



УДК 374

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ ПО ГЕОГРАФИИ И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Пермяков Максим Александрович,

учитель географии АМОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевск, Удмуртская Республика

Романова Елизавета Петровна,

учитель географии МБОУ «СОШ № 5», г. Можга, Удмуртская Республика

METHODS AND TECHNIQUES TO PREPARE GIFTED CHILDREN FOR ACADEMIC CONTESTS IN GEOGRAPHY AND EVALUATION THEREOF

PERMYAKOV M.A., ROMANOVA E.P.

Аннотация.

В статье на основе имеющего материала по феномену одаренности предложена система оценки методических приемов при подготовке одаренных детей к олимпиадам по географии. Разработаны некоторые методические приемы и на основе различных групп критериев произведена оценка их эффективности. Методом баллов выделены наиболее эффективные при подготовке «олимпиадников» приемы.

Ключевые слова:

одаренные дети, олимпиада по географии, методические приемы, критерии эффективности, внеклассная деятельность, одаренность.

Abstract.

The article, based on the available information about giftedness phenomenon, suggests a system of evaluating methods and techniques for preparing gifted children for academic contests in geography. The authors indicate some of the above methods and techniques developed with regard to certain criteria as well as estimate their effectiveness. They also specify those that prove to be the most efficient in preparing for school competitions.

Keywords:

gifted children, geography contest, methods and techniques, efficiency criteria, extracurricular activities, giftedness.

На любом этапе человеческой истории важную роль играют одаренные люди, поскольку именно их мысли и идеи влияют на развитие цивилизации, что доказывается фактами из прошлого. Ученые делают инновационные открытия, врачи разрабатывают новые лекарства, педагоги создают новые технологии в обучении. Поскольку каждое поколение вносит свой вклад в развитие человеческого общества, то уже на ранних этапах должна осуществляться работа по выявлению и подготовке одаренных детей. И одним из методов такого «отбора» являются различного рода предметные олимпиады, которые и определяют интересы ребенка и позволяют подобрать правильные методы и приемы для его развития.

Актуальность данной работы заключается в том, что исследования в области изучения

одаренности протекают активно и постоянно находятся в изменении, а с развитием олимпиадного движения все большее значение начинает приобретать подготовка одаренных детей к олимпиадам по разным предметам. Поэтому важным вопросом является разработка критериев эффективности методических приемов подготовки одаренных детей к олимпиадам, как и сама подготовка методических приемов.

Соответственно данной проблеме целью настоящего исследования является разработка критериев эффективности методических приемов подготовки одаренных детей к олимпиадам и методических приемов применительно к предмету «География».

Прежде чем приступить к созданию списка критериев эффективности, необходимо дать характеристику феномену одаренности.



Несмотря на то, что общество всегда нуждалась в тех людях, которые бы двигали цивилизацию вперед, изучение феномена одаренности активно началось лишь в XX веке, когда был накоплен достаточный материал для анализа. Очень интенсивно исследования детской одаренности проводятся за рубежом, прежде всего в США и некоторых странах Европы [3, с. 5]. В нашей стране психологическим изучением детской одаренности и разработкой психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей долгое время занимались очень мало [9, с. 4].

Вследствие малой изученности вопроса и его «молодости» единого подхода к изучению одаренности нет. Многие исследователи нередко рассматривают ее как синоним слова «способности». Даже в толковом словаре Ушакова «способность» трактуется как: 1) природное дарование, склонность к усвоению чего-нибудь; 2) возможность, умение чего-нибудь делать [15]. Из этого видно, что данное понятие включает два аспекта: способности могут быть как врожденными, так и полученными в ходе обучения. Но по существующей в психологии традиции слово «одаренность» может обозначать качественно своеобразное у каждого индивида сочетание таких способностей, их единство [9, с. 7], т.е. одаренность как бы объединяет все способности человека.

