

Научная статья  
УДК 372.881.111.1:378.146  
<https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.45>

## Диагностика сформированности универсальной компетенции студентов-юристов при обучении английскому языку в вузе

Юлия Юрьевна Лапекина

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия,  
yukoro@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7606-7613>

**Аннотация.** В российские образовательные программы поэтапно внедряются универсальные компетенции, которые содержат обобщенные характеристики учебной и профессиональной деятельности. Остро стоит проблема формирования универсальных компетенций студентов в российских вузах и оценки их показателей. Статья посвящена проблеме отбора диагностического инструментария для определения сформированности у студентов-юристов универсальной компетенции в категории «Коммуникация» (УК-4). Проведен обзор российских методов контроля уровня развития у обучающихся универсальных компетенций, предприняты шаги в моделировании результатов действий (дескрипторов компетенции) и создания фонда оценочных средств для проверки каждого индикатора компетенции в УдГУ. Практическая реализация технологии демонстрируется примерами учебных заданий и упражнений, направленных на формирование универсальной компетенции УК-4. Обозначены перспективы дальнейшей исследовательской деятельности по разработке и корректировке индикаторов и средств контроля сформированности универсальной компетенции (УК-4) у студентов-юристов.

**Ключевые слова:** английский язык, универсальная компетенция, студенты-юристы, фонд оценочных средств, обучение иностранному языку в вузе

**Для цитирования:** Лапекина Ю.Ю. Диагностика сформированности универсальной компетенции студентов-юристов при обучении английскому языку в вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12. С. 291–298. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.45>.

Original article

## Universal Competence Assessment in English Language Communication for Law Students

Iuliia Iu. Lapekina

Udmurt State University, Izhevsk, Russia, yukoro@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7606-7613>

**Abstract.** Universal competencies, which contain generalized characteristics of educational and professional activities, are gradually being introduced into Russian educational programs. The problem of formation of universal competencies of students in Russian universities and evaluation of their indicators is acute. The article examines the problem of selecting diagnostic tools to determine the formation of law students' universal competence in the category "Communication" (CC-4). A review of Russian methods for controlling the level of students' development of universal competencies has been conducted, and steps have been taken in modeling action results (competency descriptors) and creating a fund of assessment tools for testing each competency indicator at UdSU. Practical implementation of the technology is demonstrated by examples of learning tasks and exercises aimed at forming the universal competence CC-4. The prospects for further research activities on the development and adjustment of indicators and means of controlling the formation of universal competence (CC-4) in law students are outlined.

**Keywords:** English, universal competence, law students, assessment fund, foreign language teaching in higher education

**For citation:** Lapekina, Iu.Iu. (2022) Universal Competence Assessment in English Language Communication for Law Students. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (12), 291–298. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.12.45](https://doi.org/10.24158/spp.2022.12.45) (In Russian).

Актуальность исследования обусловлена вниманием ученых, преподавателей, практиков, работодателей к оценке качества и результатов обучения выпускников высшей школы. Так, у бывших студентов, обучавшихся по всем направлениям специалитета, соответствующим стандартам последнего поколения (ФГОС 3++), по дисциплине «Иностранный язык» должна быть сформирована универсальная компетенция (УК-4) в категории «Коммуникация», состоящая в способности применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

После актуализации нового образовательного стандарта значительно сократились часы иностранного языка на контактную работу преподавателей со студентами за счет увеличения времени, отведенного для самостоятельных занятий обучающихся. Дефицит педагогического взаимодействия остро сказывается на возможностях формирования и совершенствования универсальной коммуникативной компетенции студента по всем требуемым индикаторам. Многоаспектная структура УК-4 предполагает обновление содержания, применение возможностей цифровой образовательной среды, активных и интерактивных методов обучения, разработку фонда оценочных средств (ФОС) и личную ответственность студента за свою учебную деятельность.

