

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»
В СИСТЕМЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ 21.00.00 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНФОРМКАДАСТР»
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ
АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВТОРОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

25 ноября 2022 г.

Москва 2022

УДК 378 : 631
ББК 74.48 : 65.32
А 43

Редакционная коллегия:

Широкоград И.И., доктор исторических наук, профессор, профессор зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Сафонова Т.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Губина С.Т., кандидат психологических наук, доцент, психолог РУМЦ ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Чуксин И.В., специалист по учебно-методической работе отдела докторантуры и аспирантуры ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Кравченко Г.В., начальник редакционно-издательского отдела ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Ответственные редакторы:

И.И. Широкоград,
Т.В. Сафонова

А 43 Актуальные вопросы развития аграрного образования: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов Второй международной научно-практической конференции, 25.11.2022 г. / Ответственные редакторы И.И. Широкоград, Т.В. Сафонова. – М: ГУЗ, 2022. – 408 с.

ISBN 978-5-9215-0568-1

В сборнике представлены результаты исследований в сфере современных проблем высшего образования: стандартизации, организации и управления процессом обучения; качества профессиональной подготовки выпускников; воспитательной работы в вузах; подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров вузов, в том числе проблемы инклюзивного образования; достижения и инновации в научно-исследовательской деятельности в аграрном вузе, нацеленные на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся.

ISBN 978-5-9215-0568-1

УДК 378 : 631
ББК 74.48 : 65.32

Мнения авторов статей, помещенных в настоящем сборнике, могут не совпадать с позицией ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» и мнением редакторов сборника. Авторы статей несут ответственность за содержание своих публикаций и корректность ссылок на работы других авторов, архивные и иные материалы.

© ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», 2022
© Широкоград И.И., Сафонова Т.В., отв. редакторы, 2022

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

1. **Папаскири Т.В.** – председатель Оргкомитета конференции, врио ректора ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», эксперт Российской Академии Наук, действительный член Академии Аграрного образования, действительный член Международной Академии Наук о Природе и Обществе, член-корреспондент Российской академии естественных наук, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой цифрового земледелия и ландшафтного проектирования.

2. **Шаповалов Д.А.** – заместитель председателя Оргкомитета конференции, проректор по научной, инновационной деятельности и цифровой трансформации, доктор технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», академик Российской Академии естественных наук, член-корреспондент Международной академии экологии и природопользования.

3. **Пафнутова Е.Г.** – зам. начальника отдела Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России.

4. **Широкорад И.И.** – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», координатор Оргкомитета конференции.

5. **Мурашева А.А.** – зам. председателя ФУМО в системе высшего образования по УГСНП 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», доктор экономических наук, профессор, директор ЦРО ОЗК ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

6. **Грачев И.А.** – директор ИПК «Информкадастр», и.о. директора РУМЦ ГУЗ, доктор технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

7. **Сафонова Т.В.** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

8. **Борисова М.В.** – начальник отдела управления качеством образования ГУЗ, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

9. **Чуксин И.В.** – специалист по учебно-методической работе отдела докторантуры и аспирантуры ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

