

Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Глазовский государственный
педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

Материалы Итоговой очно-заочной научно-практической
конференции преподавателей и студентов

Ижевск 2022

УДК 37(063)

ББК 74.00я431+К

Г 945

Под редакцией:

С.Л. Скопкаревой, канд. филол. наук, доцента, директора Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске;

И.А. Гришановой, д-ра пед. наук, доцента, проф. каф. ППиДО Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.

Научный редактор: *Н.Н. Закирова*, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

Г 945 Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития : материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции / под ред. С.Л. Скопкаревой, И.А. Гришановой. – Ижевск, 2022. – 451 с.

ISBN 978-5-907285-87-3

УДК 37(063)
ББК 74.00я431+К

ISBN 978-5-907285-87-3

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....10

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бабинцева Н.В. Некоторые аспекты работы преподавателя специального фортепиано в условиях дистанционного обучения.....12

Бегишева О. Б. Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием приемов ТРИЗ...16

Бурдина Л.В. Повышение мотивации школьников 12-15 лет к занятиям в секции по баскетболу на основе авторской программы.....19

Быкова С.С., Акопян А.А. Профессиональное развитие современного учителя: теоретические основы.....23

Варламова А.М. Анализ мотивов изучения английского языка студентами специальности «Правоохранительная деятельность»....29

Вахрушева Т.С. Использование пейзажных картин в обучении детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.....33

Веретенникова Е.А. Сюжетно ролевая игра как средство развития ведущих мотивов общения у детей старшего дошкольного возраста.....37

Владыкина А.А., Долженко А.В. Использование технологии проблемного обучения на уроках биологии в 6-х классах.....41

Волкова К.Н., Долженко А.В. Динамический анализ ценностей по методике Рокича.....44

Емельянова Н.С., Федотова А.Д. Использование инновационных технологий на занятиях в системе Дополнительного Образования.....48

Емельянова Н.С., Исакова И.И. Педагогические условия развития интереса к чтению у обучающихся младшего школьного возраста.....52

Емельянова Т.Л. Этическая беседа как метод систематизации представлений детей старшего дошкольного возраста о нравственных качествах.....56

Иванова А.А. Использование приемов работы над выразительным образом героя в повествовательном рассказе.....59

Иванова О.И., Ермолович Ю.С. Активизация познавательной деятельности студентов вуза на занятиях по истории зарубежной литературы.....62

Исаева П.В., Булычева Е.А. Использование игровых технологий в начальной школе.....66

Кадесникова С.В. Юмористические рассказы как средство развития смысловой стороны слова у детей старшего дошкольного возраста.....70

Каландарова Н.Н., Безумова А.А. Дифференцированный подход в достижении предметных результатов на уроках русского языка в начальной школе.....	73
Каландарова Н.Н., Королева Ю.Н. Игровые технологии в развитии речи и творческих способностей детей младшего школьного возраста.....	77
Каландарова Н.Н., Широглазова М.А. Использование ТРКМ на уроках литературного чтения в начальной школе.....	81
Каракулова Е.В. Развитие логического мышления младших школьников посредством игровой деятельности на уроках математики.....	84
Коковина И.Ю. Формирование представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок.....	88
Коробейникова Д.А. Изучение развития метода проектов. Применение метода проектов в современной школе.....	92
Куликова Т.А. Модель образовательного пространства в психолого-педагогическом подходе.....	97
Куликова Т.С., Коковина И.Ю. Упражнения как метод формирования представлений об игре в шахматы у детей старшего дошкольного возраста.....	101
Куликова Т.С., Телегина Н.В. Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики.....	105
Лихачева Е.В. «Если быть, то быть лучшим!» – жизненный девиз ректора ГГПИ Янины Чиговской-Назаровой.....	109
Лихачева Л.А., Цыганов О.И. Интерес к истории и студенческая инициатива: о деятельности клуба «Клио» в ГГПИ.....	114
Максимов Ю.Г. Краткий обзор (дайджест) педагогических инноваций.....	118
Мерзлякова Д.Р. Воспитание этических норм у студентов медицинских вузов в условиях цифровой трансформации общества.....	121
Мирошниченко И.Л., Клабукова О.Н. Элементы комбинаторики в школьном курсе математики: анализ школьных учебников.....	125
Неклюдова Л.В., Фирстова Ю.В. Формирование профессионального самоопределения МОУ СОШ с. Уром Малопургинского района.....	129
Нопина З.Д., Сабрекова М.С. Дидактическая игра как средство формирования экологических знаний у младших школьников.....	134
Охотникова С.В. Особенности взаимодействия школьного учителя и музейного педагога в процессе подготовки и реализации урока в музее.....	139