В быту одаренными традиционно считают детей, имеющих склонности к музыке, живописи, обучающихся, побеждающих на олимпиадах или набирающих высокий балл по результатам ЕГЭ. В психологии же одаренными детьми или вундеркиндами (по Ю.З. Гильбуху) признаются дети, которые превосходят уровень интеллектуального развития других детей своего возраста [5, с. 6]. Однако само употребление выражения «одаренный ребенок» некоторые исследователи считают неуместным, ибо в нем отчетливо слышится указание на некий природный дар, полученный при рождении, а отводить в развитии одаренности ведущую роль биологической детерминации никак недопустимо, так как задатки сами по себе еще не предопределяют будущее ребенка: формирование, рост способностей происходит в социальной сфере [8, с. 24]. Понятие «одаренные дети» – очень многогранное явление, требующее всестороннего изучения, но все формулировки не исключают того факта, что эти дети превосходят своих сверстников в какой-либо области или в общем развитии в целом.

В общих чертах понятие «одаренные дети» можно определить как индивидуумы, которые в силу наличия наследственных предрасположенностей и отдельных способностей, полученных в ходе воспитания и обучения, отличаются от сверстников более высоким уровнем умственного развития. Если ребенок обладает многими способностями и он успешен во многих сферах деятельности, то говорят об общей, или умственной, одаренности; если же его успехи наблюдаются только в отдельно взятом виде труда, то говорят о специальной одаренности.

Говоря о критериях эффективности методических приемов при подготовке детей к олимпиадам по географии, необходимо подчеркнуть, что все они должны основываться на основе психологических особенностей детей определенного возраста. Поскольку олимпиадным движением охвачена, как правило, старшая школа, необходимо рассмотреть эти особенности для данной группы детей.

По мнению Н.С. Лейтеса (1997), в подростковом возрасте у детей ярко проявляются такие качества, как общая активность, готовность участвовать в самых различных видах деятельности, упорство и изобретательность. Они склонны как можно полнее, шире применить свои силы. Их начинают привлекать занятия, требующие определенного упорства и самостоятельности. В пору ранней юности ярко проявляются расширение и углубление связей с людьми, подъем нравственных чувств и потребность в сознательной саморегуляции и самовоспитании. В психологическом облике старших школьников чаще всего сочетаются активность анализирующей и обобщающей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность. Старший подростковый возраст по-своему обогащает личность, открывает новые предпосылки для ее всестороннего развития [7, с. 78].

Все выше перечисленные факторы необходимо учитывать при обучении одаренных детей для сохранения и развития тех или иных способностей. Естественно, что важным звеном на пути достижения к этим целям стоит педагог. Он должен обладать определенными качествами, позволяющими работать ему с одаренными детьми. Учитель должен быть доброжелательным и чутким, разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребность и интересы, иметь широкий круг интересов и умений, высокий уровень интеллектуального развития, динамичный характер, чувство юмора и т.д. [13, с. 14].



Как правило, обучение и развитие способностей у одаренных детей требуют специальных программ, которые носят дополнительный характер по отношению к основному содержанию предметов в школе (хотя данная деятельность может производиться и на обычном уроке). Соответственно, ведущей формой должна являться внеклассная или внеурочная деятельность. Это могут быть научные кружки и общества, секции, мероприятия массового характера. Отдельно важнейшей формой работы с одаренными обучающимися считают олимпиады. Вышеуказанные организационные формы работы с одаренными детьми применяются в частности и в географии [11, с. 63].

Теперь необходимо отметить те педагогические методы, которые, по мнению экспертов, являются наиболее эффективными в обучении одаренных детей. Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Принято считать, что в обучении одаренных детей должна применяться методика личностно ориентированного обучения (развиваемая А.В. Хуторским), т.е. развития и саморазвития ученика исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности [16; 17]. Согласно данной методике основными являются методы и технологии творческого характера:

- 1) проблемный;
- 2) поисковый;
- 3) эвристический;
- 4) исследовательский;
- 5) метод проектов [12; 17].