Обозначенные проблемы позволяют выделить противоречия: между введением в высшее образование универсальных компетенций и недостаточной разработанностью алгоритма формирования УК-4 в рамках дисциплины «Иностранный язык»; между наличием множества индикаторов УК-4 и отсутствием системы оценивания степени овладения данной компетенцией; между традиционной практикой организации контактной и самостоятельной работы студента и необходимостью ее преобразования.

Исходя из этого, возникает вопрос: какой диагностический инструмент следует использовать для оценки уровня владения выпускником коммуникативными технологиями. Цель данной статьи: рассмотрение методов, позволяющих определить сформированность универсальной компетенции (УК-4) у студентов, обучающихся по программе специалитета «Юриспруденция».

В качестве основных из них следует назвать: изучение научных работ по вопросам развития универсальных компетенций студентов в вузе, в том числе особенностей формирования УК-4 у обучающихся-юристов на иностранном языке; анализ и систематизацию изученных материалов.

В контексте нашего исследования рассмотрим более подробно понятие универсальных компетенций. Исходя из анализа источников по интересующей нас проблеме, под термином «универсальная компетенция» понимается расширенная версия общекультурной компетенции из ФГОС ВО 3+ (Мишин, 2018), комплекс базовых знаний отличающихся широким уровнем обобщения (Синякова, Крупкин, 2019), основные компетенции, которыми должен обладать будущий специалист и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях (Парникова, 2008), надпрофессиональные способности личности, позволяющие ей творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям (Павлова, Лопес, 2010). Таким образом, универсальные компетенции отражают требования общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соответствующего уровня, а также включают профессиональные характеристики.

Переход на универсальные компетенции связан с внедрением принципа унификации в учебные программы различных образовательных учреждений. ФГОС 3++ вводит дополнительные инструменты для более точного описания, обозначения и диагностики формируемых компетенций. Образовательным организациям дано право самостоятельно устанавливать индикаторы (обобщенные действия, выполняемые выпускником, освоившим компетенцию) и планировать дескрипторы (конкретные результаты обучения, которые демонстрирует студент в ходе освоения компетенции) (Компетентный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования..., 2019). В универсальную компетенцию обычно включают 3–8 индикаторов, которые охватывают все существенные для нее способы деятельности. Каждый индикатор состоит из 1–3 дескрипторов, которые наиболее полно описывают достижения результатов обучения. Необходимо отметить, что процесс декомпозиции не является законченным для определения логики достижения образовательного результата. Универсальная компетенция носит надпредметный характер и ее развитие осуществляется путем применения различных форм организации образовательного процесса независимо от конкретной учебной дисциплины на протяжении всего периода обучения. Например, УК-4 формируется в дисциплинах: «Деловая коммуникация на русском языке», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной и деловой коммуникации».

Говоря о дисциплине «Иностранный язык», в рамках которой ранее формировали иноязычную коммуникативную компетенцию, неправомерно отождествлять ее с универсальной компетенцией (УК-4) (Мамонтова, 2020). Иноязычная коммуникативная компетенция – это способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с различными задачами и ситуациями общения<sup>1</sup>. Ее структура стабильна и включает лингвистическую, речевую, социолингвистическую, прагматическую, компенсаторную, социокультурную составляющие (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment..., 2001). Универсальная компетенция имеет подвижный перечень индикаторов и может быть дополнена другими компонентами или реорганизована, исходя из требований ФГОС 3++ (Тараненко, 2020).

---

<sup>1</sup> Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М., 2007. С. 109.

Большое внимание сегодня уделяется развитию цифровой компетенции студентов, под которой понимают комплекс навыков по работе с цифровыми продуктами в электронной среде для достижения поставленных целей (Рамка универсальных компетентностей и новой грамотности..., 2020: 50–52). Так, например, 30 % универсальных компетенций для образовательных программ бакалавриата и специалитета в Удмуртском государственном университете дополнены цифровой компетенцией. Разработка индикаторов для универсальных компетенций представляет собой отдельную задачу. Они не унифицированы, при их разработке нужно учитывать специфику образовательной программы, для которой они разрабатываются. После определения индикаторов прописываются дескрипторы (планируемые результаты освоения образовательных программ) в форме признаков проявления компетенций (Ефремова, 2017). В таблице 1 представлена матрица УК-4, разработанная преподавателями кафедры иностранных языков в сфере права, экономики и управления в Удмуртском государственном университете для студентов, обучающихся по направлению специалитета «Юриспруденция».