Пинегина А.Н. Использование нетрадиционных техник в развитии выразительного образа в лепке у детей старшего дошкольного возраста.....	141
Плехова А.А. Использование визуальных заметок (скетчноутинга) в формировании компетенций обучающихся, выдвигаемых ФГОС..	146
Поздеев Н.А., Волков А.Б. Саморазвитие, как компонент социально-педагогической адаптации будущих преподавателей физической культуры.....	151
Поздеева Е.А., Ичетовкина Н.М. Показатели деятельности совета обучающихся в образовательной организации.....	155
Поздеева Е.М. От мотивации – к исследовательской работе (публичная лекция).....	159
Пономарева М.В., Горошникова Г.Г. Теоретические и практические аспекты витагенной технологии при воспитании студентов СПО...	164
Рудина К.А. Развитие временной компетентности студентов.....	166
Селукова Н.С. Пути формирования готовности будущих педагогов к профессиональному общению.....	170
Серебренникова Н.Р. Развитие диалогических умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе разговора воспитателя с детьми.....	175
Соловьев Г.Е., Эсенкулова К.С. Отношение детей младшего школьного возраста к табакокурению.....	178
Торохова Е.Р. Здоровьесбережение как элемент учебного процесса....	182
Тураева Ю.В. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста с использованием этических бесед.....	189
Уракова Я.Р., Давлетшина А.А. Дистанционное обучение в высшей школе: взгляд студента.....	192
Хорошева Т.Б. Использование интерактивной доски в обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста.....	196
Хорошева Т.Б. Формирование дружественных взаимоотношений у детей старшего возраста в процессе создания мини-книжек.....	200
Шулакова Н.В. Рассматривание картин о животных как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста.....	204
Щенина Т.Е., Максимова В.А. Использование игровых технологий на уроках истории: вопросы теории и практики.....	207
Щенина Т.Е. Организация досуговой деятельности студентов в учреждениях дополнительного образования (на примере ГГПИ им. В.Г. Короленко)»: наш взгляд.....	213
Яндулова Е.В., Неклюдова Л.В. Сущностные признаки кинотерапии и возможности её влияния на развитие эмоционального интеллекта подростков.....	218

II. ЛОГОПЕДИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Бекетова С.В.** Технология обучения в сотрудничестве: формирование вопросительных высказываний.....223
- Голдобина Н.В., Баженова В.В.** Развитие словаря у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи посредством пластинографии.....226
- Гришанова И.А.** Роль оптико-пространственных представлений в психофизиологическом содержании процесса письма.....229
- Гришанова И.А., Борисова С.Ю.** Слухоречевое восприятие детей старшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.....234
- Гришанова И.А., Васильева Т.А.** Использование мнемотехнических приёмов в процессе формирования связной монологической речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.....236
- Гришанова И.А., Зайцева Е.Д.** Робототехника как средство формирования связной речи у старших дошкольников с общим речевым недоразвитием.....238
- Гришанова И.А., Кумушбаева Э.С.** Использование наглядного моделирования в процессе развития связной речи у младших школьников с общим речевым недоразвитием.....243
- Гришанова И.А., Пушина Я.А.** Использование деривационных уравнений при формировании навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....245
- Гришанова И.А., Тимошук М.А.** Тактильная книга-игрушка как средство развития эмоциональной лексики у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.....248
- Елшанская Е.В., Николаева С.В.** Использование нестандартного оборудования для развития межполушарного взаимодействия в работе воспитателя.....251
- Князева А.А.** Сюжетно-ролевая игра как средство формирования связной диалогической речи.....255
- Костюкович Г.Ю.** Использование календарика-пинарика для закрепления месяцев года и дней недели у детей старшего дошкольного возраста.....257
- Неклюдова Л.В., Шутова Е.В.** Сюжетно-ролевая игра в образовательном процессе с умственно отсталыми детьми.....261
- Новикова Т.Н., Обухова Н.А.** Модель психологического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.....265