Стоит заметить, что указанные методы можно реализовывать в рамках самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они позволяют поддерживать и развивать способности одаренных детей, используют их любознательность и мотивацию для получения определенного практического результата. Однако немаловажным фактором работы с одаренными детьми, как упоминалось, является учитель. Именно от него во многом зависит развитие одаренности у детей и дальнейшая их профессиональная деятельность, которая зачастую зависит от предметных олимпиад.

Предметная олимпиада – это состязание обучающихся образовательных учреждений, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам [1]. Данная трактовка позволяет говорить о том, что олимпиады – это способ одновременно выявления способностей одаренных детей и их подготовки, направленный на развитие этих способностей и профессиональному становлению вундеркиндов как личностей в обществе.

Тематика олимпиад в зависимости от предмета, должна отвечать определенным требованиям. В географии ими являются выявление географического кругозора, т.е. знаний географии, умений применять эти знания на практике, уровня развития мышления. Естественно, что во всех случаях эти требования должны соответствовать возрасту обучающихся, а также программе того или иного класса [10, с. 342].

Таким образом, выявление и подготовка одаренных детей – очень сложный и всеобъемлющий процесс, требующий дальнейшего углубленного изучения. Он характеризуется различными методическими приемами, направленными на развитие способностей одаренных детей и их становлению как личности. Несомненно, что одной мотивации детей при их обучении недостаточно – требуются определенные качества и характеристики учителя, который должен сам быть заинтересован в развитии одаренности у своих учеников.

Стоит отметить, что при подготовке одаренных детей к олимпиадам следует учитывать разные требования. Условно их можно разделить на три группы:

- 1) общие требования – требования ФГОС [2];
- 2) требования, связанные с подготовкой одаренных детей;
- 3) требования, связанные с подготовкой конкретно к олимпиадам по географии.

На основе данных требований был составлен список критериев, которому по возможности должны соответствовать методические приемы при подготовке одаренных детей к олимпиадам по географии. Они представлены в таблице 1.

Поскольку общие критерии разработаны на основе требований ФГОС, их наличие в данном



списке не нуждается в объяснении. Особое внимание следует уделить второй и третьей группе критериев:

1. Критерии, оценивающие работу конкретно с одаренными детьми:

Индивидуальный подход. Во многих исследованиях подтверждается, что при развитии различных способностей у одаренных детей желателен индивидуальный подход, поскольку каждый из них обладает своим уровнем знаний, умений и навыков в определенной области.

Также применение индивидуального подхода благоприятно сказывается на психологическом состоянии ребенка.

Проблемный подход. Для одаренных детей очень важным является поиск ответов на сложные вопросы, ибо они всегда ищут «сложное в простом». Они пытаются найти ответ самостоятельно, используя свои способности, что в свою очередь может спровоцировать создание нечто инновационного или нового. Поэтому наличие данного критерия в списке объективно.

Таблица 1

Критерии эффективности методических приемов подготовки одаренных детей к олимпиадам по географии

| Общие критерии | Критерии, оценивающие работу конкретно с одаренными детьми | Критерии, оценивающие подготовку обучающихся конкретно к олимпиадам |
|--|---|--|
| Формирование личностных УУД | Индивидуальный подход | Приближенность методических приемов к условиям олимпиады (соревновательный характер занятий) |
| Формирование познавательных УУД | Проблемный подход | |
| Формирование регулятивных УУД | Стимулирование мыслительных процессов | Соответствие требованиям (заданиям) олимпиад |
| Формирование коммуникативных УУД | Занимательность | |
| Затраты на время | Формирование прикладных знаний | Формирование и развитие практических умений |
| Вовлеченность всех обучающихся в образовательный процесс | Удовлетворение потребности в поисковой и исследовательской активности | |

Стимулирование мыслительных процессов. Одаренный ребенок по природе своей всегда думает, пытается найти решение любой загадки. Возможность стимулирования мыслительных процессов является важной составляющей любого процесса работы с одаренными детьми.

