

ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



СЕМЬЯ И ДЕТИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ТОМ VII

КЫЗЫЛ 2022

ББК 88.5

УДК 159.922

С20

*Печатается по решению научно-технического совета ФГБОУ ВО
«Тувинский государственный университет»*

Редакционная коллегия: Момбей-оол С.М., кпсхн.; Монгуш Ч.Н., кпсхн, доц.; Салчак А.М., кпсхн.; Кедич С.И., кпсхн, доц.

Рецензенты:

Бакиштова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой «Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»;

Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

С20 Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том VII. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2022. – 537 с.

Сборник материалов Международной конференции «Семья и дети в современном мире» (Кызыл, 15 июня 2022 г.) посвящен актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.

ББК 88.5

© Коллектив авторов, 2022

© Р. В. Соколов, А. В. Бабич, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2017

© Издательство ТувГУ, 2022

Оглавление

Реан А.А.	
Участникам Международной Научно-Практической Конференции «Семья и дети в современном мире».....	12
ЧАСТЬ I. ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМЬИ	14
Расулова З.А.	
ЭТНИЧЕСКИЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК.....	15
Черепанов А.В.	
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИЙ РЕБЕНКА: ФАКТОР СЕМЬИ	20
Салчак А.М.	
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ	26
Маленова А.Ю.	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ИЗМЕНЫ НА ЭТАПЕ МОЛОДОГО СУПРУЖЕСТВА	32
Васюра С.А.	
САМООЦЕНКА И КОММУНИКАТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	38
Кедич С. И., Гусева К. С.	
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ПЕРИОД СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ.....	45
Казначеева Н.Б., Решетняк С.П.	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И ВЫБОР СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ	50
Балдар Д.С.	
РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ ТУВИНСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	53
Эрелчин С.М.	
ПОЛОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТУВГУ	56
Санаа С.Б.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК (НА ПРИМЕРЕ ТУВГУ).....	58
Саая А.А., Захарова Н.С.	
ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ ТУВГУ	62
Момбей-оол С.М.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУР Я-, ОН- ОБРАЗОВ В СОЗНАНИИ ТУВИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ТИПОМ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ	64
ЧАСТЬ II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	70
* Ситников В.Л., ** Стреленко А.А.	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ СЕБЯ И РЕБЕНКА У ПРИЕМНЫХ МАТЕРЕЙ.....	71
Махмутова Е. Н.	
ПОЗИТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ЦЕННОСТЯХ КАК ОСНОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	75

*Исаева О.М., **Акимова А.Ю., **Морева А.Н.	
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	80
Ижванова Е.М.	
ОТРАЖЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТИВНЫХ ТЕХНИК	86
Зверева О.Л.	
ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	91
Варнаева А.Е.	
СЕМЬЯ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	98
Зорина Е. В., Кирпиков А.Р.	
КОНФЛИКТЫ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВОДУ ВОСПИТАНИЯ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ	104
*Мустафина Р.С. **Каирбекова Д.С.	
РОЛЬ ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	107
*Шубина А.С. *, Черникова Н.А. **, Цыганеску Ю.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ «ГРАЖДАНСКИХ» СЕМЕЙНЫХ СОЮЗОВ.....	112
Лизунова Е.В., Набиуллина И.И, Запрягаева И.А.	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОДИТЕЛЬСТВЕ.....	118
Царева В. А.	
СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	122
Косолапов Н. С., Карагачева М. В.	
ОБРАЗ ПАРТНЕРА В СОЗНАНИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ, НЕ СОСТОЯЩИХ В БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	127
Акрамова Ф.А.	
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ.....	133
Хертек А.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	138
Чамзо Е.И.	
РОЛЕВАЯ АДЕКВАТНОСТЬ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО БРАКА	141
Миронова Л. Д.	
РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛЮБВИ И БЛАГОЧЕСТИИ	145
Ондар А.О.	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ	154
Кара-Сал Д.О., Оюн А. В., Тюлюш Х. А.....	
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ТУВГУ	157
Кужугет Д-С.Х., Кужугет Д. Х., Монгуш Ю.Э.	
ЭМПАТИЙНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУВИНСКИХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН	159