Салимонович М.В. Роль фонематического слуха в процессе коррекции акустической дисграфии у младших школьников.....	270
Синельникова Л.А. Особенности развития социализации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в игровой деятельности.....	275
Тунгускова Э.М., Неклюдова Л.В. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.....	279
Тютрюмова Е.А. Социальные представления об инклюзивном образовании родителями детей с ограниченными возможностями.....	283
Федотова В.Н., Баженова В.В. Работа педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения подростков посредством фототерапии.....	287

III. ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Гаврилюк М.Е., Закирова Н.Н. Кино-книга о глазовской ссылке В.Г. Короленко.....	292
Закирова Н.Н., Жданова А.Н., Скопкарева С.Л. Юбилей рыцаря науки (сценарий 85-летия С.А. Фомичева в ГГПИ).....	295
Закирова Н.Н., Фазлеева Р.Р. Игра-викторина «Биография и творчество В.Г. Короленко».....	300
Зембахтина К.Д., Закирова Н.Н. Изучение лирики Н.А. Некрасова в школе в социологическом аспекте.....	305
Ившина Н.В. Символизм как литературное течение (методическая разработка).....	310
Маринин А.В. Мордовские наименования Вадского муниципально-го округа Нижегородской области.....	315
Розонова Ю.А. Межрегиональный круглый стол «Русский язык как средство межнационального мира и согласия»: опыт проведения...	319
Рысаев И.И., Булычева Е.А. Употребление в Интернет-СМИ неологизмов современного перевода Псалтири на удмуртский язык....	323
Семибратов В.К. Странная свадьба: малмыжский сюжет "Золотой ветви".....	329
Скопкарева С.Л. Архитектоника жанра путешествия в художественной системе Д. Гранина.....	336
Скопкарева С.Л. Воспитательный потенциал проекта «Душа слышит свет».....	340
Скопкарева С.Л. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.....	341

<i>Скрябина М.С., Мартьянова В.Н.</i> Фамилии студентов ГГПИ в этимологическом аспекте.....	343
<i>Соловьева Я.Д., Закирова Н.Н.</i> В день науки в прозе и в стихах о «нашем Лихачеве».....	346
<i>Фаттахова Е.А.</i> Особенности преподавания русского языка в условиях многоязычия.....	352
<i>Шеганова С.Г.</i> Стихотворная форма как методический прием, активизирующий деятельность обучающихся на уроках литературы.....	355

IV. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Ворончихина А.Н.</i> Дидактическая метафора как средство развития читательских умений младших школьников.....	360
<i>Журавлева А.С., Салтыкова М.В.</i> Упражнения по формированию аудитивных умений с использованием дифференцированного подхода.....	364
<i>Кабирова И.А.</i> Коммуникативно-деятельностный подход в обучении истории.....	366
<i>Корнилова С.С.</i> Обучение русскому языку в школе в условиях двуязычия (на примере Республики Татарстан).....	370
<i>Матросова С.Ф.</i> Обучение пересказу на уроках английского языка.....	373
<i>Смирнова М.Н.</i> Особенности использования коммуникативного подхода при обучении грамматике английского языка.....	376
<i>Тебенькова Е.Н.</i> Современные технологии в развитии читательских умений младших школьников.....	380

V. ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<i>Головкова Н.А., Сайтаева Е.А.</i> Возможности дополнительного образования в развитии метапредметных умений.....	385
<i>Головкова Н.А., Троицкая Т.А.</i> ДиноВУЗ: «Дошкольники и Научные Открытия» дополнительного образования.....	388
<i>Головкова Н.А., Пиминова Ю.В.</i> Методическая поддержка организации туристско-краеведческой деятельности образовательных организаций в работе городского инновационного комплекса «Открытая Удмуртия: активные путешествия школьников».....	391
<i>Головкова Н.А., Борисова И.Ю.</i> Создание образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся. Межведомственный сетевой образовательный проект «Школа полиции СтрИж».....	395