10. **Кравченко Г.В.** – начальник редакционно-издательского отдела ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Стандартизация, организация и управление процессом обучения; особенности компетентностной подготовки обучающихся; качество профессиональной подготовки выпускников; воспитательная работа в аграрных вузах	11
1. Агайдарова О.И., Флянцрайх А.П. Реализация проекта «Коворкинг студенческих инициатив «100к1» как средство осуществления воспитательной работы в университете	11
2. Артемова Т.В., Лялькина С.И. И.А. Ильин о значении воспитания молодежи	14
3. Бакаева З.Р. Некоторые проблемы аграрного образования	18
4. Безирова З.Х. Формирование экологического образования в образовательном процессе аграрного вуза	22
5. Бойченко О.А., Зацепина Е.А. Роль специализированной терминологии в обучении английскому языку студентов аграрных вузов	25
6. Борисова-Жарова В.Г., Портянкина С.П. Современные формы организации учебного процесса в аграрном вузе	29
7. Бородина О.Б., Раевский А.Р. Мотивы получения студентами высшего образования	33
8. Булгакова Е.А. Актуальные вопросы подготовки студентов-архитекторов в условиях цифровизации	37
9. Гвоздев А.Н., Гвоздев А.Н., Бородина О.Б. Оценка интеллектуального потенциала высшего учебного заведения с учетом инновационного развития	41
10. Гвоздев А.Н., Гвоздев А.Н., Бородина О.Б. Организационные основы управления развитием высшего образования в России на современном этапе	45
11. Давыдова С.В. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся первого курса	49
12. Дмитриева Е.Е., Калинова Е.В., Тихонов А.Д. О воспитательной роли дисциплины «Информатика» при подготовке специалистов в Государственном университете по землеустройству	53
13. Ефремова И.И. Цифровая трансформация в преподавании дисциплины «Управление земельными ресурсами»	57
14. Жыргалова А.К., Жилдикбаева А.Н., Усипбаев Г.Б. Роль аграрного образования в развитии сельского хозяйства Казахстана.....	61
15. Зайцева З.Ф., Курская Ю.А. Профориентационная деятельность в условиях цифровизации образовательной среды	64
16. Зимина В.А., Барина Н.Г. Структура предпрофильной подготовки учащихся	68

17. Казакова Е.С., Орлова М.А., Якушева Е.С. Организационные формы волонтерской деятельности студентов: приоритеты и перспективы	71
18. Калинина В.О. Роль экологического воспитания студентов аграрных университетов	76
19. Капичников А.И. Онлайн-технологии обучения студентов	78
20. Караева Ф.Е. Направления воспитательной работы в образовательном процессе	84
21. Карпюк Т.В. Воспитательная работа в Красноярском ГАУ посредством кураторов учебных групп	88
22. Каюков А.Н. Преддипломная практика как связующее звено между теоретической и практической подготовкой и написанием и защитой выпускной квалификационной работы	91
23. Ковалевская Г.В. Методика организации и формы интерактивного обучения английскому языку на занятиях со студентами специализации «Геодезия и дистанционное зондирование»	94
24. Королева Л.А., Халатян Р.Ф. Современные методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе	98
25. Кропта О.А. Преподавание дисциплин гуманитарного цикла с применением дистанционных технологий	103
26. Лимонад М.Ю. Художественные формы учебно-методических произведений по архитектуре и ландшафтной архитектуре	107
27. Мабунда Милебе Ноэли Дерша, Сафонова Т.В. Актуальные вопросы образовательной системы в Конго	112
28. Мальцева О.Г., Камуз В.В. Формы и направления активизации научно-исследовательской деятельности студентов аграрного вуза	116
29. Маракулина С.П., Хохлова Л.И., Маракулина Н.А. Воспитательная роль интерактивных форм обучения по дисциплине «Строительная физика» в аграрном вузе	119
30. Мельничук А.Ю., Чудина О.Л. Количественная оценка усвоения понятий в процессе обучения студентов	123
31. Мизюрова Э.Ю. Применение проектной деятельности в патриотическом воспитании обучающейся молодежи	128
32. Новоселова С.А. Актуальные вопросы научно-исследовательской деятельности магистрантов в аграрном вузе	133
33. Новиков А.В., Хабарова И.А. К вопросу об эффективной коммуникации в процессе обучения студентов в вузе.....	135
34. Орлова М.А., Казакова Е.С., Якушева Е.С. НКО – как модель волонтерской деятельности студентов высших учебных заведений	139
35. Пахомова Т.В. Анализ вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность	142

36. Попова М.В. Формирование экологического волонтерства в воспитательной работе высшего образования	145
37. Рудинова Ю.И. Цифровизация образовательного процесса в сфере землепользования (на примере организации языковой подготовки в ФГБОУ ВО ГУЗ)	149
38. Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Особенности преподавания учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» на основе компетентностного подхода	154
39. Сивцова А.В., Барина Н.Г. Развитие творческого потенциала студентов в процессе обучения в аграрном вузе	158
40. Усипбаев Г.Б., Омарбекова А.Д., Сагандыкова Д.Н., Нилиповский В.И. Базовые навыки профессиональной деятельности будущих землеустроителей для обеспечения их конкурентоспособности в Казахстане	162
41. Чудина О.Л., Клименко К.В., Крайнюк М.С. Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского	166
42. Чуксин И.В., Смирнова М.А. Особенности организации процесса дистанционного обучения в системе высшего образования России	172
43. Шагина Ю.В., Китов А.Ю. Применения игровых технологий в образовательном процессе.....	178
44. Шарикова И.В. Формирование интерактивной образовательной среды в аграрных вузах	184
45. Шокумова Р.Е. Ориентиры аграрного образования региона в условиях цифровизации	187