Сарыглар С.О., Монгуш А.С-М.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫХ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ ЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ	161
ЧАСТЬ III. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА И СЕМЬИ	165
Гамаюнов В.Г.	
СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО	166
Новобранцев А.С.	
ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОТЫ ОРГАНОВ ЧУВСТВ У ЛЮДЕЙ, ПЕРЕБОЛЕВШИХ «COVID-19»	170
Терещенко Н.Г. , Ефремова М.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА К ВОВЛЕЧЕНИЮ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА	179
Шаймухаметова С.Ф.	
ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ	186
Кузнецова Е.Г., Таллибулина М.Т.	
МЕТАКОГНИТИВНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛОВ У ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	190
Ламажаа Ч.К., Майны Ш.Б.	
ДЕТСКИЕ ВЕЩИ И ПРАКТИКИ ИХ ПЕРЕДАЧИ В ТРАДИЦИЯХ ТУВИНЦЕВ	197
Гребешкова О.Ю., Мосман Е.В.	
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧАСТО БОЛЕЮЩЕМУ СЫНУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	201
Пфау Т.В., Слабинская Д.Е.	
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОДРОСТКУ ДОЧЕРИ, СТРАДАЮЩЕЙ АНОРЕКСИЕЙ	206
Максутова А.С., Чукарина И.Н.	
ЗНАЧЕНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ.....	210
Тудупова Т.Ц., Лубсанова М.Ж.	
СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ОЧНОМ ФОРМАТЕ И В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ.....	213
Нынмыр А.А.	
НАРУШЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРИНЯТИЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ.....	218
Хертек Ш.К.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СПОРТСМЕНОВ - КИКБОКСЕРОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ РТ)	225
Борбак-оол А.Н., Монгуш Д.К., Хертек А.А., Сат К.О.	
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	228
ЧАСТЬ IV. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОСТИ	233
*Горьковская И.А., **Микляева А.В., **Самойлов О.М.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ С ПРОТИВОПРАВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ?	234
Гусельникова А.А.	
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ АСОЦИАЛЬНОСТИ.....	242

Илиовски К.Р.	
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	249
Комбу А.С., Монгуш Б.Б.	
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ	254
Назмутдинов Р. А., Калиниченко О.В., Маканова А.Ж.	
К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАЗВЕДЕННЫХ ЖЕНЩИН.....	257
Суннатова Р.И., Шукова Г.В., Мдивани М.О., Лидская Э.В.	
РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕНОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	261
* Шулепова М.В. , ** Шатюк Т.Г.	
ВНУТРИСЕМЕЙНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОБСТАНОВКА В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ, ПРИЗНАННЫХ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	269
Якина Ю. И.	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ	273
Церфус Д.Н. , Москалева А.А.	
РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НОРМАТИВНЫМ И ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	278
Ондар О. О.	
МОТИВЫ РОДИТЕЛЬСТВА СТУДЕНТОВ ТУВГУ.....	286
Кара-Сал Ч. Ч.	
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И УВЕРЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ТУВГУ, ВОСПИТЫВАЕМЫХ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.....	288
Светогор Д.Д., Шатюк Т.Г.	
ДИСГАРМОНИЧНОСТЬ СЕМЬИ И ПРОЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ	291
Монгуш А-Ч. С., Ооржак Д.В., Хомушку Ч. А.	
СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ПАР В КОНФЛИКТЕ И СПОСОБЫ ВЫХОДА ИЗ НЕГО НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.....	301
Дажыбалвар А. Д.	
ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ И УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ	303
Ооржак Д.А.	
ПРОБЛЕМА ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	306
ЧАСТЬ V. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКЦИЙ И АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	308
Гребенникова О.А. Астапенко А.С.	
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	309
Орлов В.В.	
МОЛОДЁЖНОЕ ЭКСТРЕМИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ АУЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЕМУ	315

*Ермаков А.Г., *Белянкина В.А., *Волошин Г.Г., **Штепа А.А.	
ФАКТОРЫ РИСКА, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАВРУШИТЕЛЕЙ	321
Гребенникова О.А., Синчук О.А.	
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	324
Соловьёв В.М., Гребенникова О.А.	
РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	332
Вашкевич А.В., Белянкина В.А.	
ИНТЕРГАТИВНЫЙ ПРОЕКТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	339
Шойдаа С.А., Ооржак Э.К., Далаа С.Р.	
ПСИХИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ ОТ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ.....	343
Шойдаа А.С., Быштак-оол Ш.М., Дамдын-оол И.А., Дапый-оол С.А., Сарыглар Б.А.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ.....	345
ЧАСТЬ VI. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	351
Отрощенко О.О.	
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ ПРИ ПОМОЩИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ.....	353
Парфенова В.В.	
ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	356
Шипова Н. С.	
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С АТИПИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ В СЕМЕЙНОЙ СФЕРЕ И СФЕРЕ БЛИЗКИХ ОТНОШЕНИЙ	365
Куулар С. О.	
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА.....	370
Маврина Т.В., Семенова Е.Д.	
РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗПР	376
Иргит Ш. А., Салчак А. М.	
АУТИЧНЫЕ ДЕТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТРАДАЮЩИМ АУТИЗМОМ.....	380
Александрова Л.Ю., Ваторопина С.В.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРАРОДИТЕЛЕЙ О ПРИЧИНАХ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ВНУКОВ	383
Андреева М.В.	
ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	388
Ганузин В.М., Маскова Г.С.	
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	396