**Таблица 1 – Индикаторы и дескрипторы достижения универсальной компетенции (УК-4)**

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Дескрипторы (высокий уровень)</b>
УК-4.1. Умеет использовать средства иностранного языка для осуществления академической и профессиональной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление об английском языке как системе;</li> <li>• знает лексико-грамматический материал в объеме, необходимом для работы с англоязычным материалом, соответствующими профессиональному направлению;</li> <li>• осведомлен о сходствах и различиях юридических правовых систем (культур);</li> <li>• использует различные стратегии при работе с текстом;</li> <li>• осведомлен о переводческих приемах для осуществления межъязыковой речевой деятельности</li> </ul>
УК-4.5. Владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической и профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует языковые средства для создания грамматически правильных и значимых высказываний в устной и письменной форме;</li> <li>• выражает свое мнение относительно прослушанного проекта / аргументированно отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>• владеет речевыми умениями для решения коммуникативных задач в профессиональной и деловой сферах на английском языке;</li> <li>• владеет основами предметно-специального перевода как вида речевой деятельности</li> </ul>
УК-4.6ц. Применяет информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осведомлен о правилах сетевого этикета;</li> <li>• ориентируется в цифровой иноязычной образовательной среде;</li> <li>• применяет информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>• использует цифровые средства и электронные ресурсы для достижения поставленных коммуникативных целей</li> </ul>

Процесс формирования универсальных компетенций в высшей школе имеет свои особенности. Так как это происходит через деятельность, а не через знания, то освоить компетенции в виде информации невозможно (Павлова, 2008; Казакова, Тарханова, 2018). Очевидно, что компетентным можно стать лишь через поиск, опыт, выбор наиболее соответствующих моделей поведения, решение проблемных ситуаций, освоение цифровых технологий в академической и профессиональной деятельности.

М.А. Шеманаева пишет о том, что «методика преподавания иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций, позволяет достигать интегративных результатов на уровне личности и её общекультурных и профессиональных характеристик» (Шеманаева, 2018).

Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе, по мнению И.Ю. Тархановой и И.Г. Харисовой, эффективно при формировании универсальных компетенций в высшей школе (Тарханова, Харисова, 2018).

О.П. Миханова использует принципы коммуникативного подхода и интерактивные методы обучения для формирования УК-4 студентов 2–3 курсов факультета экономики и управления в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», уделяя 60 % времени различным видам чтения для овладения обучающимися умениями работы с информацией, самоорганизации и самоуправления (Миханова, 2009).

Мы разделяем точку зрения исследователей Т.В. Куприянчик, Н.А. Ермякиной, И.Ю. Тархановой, И.Г. Харисовой, О.П. Михановой, которые считают, что проектные методы обучения универсальны по отношению к предметному содержанию и эффективны, поскольку: во-первых, стимулируют практическую деятельность обучающихся, предоставляя возможность формирования развивающей среды; во-вторых, обеспечивают освоение студентами новых способов деятельности и приобретение опыта объединения ресурсов для достижения цели (Миханова, 2009; Тарханова, Харисова, 2018; Куприянчик, Ермякина, 2022). Вышеуказанные методы обучения позволяют эффективно решать труднодостижимые задачи в традиционном обучении: работать в команде, развивать навыки коллективной мыслительной и практической работы, системное мышление, учить принимать решения, формировать умения социального взаимодействия и общения.

Выбор методов диагностики уровня сформированности компонентов УК вызывает наибольшую трудность. Это объясняется, во-первых, многоаспектностью самой структуры компетенции. В действующем стандарте в универсальные компетенции входят не только знания, умения, навыки, но и личностные и метакогнитивные качества, которые сложно не только сформировать, но и оценить. Во-вторых, подобные трудности связаны с отсроченным характером комплексного проявления компетенций в профессиональной деятельности (Ефремова, 2017).