Раздел 2. Ценности и смыслы гуманитарного образования в аграрных вузах (историко-культурологическое, философское, психолого-педагогическое, социологическое и др. направления) ... 192

1. Антонова Е.Н. Аксиологическая проекция языковой личности образованного современника в контексте вербализации поэтического знания	192
2. Борисова М.В., Ганифаев А.А., Кондаков А.М., Серова Т.И. Опыт реализации добровольческого (волонтерского) образовательного проекта «Педагогика сотрудничества как метод саморазвития личности»	196
3. Дембицкий Н.П. Победа советского народа в Сталинградской битве как ресурс военно-патриотического воспитания студентов аграрных вузов	201

4. Ефтина Ю.В. Преподавание иностранного языка как часть гуманитарного образования в аграрных вузах	205
5. Зацепина Е.А. Русский язык и культура речи как имманентная ценность образования в аграрных вузах	208
6. Картавых Л.Х. Значимость изучения иностранного языка в системе аграрного образования в современных условиях	211
7. Молодкина Л.В., Моисеева Е.М. Философско-эстетические дисциплины в архитектурном и дизайнерском образовании	214
8. Пакунова Т.А., Пакунов О.С. Роль гуманитарных дисциплин в гражданско-патриотическом и духовном воспитании студентов аграрных вузов	218
9. Панферова О.С. Мотивация студентов при обучении немецкому языку в аграрном вузе	223
10.Самойлова И.В., Остробородова Н.И. Психолого-педагогические основы профессионального труда	226
11.Сафонова Т.В. К вопросу о новых подходах к личностному становлению студентов в процессе обучения в вузе	229
12. Сираева М.Н. Аксиологические смыслы гуманитарного образования в современном вузе	234
13. Староверова И.В. Ценностно-ориентационная роль волонтерской (добровольческой) деятельности в системе гуманитарного образования в аграрных ВУЗах	238
14. Фаткулина А.В. Важность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в аграрном образовании	241
15. Широкопад И.И., Болдырев Б.П. О преподавании учебного курса «История России» в аграрных вузах в условиях новых государственных требований	245
16. Широкопад И.И., Рыжкова Е.В. Опыт использования краеведческого материала в процессе преподавания учебной дисциплины «История России» и организации воспитательной работы в аграрном вузе	249

Раздел 3. Актуальные вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров аграрных вузов 254

1. Азаров В.Б., Лоткова В.В. Проблематика подготовки компетентных кадров для сельскохозяйственной отрасли Российской Федерации	254
2. Завьялова М.С. Актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей иностранного языка в неязыковом вузе	257
3. Комарова С.Ю. Гаврилова Н.В. Долматова О.Н. Щерба В.Н. Институт дополнительного профессионального образования: вчера, сегодня, завтра. Опыт ФГБОУ ВО Омский ГАУ	261

4. **Мирзоева Э.Б., Рогожина Л.В., Тележенков А.П.** Актуальные вопросы повышения квалификации профессионально-педагогических кадров аграрных вузов в области радиобиологии и радиоэкологии 267
5. **Никитов С. В., Сазонкин К. Д.** Проблемы и перспективы развития дополнительного профессионального образования в аграрных вузах России 272
6. **Сазонкин К.Д., Никитов С.В.** Современное состояние подготовки профессионально-педагогических кадров в аграрных вузах, на примере ФГБОУ ВО РГАТУ 275

Раздел 4. Проблемы инклюзивного аграрного образования: профориентация, взаимодействие с ПМПК, повышение доступности и сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования, содействие им в последующем трудоустройстве 279

