРАБОТОК.....	87

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Антипова О.С.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ
КОМПЛЕКСНОЙ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ 2 КУРСА 93

Бекух З.А., Сакаева Е.Р., Голубятникова Е.В.

ПОЛЕВЫЕ ПОЧВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ
ВЫЕЗДНОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ 1
КУРСА 98

Голубятникова Е.В., Сакаева Е.Р., Нагалецкий Ю.Э.

ИЗМЕРЕНИЕ НЕКОТОРЫХ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ И
ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК Р. ПШАДА В РАМКАХ
ВЫЕЗДНОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ 1
КУРСА 103

Лихоиваненко О.А.

СЕЛИТЕБНЫЕ ЛАНДШАФТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В
ПРЕДЕЛАХ СТЕПНОЙ ЧАСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 106

Нагалецкий Э.Ю., Нагалецкий Ю.Я.

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНЫХ ПОЛЕВЫХ ФИЗИЧЕСКО-
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ (ЛАНДШАФТНЫХ) ИССЛЕДОВАНИЙ 113

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Гуменюк Л.Г.

ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ЭКОНОМИКО-
ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА
НАПРАВЛЕНИЯ «ГЕОГРАФИЯ» 119

Кучер М.О., Кудряшова Д.Н.

ГЕОГРАФИЯ ПЬЯНСТВА И АЛКОГОЛИЗМА В РОССИИ 123

Осоргин К.С.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТУДЕНТАМИ 3 КУРСА ВО ВРЕМЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ
ФОРМАТЕ (ОПЫТ 2020-2022 ГГ.)..... 128

Сидорова Д.В., Коновалова А.В.
О ВЫБОРЕ ОБЪЕКТОВ ИЗУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ..... 132

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ И ТУРИЗМ

Анисимова В.В.
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСОВ ПРОФИЛЯ 43.03.03
«ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» 136

Карпова Ю.И., Ходыкина М.Ф.
ОПЫТ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 43.03.01 «СЕРВИС», НАПРАВЛЕННОСТЬ
(ПРОФИЛЬ) КОНГРЕССНО-ВЫСТАВОЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
..... 140

Комаревцева Н.А.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ЭКСКУРСИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ..... 143

ГЕОИНФОРМАТИКА И КАРТОГРАФИЯ

Дашиева А.М., Кузякина М.В., Пелина А.Н.
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WEB-РЕСУРСОВ ДЛЯ
СОСТАВЛЕНИЯ КАРТЫ «ВОЗРАСТ ДОМОВ ГОРОДА
КРАСНОДАР»..... 147