Занимательность. Одаренный ребенок не станет заниматься тем, что ему не нравится. Методические приемы обязаны соответствовать данному критерию.

Формирование прикладных знаний. Любому ребенку, особенно одаренному, необходимо понимать, какие знания могут ему помочь в профессиональной карьере и быту. При работе с детьми необходимо сделать акцент на тех знаниях и умениях, которые позволяют решать практические задачи.

Удовлетворение потребности в поисковой и исследовательской деятельности. Как указывалось выше, одаренным детям специфично желание искать что-то новое самостоятельно,

разрешать проблемы, создавать инновационные идеи и продукты. Соответственно, методические приемы должны сопровождаться поисковой и исследовательской деятельностью.

2. Критерии, оценивающие подготовку обучающихся конкретно к олимпиадам:

Приближенность методических приемов к условиям олимпиады (соревновательный характер занятий). При подготовке одаренных детей к олимпиадам необходимо как можно чаще использовать соревнование как метод обучения, поскольку он позволяет максимально приблизить условия олимпиады к данным внеклассным мероприятиям. К тому же соревновательный характер занятий позволяет понять детям с завышенной самооценкой (что встречается очень часто у одаренных детей), что они не одни выделяются высоким уровнем знаний, умений и навыков. Осознание того, что кто-то занимает высокие позиции, стимулирует их на дальнейшую деятельность.



Соответствие требованиям (заданиям) олимпиад. Методические приемы должны разрабатываться на основе тех требований и вопросов, которые встречаются на олимпиаде. Несмотря на их разнообразие, всегда можно выделить характерные черты олимпиад. На их основе нужно строить занятия с «олимпиадниками».

Формирование и развитие практических умений. Олимпиада – это не только проверка знаний одаренных детей, но и их способность применять данные знания в практической деятельности. В олимпиадах по географии ими являются знания по использованию различных приборов, нахождению причинно-следственных связей объектов и явлений и т.д. Это нужно учитывать при разработке учебной программы.

Соответствие того или иного методического приема какому-либо критерию возможно определить с помощью наблюдения, интервьюирования детей и проверочных работ в ходе занятий и рефлексий.

Для примера в данной работе анализу подверглись некоторые методические приемы, которые были задействованы в подготовке одаренных детей к олимпиадам по географии на базе МБОУ ИЕГЛ «Школа-30» города Ижевска путем факультативных занятий, на которые приглашались также ученики других школ. Большинство участников данной деятельности составляли ученики 9–11 классов, которые проявили определенные успехи в географической науке (стали победителями или призерами муниципального или республиканского этапов олимпиад, участвовали в конференциях, а также различных тематических конкурсах, в том числе проводимых на базе высших учебных заведений). После ряда совместных занятий было разработано шесть методических приемов, эффективность которых проверялась в ходе последующих занятий.

Итак, первым из методических приемов, задействованных в подготовке «олимпиадников», стали *вопросы без заранее известных ответов*. Данный прием включает в себя элементы исследовательского метода и проблемного обучения, которые достаточно широко распространены и применимы на уроках географии [6; 14].

В начале занятия обучающимся задавался нестандартный вопрос (Почему в России реки текут на север, и как бы изменилась структура расселения, если бы они текли в другие стороны света?), на который нет правильного ответа, но при использовании определенных знаний

и навыков, сравнении существующих примеров можно прийти к общему решению. Сначала обучающиеся были в некотором замешательстве, поскольку обычно занятия направлены на проверку знаний и фактов о существующих явлениях и объектах. Однако после нескольких минут обдумывания ученики один за другим стали высказывать свои мнения. После того, как все желающие выступили, в группе обучающихся с вопросом о причинах течения российских рек все сошлись во мнении (южная часть России в орографическом отношении «выше» северной), а об изменении структуры расселения сформировались две противоположные идеи.