<i>Головкова Н.А., Чернов П.М., Петров Р.Л., Романова Т.А.</i> Школьная ассоциация юстиции и права.....	401
<i>Закирова Н.Н., Маратканова С.С., Мышкина Н.Р.</i> «В мире нет милей и краше песен и преданий наших» (сценарий праздника русской культуры).....	405
<i>Захарова А.Д.</i> Историография вопроса организации римской армии в провинциях эпохи принципата.....	409
<i>Ившина М.В.</i> История, современное состояние и перспективы деятельности музея-квартиры Г.Д. Красильникова.....	412
<i>Новикова Е.В.</i> Диалог культур в содержании образования.....	416
<i>Пашкова И.А.</i> Национально-кадровая политика в Удмуртии в 1920-е годы: историографический аспект.....	419
<i>Перевозчикова Л.С.</i> Художественное творчество как эффективное средство вступления обучающихся в диалог культур разных народов.....	423
<i>Сайтаева Л.В., Сайтаева Е.А.</i> Определение актуальных тем исследовательских и проектных работ обучающихся в современном образовательном пространстве.....	426
<i>Сутягина А.Ю., Фазлеева Р.Р.</i> Новое библиографическое издание Научной библиотеки ГГПИ.....	429
<i>Тепляков З.Д.</i> Тенденции и будущее развитие системы государственных органов в Российской Федерации.....	433
<i>Титова А.М.</i> Использование QR-кодов в работе литературного Музея-квартиры Г.Д. Красильникова.....	436
<i>Чернов П.М., Азиатцева А.В., Орлов Н.А.</i> Творческая категория, как одно из направлений соревновательной робототехники.....	439

Таким образом, мы считаем, что целенаправленный разговор воспитателя с детьми позволил нам доказать нашу гипотезу.

Список использованной литературы

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1999. –С. 164
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Владос, 2017. – 288 с.

*Г.Е. Соловьев,
К.С. Эсенкулова*

Отношение детей младшего школьного возраста к табакокурению

Аннотация: Статья посвящена изучению отношения младших школьников к табакокурению. Представлены результаты эмпирического исследования, свидетельствующие об отношении школьников к табакокурению.

Ключевые слова: младшие школьники, табакокурение, профилактика

Табакокурение и алкоголь являются своего рода «воротами» приобщения к наркотикам. Поэтому ведение профилактической работы в сфере табакокурения является профилактикой и наркомании.

Распространение табакокурения приводит к развитию множества болезней, часть из которых являются смертельно опасными. Если рассматривать уровень смертности от употребления психоактивных веществ в России, то смертность от табакокурения стоит на первом месте и составляет более 300 тысяч человек в год [6].

Если обратиться к структуре смертности в России по данным Росстата, то можно увидеть, что болезни системы кровообращения занимают первую строчку в структуре смертности, на них приходится 42,8% всех смертей. Главными причинами заболевания системы кровообращения неизменно являются алкоголизм и табакокурение [6].

В 2020 году Россия заняла первое место по числу выкуренных сигарет на душу населения (включая детей). В среднем граждане вы-

куривают 5,9 сигареты в день. В рейтинге стран с наибольшим числом курильщиков Россия значится на пятом месте. Более 20% россиян начали курить в 14–15 лет. Среди подростков 14–18 лет курят 40% мальчиков и 7% девочек [5].

Исходя из приведенных статистических данных, можно сделать вывод о том, что профилактику табакокурения необходимо проводить с детьми младше 14 лет, то есть с детьми младшего школьного возраста.

Профилактика табакокурения – это целенаправленный, специально организованный психолого-педагогический процесс, интегрирующий усилия многих специалистов (педагогов, психологов, медиков, родителей и т.д.) и обеспечивающий формирование ценности здорового образа жизни, выработку устойчивого стереотипа социального поведения, формирование адекватного отношения к себе и окружающим, принятие значимых для здорового образа жизни мировоззренческих установок. Выделяют такие виды профилактики как первичная, вторичная, третичная. Первичная профилактика направлена на предупреждение табакокурения и проводится среди детей и подростков, не имеющих опыта табакокурения, а именно среди детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, отличающийся приобщением к трудовой жизни общества, развитием мотивационно-потребностной сферы и самосознания, эмоциональной неустойчивостью и откровенностью. Младший школьный возраст характеризуется такими новообразованиями как память, восприятие, воля и мышление.

Среди основных причин приобщения к табакокурению у детей младшего школьного возраста можно назвать недостаточную информированность о вреде табакокурения, наличие в ближайшем окружении курящих, влияние или давление окружающих и неуверенность в себе.

Немаловажное значение в приобщении к табакокурению имеют социальные факторы (окружение, пример родителей и других значимых для детей лиц). Некоторые дети начинают курить под влиянием сверстников. Также среди младших школьников широко распространены ложные представления о курении, которые можно назвать мифами («Курить, не затягиваясь, не вредно», «Курение опасно только для того, кто курит», «Бросить курить легко» и др.). О негативном влиянии курения на сердечно-сосудистую, дыхательную, сенсорную, репродуктивную и центральную нервную системы знают около поло-

вины опрошенных респондентов. При этом только каждый третий испытуемый осведомлен о механизме вредного воздействия табака, что связано с незнанием состава компонентов табачного дыма. Следовательно, недостаточный уровень информированности также можно считать фактором риска [1. С. 273].