1. **Аслаева Р.Г.** Об уникальной личности – Венере Закировне Денискиной..... 279
2. **Бобылева Г.А.** Возможные варианты подработки для студентов с ограниченными возможностями 282
3. **Ванина А.В.** Видеопаспорт образовательной организации как механизм доступности высшего аграрного образования 285
4. **Губина С.Т.** Профессиональная ориентация и планирование карьерной траектории абитуриентов с инвалидностью, поступающих в аграрные вузы 289
5. **Данилейко С.М.** Организация педагогического общения как творческого процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью 292
6. **Денискина В.З.** Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения: проблемы и пути решения 296
7. **Егоренкова Н.Д., Тимофеева О.А.** Подготовка учащихся с ограниченными возможностями к трудоустройству 302
8. **Егоренкова Н.Д., Тимофеева О.А.** Культурно инклюзивная среда 306
9. **Еремина И.Б.** Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательного учреждения 309
10. **Зайцева З.Ф., Соколова Е.Г.** Инклюзивное образование в учебных учреждениях как аспект создания толерантной среды 313
11. **Калмыков Д.В., Никитов С.В., Сазонкин К.Д.** Проблемные вопросы в инклюзивном образовании аграрного профиля 316

12. Канаева Е.С. Повышение доступности и качества высшего образования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	319
13. Козарез И.В., Осипов С.А., Поздняков Г.В. Структурная организация времени жизни студентов аграрного вуза с инвалидностью	322
14. Пашканг Н.Н., Федоскина И.В. Повышение доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в ФГБОУ ВО РГАТУ	327
15. Сорокина Н.Н. Развитие доступности инклюзивного образования в аграрных высших учебных заведениях	331
16. Уткина М.А., Казакова Е.С. Особенности реализации дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях аграрного вуза	335
17. Шанина Е.В. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ в аграрном секторе	339

Раздел 5. С овременные проблемы научно-исследовательской деятельности в аграрном вузе: актуальные вопросы, достижения и инновации

1. Быкова Е.Н., Баникевич Т.Д. Качество почв как фактор кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного использования	342
2. Быкова Е.Н., Рагузин И.И., Савельев И.С., Латыпов М.А. Подготовка шумовой карты для кадастровой оценки земель под жилую застройку (на примере Санкт-Петербурга)	346
3. Джигильдиева Ж.Г., Сарсенбаева А.С. Особо охраняемые природные территории республики Казахстан	351
4. Земскова Н.Е. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов в практику пчеловодства	355
5. Куценко М.М. Анализ методического аппарата системы управления земельными ресурсами.....	358
6. Мазуркин П.М., Кудряшова А.И. Динамика вегетационного периода растений	361
7. Мазуркин П.М. Распределение пашни по территориям субъектов Федерации	366
8. Онаев М.К., Курмангалиева А.Н. Аккумуляция компетенций и практических навыков при изучении профилирующих дисциплин по направлению «Землеустройство» в условиях кредитной технологии обучения	372
9. Сизов А.П. Изложение концепции средоформирующего потенциала территории при подготовке магистров по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры	376

10. Тасанова Ж.Б., Джигильдиева Ж.Г. Изучение и оценка эрозионных процессов в Западно-Казахстанской области	379
11. Уколова Н.В. Научно-исследовательская деятельность аграрных вузов России	383
12. Шаникбаева А.О., Нилиповский В.И., Сарыбаев О.А. Рациональное использование сельскохозяйственных земель южных регионов Казахстана	387
13. Шаникбаева А.О., Нилиповский В.И., Сарыбаев О.А. Современное состояние сельскохозяйственного образования и науки в Казахстане	391
Наши авторы	396

7. Технология обучения традициям отечественной религиозной культуры в вузе / Т.В. Сафонова, Т.А. Пакунова, И.И. Широкоград // Вестник педагогического опыта. Серия «Педагогика и психология», вып. 41. – Глазов, 2018. – С. 134–171.