Выслушав все мнения, учитель разделил обучающихся в результате голосования на две группы, поддерживающих разные позиции, и предложил продолжить занятие в формате дискуссии, когда каждая сторона поочередно высказывала свои аргументы. В процессе работы было заметно, что каждая группа обсуждала свои доводы и примеры, но «спикерами» выступали один-два человека. Было очевидно, что у отдельных учеников такие качества как инициативность и способность грамотно формулировать свои мысли были развиты более сильно, чем у других участников дискуссии. Некоторые ученики не принимали участия в обсуждении, но внимательно слушали других. Иногда в ходе дискуссии обучающиеся меняли тему (что характерно для одаренных детей), тогда учителем процесс останавливался. После дискуссии учитель подводил итоги, высказывал свою точку зрения и давал возможность оценить ее ученикам.

Для применения следующего методического приема было дано домашнее задание – прочитать статью Б.Б. Родомана о создании в России большого парка-заповедника.

Как правило, на республиканском и всероссийском этапах олимпиад встречаются вопросы, цель которых – узнать осведомленность участников современными исследованиями. Поэтому в рамках подготовки на втором занятии был применен близкий к вышеуказанному методическому *приему анализ географических статей и текстов*. Его цель – познакомить обучающихся с новыми открытиями и исследованиями различных ученых.

В начале занятия ученики выдвигали главные тезисы, затем обсуждали возможные пути решения проблемы, поставленной в тексте. Как и на предыдущем занятии, в обсуждении активность принимали не все обучающиеся. Неактивные



участники беседы отвечали на вопросы лишь при обращении к ним. В некоторые моменты занятие переходило в формат дискуссии, когда ученики охотно приводили свои аргументы. Каждый участник с доброжелательностью выслушивал говорящего, не перебивая его ответными вопросами и репликами, что говорит о добрых и уважительных взаимоотношениях в коллективе (состав группы был постоянным на протяжении полутора лет). В конце занятия обучающиеся рассказывали свои общие впечатления о статье, объясняли, почему они согласны или не согласны с точкой зрения автора. Стоит отметить, что большинство «олимпиадников» логически и аргументированно высказывали свои идеи, что говорит о развитом интеллекте и активном мышлении, характерных для одаренных детей.

Для активизации поиска информации на третьем занятии был применен методический прием «*брейн-ринг*». Суть его заключается в том, что составляются объемные вопросы открытого типа, ответить на которые можно лишь с учетом всех признаков, описанных в вопросе. Отвечать можно как индивидуально, так и в группах по 4–5 человек. Сначала была поставлена задача проверить индивидуальные знания. Во время зачитывания вопросов все обучающиеся слушали внимательно, кто-то записывал по ходу чтения. По истечении одной минуты каждый объявлял свой ответ. Ожидая правильный из них, некоторые ученики начали аргументировать свои идеи. После оглашения верных результатов практически каждый из участников группы эмоционально реагировал на свой успех или неудачу. В случае если вопрос казался спорным, самые активные обучающиеся начинали спорить по поводу правильных ответов. Абсолютное большинство было заинтересовано в выполнении заданий, так как занятие имело характер географического соревнования.

Во время составления подобных заданий с использованием всех имеющихся средств (атласов, книг, учебников, электронных устройств) было заметно, что каждый ученик был вовлечен в деятельность, поиск информации, в том числе и новой для них, вызывал интерес. По истечении определенного времени оказалось, что некоторые из детей составили больше вопросов, чем было задано. Причем зачастую ими были те обучающиеся, которые не проявляли активности на первых двух занятиях. Позже выяснилось, что в составлении вопросов и их решении они не уступали и даже превосходили

наиболее задействованных на предыдущих уроках обучающихся (хотя разрыв по баллам между учениками был сравнительно невелик). Во время групповой деятельности все участники были задействованы в обсуждении, некоторые из них брали инициативу на себя, составляя вопросы или давая ответы.

На следующем занятии был задействован методический прием «цепочки». Составлялись 10 вопросов, которые между собой взаимосвязаны, но ответить на следующий вопрос невозможно, не зная ответ на текущий.