А.В. Хуторской считает, что при оценке уровня владения студентом компетенцией можно анализировать следующие ключевые элементы: 1) продукт, созданный студентом при выполнении учебных заданий (эссе, проекты, презентации и др.); 2) деятельность обучающегося в ее полноте и результативности; 3) самооценку студента в отношении своей деятельности и ее продуктов; 4) взаимооценивание (оценивание обучающимися результатов работы своих одноклассников) (Хуторской, 2017).

Считаем целесообразным перечислить некоторые подходы, положенные в основу оценки и измерения УК, которые предлагаются различными учеными. Отметим, что оценка качества результата обучения студентов в России отличается от международной практики (Закиева, 2021). Главным фокусом в российской системе оценивания остается проверка предметных знаний – выученных фактов. Однако в последние годы происходит смещение акцента оценки с дисциплинарных знаний на практические умения и профессиональную рефлексию.

Исследователи Ю.А. Карпушина и З.Ю. Кутузова представили обзор подходов к измерению результатов образования: производственный, этический, социально-педагогический подход, антропологический, информационно-констатирующий, диагностико-обучающий, социометрический, дескриптивный, рефлексивный, квалиметрический, конструктивный психологический, психологический, интегративный подходы, математические модели, assessment-centred (Карпушина, Кутузова, 2022). Ученые приходят к выводу, что целостный подход к оцениванию компетенций является наиболее приемлемым и приводят примеры использования кейс-технологии в качестве диагностики УК-4.

Российские исследователи В.И. Звонников, А.А. Малыгин, М.Б. Челышкова и их белорусские коллеги Н.С. Аляхнович и В.В. Янченко предлагают включать в фонд оценочных средств стандартизированные автоматизированные тесты и анкеты с выбором ответов (количественные характеристики), а также портфолио, рефлексивные дискуссии и компетентностные тесты (качественные средства) (Звонников и др., 2012; Аляхнович, Янченко, 2020). Предметное тестирование может быть применено в комплексе методов контроля знаний. Междисциплинарный проект потенциально выступает технологией адаптивного управления качеством образовательного процесса (Баканов и др., 2019). Как видим, существующие методы оценивания эффективно применяются в высшем образовании, что дает возможность формировать универсальные компетенции у студентов.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает потенциалом для формирования и оценивания уровня развития универсальных компетенций. Учебно-методический комплекс «English in Legal Context»<sup>12</sup> содержит аутентичные учебные тексты и дидактические лингвокультуроведческие материалы профессиональной направленности, упражнения и задания, способствующие когнитивному и личностному развитию, тренирующие определенное речевое поведение в условиях максимального приближения к будущей профессиональной деятельности. Обучение по данному УМК выходит за рамки реальности, проникает в цифровое пространство, объединяя на обучающей платформе студентов разных курсов. Комплекс основан на проверочных схемах для индикаторов и помогает установить степень решения следующих задач обучения: освоение обучающимися языкового материала, в том числе расширение их словарного запаса за счет правовой лексики; совершенствование навыков чтения литературы по специальности на английском языке

<sup>1</sup> Агеева М.Г. English in Legal Context: Law Students` Course Book : учебное пособие по английскому языку для студентов юридических специальностей. Ижевск, 2017. 150 с.

<sup>2</sup> Агеева М.Г., Лапекина Ю.Ю. English in Legal Context: Test Your Achievements : учебное пособие по английскому языку для студентов юридических специальностей. Ижевск, 2021. 73 с.