***Ильина С. Ю., *Глазкова Н.Н., *Круглова Ю.А., **Петрова А.Б.**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА401

Козачек О.В.

СЕМЕЙНЫЙ КВЕСТ: «ВОКРУГ СВЕТА ЗА ЧАС» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....406

Лизунова Е.В., Запрягаева И.А., Набиуллина И.И.

WEB-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗПР...411

Реутова Е.А.

ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....415

ЧАСТЬ VII. СЕМЬЯ И ШКОЛА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.....420

Загоскина О.А.

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ421

Переверзева Е.В.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СЕМЬЕ В ЕДИНСТВЕ С СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ426

Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Орлова А.В., Пежемская Ю.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПОГРУЖЕННОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДУ (2019-2022 г.г.).....434

Ооржак А.Б., Суур-оол А.Л.

ШКОЛА БУДУЩЕГО: РОБОТ ИЛИ «ЖИВОЙ УЧИТЕЛЬ»?443

Юшкевич Е.В.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА445

Прохорова М.В., Савичева А.В., Плотникова Е.С., Козлова Л.А.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУБЪЕКТИВНЫЕ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ В ДЕТСТВЕ И ЮНОСТИ449

Твердохлеб М.В., Твердохлеб Е.А.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ457

Хомушку А.О., Домур-оол А.С., Монгуш А.Б.-С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОДИНОЧЕСТВА.....462

ЧАСТЬ VIII. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, КАДРЫ465

Нгуен Тхи Тху Тхао

ВОСТОЧНЫЙ И ЗАПАДНЫЙ СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ466

Авчинникова С.О., Сухова Е.Е.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЦЕНТРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....471

Ганичева А.Н.	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	476
Салчак С.К.	
ДОМИНИРУЮЩИЕ ОБРАЗНО-СМЫСЛОВЫЕ ШТАМПЫ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ	483
Смаль С.В.	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО КОДЕКСА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	489
Горальская Ю.С.	
РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	495
Ондар А. Б.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ТУВИНЦЕВ СРЕДСТВАМИ РУКОДЕЛИЯ	500
ЧАСТЬ X. ДОШКОЛЬНИК, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК И ПОДРОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	503
Баранов А.А., Кирпиков А.Р., Молостова Ю.А.	
ВИДЕОИГРЫ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ И АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	504
Березина А.В.	
НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ: ИГРОВОЙ КЛУБ В БИБЛИОТЕКЕ	510
Бондарчук К. С., Морева Г. И.	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРИ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	515
Брунчукова Н.М.	
РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	520
*Громова Л.А., **Пичугин С.С.	
СЕМЬЯ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	526
Казначеева Н.Б., Салтыкова Д.А.	
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	532
Карапетова А.В., Смык Ю.В.	
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЮНОШЕЙ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА.....	536
Хамитова А.Т., Корнийченко Т.Ю.	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	543
Лукьянченко Н.В.*, Захарова Л.С.**, Аликин М.И.***	
СВЯЗЬ ОЦЕНОК КРИТЕРИЕВ ДЕВИАНТНОСТИ ПОДРОСТКАМИ С ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБ ОЦЕНКАХ КРИТЕРИЕВ ДЕВИАНТНОСТИ РОДИТЕЛЯМИ	550
Маковская А.А.	
АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	556
Марусенко Е. А., Выдрина Л. А.	
ОПТИМИЗАЦИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ПСИХОТРАВМ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	563