Реакция детей в ходе занятия была схожей с той, что наблюдалось на предыдущей неделе. Вопросы вызвали живой интерес, иногда выносились на обсуждение. Каждый ученик придерживался своей тактики: одни записывали ответы по порядку, другие в случае отсутствия ответа отмечали существенные признаки в надежде с помощью следующего вопроса ответить на предыдущий. Когда было дано задание составить подобную цепочку, одни с легкостью выполняли установку, другим данная деятельность была трудной. Причем нередко преуспевали те обучающиеся, которые не были задействованы в обсуждениях на первых двух занятиях. Это подтверждает утверждение Ю.З. Гильбуха о том, что у одаренных детей зачастую вербальные и невербальные сферы деятельности сильно отличаются [5, с. 22].

На пятом занятии применялся прием *решения задач прошедших олимпиад* (в том числе практические задачи). В ходе его апробации обучающиеся по-разному демонстрировали свои возможности. Одни преуспевали, делали задания наперед, другие (особенно ученики 9 классов) немного отставали. Причем последние нередко бросали начатую работу, если ответ их не удовлетворял. В возникавших обсуждениях принимали участие не все дети, остальные либо внимательно слушали, либо не были заинтересованы в каком-либо вопросе. Особый ажиотаж у обучающихся вызвали задания, ответы на которые можно получить с помощью построения графиков или детального изучения карт. Большинство «олимпиадников» четко и быстро, следуя алгоритму, приходили к правильному решению, хотя некоторые эмоционально расстраивались, когда их ответ не совпадал с правильным, и иногда пытались доказать свою правоту.

На последнем занятии для проверки полученных знаний был применен еще один методический прием – «50 коротких вопросов».



Многие обучающиеся с уверенностью записывали ответ сразу после зачитывания вопроса, другие пропускали его. В целом, обучающиеся были заинтересованы в деятельности (иногда давали подсказки другим, внимательно слушали, обсуждали правильные ответы). Практически все участники коллектива отвечали правильно на вопросы, которые были задействованы на последних 5-ти занятиях, что подтверждает их эффективность. Каждый методический прием оценивался по указанным выше критериям таким образом, что 1 балл ставился, если методический прием полностью удовлетворял критерию, 0,5 – частично удовлетворял, 0 – не удовлетворял. Результаты представлены в таблице 2.

Наибольшему количеству перечисленных критериев соответствует методический прием «брейн-ринг» (рис. 1). На занятиях с применением данного приема активизировалась мыслительная деятельность (благодаря элементам проблемного обучения), коллективная и индивидуальная работа, поиск и анализ информации. Обучающиеся были заинтересованы как в поиске новых фактов и знаний, так и в их обсуждении. К тому же при решении заданий типа «брейн-ринг» раскрываются причинно-следственные связи, которые зачастую проверяются организаторами олимпиад. Как правило, все участники группы были задействованы в деятельности. Положительные эффекты этого приема отражаются результатами опроса обучающихся.