с целью получения профессионально значимой информации; совершенствование навыков аудирования, ориентированного на коммуникацию в профессиональной сфере деятельности будущих юристов и специалистов правоохранительной деятельности; развитие навыков работы с профессиональной информацией на иностранном языке и способами ее перевода на русский язык (Агеева, Лапекина, 2021). Применение комплексных заданий подразумевает выполнение студентами языковых и речевых задач, направленных на выявление степени освоения компетенции. Остановимся подробнее на заданиях для индикаторов компетенции УК-4. Так, например, индикатор УК-4.1 (умеет средства иностранного языка для осуществления академической и профессиональной коммуникации) касается представлений об английском языке как о системе фонетических, лексико-грамматических, стилистических средств для осуществления академической и профессиональной коммуникации и содержит комплекс сведений об общекультурных реалиях страны изучаемого языка, особенностях ее юридической культуры, необходимых для использования языка права в соответствии с параметрами социального контекста общения. Изучая тему «Law Enforcement» («Правоохранительные органы»), студенты выполняют лексико-грамматические тесты, составляют индексные карточки с терминами на английском и русском языках, смотрят видеоролики на платформе YouTube и выявляют особенности получения образования полицейскими в США и России, составляют ментальные карты по функциям правоохранительных органов, решают онлайн-кроссворды и проходят квесты на образовательной платформе Learnis.

На этапе владения (индикатор 4.5: владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической и профессиональной сфере) происходит процесс, ориентированный на развитие всех аспектов речевой деятельности, овладение способами формулирования мыслей и осуществления коммуникативного намерения на материале изучаемого иностранного языка, расширение используемого словарного состава, приобщение к нормам речевого поведения, развитие различных речевых навыков в ситуациях академического и профессионального общения. Работая над темой «Constitution and Human Rights» («Конституция и гражданские права»), студенты выполняют поисково-игровые задания, направленные на развитие профессионально ориентированной социокультурной наблюдательности, сравнивая права, гарантированные Конституцией и конституционными поправками в России и США. Развитие умений профессиональной иноязычной устной речи, помимо традиционных способов, осуществляется с помощью обучающих онлайн-игр компании iCivics. Серия образовательных ресурсов знакомит студентов с конституционным правом, личными и социальными правами и обязанностями гражданина США, структурой государственной власти и судебной системой Америки. Участвуя в игре «The Argument Wars» («Предъявите Ваши аргументы»), студенты осваивают юридические термины и речевые клише, характерные для зала судебных заседаний, знакомятся со знаковыми судебными делами, изучают механизмы убеждения, пробуют свои возможности в судебном споре, пытаются усилить аргументацию и убедить председателя Верховного Суда США, что их аргументы более весомые, нежели у оппонента.

Кроме того, часть учебного материала посвящена формированию цифровой компетенции (УК-4.6ц: применяет информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке). Студенты выполняют тесты, решают кроссворды на указанных интернет-источниках, учатся составлять список литературы к докладу на заданную тему и осуществлять поиск разрешенных электронных ресурсов. Получив задание узнать о летних курсах или стажировках в российских и зарубежных университетах, студенты, используя навыки письменной коммуникации и интернет-этикета, вступают в переписку с ответственным лицом компании, задают ему интересующие вопросы, представляют результаты такого взаимодействия в форме презентации или интеллектуальной карты.

При подготовке к исследовательской деятельности студенты проводят анкетирование на цифровых платформах. Для этого им необходимо: определить тему, цель и аудиторию исследования; составить перечень вопросов и подготовить возможные варианты ответов, проверить грамотность формулировок при помощи онлайн-средств; разослать анкету респондентам и обработать результаты, представить отчет в виде схемы или инфографики. Возможен вариант использования средств киберговорения<sup>1</sup> для отработки правильного чтения текста выводов.

Задания, направленные на формирование компетенций первого индикатора, оценить проще: знает – не знает; выучил – не выучил; умеет использовать – не умеет. Компетенции второго индикатора и задания, ориентированные на их формирование, требуют от студента серьезных мыслительных операций, усидчивости и трудолюбия: прочитать и понять материал; сопоставить два и более объекта, найти сходства и различия, выразить их на иностранном языке; прочитать текст и

---

<sup>1</sup> Ultra-Realistic Text-to-Speech API [Электронный ресурс] // Unreal Speech. URL: <https://unreal-speech.up.railway.app/> (дата обращения: 29.10.2022).