Масалова И.Н.	
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ	568
Миронова К.В.	
МЕДИАМНОГОЗАДАЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА.....	575
Назирова А.Ю., Рюгина-Семенова М.В.	
АЙКИДО КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СООБЩЕСТВА ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	581
Репенко М.С.	
ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	585
Хуторянская Т.В.	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....	595
Алферова Н.И., Бехтер А.А.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПРОАКТИВНОГО СОВЛАДАНИЯ С МАРКЕРАМИ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ У ПОДРОСТКОВ	601
Узунова В.К.	
МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ /12 - 14 ЛЕТ/ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЫ.....	606
Монгуш Ч.Н., Бараан В.В.	
ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КЫЗЫЛА	615
Распопова Н. И.	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УГЛЫ В КАЧЕСТВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА	620
Баранов А.А.	
ЭМОЦИЯ СТРАХА КАК ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	625
*Каменская О.А., **Качнова Ю.А.	
СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ	632
Сапунова Т.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ.....	635
Сандый В.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	638
Кужугет Д.Э.	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	640
Донгак Ч.И.	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	642
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	644

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В семье формируется и изменяется на протяжении онтогенеза ребенка определенный тип его привязанности к матери. Это определяется не только ее психологическими характеристиками, жизненным опытом, но и особенностями ребенка, в частности спецификой протекания его психического развития. В статье описываются результаты сравнительного анализа представленности типов привязанности ребенка к матери и основных ее параметров в группах младших школьников с задержкой психического развития и без нее. Приведенные данные позволят задать ориентиры в работе психолога с детьми, имеющими задержку психического развития, так как от характеристик привязанности во многом зависит успешность социализации и реализации этих детей в обществе.

Ключевые слова: семья, младший школьник, привязанность к матери, задержка психического развития.

Abstract: A certain type of attachment to the mother is formed and changed in the family during the ontogenesis of the child. This is determined not only by her psychological characteristics, life experience, but also by the characteristics of the child, in particular, the specifics of the course of his mental development. The article describes the results of a comparative analysis of the representation of the types of attachment of a child to the mother and its main parameters in groups of younger schoolchildren with and without mental retardation. These data allow us to set guidelines in the work of a psychologist with children with mental retardation, since the success of socialization and realization of these children in society largely depends on the characteristics of attachment.

Key words: family, primary school student, attachment to mother, mental retardation.

Тема привязанности ребенка к матери, их глубокой эмоциональной связи и соответствующих ей паттернов поведения, остается актуальной в психологической науке на протяжении долгого времени и не потеряет злободневность до тех пор, пока существует сам человек. Это обусловлено тем, что именно в отношениях с близким, заботящимся о ребенке взрослым, благодаря его воздействиям еще в самом раннем возрасте запускаются механизмы во многих системах мозга, обуславливающие успешное познавательное, эмоциональное, социальное развитие ребенка. Поэтому нарушения привязанности рассматриваются как фактор риска для благополучного становления детей, особенно имеющих особенности развития.

Привязанность ребенка к матери постепенно складывается и изменяется в процессе психического развития ребенка, и на протяжении детства создает фундамент, позволяющий ребенку осваивать мир, ощущая поддержку близкого взрослого. Так, на этапе младенчества она играет ключевую роль в жизни ребенка, так как мать выступает посредником в отношениях мир – ребенок. Поэтому традиционно исследования привязанности осуществляются на материале изучения отношений матерей и детей младенческого и раннего возраста. В последнее время ученых по-прежнему волнует вопрос о факторах, влияющих на формирование типа привязанности между матерью и ребенком в

первые годы его жизни [6; 9; 11]. В целом, результаты исследований говорят, о том, что при благоприятном типе привязанности наблюдается меньше проявлений проблемного поведения у малышей. Также показано, что у ненадежно связанных с матерями младенцев повышается риск развития психопатического поведения в подростковом и взрослом возрасте [14]. С ростом самостоятельности роль привязанности меняется: теперь она представляет собой надежный тыл, обладая которым ребенок может активно и самостоятельно осваивать предметный и социальный мир. В частности, в младшем школьном возрасте с опорой на надежную привязанность дети могут свободно вырабатывать умения и навыки, необходимые для жизни в их культуре, учиться самостоятельно решать посильные им проблемы. Исследований, в которых освещается вопрос привязанности младшего школьника к матери (по сравнению с предыдущими возрастами), опубликованных за последние 3 года, существенно меньше, но они есть. Так, предметом одного из них стало влияние изучаемого явления на психологическое благополучие младших школьников [3]. В нем было обнаружено, что отзывчивость и внимательность матери определяет качество жизни ребенка 7-11 лет, какой бы тип привязанности не сложился между ними. Отсутствие же близости с матерью при ненадежной привязанности приводит к расстройствам у младших школьников как в физическом, так и эмоциональном и социальном планах. Последний тезис нашел свое подтверждение и в другой работе [4].