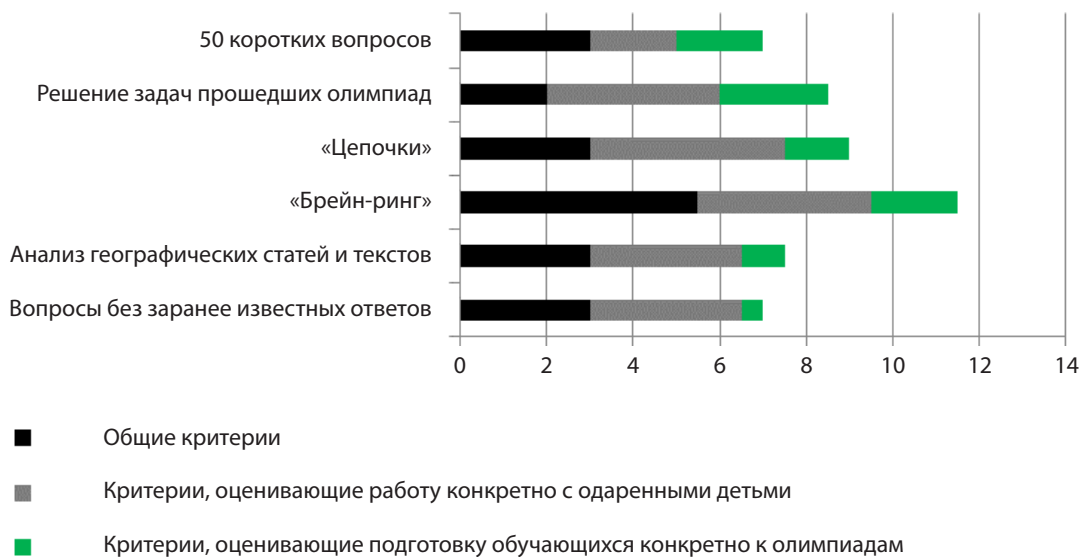


Рис. 1. Оценка эффективности методических приемов по группам критериев

Таблица 2

Оценка эффективности методических приемов по заданным критериям

| Критерии | | Вопросы без заранее известных ответов | Анализ географических статей и текстов | Брейн-ринг | Цепочки | Решение задач прошедших олимпиад | 50 коротких вопросов |
|----------|--|---------------------------------------|--|------------|---------|----------------------------------|----------------------|
| Общие | Формирование личностных УУД | 1* | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Формирование познавательных УУД | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Формирование регулятивных УУД | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 |
| | Формирование коммуникативных УУД | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | Затраты на время | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| | Вовлеченность всех обучающихся в образовательный процесс | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 1 |



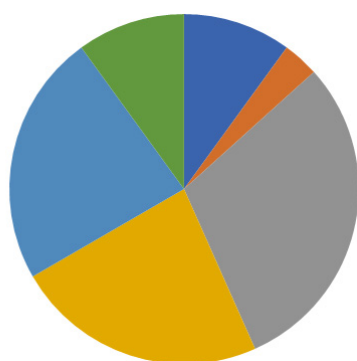
| Критерии | | Вопросы без заранее известных ответов | Анализ географических статей и текстов | Брейн-ринг | Цепочки | Решение задач прошедших олимпиад | 50 коротких вопросов |
|---|--|---------------------------------------|--|------------|---------|----------------------------------|----------------------|
| Конкретные при работе с одаренными детьми | Индивидуальный подход | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| | Проблемный подход | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| | Стимулирование мыслительных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | Занимательность | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| | Формирование прикладных знаний | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | Удовлетворение потребности в поисковой и исследовательской активности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0 |
| Подготовка к олимпиадам | Приближенность методических приемов к условиям олимпиады (соревновательный характер занятий) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| | Соответствие требованиям (заданиям) олимпиад | 0 | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 0 |
| | Формирование и развитие практических умений | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 1 | |

Другие методические приемы по их эффективности можно разделить на две группы. К первой относятся те, которые соответствуют общеобразовательным критериям, но в отношении к подготовке к олимпиадам они уступают (вопросы без заранее известных ответов, анализ географических текстов и статей). Данные приемы способствуют формированию различных УУД и теоретических знаний, развитию географического мышления, но не сочетаются с заданиями, чаще всего встречающимися на олимпиадах. К тому же, на занятиях с применением данных методов не были задействованы все обучающиеся.

Ко второй группе стоит отнести те, которые эффективны лишь при подготовке обучающихся к олимпиадам и работе с одаренными детьми, а общие критерии большой роли не играют («цепочки», решение задач прошедших олимпиад, 50 коротких

вопросов). Данные приемы в основной образовательной деятельности применимы лишь во время проверки конкретных знаний, а при подготовке детей к олимпиадам – это эффективные способы поднять уровень своих умений и знаний.