Исследователь Э. Хом в качестве главной причины приобщения детей к табакокурению называет наличие курящих друзей. Он говорит о том, что мнение друзей и сверстников в младшем школьном и подростковом возрасте, а также их отношение и оценка более значимы, чем мнение и оценка родных и близких взрослых [7. S. 229].

Психолог Н.А. Кора в качестве причин начала курения называет три группы факторов: социальные, экономические и психологические. Среди них низкий социально-экономический статус и образование родителей, неполноту семьи, снисходительное отношение к курению в обществе, курение родителей, курение братьев и сестер, сверстников, низкая успеваемость, наличие вредных привычек, наличие симптомов депрессии, тревожности и раздражительности, низкая самооценка и низкий статус в группе [2].

Причинами начала курения можно признать и личностные особенности курящих. Среди психологических предпосылок к началу курения можно отметить низкую устойчивость к эмоциональным нагрузкам, повышенную тревожность, акцентуации характера, трудности социальной адаптации, склонность к рискованному поведению, низкую самооценку, ориентацию на мнение большинства и т.д. Одна из основных психологических характеристик, которая отличает курящих подростков от некурящих - агрессивное поведение, причиной чего обычно служит борьба за первенство, стремление к превосходству [3].

Таким образом, приобщение к табакокурению происходит в раннем возрасте и несет за собой массу негативных последствий.

Исследование проводилось в клубе по месту жительства «Старт» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Молодежный Центр «ПерспективаПро». На предмет отношения к табакокурению было опрошено 48 человек в возрасте от 10 до 12 лет. Из них: 71% (34 чел.) - девочки, а 29% (14 чел.) - мальчики.

В качестве метода исследования нами был выбран опросник В.А. Хриптовича на выявление отношения к табакокурению. Опросник отношения к табакокурению включает в себя 40 утверждений, которые обычно высказывают дети и подростки по поводу курения [4].

21% опрошенных отметили, что у них нет предрасположенности к табакокурению, сам процесс курения не одобряется испытуемыми, у 54% – нейтральное отношение к табакокурению, поэтому к ним необходимо повышенное внимание. 25% детей показали положительное отношение к табакокурению, возможно, они уже пристрастились к нему и нуждаются в применении профилактических мер. Посредством данной методики также было выявлено, что:

- среди опрошенных детей младшего школьного возраста имеются лица с нейтральным и положительным отношением к табакокурению. Есть вероятность частичного приобщения среди опрошиваемых к табакокурению;

- распределение отношения к табакокурению среди мальчиков и девочек младшего школьного возраста практически одинаковое, с небольшим перевесом у мальчиков в сторону положительного отношения;

- наибольшее количество детей имеющих положительное и нейтральное отношение к табакокурению среди детей 10-11 лет.

Отсюда следует вывод о том, что с детьми младшего школьного возраста, свободно посещающими КМЖ «Старт» МБУ ДО «Центр «ПерспективаПро» необходимо провести работу по первичной профилактике табакокурения.

Таким образом, проведенные исследования позволили нам сделать следующие выводы:

- профилактика табакокурения – это процесс, обеспечивающий формирование ценности здорового образа жизни, выработку устойчивого стереотипа социального поведения, формирование адекватного отношения к себе и окружающим.

- первичная профилактика табакокурения среди младших школьников должна осуществляться с учетом возрастных и личностных особенностей.

- большинство исследуемых детей младшего школьного возраста имеют нейтральное и положительное отношение к табакокурению.

Список использованной литературы

1. Инглик Т.Н. Изучение мотивации подростков к табакокурению / Т.Н. Инглик, Н.М. Чернявская, Л.Б. Айбазова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – 273 с.
2. Кора Н.А. Психологическая профилактика табакокурения несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Н.А. Кора // Научная элек-

- тронная библиотека КиберЛенинка, 2003. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-profilaktika-tabakokureniya-nesovershennoletnih>. (Дата обращения: 27.02.2022)
3. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие для студентов вузов / Б.Р. Мандель. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
 4. Сизанов А.Н. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11класс / А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. - М.: Дако, 2008.
 5. Сколько людей курит в России: статистика и тенденции [Электронный ресурс] // Мир алкоголя, 2020. (Дата обращения: 12.02.2022)
 6. Статистика смертности от табака, алкоголя и наркотиков [Электронный ресурс] // Международный портал помощи зависимым в социализации «Центр Восстановления», 2020. (Дата обращения: 12.02.2022)
 7. Hohm E. Social and individual determinants of tobacco consumption in early adolescence / E. Hohm, M. Laucht, M.H. Schmidt // Zeitschrift fur Kinder-und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie. - 2005. - № 33. – PP. 227-235.