Часть исследований в русле психологии привязанности, опубликованных в последнее время, раскрывают ее связь с удовлетворенностью жизнью во взрослости [16], а также важнейшими психологическими характеристиками человека в разных возрастах. Например, особенностей поведения в стрессе. На основании этих изысканий можно утверждать, что взрослые с тревожно-амбивалентной привязанностью не склонны проявлять высокую настойчивость в решении возникшей проблемы, как правило, ощущая беспомощность. Избегающая привязанность взрослых сочеталась с ощущением недостатка безопасности и принятия в близких отношениях [2]. В недавних исследованиях обнаружена корреляция между проявлениями избегающего стиля привязанности и показателями социальной адаптации на всем протяжении отрочества [12], надежная привязанность в дошкольном периоде идет рука об руку с уровнем активности в игре, разнообразием паттернов игрового поведения [15], а в студенчестве – с высоким уровнем социальной адаптации и академической успеваемости [13]. Высокий интерес на современном этапе вызывает изучение взаимосвязи привязанности с развитием мозга детей. Например, показано, что поведение матери, характерное для надежной привязанности, ассоциировано с объемом левой миндалины у детей, а также белого мозгового вещества и таламуса, то есть с областями, обеспечивающими регуляцию в стрессе [8]. Это означает, что благоприятный вариант привязанности между матерью и ребенком может способствовать преодолению задержки психического развития или уменьшению ее негативного влияния на социализацию и качество жизни

детей. Более того, поскольку подтверждается межпоколенная передача типа привязанности [11; 9], надежный ее вариант повышает вероятность формирования гармоничных отношений в будущих семьях детей.

Категория детей с особыми потребностями так же охвачена вниманием ученых, занимающихся проблемой привязанности. Показано, что матери младенцев, имеющих задержку развития, испытывали больше трудностей в уходе за ними, хотя качество связи в этой диаде не отличалось от таковой в выборке мам детей без задержки развития [5]. В другом исследовании обнаружена связь между внутренней моделью привязанности у матерей детей 4-8 лет с задержкой развития и ее депрессивными проявлениями [10]. В данной работе подчеркивается недостаточное внимание ученых к изучению вопроса привязанности между мамами и детьми, имеющими задержку психического развития, несмотря на особую уязвимость последних. Часто эти девочки и мальчики растут в неблагополучных семьях, где родители иногда не готовы выстраивать такие отношения со своими детьми, которые станут основой надежной привязанности [1]. Это дает основания предполагать, что младшие школьники с задержкой психического развития (ЗПР) будут демонстрировать менее надежную привязанность в отличие от детей с нормотипичным развитием. С другой стороны, отличаясь большей инфантильностью, не критичностью в восприятии своих отношений с родителями в виду органиченности жизненного опыта, дефицитов в познавательном развитии, они могут стремиться устанавливать более тесную связь с матерью. Это противоречие порождает значимость изучению особенностей привязанности к матери младших школьников с ЗПР по сравнению с детьми из группы «норма». Первые более склонны к проявлению девиантного поведения, у них выше вероятность дезадаптации. Наличие надежной привязанности может стать фактором, способным уменьшить перечисленные риски, поэтому коррекция неблагоприятных вариантов привязанности к матери детей, имеющих ЗПР, с необходимостью находится в фокусе внимания психологов. Последнее обстоятельство также подтверждает актуальность заявленной темы.

В исследовании принимало участие 30 детей с ЗПР, учеников вторых и третьих классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 23» города Ижевска, а также 53 ученика третьих классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №85» города Ижевска. Общее количество испытуемых составило 83 человека. Для изучения привязанности младших школьников к матери применялся опросник Е.В. Пупыревой.