перепарафразировать его, составив конспект или интеллектуальную карту, подобрать адекватные выразительные средства для литературного перевода текста по специальности с одного языка на другой; подобрать аргументы и выразить свое мнение; представить свой проект на иностранном языке. Мы считаем, что, предлагая студентам для выполнения подобные задания, можно добиться формирования у них УК-4 на достаточном и высоком уровнях. Индикатор цифровой компетенции неразрывно связан с предыдущими индикаторами. Задания, ориентированные на активизацию и оценивание цифровой компетенции, с одной стороны, оживляют традиционные способы обучения и контроля иноязычной деятельности, предлагая студентам электронные средства коммуникации, но, с другой стороны, требуют от обучающихся ответственности за выбор тех или иных цифровых ресурсов, осознанного отношения к выполняемой работе (в симуляциях «real life»). Студенты, выполняющие эти задания без ошибок или с несколькими ошибками, будут считаться овладевшими соответствующей компетенцией на достаточном уровне.

В условиях реализации актуального федерального государственного стандарта высшего образования овладение студентами универсальной компетенцией в категории «Коммуникация» является важным вектором их подготовки в ходе обучения в вузе к последующей профессиональной деятельности. Предложенная структура УК-4 и диагностический инструментарий вносят вклад в проблему разработки технологии формирования УК-4 у студентов, поскольку их применение позволяет объективно оценивать подготовку выпускников и степень готовности их к профессиональному взаимодействию.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в детальном изучении процесса формирования универсальной компетенции УК-4 студентов специалитета по укрупненному направлению «Юриспруденция» в процессе овладения ими коммуникативными технологиями, уточнении показателей сформированности индикаторов компетенции и корректировке контрольно-измерительных материалов.

#### **Список источников:**

Агеева М.Г., Лалекина Ю.Ю. Педагогическая технология формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов-юристов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, № 2. С. 272–278. <https://doi.org/10.30853/ped210032>.

Аляхнович Н.С., Янченко В.В. Инновационные методы контроля знаний и компетенций студентов в условиях управляемой самостоятельной работы с использованием системы дистанционного обучения Moodle // Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2020. Т. 19, № 5. С. 108–113. <https://doi.org/10.22263/2312-4156.2020.5.108>.

Баканов А.А., Жигалова И.А., Меркурьев В.В. Формирование универсальных проектных компетенций в подготовке инженерных кадров: междисциплинарный подход // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. С. 1–10. <https://doi.org/10.17513/spno.29442>.

Ефремова Н.Ф. Специфика и проблемы формирования и оценивания компетенций // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С. 1–8. <https://doi.org/10.17513/spno.27229>.

Закиева Р.Р. Анализ подходов оценки качества результатов подготовки студентов в системе профессионального образования за рубежом // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, № 4. С. 451–455. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-4-451-455>.

Звонников В.И., Малыгин А.А., Челышкова М.Б. Оценивание в высшем образовании: от линейности к адаптивности // Известия вузов. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 5, № 2. С. 166–171.

Казаква Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 127–135. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10164>.

Карпушина Ю.А., Кутузова З.Ю. Особенности измерения и оценки универсальных компетенций у студентов вузов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2022. № 6. С. 139–153. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2022-11049>.

Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования / М.Д. Бершадская [и др.] // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 2. С. 38–50. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-2-38-50>.

Куприянчик Т.В., Ермякина Н.А. Метод проектов как средство реализации принципа междисциплинарной интеграции в курсе иностранного языка для специальных целей // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8 (100). С. 198–201. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.8.29>.

Мамонтова Н.Ю. Педагогические условия формирования универсальной коммуникативной компетенции студентов нелингвистических вузов при обучении иностранным языкам по ФГОС 3++ // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 51. С. 221–231. <https://doi.org/10.31773/2078-1768-2020-51-221-231>.

Миханова О.П. Формирование универсальных компетенций: от теории к практике // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. № 4 (12). С. 145–151.

Мишин И.Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций во ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 4. С. 66–75.