Е.Р. Торохова

Здоровьесбережение как элемент учебного процесса

«Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе».

(П. Фосс, немецкий профессор-валеолог)

Здоровье человека – актуальная тема для разговора на все времена. Как воспитание нравственности и патриотизма, так и воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с самого детства. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы.

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Таким образом, перед нами стоит задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся после поступления в школу, когда возрастает и психологическая и физическая нагрузка на детский организм.

На сегодняшний день необходимы специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников, созданию здоровьесбере-

НАШИ АВТОРЫ

Азиатцева А.В., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Акопян А.А., магистр ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров

Бабинцева Н.В., преподаватель фортепиано МБУ ДО ДМШ № 1, г. Глазов

Баженова В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Бегишева О.Б., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Безумова А.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Бекетова С.В., учитель-логопед ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ», г. Сарапул

Борисова И.Ю., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Борисова С.Ю., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Булычева Е.А., канд. филолог. наук, доцент, «УдГУ», г. Ижевск

Бурдина Л.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Быкова С.С., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров

Варламова А.М., аспирант АОУ ДПО УР «Институт развития образования», АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж», г. Ижевск

Васильева Т.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Вахрушева Т.С., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Веретенникова Е.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Владыкина А.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Волков А.Б., ассистент каф. Физической культуры и МБД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Волкова К.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Ворончихина А.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Гаврилюк М.Е., учитель МБОУ СОШ № 81, г. Ульяновск

Голдобина Н.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Головкова Н.А., директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Горошникова Г.Г., преподаватель БПОУ УР «Дебесский политехникум», с. Дебесы

Гришанова И.А., д-р пед. наук, доцент, проф. каф. ППиДО Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Давлетшина А.А., ст. преподаватель кафедры ДиНО ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Долженко А.В., доцент каф. физической культуры и МБД ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Елшанская Е.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск

Емельянова Н.С., канд. пед. наук, преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Емельянова Т.Л., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Ермолович Ю.С., студент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Амосова», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Журавлева А.С., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Жданова А.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Зайцева Е.Д., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Закирова Н.Н., канд. филолог. наук, доцент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Захарова А.Д., магистрант ФГБОУ ВО «УдГУ»

Зембахтина К.Д., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Иванова А.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Иванова О.И., канд. филолог. наук, доцент, зав. каф., ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Амосова», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Ившина М.В., канд. филолог. наук, заведующий Музеем-квартирой Г.Д. Красильникова, филиал БУК УР «Национальный музей УР им. Кузубая Герда», г. Ижевск

Ившина Н.В., преподаватель «Дебесский политехникум», с. Дебесы

Исаева П.В., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Исакова И.И., студент БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Ичетовкина Н.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Кабирова И.А., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры ИиСГД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Кадесникова С.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Каландарова Н.Н., канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Каракулова Е.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Клабукова О.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Князева А.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» г. Ижевск

Коковина И.Ю., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Корнилова С.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 41» г. Набережные Челны, РТ

Коробейникова Д.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Королева Ю.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Костюкович Г.Ю., учитель-логопед, ЧДОУ «Детский сад "Дети ИКС"», г. Нижний Новгород

Куликова Т.А., педагог-психолог, преподаватель БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Куликова Т.С., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ДиНО, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Кумушбаева Э.С., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко» г. Ижевск

Лихачева Е.В., руководитель «Центра истории ГГПИ», ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Лихачева Л.А., канд. ист. наук, доцент кафедры ИиСГД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Максимов Ю.Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и МБД, ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко», г. Глазов

Максимова В.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Маратканова С.С., канд. филолог. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Маринин А.В., канд. филолог. наук, учитель русского языка и литературы МАОУ «Новомирская ООШ» Вадского муниципального округа Нижегородской области

Мартыанова В.Н., доцент кафедры русского языка и литературы, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Матросова С.Ф., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 41» г. Набережные Челны, РТ