Диагностика типа привязанности показала, что среди нормотипично развивающихся сверстников умеренно надежную привязанность к матери демонстрируют 5 человек (9,5%), избегающую – 14 учеников (26,5%). Для наибольшего числа детей указанной группы, 34 человека (64%), характерна тревожно-амбивалентная привязанность. Общее количество учеников с ненадежной привязанностью составило в этой группе 48 человек (90,5%). Анализ данных показал, что дети с надежной привязанностью эмоционально

близки со своими матерями, принимают их помощь, готовы сотрудничать с ними, при этом спокойно относятся к отсутствию мамы. Последние выступают для своих детей как источник заботы и понимания. Ученики с тревожно-амбивалентной привязанностью оценивают взаимодействие со своей матерью как насыщенное негативными переживаниями, но в тоже время показывают высокую потребность в присутствии мамы. Они так же, как дети с умеренно надежной привязанностью, воспринимают мать как опору в новом социальном контексте, способную понять эмоции ребенка. Судя по данным, эти мамы отличаются недостаточной чуткостью и заботливостью. В совокупности все перечисленное приводит к двойственности отношений. Школьники с избегающей привязанностью готовы посвящать маму в события своей жизни, обсуждать с ней свои переживания и часто чувствуют необходимость находиться рядом с матерью, однако недовольны тем, как протекает их сотрудничество. Данные показывают, что все дети эмоционально близки со своими мамами независимо от типа привязанности.

Обследование учеников с задержанным психическим развитием на предмет их привязанности к матери выявило, что преобладающим типом привязанности является умеренно надежная, она свойственна 16 ребятам (53,5%). В отличие от детей из группы «норма» среди младших школьников обозначенной выше категории выделяются те, которые надежно привязаны к матерям – 7 человек (23,5%). Избегающая привязанность демонстрируется 2 детьми (6,5%), а тревожно-амбивалентная 5 учениками (16,5%). Общее количество детей с ненадежной привязанностью составило в этой группе 7 человек (23,3%). Школьники, имеющие надежную связь с мамой, воспринимают ее как заботливую, чуткую, подчеркивают позитивные эмоции при взаимодействии с ней, но ощущают, что присутствие мамы неярко помогает в новом социальном контексте. Для детей с ЗПР, имеющих умеренно надежную привязанность, мама особенно необходима в новой обстановке, при этом оценка ее как принимающей, помогающей фигуры, демонстрирующей интерес к эмоциям ребенка менее выражена. Для ребят с тревожно-амбивалентной привязанностью меньше, по сравнению с описанными выше, характерно ощущение, что мама их понимает и стремление обсуждать с ней значимые жизненные моменты, а также ощущение необходимости быть рядом с ней. Ученики, проявляющие избегающую привязанность, не готовы обращаться к матерям за помощью, меньше нуждаются в их присутствии и указывают на невысокую чуткость матерей.

Данные о процентном соотношении детей, имеющих разный тип привязанности к матери в выборке нормативно развивающихся учеников и имеющих ЗПР и значения ϕ -критерия Фишера, позволяют заключить, что надежная и умеренно надежная привязанность ($\phi=4,438$; $p \leq 0,01$) более характерна для младших школьников с задержанным развитием. Соответственно, избегающая ($\phi=2,429$; $p \leq 0,01$) и тревожно-амбивалентная ($\phi=3,094$; $p \leq 0,01$), а также в целом ненадежная ($\phi=6,613$; $p \leq 0,01$) привязанность свойственна им в меньшей степени. Сравнение по уровню надежности привязанности с применением U-критерия Манна-Уитни

учеников с особенностями развития и без таковых показало, что по данному критерию эти группы детей существенно отличаются ($U = 103,5$; $p \leq 0,01$), а именно более привязаны к матери ребята, обучающиеся в коррекционной школе.

Остановимся на анализе результатов сопоставления двух выборок по отдельным шкалам опросника оценки типа привязанности к матери, проведенного с помощью U-критерия Манна-Уитни. Сравнительный анализ показал наличие статистически подтвержденных различий между младшими школьниками, имеющими ЗПР и относящимися к норме, по уровню эмоциональной близости с мамой ($U=353,5$; $p \leq 0,01$), восприятию ее присутствия как вселяющего уверенность в меняющихся обстоятельствах ($U=251$; $p \leq 0,01$), по уровню надежности материнской поддержки ($U=544,5$; $p \leq 0,01$), субъективной оценке принятия матерью ребенка ($U=439$; $p \leq 0,01$) и конфликтности детско-материнского взаимодействия ($U=359$; $p \leq 0,01$). Менее выражена разница в уровне потребности в присутствии материнской фигуры ($U=599$; $p \leq 0,05$), а особенно яркие по уровню чувствительности мамы к эмоциям ребенка ($U=141$; $p \leq 0,01$). Мы видим, что выявлены существенные различия по всем шкалам методики Е.В. Пупыревой между младшими школьниками с ЗПР и без. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что ученики первой группы из обозначенных в предыдущем предложении в большей степени готовы делиться с матерями своими секретами и чувствуют себя понятыми и безусловно принимаемыми, более склонны получать положительные эмоции от обращения к ним за помощью. Присутствие матерей помогает этим детям освоиться в незнакомом пространстве и в целом более необходимо, они оценивают мам как более чувствительных, готовых уделить внимание и поинтересоваться делами и чувствами своих сыновей и дочерей.