В общем рейтинге методических приемов лидирующими оказались приемы «брейн-ринг», «цепочки» и «решение задач прошедших олимпиад». Данные приемы стали также самыми популярными ответами в опросе среди участников группы «Какие три из шести приемов показались Вам самыми интересными и продуктивными?». Многие отметили, что большую часть знаний они получили благодаря «брейн-рингу» и «цепочкам», которые позволяют обобщать и предоставлять в упрощенном формате большой объем информации, а также решению задач прошедших олимпиад, отражающих сущность этих мероприятий (рис. 2).



- Вопросы без заранее известных ответов
- Анализ географических статей и текстов
- «Брейн-ринг»
- «Цепочки»
- Решение задач прошедших олимпиад
- 50 коротких вопросов

Рис. 2. Результаты опроса участников группы о самых продуктивных, по их мнению, методических приемах



Данный опрос подтверждает применимость разработанных критериев эффективности методических приемов при подготовке одаренных детей к олимпиадам по географии.

Таким образом, важная составляющая подготовки обучающихся к олимпиадам – это индивидуальная работа с элементами исследовательского и поискового характера. Учитель должен создать условия для того, чтобы обучающиеся сами могли научиться отбирать информацию, анализировать и применять ее в случаях, когда это необходимо. В данном исследовании методическими приемами, позволяющими этого достичь, являются составление заданий типа «брейн-ринг» и «цепочек», а также анализ географических текстов. Учитель должен не только предоставлять детям достоверную информацию, но и помогать находить ее среди огромного объема источников, существующих в данное время. Удовлетворение познавательных интересов детей должно стать ведущей целью внеклассной подготовки к олимпиадам.

С учетом позитивных и негативных эффектов каждого методического приема можно разработать рекомендации по их применению в образовательном процессе, в частности при подготовке одаренных детей к олимпиадам. В данной работе была предложена своя система оценивания методических приемов, которая на практике показала свою применимость. Разработанные критерии позволяют грамотно составлять программы работы с «олимпиадниками» и выявлять наиболее эффективные методы их обучения.

Естественно, что ключом к успешной подготовке является заранее подготовленная программа обучения одаренных детей с использованием различных методических приемов, которые должны соответствовать определенным критериям. Продуманная работа и ее обоснование – это залог успешной образовательной деятельности учителя и активного усвоения знаний обучающимися.

Работа с одаренными детьми должна быть направлена, прежде всего, на сохранение и развитие их способностей, а олимпиады – это способ их проверки. Для одаренных детей подобные мероприятия являются стимулом саморазвития, и учитель должен поддержать эти намерения. Подготовка детей к олимпиадам – трудоемкий и сложный процесс, но при правильном подходе и использовании методических приемов возможно вырастить настоящих гениев, готовых вносить свой вклад в развитие человечества. А география и в частности олимпиады в этой области – это один из ключей к познанию мира и развитию общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 декабря 2009 г. № 695 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97292>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
3. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2010. 56 с.
4. Габдулхаков В.Ф. Одаренность и развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета. Учебно-метод. пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2012. 174 с.
5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991. 80 с.
6. Крылова О.В. Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1990. 240 с.: ил.
7. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М.; Воронеж: Институт практической психологии, МОДЭК, 1997. 464 с.
8. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1960. 260 с.
9. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.
10. Методика обучения географии в средней школе. (Теоретические основы методики обучения географии) / под ред. А.Е. Бибика и др. М.: Просвещение, 1968. 391 с.
11. Методика обучения географии в средней школе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. / под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. 320 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 272 с.
13. Одаренные дети: пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого; предисл. В.М. Слуцкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с.
14. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 192 с.
15. Толковый словарь Ушакова онлайн. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru>.



16. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

17. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 320 с.

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Пермяков М.А., Романова Е.П. Разработка методических приемов при подготовке одаренных детей к олимпиадам по географии и оценка их эффективности // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 4. С. 57–66.