Мерзлякова Д.Р., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Института гражданской защиты ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Мирошниченко И.Л., канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Мышкина Н.Р., методист МБУК «Дом дружбы народов», г. Глазов

Неклюдова Л.В., канд. пед. наук, доцент каф. ППиДО Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Николаева С.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 263», г. Ижевск

Новикова Е.В., старший преподаватель кафедры ДиНО ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Новикова Т.Н., директор ГКОУ УР «Школа № 92», г. Ижевск

Нопина З.Д., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Обухова Н.А., педагог-психолог, учитель ГКОУ УР «Школа № 92», г. Ижевск

Орлов Н.А., студент ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова», г. Ижевск

Охотникова С.В., преподаватель междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания» БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Пашкова И.А., канд. ист. наук доцент, доцент кафедры ИиСГД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Перевозчикова Л.С., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Петров Р.Л., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Пиминова Ю.В., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Пинегина А.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Плехова А.А., аспирант АОУ ДПО УР «Институт развития образования, АПОУ УР «Ижевский промышленно-экономический колледж», г. Ижевск

Поздеев Н.А., ассистент кафедры Физической культуры и МБД, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Поздеева Е.А., магистрант, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Поздеева Е.М., учитель русского языка и литературы высшей категории МКОУ «Кожильская СОШ с/х направления» Глазовский район, д. Кожиль

Пономарева М.В., заместитель директора по воспитательной работе БПОУ УР «Дебесский политехникум», с. Дебесы

Пушина Я.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко», г. Ижевск

Розонова Ю.А., канд. филолог. наук, доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО «Смоленский ОИРО», г. Смоленск

Романова Т.А., заместитель директора по общим вопросам Ижевского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Ижевск

Рудина К.А., магистрант, ФГБУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Рысаев И.И., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Сабрекова М.С., старший преподаватель кафедры ДиНО ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Сайтаева Е.А., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Сайтаева Л.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Салимонович М.В., учитель-логопед МБОУ «МОК “Гармония – Школа № 97”», г. Ижевск

Салтыкова М.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Селукова Н.С., старший преподаватель кафедры ДиНО ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Семибратов В.К., канд. культурологии, доцент, АНО ВО МГЭУ Кировский институт (филиал), г. Киров

Серебренникова Н. Р., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Синельникова Л.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Скопкарева С.Л., канд. филолог. наук, доцент, директор Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске, г. Ижевск

Скрябина Д.Ю., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Скрябина М.С., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Смирнова М.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Соловьев Г.Е., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Соловьева Я.Д., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Сутягина А.Ю., преподаватель ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова», г. Ижевск

Тебенькова Е.Н., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Тимошук М.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Троицкая Т.А., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Тураева Ю.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Телегина Н.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в Ижевске

Тепляков З.Д., студент ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова», г. Москва

Титова А.М., научный сотрудник Музея-квартиры Г.Д. Красильникова, филиал БУК УР «Национальный музей УР им. Кузубая Герда», г. Ижевск

Торохова Е.Р., преподаватель анатомии БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Тунгускова Э.М., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск

Тютрюмова Е.А., преподаватель кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины ФГБОУ ВО «ИГМА» МЗ РФ, г. Ижевск

Уракова Я.Р., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Фазлеева Р.Р., библиотекарь ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Фаттахова Е.А., преподаватель русского языка и литературы АПОУ УР «Строительный техникум», г. Ижевск

Федотова А.Д., студент БПОУ УР «УРСПК», г. Ижевск

Федотова В.Н., социальный педагог, психолог ГКОУ УР «Старозятцинская школа-интернат», Якшур-Бодьинский район

Фирстова Ю.В., студент Филиала ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Хорошева Т.Б., канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Цыганов О.И., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Чернов П.М., зам. директора МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск

Шегапова С.Г., преподаватель русского языка и литературы, БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», г. Воткинск

Широглазова М.А., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Шулакова Н.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Шутова Е.В., учитель-дефектолог ГКОУ «Школа № 79 для детей с ОВЗ», г. Ижевск

Щенина Т.Е., канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, заместитель декана по воспитательной и социальной работе историко-лингвистического факультета ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г.Короленко», г. Глазов

Эсенкулова К.С., студент ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск

Яндулова Е.В., студент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», г. Ижевск