Можно предположить, что младшие школьники из группы «норма», обладая более высоким социальным и эмоциональным интеллектом, более чувствительны к негативному отношению к себе и замечают, как проявления тепла и поддержки со стороны матери, так и отвержение, которое в той или иной степени присутствует в детско-родительских интеракциях. Поэтому в оценке матерей как объектов привязанности у них мы наблюдаем противоречия, соответствующие тревожно-амбивалентному типу. Возможно, в связи с наличием большого количества жизненных трудностей, неуспеха в учебе и подчас в общении, имеющих у детей с ЗПР, защитные механизмы психики помогают более позитивно воспринимать отношения с матерью. Большая часть ребят, обучающихся в коррекционных школах, пережили отвержение со стороны учителей и сверстников в общеобразовательных учреждениях, отсутствие необходимых академических достижений, опыт прохождения ПМПК, не позволивших им сформировать чувство компетентности, укрепить самооценку. Также более высокая их потребность в поддержке и принятии со стороны значимых фигур, которая, скорее всего, связана с дефицитом этих моментов в жизни детей, может проецироваться на мать, способствуя восприятию ее как более чуткой и готовой к

сотрудничеству. С другой стороны, отмеченные потребности обуславливают более высокий уровень привязанности к маме младших школьников с ЗПР, они более нуждаются в близких как гарантах безопасности. Ученики с нормотипичным развитием, получив на предыдущих этапах больше заботы, ярче ощутив уверенность в себе, уже в большей степени интроецировали родительские фигуры и чувство безопасности, которое они дают, поэтому готовы к ослаблению привязанности к матери. Эта тенденция здоровая и с возрастом усиливается.

Сравнительный анализ показателей привязанности к матери у младших школьников с ненадежной привязанностью, имеющих зпр и не имеющих таковую, выявил наличие различий по шкалам «принятие матери» ($U=65$; $p\leq 0,01$) и «эмоциональная чуткость матери» ($U=65$; $p\leq 0,01$). По критериям «эмоциональная близость с матерью» ($U=143,5$), «взаимодействие с матерью в социальном контексте» ($U=126,5$), «восприятие матери как источника помощи и поддержки» ($U=138,5$), «потребность в присутствии матери» ($U=150$), «совместная деятельность» ($U=108$) различий не обнаружено. По оценке детей с задержанным развитием, имеющих ненадежную привязанность, качество принятия их со стороны мамы выше, так же, как и ее способность найти время для общения, отражения эмоций ребенка по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками.

У учеников, надежно привязанных к матери, двух исследуемых групп обнаружены различия, показывающие, что близость матери вселяет больше уверенности в детей с особенностями развития ($U=11,5$; $p\leq 0,01$), они больше нуждаются в ее присутствии ($U=16,5$; $p\leq 0,01$) и мать воспринимается этими мальчиками и девочками более интересующейся чувствами и событиями их жизни ($U=29$; $p\leq 0,05$). По параметрам эмоциональной близости ($U=42$), безусловного принятия ($U=39$), инициативности детей в обращении за помощью и поддержкой ($U=56$), гармоничности совместной деятельности ($U=48$) существенной разницы нет.

Опираясь на приведенные выше данные, можно предположить, что детям с ЗПР не хватает уверенности и поддержки в социуме, где они часто сталкиваются с неприятием, и они их в большей степени получают именно от самых близких, которые, несмотря на особенности этих ребят, любят их, уделяют им внимание. Нельзя исключить и тот факт, что дети с особыми образовательными потребностями действительно нуждаются в более пристальном внимании, что и отмечают ребята. Нередко совместно с родителями они преодолевают все перипетии, с которыми сталкиваются в образовательной системе, и это может их спланивать. Их сверстники из группы «норма», вероятно, более ориентированы на поиск понимания в кругу сверстников и других взрослых, так как на протяжении младшего школьного возраста постепенно возрастает значимость сверстников по сравнению с родителями. Кроме того, в ряде зарубежных публикаций встречается мысль о том, что понятие безопасной привязанности включает в себя не только аспект доступности родителей, но и зависимости детей от них [16], которая у детей с ЗПР, как правило, выше.