8. Философско-религиозный контекст изучения историко-культурного наследия в вузе / Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, С.И. Лялькина, Т.В. Артемова, Д.В. Артамонова // Образование как объект философской рефлексии: исторические и культурные контексты : мат-лы науч.-практ. конф. с международным участием, Москва, 28 ноября 2019 г. / ред. и сост. Е.В. Брызгалина, В.А. Прохода, П.Н. Костылев. – М.: Алькор Паблицерс, 2019. – С. 106–109.

9. Формирование педагогической компетентности преподавателей вуза в условиях стандартизации современного высшего образования / Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова, Р.Г. Аслаева, Т.Ю. Азатян, Т.В. Артемова // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. – № 3 (137). – С. 54–64. – DOI: 10.25730/VSU.7606.20.040.

УДК 378.035.6(045)

Сираева Марина Наилевна

Удмуртский государственный университет,
кандидат педагогических наук, доцент,
Россия, Ижевск
marinasiraeva@mail.ru

Аксиологические смыслы гуманитарного образования в современном вузе

Аннотация. В статье рассматривается проникновение ценностных представлений в гуманитарное знание как знание об экзистенциальных ценностях, о внутренней структуре личности с ее многочисленными потребностями, самовыражением и самореализацией, как знание обо всех приоритетных проблемах человека и человечества, предметом которого являются человечески значимое и значащее содержание, личностные шкалы и параметры субъектов социальных отношений.

Обоснована актуальность использования аксиологического подхода для развития гуманитарно-гуманистической среды вуза. Аксиологические основания дисциплин гуманитарного цикла рассматриваются через приобщение обучающихся к общемировым и общечеловеческим ценностям, через включение культуры в ценностный мир личности. Аксиологизация гуманитарного знания рассматривается как фактор развития ценностных ориентаций студентов.

Автор приходит к выводу, что признание ценности личности, расширение понимания смысла и назначения образования как универсальной ценности, его целей, содержания и методов требуют усиления аксиологической

направленности образования и воспитания личности, способной к самоопределению и самореализации в контексте постиндустриального социокультурного пространства.

Ключевые слова: высшее образование, гуманитарное образование, гуманитарное знание, аксиологизация образования, педагогическая аксиология

Abstract. The article regards penetration of value-based orientations into humanities knowledge as knowledge about existentialist values, about inner structure of an individual relying on various needs, self-expression, and self-realization, as knowledge of prioritized issues of a human and humanity. The object of humanities knowledge deals with personally relevant content, personal scales and criteria of social relations subjects.

The paper proves relevance of the axiological approach for the development of humanitarian and humanistic university learning environment. Axiological background of the humanities is regarded through inclusion of learners into universal human values, through inclusion of culture into the value-based world of a person. Axiologization of the humanities is regarded as a factor of the development of students' value-based orientations.

The author comes to the conclusion that recognition of a person's value, expansion of the understanding of meaning and functions of education as a universal value, its objectives and content actualizes axiological focus of education to train a person seeking for self-determination and self-realization in the context of postindustrial sociocultural environment.

Keywords: higher education, education in the humanities, humanities knowledge, axiologization of education, pedagogical axiology

По мере расширения и усложнения сферы общественного производства, технологизации и информатизации ключевых социальных институтов, формирования информационного общества характерной чертой стало утилитарное отношение человека к природе, другому человеку, к знанию. Современная постиндустриальная культура актуализирует новый подход к содержанию и роли социальных механизмов, который можно классифицировать как коэволюционный, сопровождающийся формированием комплекса взаимных адаптаций и устойчивых взаимоотношений внутри всех социальных групп.

Анализ психолого-педагогической и философской литературы, собственный педагогический опыт позволили выявить противоречие между аксиологическим потенциалом гуманитарного образования и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ и практики его аксиологизации.

Актуальность исследования обусловлена приоритетом гуманитарного мировосприятия, осознанием необходимости переосмысления и переоценки роли гуманитарного и естественнонаучного знания в обеспечении образовательного контента, удовлетворяющего основным критериям и потребностям постиндустриального общества, а также осознанием аксиологического императива для гуманитарных наук.

В настоящее время одной из наиболее значимых является аксиологическая функция образования, раскрывающая такие ценностные свойства образования, которые имеют существенное значение непосредственно для образовательной системы, общества, государства, отдельной личности в настоящее время и сохраняют свою актуальность в обозримом будущем. Данные свойства имеют ценностные основания, поскольку они определяют вектор развития образования и призваны обеспечивать более высокое качество, структурированность и оптимальную динамику общественных процессов.