Павлова А.Ж. Компетенции как ресурс становления субъекта учебно-профессиональной деятельности // Психология профессионально-образовательного пространства человека. Екатеринбург, 2008. С. 124–130.

Павлова Л.М., Лопес Е.Г. Формирование универсальных компетенций студентов в условиях образовательной среды вуза // Психология профессионально-образовательного пространства человека. Екатеринбург, 2010. С. 21–25.

Парникова Г.М. Теоретические подходы к формированию универсальных компетенций будущих специалистов в условиях перехода на уровневое высшее профессиональное образование // Вестник Якутского государственного университета. 2008. Т. 5, № 2. С. 50–55.

Рамка универсальных компетентностей и новой грамотности / М. Добрякова [и др.] // Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. М., 2020. С. 34–65.

Синякова М.Г., Крупкин А.В. О диагностических методиках изучения развития универсальных компетенций у студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 6. С. 42–46.

Тараненко И.А. Проблема формирования универсальных и профессиональных компетенций бакалавров экономики на дисциплине «Иностранный язык» // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 1–8. <https://doi.org/10.17513/spno.29979>.

Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 136–145. <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2018-10165>.

Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.

Шеманаева М.А. Формирование универсальных компетенций бакалавра средствами иностранного языка // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 8–9. С. 89–95. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-89-95>.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge, 2001. 237 p.

## References:

Ageeva, M. G. & Lapekina, Yu. Yu. (2021) Pedagogical Technology to Form Juridical Students' Professionally Oriented Foreign-Language Communicative Competence. *Pedagogy, Theory & Practice*. 6 (2), 272 –278. Available from: doi:10.30853/ped210032 (in Russian).

Aliakhnovich, N. S. & Yanchanka, U. V. (2020) Innovative Methods of Monitoring Students' Knowledge and Competencies under Conditions of Supervised Independent Work Using the Moodle Distance Learning System. *Vestnik of Vitebsk State Medical University*. 19 (5), 108–113. Available from: doi:10.22263/2312-4156.2020.5.108 (in Russian).

Bakanov, A. A., Zhigalova, I. A. & Merkurev, V. V. (2019) The Development of Universal Design Competencies in the Training of Engineers: an Interdisciplinary Approach. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. (6), 1–10. Available from: doi:10.17513/spno.29442 (in Russian).

Bershadskaia, M. D., Serova, A. V., Chepurenko, A. Iu. & Zima, E. A. (2019) Competence-Based Approach to Learning Outcomes Assessment: Russian Experience in Sociological Education. *Higher Education in Russia*. 28 (2), 38–50. Available from: doi:10.31992/0869-3617-2019-28-2-38-50 (in Russian).

*Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (2001). Cambridge. 237 p.

Dobryakova, M., Ziil, N., Moss, D., Barannikov, K., Remorenko, I. & Frumin, I. (2020) Ramka universal'nykh kompetentnostei i novoi gramotnosti [The Framework of Universal Competencies and New Literacy]. In: *Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': ot lozungov k real'nosti*. Moscow, pp. 34–65 (in Russian).

Efremova, N. F. (2017) The Specifics of Formation and Evaluation of Competences. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. (6), 1–8. Available from: doi: 10.17513/spno.27229 (in Russian).

Karpushina, U. A., Kutuzova, Z. Yu. (2022) Characteristics of Measurement and Evaluation of Universal Competences. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal Kontsept*. (6), 139–153. Available from: doi:10.24412/2304-120X-2022-11049 (in Russian).

Kazakova, E. I., Tarkhanova, I. Yu. (2018) Assessment of Students' Universal Competences When Mastering Educational Programs. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. (5), 127–135. Available from: doi:10.24411/1813-145X-2018-10164 (in Russian).

Khutorskoy, A. V. (2017) Methodological Foundations for Applying the Competence Approach to Designing Education. *Higher Education in Russia*. (12 (218)), 85–91 (in Russian).