Список источников:

1. Емелина Д.А. Задержки психического развития у детей (аналитический обзор) / Д.А. Емелина, И.В. Макаров // *Обозрение психиатрии и медицинской психологии*. 2018. №1. С.4-12 – Текст непосредственный.
2. Куфтяк Е.В. Взаимосвязь привязанности и совладающего поведения у взрослых // *Консультативная психология и психотерапии*. 2021. Том. 29, № 1. URL: <https://psyjournals.ru/mpj/2021/n1/Kuftyak.shtml> (дата обращения: 19.03.2022). doi:10.17759.
3. Куфтяк Е.В. Привязанность к матери как предиктор психологического благополучия в младшем школьном возрасте / Е.В. Куфтяк, О.В. Магденко, Ю.А. Задорова // *Образование и наука*. 2021. № 23(7). С. 122-146 – Текст непосредственный. .
4. Куфтяк Е.В., Задорова Ю.А. Привязанность дошкольников к матери и ее влияние на психическое здоровье [Электронный ресурс] // *Клиническая и специальная психология*. 2020. Т. 9. № 1. С. 169–185. DOI:10.17759/cpse.2020090109.
5. Bulbul F., Ozdemir S., Balci S., Turkoz A. Maternal attachment status of mothers with and without developmental retardation in their babies // *Journal of Health Sciences*. 2022. № 7. p. 88-96. Doi:[10.55433](https://doi.org/10.55433).
6. Chalishir I., Dikmen H., Marakoglu K. An Investigation of the Relationship between Mothers' Traumatic Delivery Perception and Maternal Attachment // *Turkish Journal of Family Medicine & Primary Care*. 2021. V.15., I.4. p.715-725.
7. Eunbin J., Guinam S. Relationship Between Adult Attachment of Mothers and Emotional Regulation of Infants: Mediating Effects of Parenting Stress of Mother // *Play therapy research*. 2021. № 3. p.1-13. DOI:[10.32821](https://doi.org/10.32821).
8. Fitter M., Stern J. Mothers' Attachment Representations and Children's Brain Structure // *Frontiers in Human neuroscience*. 2022. № 16. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2022.740195/full>. DOI:10.3389.
9. Gebhardt S., Hoss S. Attachment and its impact over three generations // *Psychiatria Danubina*. 2022. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Attachment-and-its-Impact-Over-Three-Generations-Gebhardt-Hoss/fda5443461d1dfb4643076032ba57c1b1a020d82> (дата обращения: 20.03.2022).
10. Hutchinson M. Attachment representations in mothers of young children with developmental delay: Relations with concurrent and later maternal depression. 2006. URL: https://www.researchgate.net/publication/254728267_Attachment_representations_in_mothers_of_young_children_with_developmental_delay_Relations_with_concurrent_and_later_maternal_depression (дата обращения: 20.03.2022).
11. Karakas N.M., Sari B.A., Aksakal F.N. Mother-child attachment patterns in mothers with and without a history of adverse childhood experiences // *Current Psychology*. 2021. V.40. p.44-55.
12. Li J., Guo Y., Delvecchio E. Chinese adolescents psychosocial adjustment: The contribution of mothers attachment style and adolescents attachment to mother // *Journal of Social and Personal Relationships*. 2020. 37 (8-9). URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0265407520932667> (дата обращения: 21.03.2022).
13. Syahmansouri A., Yuldashf O. Predicting Students' Social Adjustment and Academic Achievement based on Parenting Attachment Styles // *Journal of Counseling Research*. 2022. V.20, I.80. URL: <https://publish.kne-publishing.com/index.php/OJCR/issue/view/950> (дата обращения: 23.03.2022).
14. Yan jia J., Chen J. Youth Psychopathic Behaviors: The Long-term Outcomes of Mother-infant Attachment Across 14 Years // *Attachment and Psychopath*. 2021. URL: <https://psyarxiv.com/n72xq/>(дата обращения: 23.03.2022).
15. Yun E., Lee M. Infant-mother Attachment Style and Play Characteristics // *Asia-pacific Journal of Convergent Research Interchange*. 2021. V.7. № 5. p.107-116. doi: 10.47116.

16. Zagefka H., Andrew N., Boelen B. *Attachments to Mother, Father, and Romantic Partner as Predictors of Life Satisfaction // The Family Journal*. 2021. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10664807211064147> (дата обращения: 20.03.2022).