Выделение ценностного и нравственного компонентов актуализирует воспитывающий характер образования и исключает искусственное разделение понятий «образование» и «воспитание». Такой подход к пониманию термина «образование» закреплен в действующем Законе Российской Федерации «Об образовании» и может служить ориентиром при формировании учебных планов и разработке основных образовательных программ.

Ретроспективный анализ показал, что аксиологизация образования получила свое научное и методологическое обоснование с возникновением педагогической аксиологии, определяющей систему педагогических взглядов, в основе которых лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.

Гуманитарное образование по своей природе аксиологично и его назначение для обучающихся определяется прежде всего заложенными в нем ценностными основаниями и нравственными ориентирами [4].

Вслед за Е.А. Фирсовой под гуманитарным образованием в широком смысле мы будем понимать систему духовно-нравственного освоения обучающимися реальности и все происходящие в современном обществе информационно-коммуникационные процессы, связанные с поиском смысла и нравственных ориентиров [6].

К особенностям гуманитарного знания следует также отнести особый уровень субъектности в их восприятии, осознании и конструировании. В контексте нашего исследования субъектность предполагает интериоризацию профессионально-ориентированных знаний, их внутреннюю присвоенность и личностную значимость, его осознанность и востребованность в реальных жизненных и профессиональных ситуациях [5].

Аксиологичность гуманитарных дисциплин состоит в их ценностной нагрузке, в рассмотрении человека как высшей системной целостности, всех его сложнейших и противоречивых свойств, процессов и состояний, его сознательного и бессознательного [1].

Аксиологичность гуманитарного образования предполагает формирование у обучающихся убеждений, взглядов, умений высказывать оценочные суждения, ставить вопросы об «истинных» ценностях и искать на них ответы. В качестве одного из путей достижения аксиологичности гуманитарных учебных дисциплин М.А. Капшутарь выделяет эпистемное знание, состоящее в познании всеобщности человечества и социальной роли человека, преемственности поколений, сохранении традиций и общечеловеческих ценностей [2].

Аксиологический подход предусматривает такое моделирование образовательной среды вуза, при котором за личностью обучающегося закрепляется статус субъекта ценностного сознания, ценностного отношения и ценностного поведения, а также носителя и транслятора ценностей [7].

Аксиологические ориентиры аккумулируют национальные и общечеловеческие ценности духовной и нравственной жизни общества и составляют одну из сущностных основ его стратегии в сфере образования, и они, по сути своей, историчны. Аксиологизация образования позволит обеспечить баланс между критериями цифровой экономики, такими как социальная успешность личности, высокий уровень мобильности, сетевая социализация и культурогенными интенциями образования, формирующими континуум культуры в образовательной системе координат, обеспечивающих аксиологическую детерминацию гуманистических смыслов [3].

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: Институт психологии РАН, 1994. – 109 с.
2. Капшутарь М.А. Аксиологический потенциал социально-гуманитарного образования // Творческий потенциал личности: антропологический аспект : сб. науч. трудов, посвящ. памяти С.З. Гончарова / под ред. Е.В. Поповой. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 31–38.
3. Королева Л.Г., Сухоруких А.В. Цифровизация или гуманизация образования: актуальность аксиологической альтернативы // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. – 2019. – Т. 44, № 3. – С. 375–385.
4. Луков В.А. Аксиология гуманитарного знания и проблема субъектности [Электронный ресурс] // Новое в гуманитарных науках. Знание. Понимание. Умение. – URL: http://www.zpu-journal.ru/gum/new/articles/2007/Lukov_Val/.
5. Малышева Л.Р. Аксиологизация гуманитарных знаний как фактор развития ценностных ориентаций студентов : дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000. – 219 с.
6. Фирсова Е.А. Аксиологическая образовательная среда и исследовательская культура старшеклассников // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 17–21.
7. Фунтикова Н.В. Аксиологические основания воспитания интеллигентности у студенческой молодежи // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2019. – С. 36–41.