Kupriyanchik, T. V. & Ermyakina, N. A. (2022) Project Method as a Means of Implementation of Interdisciplinary Integration Principle in the Course of Foreign Language for Specific Purposes. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (8 (100)), 198–201. Available from: doi:10.24158/spp.2022.8.29 (in Russian).

Mamontova, N. Y. (2020) Pedagogical Conditions of Forming the Universal Communicative Competence of Non-Linguistic University Students While Teaching Foreign Languages on FSES 3++. *Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Art*. (51), 221–231. Available from: doi:10.31773/2078-1768-2020-51-221-231 (in Russian).

Mikhanova, O. P. (2009) Formirovanie universal'nykh kompetencij: ot teorii k praktike [Universal Competencies Formation: from Theory to Practice]. *University Proceedings. Volga Region. Humanities*. (4 (12)), 145–151 (in Russian).

Mishin, I. N. (2018). Problems of the Formation of Universal and Professional Competences in the FSES HE 3 ++ and the Ways of Their Solutions. *Higher Education in Russia*. 27 (4), 66–75 (in Russian).

Parnikova, G. M. (2008) Theoretical Approach in Formation of Universal Competence for Future Specialists under Condition of Transition to a New Level of Higher Professional Education. *Vestnik Yakutskogo gosudarstvennogo universiteta*. 5 (2), 50–55 (in Russian).

Pavlova, A. Zh. (2008) Kompetentsii kak resurs stanovleniya sub'ekta uchebno-professional'noi deyatel'nosti [Competencies as a Resource for the Formation of the Subject of Educational and Professional Activity]. In: *Psikhologiya professional'no-obrazovatel'nogo prostranstva cheloveka*. Ekaterinburg, pp. 124–130 (in Russian).

Pavlova, L. M., Lopes, E. G. (2010) Formirovanie universal'nykh kompetencij studentov v usloviyah obrazovatel'noj sredy vuza [Formation of Universal Competences of Students in the Educational Environment of Higher Education Institutions]. In: *Psikhologiya professional'no-obrazovatel'nogo prostranstva cheloveka*. Ekaterinburg, pp. 21–25 (in Russian).

Shemanaeva, M. A. (2018) Key Competences Formation by Means of Learning Foreign Languages. *Higher Education in Russia*. 27 (8–9), 89–95. Available from: doi:10.31992/0869-3617-2018-27-8-9-89-95 (in Russian).

Sinjakova, M. G. & Krupkin, A. V. (2019) About Diagnostic Techniques to Examine the Development of Generic Competencies among Students. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovaniya*. (6), 42–46 (in Russian).

Taranenko, I. A. (2020) Problem of Developing Universal and Professional Competencies of Bachelors of Economics with the Help of the Discipline «Foreign Language». *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. (4), 1–31. Available from: doi:10.17513/spno.29979 (in Russian).

Tarkhanova, I. Yu. & Kharisova, I. G. (2018) Educational Technologies in Forming University Students' Universal Competences. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. (5), 136–145. Available from: doi: 10.24411/1813-145X-2018-10165 (in Russian).

Zakieva, R. R. (2021) Analysis of Approaches to Assessing the Quality of the Results of Student Training in the System of Vocational Education Abroad. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*. 21 (4), 451–455. Available from: doi:10.18500/1819-7671-2021-21-4-451-455 (in Russian).

Zvonnikov, V. I., Malygin, A. A. & Chelyshkova, M. B. (2012) Ocenivanie v vysshem obrazovanii: ot linejnosti k adaptivnosti [Assessment in Higher Education: from Linearity to Adaptability]. *Izvestiya vuzov. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 5 (2), 166–171 (in Russian).

### **Информация об авторе**

**Ю.Ю. Лапкина** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в сфере права, экономики и управления Удмуртского государственного университета, Ижевск, Россия.  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=1024863](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1024863)

### **Information about the author**

**Iu.Iu. Lapkina** – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department of Foreign Languages in Law, Economics, and Management, Udmurt State University, Izhevsk, Russia.  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=1024863](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1024863)

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 26.10.2022;  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 16.11.2022;  
Принята к публикации / Accepted for publication 27.12.2022.